



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

نموذج تدريس مقترن لتدريس العلوم قائم على عمليات إدارة المعرفة لتنمية مهارات حل المشكلة وتقدير العلم والعلماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد

جمعة رجب محمود علي

معلم كيمياء بالأزهر الشريف

إشراف

د/ عصام محمد سيد أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ محمد عبد الرازق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

قال الله تعالى:

(يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

سورة المجادلة: آية (١١)



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة

"نموذج تدريس مقترن لتدريس العلوم قائم على عمليات إدارة المعرفة لتنمية مهارات حل المشكلة وتقدير العلم والعلماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

اسم الطالب: جمعة رجب محمود علي

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١١

سنة المنح:



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب: جمعة رجب محمود علي

عنوان الرسالة: "نموذج تدريس مقترن لتدريس العلوم قائم على عمليات إدارة المعرفة لتنمية مهارات حل المشكلة وتقدير العلم والعلماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

أعضاء لجنة الإشراف

١ - الاسم: أ.م.د/ محمد عبد الرازق عبد الفتاح

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

١ - الاسم: د/ عصام محمد سيد أحمد

الوظيفة: مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث:

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ/

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر الأستاذين اللذين قاما بالإشراف على البحث

٢ - الأستاذ الدكتور / محمد عبد الرزاق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية جامعة عين شمس.

٢ - الدكتور / عصام محمد سيد أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة عين شمس.

كما أشكر السادة الأساتذة الخبراء والمتخصصين المحكمين على أدوات البحث.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، وأصلى وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين، سيد الخلق أجمعين، محمد بن عبد الله (صلى الله عليه وسلم)، ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد،،،

فمن باب الإعتراف بالنعمة والفضلأشكر الله - جل وعلا - على ما أص比غ على من نعم أعجز عن شكرها، فهو صاحب النعمة والفضل، ومنه العون والتوفيق، وبه الثقة وعليه المعتمد، وإليه المرجع والمأب، وهو الهدى إلى سواء السبيل.

فيشرفني ويطيب لي أن أتقدم بأرفع آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمد عبدالرازق عبدالفتاح أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بالكلية - لتنظر سعادته بالإشراف على هذا البحث حيث أثري البحث بعلمه الغزير ووجهني إلى أرشد الطرق والأساليب العلمية للبحث العلمي، فأتوجه له بخالص الشكر وعظيم التقدير، فقد أعطى الرسالة من وقته وجهه الكثير، وشمني بعطفه وكرمه ووجدت فيه سعة الصدر ووافر العلم فلم يدخل بعلمه وتوجيهاته البناءة التي كان لها الأثر البالغ في إنجاز هذا العمل وفي هذا المقام فإني أعجز عن التعبير بالكلمات عن عميق امتناني لأستادي ولن أوفي قدره، أدامه الله لنا وللباحث العلمي وجراه الله عن زملائي خير الجزاء.

كما أتقدّم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للسيد الدكتور / عصام محمد سيد أحمد مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية - لمشاركة سعادته في الإشراف على هذا البحث، حيث قام بإثراء البحث بعلمه وفكرة وبذل جهداً وفييراً وعطاءً فياضاً لحين إتمامه، وأحاطني بعطفه وعلمه الغزير وتوجيهاته العلمية السديدة لي، فجزاه الله عنّي وعن زملائي خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي سروري أن أتقدّم بأسمى معاني الشكر والتقدير والإعزاز للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / محب الرافعي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - معهد الدراسات والبحوث التربوية - وزير التربية والتعليم سابقاً - لقبوله وتشريفه مناقشة هذا البحث رغم انشغاله وتعدد مسؤولياته، وأتني على ثقة بأن ملاحظاته القيمة سوف تثري البحث، فله مني جزيل الشكر وأجل التقدير وأسأل الله أن يبارك له في أهله وماليه، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناته.

كما أتقدّم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذتي العالمة الجليلة الأستاذ الدكتور / ليلى إبراهيم معرض أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بالكلية - على تفضّلها بقبول مناقشة هذا البحث ووضع بصمتها

العلمية والتي ستفيد في إثرائه، أسائل الله - جل وعلا - أن ينفعنا بعلمها، وأن يمتعها بوافر الصحة والعافية، وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتها.

ولايغوتني أن أبعث ببرقية شكر وإعزاز وتقدير إلى أخي العزيز الدكتور / إبراهيم عبدالغفار رسلان المدرس بكلية التربية جامعة الأزهر - على ما قدمه لي طوال فترة البحث من التوجيه والنصائح والتشجيع، فأسائل الله أن يمتعه بوافر الصحة والعافية، وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته.

كما لايفوتني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى من لا يمكن لبلاغة العبارة أن تحيط بشكرها وصفاً، زوجتي الغالية، فهي كانت سندأً وعوناً لي طوال فترة البحث وكان لها دور كبير في اتمام هذا العمل العلمي الجليل، فأسأل الله أن يمتعها بوافر الصحة والعافية، وأن يجزها عنِّي خير الجزاء.

ومن باب قوله تعالى "ختامه مسلك" فأني أعطَر كلمة شكري بتقديم الشكر والتقدير والعرفان الواجب لريحانتين من رياحين الجنة والدى الكريمين، اللذين كان لدعائهما أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث، وأسائل الله العلي القدير أن يجعل ما في هذا البحث من حسنات في ميزان حسناتهما يوم القيمة.

كما أتقدُم بالدعاء لإبنتي وتؤم روحِي ريتال، أسأل الله أن يتم شفائها وأن يبارك فيها وينفع بها، ويجعلها ذخراً لبلادها وللإسلام والمسلمين.

وختاماً فإنني أُحمد الله الذي أعانى على إتمام هذا البحث، وأسائل الله - عز وجل - أن ينفع بهذا الجهد العلمي المتواضع.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

والله ولي التوفيق،،،،

الباحث

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: "نموذج تدريس مقترن على عمليات إدارة المعرفة

لتنمية مهارات حل المشكلة وتقدير العلم والعلماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

الباحث: جمعة رجب محمود علي

التخصص: مناهج وطرق تدريس

تاريخ المناقشة: / ٢٠١٨م

هدف البحث الى بناء نموذج تدريس مقترن في ضوء عمليات إدارة المعرفة، وتعرف فاعليته في تنمية مهارة حل المشكلة وتقدير العلم وجهود العلماء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية: ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عمليات إدارة المعرفة التي تم في ضوئها بناء التصور المقترن للنموذج، وإعداد وحدة "الارض والكون" في ضوء نموذج التدريس المقترن القائم على عمليات إدارة المعرفة، ثم إعداد اختبار مهارات حل المشكلة ومقاييس تقدير العلم وجهود العلماء، وتحديد فاعالية تدريس وحدة "الارض والكون" في تنمية مهارات حل المشكلة، وتقدير العلم وجهود العلماء عن طريق اختيار مجموعة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين: تجريبية، وضابطة، والتطبيق القبلي لقياس مهارات حل المشكلة وتقدير العلم وجهود العلماء على مجموعة البحث، ثم تدريس وحدة "الارض والكون" بنموذج التدريس المقترن للمجموعة التجريبية وتدرس الوحدة كما هي بالكتاب المدرسي المعد من قبل وزارة التربية والتعليم للمجموعة الضابطة، والتطبيق البعدى لقياس مهارات حل المشكلة ومقاييس تقدير العلم والعلماء، وتوصلت النتائج إلى تحسن درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدى عن القياس القبلي في كل من اختبار مهارات حل المشكلة وتقدير العلم وجهود العلماء.

محتويات الرسالة

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢-٢	الفصل الأول
	الإطار العام للبحث
٢	المقدمة
٨	مشكلة البحث
٨	أهداف البحث
٨	حدود البحث
٩	منهج البحث
٩	فرضيات البحث
١٠	مصطلحات البحث
١١	إجراءات البحث
١٢	أهمية البحث
	الفصل الثاني
٨٨-١٤	الإطار المعرفي للبحث
٤٦-١٤	المotor الأول - عمليات إدارة المعرفة
١٤	مفهوم المعرفة
١٦	أنواع المعرفة
١٨	خصائص المعرفة
١٩	الدورة الكاملة لاكتساب المعرفة
٢١	مفهوم إدارة المعرفة