



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## القراءة مدخل لخفض أعراض الألكسثيميا وصعوبات التعلم لدى الموهوبين

بحث مقدم من

**محمد سامي سعيد محمد**

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص علم نفس تعليمي

إعداد

إشراف

**د/ سهام عبدالفتاح خليفة**

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

**أ.د/ حمدي محمد ياسين**

أستاذ علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

2018-1440

جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

**تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة**

فحص / في / / م ، وتتكون من :  
مناقشة

- 1- الأستاذ الدكتور / .....
- 2- الأستاذ الدكتور / .....
- 3- الأستاذ الدكتور / .....
- 4- الأستاذ الدكتور / .....

**تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة**

ماجستير / في ..... / ..... / ..... م  
دكتوراه

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيل الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الطالب / محمد سامي سعيد محمد  
الدرجة العلمية / دكتوراه الفلسفة فى التربية  
القسم التابع له / علم نفس تعليمي  
اسم الكلية / البنات للآداب والعلوم والتربية  
الجامعة / جامعة عين شمس  
سنة التخرج / 20 م  
سنة المنح / 20 م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالب / محمد سامي سعيد محمد

عنوان الرسالة / القراءة مدخل لخفض أعراض الألكسثيميا وصعوبات التعلم  
لدى الموهوبين

القسم التابع له / علم نفس تعليمي

الدرجة / دكتوراه الفلسفة في التربية

### إشراف

د/ سهام عبدالفتاح خليفة

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

### الدراسات العليا

ختم الإجازة

2018 / / م

موافقة مجلس الجامعة

2018 / / م

أجيزت الرسالة بتاريخ

2018 / / م

موافقة مجلس الكلية

2018 / / م

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا  
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

مَدْرَسَةُ النَّظِيمِ

سُورَةُ النِّعَمَةِ

# قائمة الفهارس

- شكر وتقدير
- مستخلص الرسالة
- قائمة المحتويات: وتتضمن:
- أولا: فهرس الموضوعات
- ثانيا: فهرس الجداول
- ثالثا: فهرس الأشكال

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وله الحمد الذي أعان، ووفق في إنجاز هذا العمل الذي أتقدم به راجيا وجهه الكريم، عسى أن يكون إسهاما في المسيرة العلمية لعلم النفس في مصر والوطن العربي، وأصلى وأسلم على نبينا محمد ﷺ الهادي البشير، وعلى آله، وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. آمين، وبعد

من لا يشكر الناس لا يشكر الله، لذا كان لزاما عليّ أن أتقدم بعظيم شكري، وامتناني لكل من ساهم معي في إخراج هذا العمل المتواضع إلى ظهوره على هذا النحو.

وعرفانا منى بالجميل أتوجه بوافر شكري، وعظيم امتناني إلى العلم الجليل، معلمي وأستاذي الدكتور/ **حمدي محمد ياسين**، أستاذ علم النفس بكلية البنات، الذي تعلمت من خلقه النبيل كما تعلمت من علمه الغزير، وسيظل سيادته علامة بارزة في حياتي، فقد فتح لي مكتبته، ومكتبته، ومنزله، وقبل ذلك كله قلبه، وشملي بحسن رعايته، فكم أفخر بإشرافه، أستاذنا معلما ومشرفا موجها ينقل عصارة خبرته الطويلة في مجال البحوث النفسية بموضوعية هادئة وعلمية متزنة، ما جعل كلمات شكره تقف عاجزة عن وصف ما بداخلي فأبت إلا أن تخرج شعرا في شكره:

أفاخر أنني تلميذ علم	وأستاذي هو العلم المبين
تعلمت الكثير على يديه	من الأخلاق والعلم المتين
فأستاذي هو العلم الجليل	أستاذي هو حمدي ياسين

رعاه الله، ووهبه الصحة والسعادة وبارك لنا في صحته، وأطال عمره ليفيد طلابه وأبناءه من فيض علمه، وكرم خلقه.

وبكل معاني الإجلال والتقدير، والاعتراف بالفضل أتقدم بجزل شكري وعظيم امتناني إلى أستاذتي الدكتورة/ **سهام عبد الفتاح خليفة**، والتي كانت لتوجيهات سيادتها البناءة، وآرائها السديدة خير معين لي، فمهما أوتيت من فصاحة لسان، وشدة بيان فلن أستطيع أن أوفيها حقها، وأدعو الله أن يجزيها عنى خير الجزاء.

وأستاذتي الدكتورة/ **وفاء مسعود الحديني** فليسيادتها منى جزيل الشكر والتقدير على قبول سيادتها مناقشة هذه الرسالة رغم كثرة أعبائها، وعظيم مسؤولياتها، ولا شك أن نصائحها وتوجيهاتها ستكون موضع تقدير واعتبار، وإثراء للبحث.

أما أستاذي الدكتور/ **محمد رزق البحيري** فله منى كل الشكر والتقدير مرتين الأولى لقبول سيادته المناقشة رغم عظيم انشغاله، ومسؤولياته، والثانية لأن دراساته كانت رفيقتي في رحلة بحثي، وكما استفدت منها، ولا شك أن نصائحه وتوجيهاته، ستكون موضع تقدير واعتبار.

إلى أبى الحبيب الغالي، كم أحبك يا أبتاه، يا من علمتني كل خلق نبيل، علمتني كيف أحب العلم، وأسعى للنجاح، وجودك في حياتي فضل من ربي، فخور بك يا أبى، ومهما فعلت فلن أستطيع أن أعبر عن قدر حبي واحترامي لك يا من علمتني الحياة، أهدى لك خلاصة تعبى هذا. إلى جوهرة قلبي أُمي الغالية، تعلمت على يديك الكثير والكثير، وأخذت من حضنك الدافئ السكينة والهدوء، لولا دعمك ما كنت أنجزت هذا العمل، لك الفضل دائما وأبدا على كل خطوات حياتي، فكم أحبك يا أُمي وأدعو الله لك ولأبي بالبركة والصحة وطول العمر. وإلى زوجتي الغالية، وأبنائي ثمرة فؤادي أشكر الله على وجودكم في حياتي، فكم كنتم تهونون عليّ تعب ومشقة البحث العلمي بنظرة أو كلمة، لكم جميعا منى كل الشكر يا أغلى ما أملكه في حياتي.

كما أكن كل الشكر والتقدير لإخوتي على دعمهم لي محمود، وأحمد، ومصطفى فكم أتعبتهم بطلب العون، ولم أجد منهم إلا كل ود ومساعدة، وتعاون، فجزاكم الله عنى كل الخير. أخيرا أتوجه بالشكر لكل من ساهم في إخراج هذه الدراسة إلى النور، وأخص بالشكر أختي الغالية العزيزة على قلبي الأستاذة سهام محمود، وأختي الغالية الأستاذة شيرين جواهر، وأخي الغالي الأستاذ علاء الدين عبد الرحمن فلقد أتعبتهم معي كثيرا كثيرا، فجزاهم الله عنى خير الجزاء. وفى نهاية قلبي لا أجد خيرا من كلام الأصفهاني رحمه الله لأعبر بها عن شعوري بالتقصير تجاه عملي، فالكمال لله وحده، حيث يقول "إني رأيت أنه لا يكتب أحد كتابا في يومه إلا قال من غده: لو غير هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر"، وأخيرا أزيد أنه ما جاء في هذه الرسالة من حسنة فمن الله سبحانه وتعالى، ثم بفضل مجهود أساتذتي وفى مقدمتهم دكتور حمدي، وما كان من هنات ونقص، فمن نفسى وعزائي أن العلم بحر ولازلت أخطو على شاطئه.



## مستخلص الرسالة

الاسم: محمد سامي سعيد محمد

عنوان الدراسة: القراءة مدخل لخفض أعراض الألكسثيميا وصعوبات التعلم لدى الموهوبين

دكتوراه الفلسفة في التربية (علم النفس التعليمي) - جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - قسم علم النفس 2018.

يهدف البحث إلى اختبار فاعلية برنامج قائم على القراءة كمدخل علاجي لخفض أعراض الألكسثيميا وصعوبات التعلم لدى الموهوبين، من خلال اعداد ثلاث أدوات قياسية تمثلت في (مقياس الألكسثيميا، مقياس صعوبات التعلم، قائمة الكشف عن الموهوبين في الأداء العملي)، وأداة علاجية تمثلت في برنامج قائم على استخدام فنيات العلاج بالقراءة على عينة تجريبية (ن=10) من الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير النوع على مقياس الألكسثيميا في اتجاه الذكور، بينما لم تظهر فروقا دالة إحصائية على متغير المستوى الاجتماعي/الاقتصادي، كما لم تظهر فروقا على متغير صعوبات التعلم على متغيري النوع والمستوى الاجتماعي، والاقتصادي لدى عينة الدراسة الأساسية (ن=102)، وأظهرت فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي/البعدي، والبعدي/المتبعي، مما دل على كفاءة وفاعلية فنيات العلاج بالقراءة في خفض أعراض الألكسثيميا وصعوبات التعلم لدى أفراد العينة، وتم تفسير النتائج في ضوء ما توصلت إليه الدراسة، وفي ضوء الأطر النظرية.

### الكلمات المفتاحية

1. العلاج بالقراءة.
2. الألكسثيميا.
3. صعوبات التعلم.
4. الموهوبين.

## **Thesis abstract**

**Name:** Mohamed Sami Said Mohammed

**Study Title:** Bibliotherapy is the entry to reduce symptoms of Alexithymia and the learning disabilities for the gifted.

**Doctor of Philosophy in Education** (Educational Psychology)-

Ain Shams University-Girls College of Arts, Science and Education

Department of Psychology 2018.

The aim of this study is to test the effectiveness of a Bibliotherapy program as a therapeutic approach to reduce the symptoms of Alexithymia and Learning Disabilities among a sample of gifted students by preparing three standard tools (the Alexithymia scale, the Learning Disabilities scale, the list of giftedness in practical performance) And a therapeutic tool represented in a program based on the use of Bibliotherapy techniques on a Experimental Sample (n = 10) of gifted with learning disabilities , The results showed that there were statistically significant differences in the gender variable on the Alexithymia scale In the direction of males, while there were no statistically significant differences in the socio-economic variable.

No differences were found on the variable of Learning Disabilities on the variables of gender, (N = 102), and showed statistically significant differences between the experimental group grade averages in the tribal / post and post / sequential measurements, indicating the efficiency and effectiveness of Bibliotherapy techniques in reducing the symptoms of Alexithymia and Learning Disabilities among the sample members. The results were interpreted in light of the findings of the studies and theoretical frameworks.

key words

1. Bibliotherapy.
2. Alexithymia.
3. Learning disabilities.
4. Gifted.

## أولا قائمة الموضوعات

الموضوع	
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
2	مدخل الدراسة
3	مشكلة الدراسة
9	أهداف الدراسة
10	أهمية الدراسة ومبرراتها
10	مصطلحات الدراسة
13	محددات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
16	المبحث الأول: العلاج بالقراءة
28	المبحث الثاني: اضطراب الألكسثيميا
42	المبحث الثالث: الموهوبون ذوو صعوبات التعلم
51	الدراسات السابقة - تحليل وتعقيب
54	فروض الدراسة
الفصل الثالث: منهج وإجراءات الدراسة	
56	أولاً : منهج الدراسة
56	ثانياً : خطوات الدراسة
57	ثالثاً : عينة الدراسة
63	رابعاً : أدوات الدراسة
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها	
135	الفرض الأول: نصه، نتائج، مناقشته
145	الفرض الثاني: نصه، نتائج، مناقشته
156	الفرض الثالث: نصه، نتائج، مناقشته
161	الفرض الرابع: نصه، نتائج، مناقشته
180	التوصيات والبحوث المقترحة
الفصل الخامس: المراجع والملاحق	
183	قائمة المراجع العربية

194	قائمة المراجع الأجنبية
191	ملاحق الدراسة

## ثانيا قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم
58	خصائص العينة الوصفية	1
58	توزيع العينة الوصفية	2
60	خصائص العينة التجريبية	3
61	التوزيع الاعتدالي للعينة التجريبية	4
66	أوجه الاستفادة من النظريات المفسرة للإكسثيميا	5
67	استعراض بعض مقاييس الأكسثيميا	6
69	استجابات الاستبانة المفتوحة الخاصة بالأكسثيميا (مرتبة تنازلياً)	7
71	حساب معامل شيوع مفردات الأكسثيميا في التعريفات السابقة	8
72	التعريفات الإجرائية للمكونات الفرعية لمقياس الأكسثيميا	9
73	البند الذي تم حذفها أو تعديلها في مقياس الأكسثيميا	10
74	مفتاح تصحيح استجابات مقياس الأكسثيميا	11
75	أرقام عبارات كل مكون كما وردت في الصورة النهائية لمقياس الأكسثيميا	12
76	قيمة معاملات ثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس الأكسثيميا	13
76	قيمة (ر) بين درجة البند والدرجة الكلية لمقياس الأكسثيميا	14
77	قيمة (ر) لحساب الاتساق الداخلي بين درجة المكون والدرجة الكلية لمقياس الأكسثيميا	15
78	قيمة (ت) لدلالة الفروق للعينات المستقلة للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس الأكسثيميا	16
79	الاستفادة من الأطر النظرية في بناء مقياس صعوبات التعلم	17
80	بعض مقاييس صعوبات التعلم	18
83	نتائج الاستبانة المفتوحة لمقياس صعوبات التعلم	19
84	حساب معامل الشيوع في مفردات صعوبات التعلم	20
86	التعريفات الإجرائية للمكونات الفرعية لمقياس صعوبات التعلم	21
88	البند الذي تم تعديلها في مقياس صعوبات التعلم	22
89	مفتاح تصحيح استجابات مقياس صعوبات التعلم	23
89	أرقام عبارات كل مكون كما وردت في الصورة النهائية لمقياس صعوبات	24

	التعلم	
90	قيمة معاملات ثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس صعوبات التعلم	25
90	قيمة (ر) بين درجة البند والدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم	26
91	قيمة (ر) لحساب الاتساق الداخلي بين درجة المكون والدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم	27
92	قيمة (ت) لدلالة الفروق للعينات المستقلة للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس صعوبات التعلم	28
93	الاستفادة من الأطر النظرية في بناء قائمة الكشف عن الموهوبين عمليا	29
94	شيوخ أبعاد مقاييس الموهوبين في الدراسات السابقة	30
98	نتائج الاستبانة المفتوحة لمقياس صعوبات التعلم	31
100	حساب شيوخ مفردات مقياس الموهوبين في الأداء العملي	32
101	التعريفات الإجرائية للمكونات الفرعية لقائمة الكشف عن الموهوبين عمليا	33
103	العبارات التي تم حذفها أو تعديلها في مقياس الموهوبين	34
104	مفتاح تصحيح استجابات قائمة الكشف عن الموهوبين في الجانب العملي	35
105	أرقام عبارات كل مكون كما وردت في الصورة النهائية قائمة الكشف عن الموهوبين عمليا	36
105	قيمة معاملات ثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية لقائمة الكشف عن الموهوبين علميا	37
106	قيمة (ر) بين درجة البند والدرجة الكلية لقائمة الكشف عن الموهوبين عملياً	38
107	قيمة (ر) لحساب الاتساق الداخلي بين درجة المكون والدرجة الكلية لقائمة الكشف عن الموهوبين عمليا	39
107	قيمة (ت) لدلالة الفروق للعينات المستقلة للتحقق من القدرة التمييزية لقائمة الكشف عن الموهوبين عمليا	40
108	الأطر النظرية لبرنامج العلاج بالقراءة	41
112	طريقة الأسئلة الخمسة لتنظيم بناء عناصر البرنامج	42
125	التخطيط العام لجلسات البرنامج العلاجي القائم على القراءة	43

44	التحليل العاملي لاستمارة المستويات الاجتماعية والاقتصادية	131
45	قيمة ر لحساب ثبات استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي	131
46	قيمة ر بين درجات مكونات استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والدرجة الكلية	132
47	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة	132
48	قيمة (ت) لدلالة فروق المتغيرات الديمغرافية بصدد متغيرات الدراسة	135
49	قيمة (z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات التطبيقين القبلي والبعدي بصدد متغيرات الدراسة (الألكسثيميا، وصعوبات التعلم)	145
50	قيمة (z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات التطبيقين البعدي والتتبعي بصدد متغيرات الدراسة (الألكسثيميا، وصعوبات التعلم)	156
51	نتائج الحالة الأولى على أبعاد اختبار الألكسثيميا	167
52	نتائج الحالة الأولى على اختبار الألكسثيميا ككل	167
53	نتائج الحالة الثانية على ابعاد اختبار الألكسثيميا	175
54	نتائج الحالة الثانية على اختبار الألكسثيميا ككل	176