



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

القراءة مدخل لخوض أعراض الألكستيميا وصعوبات التعلم لدى الموهوبين

بحث مقدم من

محمد سامي سعيد محمد

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص علم نفس تعليمي

إعداد

إشراف

د/ سهام عبدالفتاح خليفة

مدرس علم النفس

كلية البناء-جامعة عين شمس

أ.د/ حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البناء-جامعة عين شمس

2018-1440

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص _____ في _____ / _____ م ، وتنكون من :

- -1- الأستاذ الدكتور /
- -2- الأستاذ الدكتور /
- -3- الأستاذ الدكتور /
- -4- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير _____ في / م دكتوراه

الموظف المختص أ.د/ وكيل الكلية مدير الإدارة



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالب / محمد سامي سعيد محمد

الدرجة العلمية / دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له / علم نفس تعليمي

اسم الكلية / البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة / جامعة عين شمس

سنة التخرج / 20 م

سنة الملح / 20 م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

قسم علم النفس

رسالـة دكتوراه

اسم الطالب / محمد سامي سعيد محمد

عنوان الرسالـة / القراءة مدخل لخـفـض أعراض الألـكـسـيـمـيـا وصـعـوبـاتـ التـعـلـمـ لـدىـ المـوهـوـيـنـ

الـقـسـمـ التـابـعـ لـهـ / عـلـمـ نـفـسـ تـعـلـيمـيـ

الـدـرـجـةـ / دـكـتـورـاهـ الـفـلـسـفـهـ فـىـ التـرـبـيـةـ

إشراف

د/ سهام عبدالفتاح خليفة

مدرس علم النفس

كلية البنات-جامعة عين شمس

أ.د/ حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البنات-جامعة عين شمس

الدراسـاتـ العـلـياـ

ختـمـ الإـجازـةـ

/ 2018 م

أـجـيـزـتـ الرـسـالـةـ بـتـارـيخـ

/ 2018 م

موافقـةـ مجلـسـ الجـامـعـةـ

/ 2018 م

موافقـةـ مجلـسـ الكلـيـةـ

/ 2018 م

أَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَدِيقُ الظَّاهِرِ

شَوَّافُ الْبَقَاءِ

٢٣

قائمة الفهارس

- شكر وتقدير -**
- مستخلص الرسالة -**
- قائمة المحتويات: وتتضمن:**
 - أولاً : فهرس الموضوعات -**
 - ثانياً : فهرس الجداول -**
 - ثالثاً : فهرس الأشكال -**

شکر و تقدیر

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وله الحمد الذي أuan، ووفق في إنجاز هذا العمل
الذي أتقى به راجيا وجهه الكريم، عسى أن يكون إسهاما في المسيرة العلمية لعلم النفس في مصر
والوطن العربي، وأصلى وأسلم على نبينا محمد ﷺ الهادي البشير، وعلى آله، وصحبه أجمعين، ومن
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. آمين، وبعد

من لا يشكر الناس لا يشكر الله، لذا كان لزاماً علىّ أن أتقدم بعظيم شكري، وامتناني لكل من ساهم معي في إخراج هذا العمل المتواضع إلى ظهوره على هذا النحو.

وعرفاناً مني بالجميل أتوجه بوافر شكري، وعظيم امتناني إلى العلم الجليل، معلمي وأستادي الدكتور / حمدي محمد ياسين، أستاذ علم النفس بكلية البنات، الذي تعلمته من خلقه النبيل كما تعلمت من علمه الغزير، وسيظل سعادته علامة بارزة في حياتي، فقد فتح لي مكتبه، ومكتتبه، ومنزله، وقبل ذلك كله قلبه، وشمني بحسن رعايته، فكم أفتخر بإشرافه، أستاداً معلماً ومشرافاً موجهاً ينقل عصارة خبرته الطويلة في مجال البحوث النفسية بموضوعية هادئة وعلمية متزنة، ما جعل كلمات شكره تقف عاجزة عن وصف ما بداخلي فأبى إلا أن تخرج شعراً في شكره:

أفخر أنني تلميذ علم وأستاذٍ هو العلم المبين

تعلم الكثير على يديه من الأخلاق والعلم المتين

فأستاذی هو العلم الجليل أستاذی هو حمدي ياسين

رعاه الله، ووهبه الصحة والسعادة وبارك لنا في صحته، وأطال عمره ليفيد طلابه وأبناءه من فيض علمه، وكرم خلقه.

وبكل معاني الإجلال والتقدير، والاعتراف بالفضل أتقدم بجزل شكري وعظيم امتناني إلى أستاذتي الدكتورة/ سهام عبد الفتاح خليفة، والتي كانت لتوجيهات سيادتها البناءة، وأرائهما السديدة خير معين لي، فمهما أوتت من فصاحة لسان، وشدة بيان فلن أستطيع أن أوفيها حقها، وأدعوا الله أن يجزيها عنى خير الجزاء.

وأستاذتي الدكتورة / وفاء مسعود الحديني فلسيادتها منى جزيل الشكر والتقدير على قبول سيادتها مناقشة هذه الرسالة رغم كثرة أعبائها، وعظيم مسؤولياتها، ولا شك أن نصائحها وتوجيهاتها ستكون موضع تقدير واعتبار، وإثراء للبحث.

أما أستاذي الدكتور / محمد رزق البحيري فله مني كل الشكر والتقدير مرتين الأولى لقبول سيادته المناقشة رغم عظيم انشغاله، ومسئولياته، والثانية لأن دراساته كانت رفيقتي في رحلة بحثي، وكم استفدت منها، ولا شك أن نصائحه وتوجيهاته، ستكون موضع تقدير واعتبار.

إلى أبي الحبيب الغالي، كم أحبك يا أبناه، يا من علمتني كل خلق نبيل، علمتني كيف أحب العلم، وأسعى للنجاح، وجودك في حياتي فضل من ربى، فخور بك يا أبي، ومهما فعلت فلن أستطيع أن أعبر عن قدر حبي واحترامي لك يا من علمتني الحياة، أهدي لك خلاصة تعبي هذا.

إلى جوهرة قلبي أمي الغالية، تعلمت على يديك الكثير والكثير، وأخذت من حضنك الدافئ السكينة والهدوء، لولا دعمك ما كنت أنجذب هذا العمل، لك الفضل دائماً وأبداً على كل خطوات حياتي، فكم أحبك يا أمي وأدعوك بالبركة والصحة وطول العمر.

إلى زوجتي الغالية، وأبنائي ثمرة فؤاديأشكر الله على وجودكم في حياتي، فكم كنت تهونون عليّ تعب ومشقة البحث العلمي بنظرة أو كلمة، لكم جميعاً مني كل الشكر يا أغلى ما أملكه في حياتي.

كما أكن كل الشكر والتقدير لإخوتي على دعمهم لي محمود، وأحمد، ومصطفى فكم أتعبتم بطلب العون، ولم أجد منهم إلا كل ود ومساعدة، وتعاون، فجزاكم الله عن كل الخير.

أخيراً أتوجه بالشكر لكل من ساهم في إخراج هذه الدراسة إلى النور، وأخص بالشكر أخي الغالية العزيزة على قلبي الأستاذة سهام محمود، وأختي الغالية الأستاذة شيرين جوهر، وأخي الغالي الأستاذ علاء الدين عبد الرحمن فقد أتعبتم معى كثيراً كثيراً، فجزاهم الله عن خير الجزاء.

وفي نهاية قولي لا أجد خيراً من كلام الأصفهاني رحمة الله لأعبر بها عن شعوري بالتقدير تجاه عملِي، فالكمال لله وحده، حيث يقول "إنِي رأَيْتُ أَنَّهُ لَا يَكْتُبُ أَحَدٌ كِتَابًا فِي يَوْمِهِ إِلَّا
قَالَ مِنْ غَدَهُ: لَوْ غَيْرُ هَذَا لَكَانَ أَحْسَنُ، وَلَوْ زَيْدٌ هَذَا لَكَانَ يَسْتَحْسِنُ، وَلَوْ قَدِمَ هَذَا لَكَانَ أَجْمَلُ، وَهَذَا
مِنْ أَعْظَمِ الْعِبَرِ، وَهُوَ دَلِيلٌ عَلَى اسْتِيَالَةِ النَّفْسِ عَلَى جَمْلَةِ الْبَشَرِ"، وأخيراً أزيد أنه ما جاء في هذه
الرسالة من حسنة فمن الله سبحانه وتعالى، ثم بفضل مجاهود أسانذتي وفي مقدمتهم دكتور حمدي،
وما كان من هنات ونقص، فمن نفسي وعزائي أن العلم بحر ولازلت أخطو على شاطئه.

مستخلص الرسالة

الاسم: محمد سامي سعيد محمد

عنوان الدراسة: القراءة مدخل لخضن أعراض الألكستيميا وصعوبات التعلم لدى المهوبيين

دكتوراه الفلسفة في التربية (علم النفس التعليمي) -جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية-قسم علم النفس 2018.

يهدف البحث إلى اختبار فاعلية برنامج قائم على القراءة كمدخل علاجي لخضن أعراض الألكستيميا وصعوبات التعلم لدى المهوبيين، من خلال اعداد ثلاث أدوات قياسية تمثلت في (مقياس الألكستيميا ، مقياس صعوبات التعلم، قائمة الكشف عن المهوبيين في الأداء العملي)، وأداة علاجية تمثلت في برنامج قائم على استخدام فنيات العلاج بالقراءة على عينة تجريبية ($n=10$) من المهوبيين ذوي صعوبات التعلم، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير النوع على مقياس الألكستيميا في اتجاه الذكور، بينما لم تظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية على متغير المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي، كما لم تظهر فروقاً على متغير صعوبات التعلم على متغيري النوع والمستوى الاجتماعي، والاقتصادي لدى عينة الدراسة الأساسية ($n=102$)، وأظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي/البعدي، والبعدي/ التبعي، مما دل على كفاءة وفاعلية فنيات العلاج بالقراءة في خضن أعراض الألكستيميا وصعوبات التعلم لدى أفراد العينة، وتم تفسير النتائج في ضوء ما توصلت إليه الدراسة، وفي ضوء الأطر النظرية.

الكلمات المفتاحية

1. العلاج بالقراءة.
2. الألكستيميا.
3. صعوبات التعلم.
4. المهوبيين.

Thesis abstract

Name: Mohamed Sami Said Mohammed

Study Title: Bibliotherapy is the entry to reduce symptoms of Alexithymia and the learning disabilities for the gifted.

Doctor of Philosophy in Education (Educational Psychology)-

Ain Shams University-Girls College of Arts, Science and Education

Department of Psychology 2018.

The aim of this study is to test the effectiveness of a Bibliotherapy program as a therapeutic approach to reduce the symptoms of Alexithymia and Learning Disabilities among a sample of gifted students by preparing three standard tools (the Alexithymia scale, the Learning Disabilities scale, the list of giftedness in practical performance) And a therapeutic tool represented in a program based on the use of Bibliotherapy techniques on a Experimental Sample ($n = 10$) of gifted with learning disabilities , The results showed that there were statistically significant differences in the gender variable on the Alexithymia scale In the direction of males, while there were no statistically significant differences in the socio-economic variable.

No differences were found on the variable of Learning Disabilities on the variables of gender, ($N = 102$), and showed statistically significant differences between the experimental group grade averages in the tribal / post and post / sequential measurements, indicating the efficiency and effectiveness of Bibliotherapy techniques in reducing the symptoms of Alexithymia and Learning Disabilities among the sample members. The results were interpreted in light of the findings of the studies and theoretical frameworks.

key words

1. Bibliotherapy.
2. Alexithymia.
3. Learning disabilities.
4. Gifted.

أولاً قائمة الموضوعات

الموضوع	
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
2	مدخل الدراسة
3	مشكلة الدراسة
9	أهداف الدراسة
10	أهمية الدراسة ومبرراتها
10	مصطلحات الدراسة
13	محددات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
16	المبحث الأول: العلاج بالقراءة
28	المبحث الثاني: اضطراب الألكسيثيميا
42	المبحث الثالث: الموهوبون ذوو صعوبات التعلم
51	الدراسات السابقة - تحليل وتعليق
54	فرضيات الدراسة
الفصل الثالث: منهج واجراءات الدراسة	
56	أولاً : منهج الدراسة
56	ثانياً : خطوات الدراسة
57	ثالثاً : عينة الدراسة
63	رابعاً : أدوات الدراسة
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها	
135	الفرض الأول: نصه، نتائجه، مناقشته
145	الفرض الثاني: نصه، نتائجه، مناقشته
156	الفرض الثالث: نصه، نتائجه، مناقشته
161	الفرض الرابع: نصه، نتائجه، مناقشته
180	الوصيات والبحوث المقترحة
الفصل الخامس: المراجع والملاحق	
183	قائمة المراجع العربية

194	قائمة المراجع الأجنبية
191	ملاحق الدراسة

ثانياً قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم
58	خصائص العينة الوصفية	1
58	توزيع العينة الوصفية	2
60	خصائص العينة التجريبية	3
61	التوزيع الاعتدالي للعينة التجريبية	4
66	أوجه الاستفادة من النظريات المفسرة للأكسيثيميا	5
67	استعراض بعض مقاييس الأكسيثيميا	6
69	استجابات الاستبانة المفتوحة الخاصة بالأكسيثيميا (مرتبة تنازلياً)	7
71	حساب معامل شيوخ مفردات الأكسيثيميا في التعريفات السابقة	8
72	التعريفات الإجرائية للمكونات الفرعية لمقاييس الأكسيثيميا	9
73	البنود التي تم حذفها أو تعديلها في مقياس الأكسيثيميا	10
74	مفتاح تصحيح استجابات مقياس الأكسيثيميا	11
75	أرقام عبارات كل مكون كما وردت في الصورة النهائية لمقاييس الأكسيثيميا	12
76	قيمة معاملات ثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية لمقاييس الأكسيثيميا	13
76	قيمة (ر) بين درجة البند والدرجة الكلية لمقاييس الأكسيثيميا	14
77	قيمة (ر) لحساب الاتساق الداخلي بين درجة المكون والدرجة الكلية للمقياس الأكسيثيميا	15
78	قيمة (ت) لدلاله الفروق لعينات المستقلة للتحقق من القدرة التمييزية للمقياس الأكسيثيميا	16
79	الاستفادة من الأطر النظرية في بناء مقياس صعوبات التعلم	17
80	بعض مقاييس صعوبات التعلم	18
83	نتائج الاستبانة المفتوحة لمقاييس صعوبات التعلم	19
84	حساب معامل الشيوخ في مفردات صعوبات التعلم	20
86	التعريفات الإجرائية للمكونات الفرعية لمقاييس صعوبات التعلم	21
88	البنود التي تم تعديلها في مقياس صعوبات التعلم	22
89	مفتاح تصحيح استجابات مقياس صعوبات التعلم	23
89	أرقام عبارات كل مكون كما وردت في الصورة النهائية لمقاييس صعوبات	24

	التعلم	
90	قيمة معاملات ثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس صعوبات التعلم	25
90	قيمة (ر) بين درجة البند والدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم	26
91	قيمة (ر) لحساب الاتساق الداخلي بين درجة المكون والدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم	27
92	قيمة (ت) لدلالة الفروق للعينات المستقلة للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس صعوبات التعلم	28
93	الاستقادة من الأطر النظرية في بناء قائمة الكشف عن الموهوبين عمليا	29
94	شيوخ أبعاد مقاييس الموهوبين في الدراسات السابقة	30
98	نتائج الاستبانة المفتوحة لمقياس صعوبات التعلم	31
100	حساب شيوخ مفردات مقاييس الموهوبين في الأداء العملي	32
101	التعريفات الإجرائية للمكونات الفرعية لقائمة الكشف عن الموهوبين عمليا	33
103	العبارات التي تم حذفها أو تعديلها في مقاييس الموهوبين	34
104	مفتاح تصحيح استجابات قائمة الكشف عن الموهوبين في الجانب العملي	35
105	أرقام عبارات كل مكون كما وردت في الصورة النهائية قائمة الكشف عن الموهوبين عمليا	36
105	قيمة معاملات ثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية لقائمة الكشف عن الموهوبين عمليا	37
106	قيمة (ر) بين درجة البند والدرجة الكلية لقائمة الكشف عن الموهوبين عملياً	38
107	قيمة (ر) لحساب الاتساق الداخلي بين درجة المكون والدرجة الكلية لقائمة الكشف عن الموهوبين عمليا	39
107	قيمة (ت) لدلالة الفروق للعينات المستقلة للتحقق من القدرة التمييزية لقائمة الكشف عن الموهوبين عمليا	40
108	الأطر النظرية لبرنامج العلاج بالقراءة	41
112	طريقة الأسئلة الخمسة لتنظيم بناء عناصر البرنامج	42
125	التخطيط العام لجلسات البرنامج العلاجي القائم على القراءة	43

131	التحليل العاملی لاستمارة المستويات الاجتماعية والاقتصادية	44
131	قيمة ر لحساب ثبات استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي	45
132	قيمة ر بين درجات مكونات استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والدرجة الكلية	46
132	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة	47
135	قيمة (t) لدلاله فروق المتغيرات الديمografية بصدق متغيرات الدراسة	48
145	قيمة (z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات التطبيقين القبلي والبعدي بصدق متغيرات الدراسة (الأكسثيميا ، وصعوبات التعلم)	49
156	قيمة (z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات التطبيقين البعدى والتباعي بصدق متغيرات الدراسة (الأكسثيميا ، وصعوبات التعلم)	50
167	نتائج الحالة الأولى على أبعاد اختبار الأكسثيميا	51
167	نتائج الحالة الأولى على اختبار الأكسثيميا كل	52
175	نتائج الحالة الثانية على ابعاد اختبار الأكسثيميا	53
176	نتائج الحالة الثانية على اختبار الأكسثيميا كل	54