



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

## تطوير التربية الصحية المدرسية لأطفال التعليم الابتدائي

### دراسة مقارنة في مصر وبعض الدول الأخرى

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (تربية مقارنة ودولية)

إعداد

شيماء خالد عبد السلام علي

إشراف

د. أحمد رفعت الدغيدي

أ.د. سعاد بسيوني عبد النبي

مدرس التربية المقارنة والدولية

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ - ٢٠١٨م

قال تعالى:

{ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ }

صدق الله العظيم

(سورة البقرة الآية ١٩٥ )



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

### صفحة العنوان

اسم الباحثة: شيماء خالد عبد السلام علي.

الدرجة العلمية: الماجستير فى التربية.

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١٣.

سنة المنح: ٢٠١٨.



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

### صفحة الموافقة

اسم الباحثة: شيماء خالد عبد السلام علي.

عنوان الرسالة: تطوير التربية الصحية المدرسية لأطفال التعليم الابتدائي  
دراسة مقارنة في مصر وبعض الدول الأخرى

اسم الدرجة : الماجستير فى التربية تخصص تربية مقارنة ودولية.

لجنة الإشراف:

أ.د. سعاد بسيوني عبد النبي أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ

كلية التربية- جامعة عين شمس

د. أحمد رفعت الدغدي مدرس التربية المقارنة والدولية بكلية التربية-

جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة / /

الدراسات العليا:

ختم الاجازة: أجازت الرسالة بتاريخ

/ /

/ /

موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

# شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

**أ.د. سعاد بسيوني عبد النبي**

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ

كلية التربية - جامعة عين شمس

**د. أحمد رفعت الدغدي**

مدرس التربية المقارنة والدولية

كلية التربية - جامعة عين شمس

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، نبينا محمد صل الله عليه وسلم رحمة للعالمين، يسعدني أن أرفع اسمي آيات الشكر والامتنان والعرفان لكل من ساعدني في إتمام هذه الرسالة، فأشكر أساتذة هيئة الأشراف على ما بذلوه معي من جهد وما أعطوه لي من ثقة وما منحوني إياه من عطاء ومحبة، فأشكر الأستاذ الدكتور/سعاد بسيوني عبد النبي أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية-جامعة عين شمس على ما قدمته لي من رعاية وعناية، وعلى ما شملتني به من توجيهات ونصائح غالية، ولم تبخل بوقتها الثمين، مما أتاح لي الفرصة لاستفيد من واسع خبراتها وعظيم علمها، فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بوافر الصحة والعافية، كما أتقدم بخالص الشكر و التقدير للدكتور/أحمد رفعت الدغدي مدرس التربية المقارنة بكلية التربية-جامعة عين شمس، على ما منحني إياه من عطاء وجهد ووقت وتشجيعه لي في كل خطوة لإكمال هذا العمل، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما يشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير لهيئة المناقشة على قبولها مناقشة هذا العمل، ولعلي استزيد بعلمها ونصحها، فالشكر موصول للأستاذ الدكتور/إيلي إبراهيم معوض أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية -جامعة عين شمس، والدكتورة فاطمة عبد القادر بهنسي أستاذ التربية المقارنة المساعد بكلية التربية- جامعة الإسكندرية.

ويسعدني أن أتقدم بالشكر لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس على ما قدموه لي من عون في سبيل إنجاز هذا العمل.

وأخيرًا لايسعني إلا أن أشكر أهلي على ما قدموه لي من دعم ورعاية، فلهم مني كل الشكر والاعتراف بالجميل، إلى أمي الحبيبة أعطاه الله الصحة والعافية وأبى الفاضل بارك الله في عمره، وإخواتي الأوفياء وفقهم الله لما يحبون وإلى زوجي العزيز بارك الله في عمره. فجزاهم الله جميعًا خير الجزاء .

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٣١-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٧-٢	مقدمة.
٩-٧	مشكلة البحث.
١١-٩	حدود البحث.
١١	أهداف البحث
١١	أهمية البحث.
١٤-١٢	مصطلحات البحث.
٢٩-١٤	الدراسات السابقة.
٣٠-٢٩	منهج البحث.
٣٠	مصادر البحث.
٣١-٣٠	خطوات البحث.
٧٧- ٣٢	الفصل الثاني التربية الصحية المدرسية بالتعليم الابتدائي في العالم المعاصر (إطار نظري)
٣٣	تمهيد.
٣٦-٣٣	أولاً:- مفهوم التربية الصحية المدرسية. أ- مفهوم التربية الصحية. ب- مفهوم التربية الصحية المدرسية.

٣٨-٣٦	ثانيًا: التطور التاريخي للتربية الصحية المدرسية.
٤١-٣٨	ثالثًا: أهداف التربية الصحية المدرسية.
٤٣-٤١	رابعًا: أسس وأدوار التربية الصحية المدرسية.
٤٤-٤٣	خامسًا: دواعي الاهتمام بالتربية الصحية المدرسية لتلاميذ التعليم الابتدائي.
٤٦-٤٤	سادسًا: أهمية التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي.
٦٣-٤٦	سابعًا: مجالات التربية الصحية المدرسية.
٦٦-٦٣	ثامنًا: آليات تفعيل التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي: ١- المعلم.
٧٠-٦٧	٢-المقررات الدراسية.
٧٦-٧٠	٣-الأنشطة المدرسية.
٧٧-٧٦	خاتمة.
٧٨- ١٢٩	<b>الفصل الثالث</b> <b>التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي بمصر</b> <b>(دراسة تحليلية)</b>
٧٩	تمهيد.
٨١-٨٠	أولًا: لمحة عامة عن مصر.
٨٢-٨١	ثانيًا: فلسفة التعليم.
٨٣-٨٢	ثالثًا: أهداف التعليم الابتدائي.
٨٤-٨٣	رابعًا:السياسة التعليمية.
٨٥-٨٤	خامسًا: تنظيم التعليم.
٨٨-٨٥	سادسًا: تطور التربية الصحية المدرسية.
٨٩-٨٨	سابعًا: أهداف التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي.



٨٩-	ثامناً: آليات التربية الصحية المدرسية بالتعليم الابتدائي:
١٠٢	١-المعلم.
١٠٢-	٢-المقررات الدراسية.
١١٣	
١١٣-	٣-الأنشطة المدرسية.
١٢٣	
١٢٣-	تاسعاً: القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي بمصر.
١٢٨	
١٢٨-	خاتمة.
١٢٩	
١٣٠-	الفصل الرابع
١٦٧	التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي باليابان (دراسة تحليلية)
١٣١	تمهيد.
١٣٢-	أولاً: لمحة عامة عن اليابان.
١٣٣	
١٣٢-	ثانياً: فلسفة التعليم.
١٣٣	
١٣٣-	ثالثاً: أهداف التعليم الابتدائي.
١٣٤	
١٣٤-	رابعاً: السياسة التعليمية.
١٣٥	
١٣٥-	خامساً: تنظيم التعليم.
١٣٦	

١٣٦- ١٣٩	سادسًا: تطور التربية الصحية المدرسية.
١٤٠- ١٤١	سابعًا: أهداف التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي.
١٤١- ١٤٨	ثامنًا: آليات التربية الصحية المدرسية بالتعليم الابتدائي: ١-المعلم.
١٤٨- ١٥٨	٢-المقررات الدراسية.
١٥٨- ١٦٤	٣-الأنشطة المدرسية.
١٦٤- ١٦٦	تاسعًا: القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي باليابان.
١٦٧	خاتمة.
١٦٨- ٢٠٢	<b>الفصل الخامس</b> <b>التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي بالولايات المتحدة</b> <b>الأمريكية</b> <b>(دراسة تحليلية)</b>
١٦٩	تمهيد.
١٧٠	أولًا: لمحة عامة عن الولايات المتحدة الأمريكية.
١٧٠- ١٧١	ثانيًا: فلسفة التعليم.
١٧١	ثالثًا: أهداف التعليم الابتدائي.
١٧٢- ١٧٣	رابعًا: السياسة التعليمية.
١٧٣	خامسًا: تنظيم التعليم.

١٧٣- ١٧٥	سادساً: تطور التربية الصحية المدرسية.
١٧٦	سابعاً: أهداف التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي.
١٧٦- ١٨٢	ثامناً: آليات التربية الصحية المدرسية بالمرحلة الابتدائية: ١-المعلم.
١٨٢- ١٩١	٢-المقررات الدراسية.
١٩١- ١٩٨	٣-الأنشطة المدرسية.
١٩٨- ٢٠٢	تاسعاً: القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي بالولايات المتحدة الأمريكية.
٢٠٢	خاتمة.
٢٠٣- ٢٢٠	الفصل السادس التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي بكل من مصر واليابان والولايات المتحدة الأمريكية (دراسة مقارنة تفسيرية)
٢٠٤	تمهيد.
٢٠٥- ٢٠٦	أولاً: فلسفة التعليم.
٢٠٧- ٢٠٩	ثانياً: أهداف التعليم الابتدائي.
٢٠٩- ٢١٠	ثالثاً: السياسة التعليمية.

٢١١	٢١٠-	رابعًا: تنظيم التعليم.
٢١٢	٢١١-	خامسًا: تطور التربية الصحية المدرسية.
٢١٤	٢١٣-	سادسًا: أهداف التربية الصحية المدرسية.
٢١٥	٢١٤-	سابعًا: آليات التربية الصحية المدرسية أ- المعلم.
٢١٨	٢١٦-	ب-المقررات الدراسية.
٢٢٠	٢١٨-	ج- الأنشطة المدرسية.
٢٢٠		خاتمة.
٢٤١	٢٢١-	الفصل السابع نتائج البحث والإجراءات المقترحة لتطوير التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي بمصر
٢٢٣	٢٢٢-	تمهيد:
		أولًا: نتائج البحث:
٢٢٤	٢٢٣-	١- مرتبطة بالفلسفة التعليمية.
٢٢٤		٢- مرتبطة بأهداف التعليم الابتدائي.
٢٢٥	٢٢٤-	٣- مرتبطة بالسياسة التعليمية.

٢٢٥	٤- مرتبطة بأهداف التربية الصحية المدرسية بالتعليم الابتدائي.
	٥- مرتبطة بآليات تطوير التربية الصحية المدرسية فى التعليم الابتدائي:
-٢٢٥ ٢٢٧	أ- المعلم.
-٢٢٧ ٢٢٨	ب-المقررات الدراسية.
-٢٢٨ ٢٣٠	ج- الأنشطة المدرسية.
	ثانياً: الإجراءات المقترحة لتطوير التربية الصحية المدرسية بالتعليم الابتدائي بمصر:
٢٣٠	١- الفلسفة التعليمية.
٢٣٠	٢- أهداف التعليم الابتدائي.
٢٣١	٣- السياسة التعليمية.
-٢٣١ ٢٣٣	٤- أهداف التربية الصحية المدرسية بالتعليم الابتدائي.
-٢٣٣ ٢٣٦	آليات التربية الصحية المدرسية فى التعليم الابتدائي: أ- المعلم.
-٢٣٦ ٢٣٩	ب- المقررات الدراسية.
-٢٣٩ ٢٤١	ج- الأنشطة المدرسية.
٢٤١	ثالثاً: البحوث المقترحة.
-٢٤٢ ٢٧٣	قائمة المراجع:

٢٤٣- ٢٦١	أولاً: المراجع العربية.
٢٦٢- ٢٧٣	ثانياً: المراجع الأجنبية.

## الفصل الأول

### الإطار العام للبحث

#### مقدمة:

تعتبر الصحة عاملاً أساسياً من عوامل نجاح وتقدم المجتمعات، حيث أن تمتع الأفراد بالصحة العقلية والجسدية والنفسية والاجتماعية يمكنهم من مواجهة التحديات المستقبلية وتحقيق التقدم والرفاهية لمجتمعهم، كما أن أجيال الغد هم ثمار عوامل عديدة ومنها الصحة والتعليم، فالعقل السليم في الجسم السليم، ولا يستطيع الأفراد اكتساب المعرفة والمهارات بدون عادات ومهارات صحية تجعل لديهم حياة صحية سليمة خالية من الأمراض.

والصحة هي "حالة من اكتمال السلامة بدنياً وعقلياً واجتماعياً، لا مجرد انعدام المرض أو العجز".<sup>(١)</sup> وتعد التربية الصحية من أهم مجالات الصحة العامة الحديثة وتعتبر جزءاً أساسياً لأي برنامج للصحة العامة، ولم تعد التربية الصحية عملية ارتجالية، بل أصبحت عملية فنية لها أسسها ومبادئها التربوية، فالتربية الصحية عملية تعليم المجتمع كيفية حماية نفسه من الأمراض والمشاكل الصحية التي تظهر في المجتمع، ولقد استفادت التربية الصحية من جميع العلوم الإنسانية التي تعنى بدراسة السلوك الإنساني من حيث طبيعة وطرق أساليب تعديله أو تغييره.<sup>(٢)</sup>

وتسعى التربية الصحية إلى تغيير مفاهيم الأفراد فيما يتعلق بالصحة والمرض ومحاولة أن تكون الصحة هدفاً لكل منهم، وتسعى إلى تغيير اتجاهات وسلوك وعادات الأفراد لتحسين مستوى صحة الفرد والأسرة والمجتمع بشكل عام.<sup>(٣)</sup>

وتعد التربية الصحية المدرسية وسيلة حيوية مهمة من وسائل النهوض بمستوى صحة الفرد والمجتمع، ولذلك لم تعد التربية الصحية المدرسية مجرد سرد معلومات في عقول التلاميذ ببعض القضايا المتعلقة بالصحة والمرض، بل أصبحت عملية تربوية أساسية تستهدف تعديل

(١) منظمة الصحة العالمية، معلومات عن المنظمة، متاح على <http://www.who.int/about/ar> ، تاريخ الدخول على الموقع:

(٢٠١٨-٧-١٥).

(٢) بماء الدين إبراهيم سلامة، الصحة والتربية الصحية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧)، ص ص ٤١، ٤٢.

(٣) المرجع السابق، ص ٤٩.