



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح قائم على تطبيق أوبيا "Oppia" لتنمية مفاهيم
الكيمياء الغذائية والوعي الغذائي لدى طالبات المرحلة الإعدادية فى مادة
الاقتصاد المنزلي

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على ماجستير فى التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا تعليم
إعداد

ايمان صلاح الدين عبدالله كمال
موجه بإدارة القاهرة الجديدة التعليمية

إشراف

أ.م.د/ زينب محمد العربى
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس

أ.د/ مجدى رجب اسماعيل
أستاذ المناهج وطرق تدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨ م

قال الله تعالى:

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ

عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۗ

وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ

وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ

تَعْمَلُونَ ﴾

(التوبة ١٠٥)



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان البحث

" فاعلية برنامج مقترح قائم على تطبيق أوبيا " Oppia " لتنمية مفاهيم الكيمياء الغذائية والوعي الغذائي لدى طالبات المرحلة الإعدادية فى مادة الإقتصاد المنزلي "

اسم الطالبة : ايمان صلاح الدين عبدالله كمال

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم : مناهج وطرق تدريس - تكنولوجيا تعليم

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٨

سنة المنح :



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : ايمان صلاح الدين عبدالله كمال

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج مقترح قائم على تطبيق أوبيا “ Oppia “ لتنمية مفاهيم الكيمياء الغذائية والوعي الغذائي لدى طالبات المرحلة الإعدادية فى مادة الإقتصاد المنزلي.

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس – تكنولوجيا تعليم

أعضاء لجنة الإشراف

١- الاسم : أ.د/ مجدى رجب اسماعيل

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم- كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- الاسم : أ.م. د/ زينب محمد العربي

الوظيفة : أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة :

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

شكر وتقدير

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله "

اللهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، حمداً ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد، أشكرك ربي على نعمك التي لا تعد، وآلائك التي لا تحد، أحمدك ربي وأشكرك على أن يسرت لي إتمام هذا البحث على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني.

ثم أتوجه بالشكر إلى من رعاني في رسالة الماجستير، ومعدّة هذا البحث أستاذي ومشرفي الفاضل **الأستاذ الدكتور: مجدى رجب إسماعيل** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس، الذي له الفضل - بعد الله تعالى - على البحث والباحثة منذ كان الموضوع عنوانا وفكرة إلى أن صار رسالة وبحثا حيث كان بجرأ من العلم لا ينضب ولم يبخل على بوقته ولا ارشاداته وتوجيهاته ومساعدتي بالمراجع من مكتبته العامرة، فلم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا بفضل توجيهاته، ودقة متابعته للدراسة، وأرى أن أقف شاكرة لأستاذي الفذ وله مني الشكر كله والتقدير والعرفان.

واتوجه بجزيل الشكر والعرفان لأستاذتي **الأستاذة الدكتورة / زينب محمد العربي** أستاذة تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، فلقد وجدت من سيادتها رحابة الصدر في كل ما يعترضني من أسئلة ومشكلات، فكانت نعم الموجه والمعلم والقودة، فليسيادتها جزيل الشكر والتقدير، وجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير **للأستاذة الدكتورة / شيرين محمد محمد غلاب** ، أستاذة مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد وقائم بعمل رئيس قسم العلوم النفسية والتربوية كلية التربية النوعية جامعة دمياط، على تفضلها بمناقشة هذا العمل، فلها مني جزيل الشكر وجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها الله بالصحة والعافية.

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير **للأستاذة الدكتورة / شيماء أحمد محمد** ، أستاذة المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد ، على تفضلها بمناقشة هذا العمل، فجزاها الله عني كل الخير ومتعها الله بالصحة والعافية.

وأتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع أستاذتي الأفاضل في قسم مناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة عين شمس وأخص بالشكر **أستاذتي الفاضلة الدكتورة / زينب محمد حسن خليفة**، أستاذة المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم فهي أول من وضع قدمي على أول طريق البحث في تكنولوجيا التعليم وحثي على البحث في ما هو جديد ، واتوجه بالشكر لأستاذتني بقسم تكنولوجيا

التعليم بكلية التربية بجامعة حلوان وأخص بالشكر أستاذ دكتور/ رشا عزالدين الوتيدي والتي لم تألوا جهداً في توجيهي.

وأقدم بشكري الجزيل في هذا اليوم إلى أساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة رئاسة وأعضاء لتفضلهم علي بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهم أهل لسد خللها وتقويم معوجها وتهذيب نتواتها والإبانة عن مواطن القصور فيها، سائلةً الله الكريم أن يثيبهم عني خيراً.

وإليك يا أبى وانت الغائب الحاضر يا مَنْ كان له قدم السبق في ركب علمي وتعليمي .. إليك يا من بذلت ولم تنتظر العطاء .. إليك أهدي رسالتي.

وإليك أُمى يا من تعلمت منكى العطاء و العطف و الرحمة ، ولا أستطيع أن أوفي ولو بالبسيط حقك ، متعكى الله بالصحة والعافية.

وأقدم بالشكر لإخوتي بارك الله لي فيهم وأدام عليهم مساندهم لي ودعمهم لي والشكر موصول لأولادي على صبرهم وتحملهم لي طوال فترة الدراسة.

والشكر كله لزوجي ورفيق عمري والذي كان داعماً ومسانداً طوال الوقت متعه الله بالصحة والعافية.

وأشكر كل من ساعدني وأعانني على إنجاز هذا البحث من أصدقائي فى العمل والدراسة ، فلهم في النفس منزلة وإن لم يسع المقام لذكرهم، فهم أهل للفضل والخير والشكر.

إن قلت شكراً فشكري لن يوفىكم .. حقاً سعيتم فكان السعي مشكوراً .. إن جفّ حبري عن التعبير يكتبكم .. قلب به صفاء الحبّ تعبيراً.

وأخيراً وليس آخراً فإن كنت قد أصبت فمن عند الله ، وإن كنت قد أخطئت ونسيت فمن نفسي وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وهو أرحم الراحمين.

ايمان صلاح الدين عبدالله

مستخلص البحث

عنوان البحث: "فاعلية برنامج مقترح قائم على تطبيق أوبيا، Oppia"، لتنمية مفاهيم الكيمياء الغذائية والوعي الغذائي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الاقتصاد المنزلي. الباحثة: ايمان صلاح الدين عبدالله كمال. التخصص: مناهج وطرق تدريس - تكنولوجيا تعليم. استهدف البحث تنمية مفاهيم الكيمياء الغذائية والوعي الغذائي لدى متعلمات الصف الثاني الإعدادي في مادة الاقتصاد المنزلي.

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باتباع الإجراءات التالية:

إعداد قائمة بمفاهيم الكيمياء الغذائية المراد ترميتها لمتعلمات الصف الثاني الإعدادي، واختيار نموذج التصميم التعليمي المناسب لبناء البرنامج المقترح، ثم إعداد وتجهيز المحتوى وتصميمه إلكترونياً على أوبيا Oppia، إعداد اختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية لقياس مفاهيم الكيمياء الغذائية، إعداد مقياس الوعي الغذائي.

التجريب الميداني:

تم اختيار مجموعة البحث من متعلمات الصف الثاني الإعدادي، وتقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، ثم التطبيق القبلي للأدوات علي مجموعتي البحث، وتطبيق البرنامج المقترح القائم على تطبيق أوبيا على المجموعة التجريبية، التطبيق البعدي للأدوات علي مجموعتي البحث، وأخيراً رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً.

وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها:-

- 1- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية لصالح المجموعة التجريبية.
- 2- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدي في اختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية لصالح القياس البعدي.
- 3- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس الوعي الغذائي لصالح متعلمات المجموعة التجريبية.
- 4- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدي في مقياس الوعي الغذائي لصالح القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية:

أوبيا oppia - الكيمياء الغذائية Food Chemistry - الوعي الغذائي Food awareness - تعليم القضة الواحدة bite-size learning.

abstract

The Title: Effectiveness of a proposed program based on "Oppia" application in developing food chemistry concepts and food awareness for preparatory school female students in home economics course.

Researcher: Eman Salah Eldin Abdullah Kamal.

Specialization: Curriculum and Teaching Methods

The objective of this research is developing food chemistry concepts and food awareness for second grade preparatory school students in home economics course.

To achieve this objective, the researcher followed the following procedures:

- 1- Preparing a list of food chemistry concepts, to be developed for second grade students,
- 2- Selecting the appropriate educational design model for the proposed program,
- 3- Preparing the scenario for building the proposed program,
- 4- Formulating the content and designing it electronically on Oppia program,
- 5- Defining the list of food chemistry concepts to examine them,
- 6- Defining the necessary knowledges for food awareness to measure them.

Field Experimentation:

The research is based on two experimental and control groups

The research reached a number of results, the most important of which are:

1. There is a statistically significant difference between the students average scores of experimental and regulator groups in the post-measurement of food chemistry concepts exam, for the benefit of experimental group.
2. There is a statistically significant difference between the students average scores of the experimental group in both of pre / post measurement of food chemistry concepts, for the benefit of post measurement.
3. There is a statistically significant difference the students average scores of experimental and regulator groups in the post-measurement of measuring food awareness for the benefit of experimental group.
- 4- There is a statistically significant difference between the students average scores of the experimental group in both of pre / post- measurement of measuring food awareness, for the benefit of post measurement.

Key words:

Food awareness, Food chemistry, Oppia, Bite-size learning, Exploration.

أولاً : قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
١٩ - ١	● الفصل الأول : الإطار العام للبحث.
٢	..... المقدمة
١١	..... مشكلة البحث
١٢	..... أهداف البحث
١٢	..... حدود البحث
١٢	..... منهج البحث
١٣	..... التصميم التجريبي للبحث
١٣	..... فروض البحث
١٤	..... مصطلحات البحث
١٥	..... إجراءات البحث
١٧	..... أهمية البحث
٧٠ - ٢٠	● الفصل الثاني : الإطار المعرفي للبحث.
٢١	..... أولاً : تطبيق أوبيا oppia
٢١	..... مفهوم اوبيا oppia
٢٢	..... نشأة تطبيق أوبيا Oppia
٢٢	..... ١- أوبيا و التعليم النقال
٢٦	..... ٢- أوبيا و تعليم القزمة الواحدة
٢٧	..... الأسس النظرية و الفلسفية للبرنامج المقترح القائم على تطبيق أوبيا Oppia
٣٠	..... خصائص التعلم بأوبيا Oppia
٣١	..... مميزات أوبيا Oppia
٣٣	..... دور المعلم في تطبيق أوبيا
٣٤	..... بناء الاستكشافات
٣٤	..... مميزات استخدام أوبيا Oppia مع المتعلمات
٣٦	..... تطبيقات تعليم القزمة الواحدة bite-size learning عالمياً
٣٨	..... ثانياً : الكيمياء الغذائية
٣٩	..... أهمية الكيمياء الغذائية
٤٠	..... العناصر الغذائية
٤٤	..... أبعاد دراسة مفاهيم الكيمياء الغذائية
٤٧	..... ثالثاً : الوعي الغذائي

أولاً : قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
٤٨	مفهوم الوعي الغذائي
٤٨	أهمية الوعي الغذائي
٥٠	مكونات الوعي الغذائي
٥٠	أبعاد الوعي الغذائي
٥١	أهداف الوعي الغذائي
٥٢	معوقات تنفيذ برامج الوعي الغذائي
٥٣	العوامل المؤثرة على الوعي الغذائي
٥٧	خطوات تعديل السلوكيات الغذائية الخاطئة
٥٩	برامج الوعي الغذائي في المدارس
٦٠	نشاطات دولية ودراسات اهتمت بالوعي الغذائي
٦٢	رابعاً : الاقتصاد المنزلي
٦٣	تعريف الاقتصاد المنزلي
٦٤	مجالات الاقتصاد المنزلي
٦٥	أهمية دراسة مجال التغذية وعلوم الاطعمة
٦٥	أهداف مجال التغذية وعلوم الاطعمة للمرحلة الاعدادية
٦٧	الكيمياء الغذائية والوعي الغذائي
٧١ - ١٠٧	● الفصل الثالث : إعداد أدوات وإجراءات البحث.
٧٢	أولاً : إعداد قائمة مفاهيم الكيمياء الغذائية المراد تنميتها
٧٤	ثانياً : إعداد التصميم التعليمي للبرنامج المقترح القائم على تطبيق أوبيا
٧٦	أسباب اختيار نموذج الجزائر ٢٠١٣
٨٩	ثالثاً : إعداد أدوات البحث
٩٠	اختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية لمتعلمات الصف الثاني الإعدادي
٩٥	إعداد مقياس الوعي الغذائي لدى متعلمات الصف الثاني الإعدادي
١٠١	إجراءات تطبيق اختبار الكيمياء الغذائية و مقياس الوعي الغذائي
١٠٢	رابعاً : التصميم التجريبي وإجراءات التجريب الميداني
١٠٦	ملاحظات الباحثة أثناء تطبيق البرنامج المقترح
١٠٨ - ١٣٢	● الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها.
١٠٩	أولاً : نتائج البحث وتفسيرها
١٠٩	١- نتائج تطبيق اختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية

أولاً : قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
١١٩	٢- نتائج تطبيق مقياس الوعي الغذائي
١٢٨	ثانياً: مناقشة نتائج البحث
١٢٨	١- مناقشة نتائج اختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية وتفسيرها
١٢٩	٢- مناقشة نتائج مقياس الوعي الغذائي وتفسيرها
١٣١	ج- نتائج البحث
١٣١	ثالثاً: توصيات البحث والدراسات المقترحة
١٣٢	الدراسات المقترحة
١٣٣ - ١٤٥	● الفصل الخامس : ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته.
١٣٤	ملخص البحث
١٤٤	توصيات البحث والدراسات المقترحة
١٤٦ - ١٦٧	● المراجع.
١٤٧	أولاً : المراجع العربية
١٥٩	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٦٨ - ٢٤٥	● الملاحق.
٢٤٦ - ٢٥٠	● ملخص البحث باللغة الانجليزية.

ثانياً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	١٣
٢	العناصر الغذائية	٤٠
٣	أبعاد دراسة مفاهيم الكيمياء الغذائية	٤٦
٤	أبعاد الوعي الغذائي	٥١
٥	العوامل المؤثرة على الوعي الغذائي	٥٧
٦	نموذج عبد اللطيف الجزار لتصميم وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية الإصدار الثالث ٢٠١٣	٧٥
٧	مسار التقويم البنائي	٨١
٨	إطار تصميم السيناريو التعليمي لمحتوى البرنامج المقترح	٨٣
٩	خطوات المعالجة التجريبية	١٠٢
١٠	نتائج إختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية البعدي على مستوى الأبعاد	١١٢
١١	الفرق بين متوسطي درجات متعلمات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية	١١٣
١٢	نتائج اختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية على المجموعة التجريبية	١١٥
١٣	الفرق بين متوسطي درجات متعلمات المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدي في اختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية	١١٦
١٤	الفرق بين متوسطي درجات متعلمات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأبعاد المقياس	١٢١
١٥	الفرق بين متوسطي درجات متعلمات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس الوعي الغذائي ككل	١٢٢
١٦	الفرق بين متوسطي درجات متعلمات المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدي لأبعاد مقياس الوعي الغذائي	١٢٤
١٧	الفرق بين متوسطي درجات متعلمات المجموعة التجريبية في القياس القبلي/ البعدي لمقياس الوعي الغذائي ككل	١٢٥

ثالثاً : قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
١	الفرق بين التعليم متناهي الصغر والتعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي	٢٦
٢	مكونات العناصر الغذائية	٤٣
٣	معاملات الاتفاق والاختلاف (الثبات) لقائمة مفاهيم الكيمياء الغذائية	٧٣
٤	تعديلات المحكمين على قائمة أهداف البرنامج	٧٩
٥	الأهداف العامة للإستكشافات	٧٩
٦	البرنامج الزمني لتطبيق البرنامج المقترح	٨٨
٧	تعديلات المحكمين على اختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية	٩٢
٨	مواصفات اختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية	٩٣
٩	توزيع العبارات علي مقياس الوعي الغذائي	٩٦
١٠	تعديلات المحكمين على مقياس الوعي الغذائي	٩٧
١١	معامل الاتساق الداخلي لمقياس الوعي الغذائي	٩٨
١٢	مواصفات مقياس الوعي الغذائي	٩٩
١٣	توزيع العبارات الموجبة والسالبة على المقياس	١٠١
١٤	توزيع مجموعة البحث علي فصول مدرسة بنت الشاطيء الرسمية لغات	١٠٣
١٥	نتائج القياس القبلي لمتعلمات المجموعة التجريبية و الضابطة في اختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية	١٠٤
١٦	نتائج القياس القبلي لدرجات متعلمات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الوعي الغذائي	١٠٤
١٧	نتائج القياس البعدي لدرجات متعلمات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد إختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية	١١٠
١٨	نتائج القياس البعدي لدرجات المجموعة الضابطة و التجريبية في اختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية	١١٢
١٩	نتائج القياس القبلي/ البعدي لدرجات متعلمات المجموعة التجريبية في كل بعد من ابعاد إختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية	١١٤
٢٠	نتائج القياس القبلي / البعدي في المجموعة التجريبية في اختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية	١١٦
٢١	حجم التأثير ودلالته لإختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية	١١٧
٢٢	دلالات حجم التأثير و التباين الكلى لإختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية	١١٨
٢٣	نسبة الكسب المعدلة لمتعلمات المجموعة التجريبية في اختبار مفاهيم الكيمياء الغذائية لدى متعلمات الصف الثاني الإعدادي	١١٩
٢٤	نتائج القياس البعدي لدرجات متعلمات المجموعة الضابطة و التجريبية في كل بعد من أبعاد مقياس الوعي الغذائي	١٢٠
٢٥	نتائج القياس البعدي لدرجات متعلمات المجموعة الضابطة و التجريبية في مقياس الوعي الغذائي ككل	١٢١