

حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية

# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

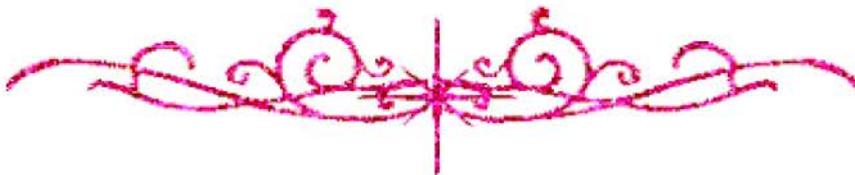
## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



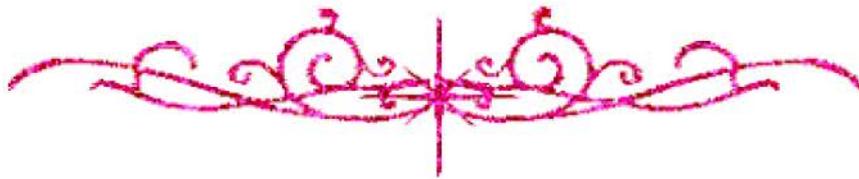
حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



B 19199



جامعة السيرت

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أثر استخدام أساليب تحليل المهمة في اكتساب  
تلاميذ الصف الأول الثانوي الصناعي  
لبعض المهارات العملية المتضمنة في مقررات  
"دراسة تجريبية"

مقدمة من

**علي السيد محمد عبد الحاميد**

المعيد بقسم المناهج وطرق التدريس

للحصول على درجة الماجستير في التربية

{ مناهج وطرق التدريس تعليم صناعي - ميكانيكا }

إشراف

الأستاذ الدكتور

**السيد شحاته محمد الجرافي**

أستاذ المناهج وطرق التدريس

ووكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب

دكتور

**عبادة أحمد عبادة**

مدرس المناهج وطرق التدريس

{ كهرباء }

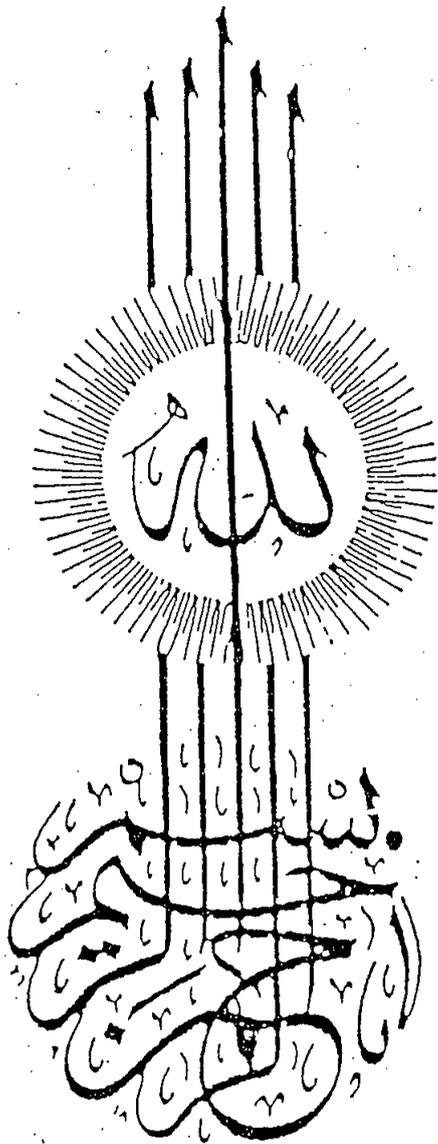
دكتور

**إبراهيم أحمد فخير**

مدرس المناهج وطرق التدريس

{ ميكانيكا }

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شكر وتقدير

لا يسعنى إلا أن أسجد لله شكراً على ما حبانى به من رعاية وتوفيق  
فلك ربى كل الشكر والحمد على هذه النعم .

أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير إلى أستاذى الفاضل  
وأستاذ الأجيال الأستاذ الدكتور / وديع مكسيموس داود أستاذ المناهج وطرق  
التدريس وعميد كلية التربية الرياضية بأسسيوط ووكيل كلية التربية النوعية  
بأسسيوط ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بأسسيوط على ما  
قدمه لى من عون مخلص باستمرار ، وأسأل الله أن يجعل ثواب هذا العطاء فى  
ميزان حسناته .

وأتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير ويسعدنى أن أقف وقفة وفاء  
وتقدير أسجل فيها العرفان بالجميل لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / السيد  
شحاته محمد المراغى أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية  
بأسسيوط لشئون التعليم والطلاب . فلقد تعلمت على يديه الكثير مما كان له  
أعظم الأثر فى إتمام هذا العمل وجعله فى صورته الحالية فجزاه الله عنى خير  
الجزاء .

كما يطيب لى أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى السيد الدكتور / إبراهيم  
أحمد غنيم مدرس المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعى (ميكانيكا) على ما  
قدمه لى من عون مخلص ونصح مستمر وعلى ما بذله معى من جهد حتى  
إتمام هذا العمل فله أسمى آيات الشكر على الجهد المضنى الذى بذله معى

وبكل ما تحمله كلمة الشكر من معنى أتقدم بخالص الشكر والتقدير  
إلى السيد الدكتور / عبادة أحمد عبادة مدرس المناهج وطرق تدريس التعلم  
الصناعى (كهرباء) على ما قام به من توجيه وتعديل ونصح مستمر فله كل  
الشكر على عطائه الفياض وتشجيعه الدائم .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أساتذتى أعضاء هيئة التدريس  
ومعاونيهم بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية بأسسيوط على ما قدموا  
لى من عون ومساعدة وعطف وتوجيه ولا يفوتنى أن أتقدم بخالص الشكر  
للسادة مدرسى قسم التشغيل بمدرسة أسسيوط الميكانيكية ومدرسة أنبوب  
الثانوية الصناعية وعلى وجه الخصوص الأستاذ / محمد سيد طميش مدرس  
الجانب العملى بمدرسة أسسيوط الميكانيكية والسيد نادر حسين قاسم  
رئيس قسم التعليم الفنى بإدارة أسسيوط التعليمية ، والسيد / عثمان محمد  
عبد العليم مدرس أول بمدرسة أنبوب الثانوية الصناعية على ما قدموه من  
عون وتوفير لبعض الأدوات اللازمة لهذا البحث ، والسيد / حسام الدين أحمد  
الصاوى الذى قام بكتابة الرسالة على الكمبيوتر ، ولا يفوتنى أن أتقدم بخالص  
الشكر إلى كل من ساهم فى هذا العمل حتى أصبح فى هذه الصورة التى  
عليه الآن .

والله ولى التوفيق ، ، ،

الباحث

## المناهج الحديثة

الصفحة	الموضوع
(١١-١)	الفصل الأول : الإطار العام للبحث :
٢	المقدمة
٣	مشكلة البحث وأهميته
٥	أهداف البحث
٦	أسئلة البحث
٦	حدود البحث
٦	مسلمات البحث
٦	أدوات البحث
٧	مصطلحات البحث
٩	خطوات البحث
(١٢-٤٢)	الفصل الثاني : أسلوب تحليل المهمة :
١٣	ماهية تحليل المهمة
١٦	المهام التعليمية
١٧	تحليل العمل
١٧	تحليل المحتوى
١٨	الفرق بين تحليل المهمة وتحليل العمل وتحليل المحتوى
١٩	العلاقة بين المهمة والواجب والعنصر
٢٢	التطور التاريخي لأسلوب تحليل المهمة
٢٣	نظرية روبرت جانبيه (Robert Gagne)
٢٦	أهمية تحليل المهمة في مجال التعليم
٢٦	أهمية تحليل المهمة في مجال العمل بالمؤسسات الصناعية
٢٧	الأسس التي يجب مراعاتها في إجراءات تحليل المهمة التعليمية
٣٢	الجوانب التي تميز أسلوب تحليل المهمة
٣٢	الأسس التي يركز عليها استخدام أسلوب تحليل المهمة
٣٥	بعض الدراسات السابقة التي تناولت أسلوب تحليل المهمة
٤١	التعقيب على الدراسات السابقة

(٤٣-٧٢)	الفصل الثالث : المهارات العملية :
٤٤	تعريف المهارة العملية - - - - -
٤٥	تصنيف المهارات - - - - -
٤٧	خصائص المهارات العملية - - - - -
٥٠	عناصر المهارات العملية - - - - -
٥٠	مراحل اكتساب المهارات العملية - - - - -
٥٢	أسس اكتساب المهارات العملية - - - - -
٥٣	العوامل التي تساهم في اكتساب المهارات العملية - - - - -
٥٥	جوانب التعلم في المهارات العملية - - - - -
٥٦	خطوات تدريس المهارات العملية ، مبرراتها وأساليبها - - - - -
٥٩	وسائل وأساليب اكتساب المهارات العملية - - - - -
٦٠	تقويم المهارات العملية - - - - -
٦٢	الدراسات السابقة التي تناولت المهارات العملية - - - - -
٦٢	- دراسات تناولت المهارات العملية في مراحل التعليم بصفة عامة - - - - -
٦٦	- دراسات تناولت المهارات العملية في التعليم الصناعي بصفة خاصة - - - - -
٧١	التعقيب على الدراسات السابقة - - - - -
(٧٣-٩٦)	الفصل الرابع : إجراءات البحث :
٧٤	إعداد أدوات البحث - - - - -
٧٤	اختيار وحدتي الدراسة - - - - -
٧٤	تحليل محتوى وحدتي الدراسة للوقوف على المهارات العملية الأساسية - - - - -
٧٥	تحديد الأهداف العامة والسلوكية لوحدتي الدراسة - - - - -
٧٥	ثبات وصدق نتائج التحليل - - - - -
٧٥	تحديد المهارات العملية المتضمنة بوحدتي الدراسة - - - - -
٧٦	تحليل المهارات العملية - - - - -
٧٦	تحديد الأهمية النسبية للمهارات العملية - - - - -
٧٩	إعداد وحدتي الدراسة مصاغة وفقا لأسلوب تحليل المهمة - - - - -
٨١	إعداد الاختبار التحصيلي - - - - -
٨٦	إعداد بطاقة الملاحظة - - - - -
٩٣	اختيار مجموعتي الدراسة - - - - -
٩٤	التجربة الأساسية للدراسة - - - - -
٩٥	الصعوبات التي قابلت الباحث أثناء التطبيق وكيفية التغلب عليها - - - - -
٩٥	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة - - - - -

(٩٧-١١٠)	الفصل الخامس : نتائج البحث :
٩٨	مهارة استخدام الثقابة اليدوية المرفقية - - - - -
٩٩	مهارة استخدام الثقابة اليدوية ذات التروس - - - - -
٩٩	مهارة استخدام الثقابة اليدوية الكهربائية - - - - -
١٠٠	مهارة استخدام الثقابة الثابتة - - - - -
١٠٠	مهارة سحج (برغلة) الثقوب - - - - -
١٠١	مهارة استخدام مرشد الثقوب - - - - -
١٠١	مهارة خراطة الأسطح الخارجية الطولية - - - - -
١٠٢	مهارة خراطة الأسطح الخارجية العرضية أو الجانبية - - - - -
١٠٢	مهارة عمل الثقوب على المخروطية - - - - -
١٠٣	مهارة خراطة الأسطح الداخلية - - - - -
١٠٣	مهارة خراطة اللولب (القلالروظ) - - - - -
١٠٤	المهارات العملية الحادية عشر المتضمنة بوحدي الدراسة - - - - -
١٠٥	مشروع البحث - - - - -
١٠٥	عنوان المشروع - - - - -
١٠٥	الهدف من المشروع - - - - -
١٠٥	زمن المشروع - - - - -
١٠٦	الجهات المشتركة في المشروع والقائمين على التدريب - - - - -
١٠٦	خطوات المشروع - - - - -
١٠٩	تقويم المشروع - - - - -
١٠٩	توصيات البحث - - - - -
١٠٩	البحوث المقترحة - - - - -
(١١٩-١١١)	المراجع
١١٢	أولا : المراجع العربية - - - - -
١١٧	ثانيا : المراجع الأجنبية - - - - -
(٢٠٦-١٢٠)	الملاحق
	الملخص باللغة العربية - - - - -
	الملخص باللغة الإنجليزية - - - - -

## مناهج البحث

الصفحة	عنوانه	الجدول
٢٥	- تصنيفا للمجالات الخمس الرئيسية لنواتج التعلم وأمثلة لها والظروف المساعدة على تنفيذها .	١
٧٨	- درجة الأهمية ومتوسطها والأهمية النسبية للمهارات العملية المتضمنة باستطلاع الرأي .	٢
٨٢	- عدد الأسئلة لكل مهارة من المهارات العملية موضوع البحث .	٣
٨٤	- البيانات الإحصائية المتعلقة بالاختبار ومعامل الثبات .	٤
٨٥	- معامل السهولة لأسئلة الاختبار .	٥
٩١	- نسبة الاتفاق بين اثنين من الملاحظين لكل مهارة من مهارات بطاقة الملاحظة .	٦
٩٢	- الزمن المعياري لكل مهارة من مهارات بطاقة الملاحظة .	٧
٩٤	- عدد مجموعتي الدراسة .	٨
٩٨	- النتائج التي تم التوصل إليها المتعلقة بمهارة استخدام التقاية المرفقية .	٩
٩٩	- النتائج التي تم التوصل إليها المتعلقة بمهارة استخدام التقاية اليدوية ذات التروس .	١٠
٩٩	- النتائج التي تم التوصل إليها المتعلقة بمهارة استخدام التقاية اليدوية الكهربائية .	١١
١٠٠	- النتائج التي تم التوصل إليها المتعلقة بمهارة استخدام التقاية الثابتة .	١٢
١٠٠	- النتائج التي تم التوصل إليها المتعلقة بمهارة سحل (برغلة) الثقوب .	١٣
١٠١	- النتائج التي تم التوصل إليها المتعلقة بمهارة استخدام	١٤

	مرشد التقب .	
١٠١	- النتائج التي تم التوصل إليها المتعلقة بمهارة الخراطة الخارجية الطولية .	١٥
١٠٢	- النتائج التي تم التوصل إليها المتعلقة بمهارة الخراطة الخارجية الجانبية .	١٦
١٠٢	- النتائج التي تم التوصل إليها المتعلقة بمهارة عمل الثقوب على المخرطة .	١٧
١٠٣	- النتائج التي تم التوصل إليها المتعلقة بمهارة الخراطة الداخلية .	١٨
١٠٣	- النتائج التي تم التوصل إليها المتعلقة بمهارة عمل اللولب (القلاووظ) .	١٩
١٠٤	- النتائج التي تم التوصل إليها المتعلقة بالمهارات العملية موضوع البحث .	٢٠
١٠٨	- اقتراح زمني لتنفيذ محتوى الدورة الخاصة بالمشروع .	٢١



الصفحة	عنوان المسألة	الملحق
١٢١	- استمارة استكشافية	١
١٢٢	- قائمة السادة المحكمين الذين عرض عليهم استطلاع الرأي	٢
١٢٣	- استطلاع رأى موجه للسادة موجهى ومدرسى المدرسة الثانوية الصناعية تخصص التشغيل على المكثات .	٣
١٣٦	- قائمة بأسماء السادة المحكمين الذين عرض عليهم وحدتى عمليات التقب ومخارط الزنبة مصاغة وفقا لأسلوب تحليل المهمة .	٤
١٣٧	- وحدتى (عمليات التقب) و (مخارط الزنبة) بمادة المعدات المقررة على الصف الأول الثانوى الصناعى تخصص تشغيل على المكثات .	٥
١٨٤	- قائمة بأسماء السادة المحكمين الذين عرض عليهم الاختبار التحصيلى وبطاقة الملاحظة .	٦
١٨٥	- الاختبار التحصيلى لقياس الجانب المعرفى للمهارات العملية المتضمنة بوحدتى عمليات التقب ومخارط الزنبة بمادة المعدات المقررة على الصف الأول الثانوى الصناعى تخصص التشغيل على المكثات .	٧
١٩٤	- بطاقة ملاحظة لقياس جانب الأداء للمهارات العملية المتضمنة بوحدتى عمليات التقب ومخارط الزنبة بمادة المعدات المقررة على الصف الأول الثانوى الصناعى تخصص التشغيل على المكثات .	٨

## الفصل الأول

### الإطار العام للبحث

يتضمن هذا الفصل ما يلي :

- المقدمة .
- مشكلة البحث وأهميته .
- أهداف البحث .
- أسئلة البحث .
- حدود البحث .
- مسلمات البحث .
- أدوات البحث .
- مصطلحات البحث .
- خطوات البحث .