



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# نموذج تدريس مقترح لتدريس العلوم قائم على عمليات إدارة المعرفة لتنمية مهارات حل المشكلة وتقدير العلم والعلماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد

جمعة رجب محمود علي

معلم كيمياء بالأزهر الشريف

إشراف

د/ عصام محمد سيد أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ محمد عبد الرازق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ - ٢٠١٨م



قال الله تعالى:

( يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ )

سورة المجادلة: آية ( ١١ )





كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة

"نموذج تدريس مقترح لتدريس العلوم قائم على عمليات إدارة  
المعرفة لتنمية مهارات حل المشكلة وتقدير العلم والعلماء لدى  
تلاميذ المرحلة الإعدادية"

اسم الطالب: جمعة رجب محمود علي

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١١

سنة المنح:





كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة ماجستير

اسم الطالب: جمعة رجب محمود علي

عنوان الرسالة: "نموذج تدريس مقترح لتدريس العلوم قائم على عمليات إدارة المعرفة لتنمية مهارات حل المشكلة وتقدير العلم والعلماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

أعضاء لجنة الإشراف

١ - الاسم: أ.م.د/ محمد عبد الرازق عبد الفتاح

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

١ - الاسم: د/ عصام محمد سيد أحمد

الوظيفة: مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث:

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ/

موافقة مجلس الجامعة

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية







كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## شكر

أشكر الأستاذين اللذين قاما بالإشراف على البحث

**٢ - الأستاذ الدكتور/ محمد عبد الرازق عبد الفتاح**

استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية جامعة عين شمس.

**٢ - الدكتور/ عصام محمد سيد أحمد**

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة عين شمس.

كما أشكر السادة الأساتذة الخبراء والمتخصصين المحكمين على أدوات البحث.



## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين، سيد الخلق أجمعين، محمد بن عبدالله (صلى الله عليه وسلم)، ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد،،،،

فمن باب الإعراف بالنعمة والفضل أشكر الله- جلّ وعلا- على ما أصبغ علي من نعم أعجز عن شكرها، فهو صاحب النعمة والفضل، ومنه العون والتوفيق، وبه الثقة وعليه المعتمد، وإليه المرجع والمآب، وهو الهادي إلى سواء السبيل.

فيشرفني ويطيب لي أن أتقدم بأرفع آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد عبدالرازق عبدالفتاح أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بالكلية - لتفضل سيادته بالإشراف على هذا البحث حيث أثرى البحث بعلمه الغزير ووجهني إلى أرشد الطرق والأساليب العلمية للبحث العلمي، فأتوجه له بخالص الشكر وعظيم التقدير، فقد أعطى الرسالة من وقته وجهده الكثير، وشملني بعطفه وكرمه ووجدت فيه سعة الصدر ووافر العلم فلم يبخل بعلمه وتوجيهاته البناءة التي كان لها الأثر البالغ في إنجاز هذا العمل وفي هذا المقام فإنني أعجز عن التعبير بالكلمات عن عميق امتناني لأستاذي ولن أوفيه قدره، أدامه الله لنا وللبحث العلمي جزاه الله عنى وعن زملائي خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للسيد الدكتور/ عصام محمد سيد أحمد مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية- لمشاركة سيادته في الإشراف على هذا البحث، حيث قام بإثراء البحث بعلمه وفكره وبذل جهداً وفيراً وعطاءً فياضاً لحين إتمامه، وأحاطني بعطفه وعلمه الغزير وتوجيهاته العلمية السديدة لي، فجزاه الله عنى وعن زملائي خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي سروري أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والإعزاز للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محب الرافي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم- معهد الدراسات والبحوث التربوية- ووزير التربية والتعليم سابقاً- لقبوله وتشريفه مناقشة هذا البحث رغم انشغاله وتعدد مسؤولياته، وأني على ثقة بأن ملاحظاته القيمة سوف تثري البحث، فله مني جزيل الشكر وأجل التقدير وأسأل الله أن يبارك له في أهله وماله، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناته.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذتي العالمة الجليّة الأستاذة الدكتور/ ليلى إبراهيم معوض أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بالكلية - على تفضلها بقبول مناقشة هذا البحث ووضع بصمتها

العلمية والتي ستفيد في إثرائه، أسأل الله - جل وعلا- أن ينفعنا بعلمها، وأن يمتعها بوافر الصحة والعافية، وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتها.

ولايفوتني أن أبعث ببرقية شكر وإعزاز وتقدير إلى أخي العزيز الدكتور/ إبراهيم عبدالغفار رسلان المدرس بكلية التربية جامعة الأزهر - على ما قدمه لي طوال فترة البحث من التوجيه والنصح والتشجيع، فأسأل الله أن يمتع بوافر الصحة والعافية، وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته.

كما لايفوتني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى من لا يمكن لبلاغة العبارة أن تحيط بشكرها وصفًا، زوجتي الغالية، فهي كانت سنداً وعوناً لي طوال فترة البحث وكان لها دور كبير في اتمام هذا العمل العلمي الجليل، فأسأل الله أن يمتعها بوافر الصحة والعافية، وأن يجزها عني خير الجزاء.

ومن باب قوله تعالى "ختامه مسك" فأني أعطر كلمة شكري بتقديم الشكر والتقدير والعرفان الواجب لريحانتي من رياحين الجنة والديّ الكريمين، اللذين كان لدعائهما أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث، وأسأل الله العليّ القدير أن يجعل ما في هذا البحث من حسنات في ميزان حسناتهما يوم القيامة.

كما أتقدم بالدعاء لإبنتي وتوأم روعي ريتال، أسأل الله أن يتم شفائها وأن يبارك فيها وينفع بها، ويجعلها ذخراً لبلادها وللإسلام والمسلمين.

وختاماً فإنني أحمد الله الذي أعانني على إتمام هذا البحث، وأسأل الله -عز وجل- أن ينفع بهذا الجهد العلمي المتواضع.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

والله ولي التوفيق،،،،،،

**الباحث**

## مستخلص الرسالة

**عنوان الرسالة:** "نموذج تدريس مقترح لتدريس العلوم قائم على عمليات إدارة المعرفة

لتنمية مهارات حل المشكلة وتقدير العلم والعلماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

**الباحث:** جمعة رجب محمود علي

**التخصص:** مناهج وطرق تدريس

**تاريخ المناقشة:** / / ٢٠١٨م

هدف البحث الى بناء نموذج تدريس مقترح في ضوء عمليات إدارة المعرفة، وتعرف فاعليته في تنمية مهارة حل المشكلة وتقدير العلم وجهود العلماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية: ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عمليات إدارة المعرفة التي تم في ضوءها بناء التصور المقترح للنموذج، وإعداد وحدة " الأرض والكون" في ضوء نموذج التدريس المقترح القائم على عمليات إدارة المعرفة، ثم إعداد اختبار مهارات حل المشكلة ومقياس تقدير العلم وجهود العلماء، وتحديد فاعلية تدريس وحدة " الأرض والكون" في تنمية مهارات حل المشكلة، وتقدير العلم وجهود العلماء عن طريق اختيار مجموعة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين: تجريبية، وضابطة، والتطبيق القبلي لمقياس مهارات حل المشكلة وتقدير العلم وجهود العلماء على مجموعة البحث، ثم تدريس وحدة "الأرض والكون" بنموذج التدريس المقترح للمجموعة التجريبية وتدرس الوحدة كما هي بالكتاب المدرسي المعد من قبل وزارة التربية والتعليم للمجموعة الضابطة، والتطبيق البعدي لمقياس مهارات حل المشكلة ومقياس تقدير العلم والعلماء، وتوصلت النتائج إلى تحسن درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن القياس القبلي في كل من اختبار مهارات حل المشكلة وتقدير العلم وجهود العلماء.



## محتويات الرسالة

### أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٢
مشكلة البحث	٨
أهداف البحث	٨
حدود البحث	٨
منهج البحث	٩
فروض البحث	٩
مصطلحات البحث	١٠
إجراءات البحث	١١
أهمية البحث	١٢
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>الإطار المعرفي للبحث</b>	<b>٨٨-١٤</b>
<b>المحور الأول – عمليات إدارة المعرفة</b>	<b>٤٦-١٤</b>
مفهوم المعرفة	١٤
أنواع المعرفة	١٦
خصائص المعرفة	١٨
الدورة الكاملة لاكتساب المعرفة	١٩
مفهوم إدارة المعرفة	٢١