



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استخدام التدريس الفارقي فى الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى

إعداد

نوران منير إبراهيم
رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية

إشراف

أ.م.د / هبة هاشم محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس المساعد

كلية التربية-جامعة عين شمس

أ.م.د. / فehmeة سليمان عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق تدريس المساعد

كلية التربية-جامعة عين شمس

٢٠١٨/٥١٤٣٩ م



﴿وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾ (النِّسَاءُ ، آيَة: 113)

﴿وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ
عَنْهُمْ تُرِيدُ مُرِيتَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ
أَمْرُهُ فُرُطًا﴾ (الكَهْفُ ، آيَة: 28)



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : نوران منير إبراهيم أحمد

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع : مناهج وطرق تدريس

اسم الكلية : كلية التربية

سنة المنح : ٢٠١٨ م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / نوران منير إبراهيم أحمد
عنوان الرسالة / استخدام التدريس الفارقي في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير البصري
لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي
اسم الدرجة : (ماجستير)
لجنة الإشراف /

١. أ.م.د. فهيمة سليمان عبد العزيز
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد – كلية التربية – جامعة عين شمس
 ٢. أ.م.د. هبة هاشم محمد
أستاذ المناهج وطرق تدريس المساعد – كلية التربية – جامعة عين شمس
- تاريخ البحث: / / ٢٠١٨م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٨م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٨م

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٨م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٨م



الحمد لله رب العالمين، حمداً كثيراً طيباً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، سيد الأولين والآخرين وخاتم النبيين والمرسلين، وأصلى وأسلم عليه وعلى آله وأصحابه وأتباعه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.. اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الخبير.. اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزدنا علماً.

فالشكر لله تعالى قبل كل شيء، الذى أعاننى ووفقنى، وهياً لى من أسباب الصحة، والعافية، والقدرة، مامكننى من أداء هذا البحث، وبعد شكره تعالى، واتباعاً لسنة الحبيب القائل: " من لا يشكر الناس لا يشكر الله" رواه الترمذى.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتى الفاضلة **الأستاذة الدكتورة / فهيمة سليمان عبد العزيز** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية – جامعة عين شمس، على قبولها الاشراف على هذا البحث فقد تعهدته منذ أن كان فكرة وتابعت خطواته بتشجيعها، وبسعة صدرها وكرم خلقها وتواضعها وحسن رعايتها واهتمامها، وماقدمته من نصح وتوجيه وإرشاد خلال مراحل هذا البحث، فقد كان لتوجيهها السديد الأثر الكبير فى إظهار هذا البحث إلى حيز الوجود أدام الله علمها وعطاءها ومتعها الله بالصحة والعافية وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى **الأستاذة الدكتورة / هبة هاشم محمد** أستاذ المناهج وطرق تدريس المساعد لإشرافها على هذه الرسالة ، فهى كثيراً ما أنقذتنى أثناء هذا البحث بتوجيهاتها السديدة عندما كنت اتعثّر فى دراستى، فهى تحب العطاء والمساعدة، كما أنها تتميز بتواضعها وكرم أخلاقها وبذلها قصارى جهدها وتعاونها معى، فمهما سردت من كلمات لم أوفي حقها من الحب والتقدير والاعتزاز والاحترام لها، فما بيدي انى أدعى لها بدوام الصحة والعافية والسعادة ، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

ويسرنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة:

الأستاذة الدكتورة / فارعة حسن محمد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة مروة حسين إسماعيل أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات-جامعة عين

شمس

لتفضل سيادتهم بقبول مناقشة هذا البحث مما يكفي الباحثة شرفاً تعتز به ويضفى علي الرسالة إثراء وقيمه، فجزاهم الله عنى خير الجزاء، ومتعه الله بالصحة والعافية.

وأقدم بخالص الشكر إلى والدى العزيز الذى وقف بجانبى دوماً من أجل إتمام الرسالة وظل يشجعنى ويقدم لى العون والمساعدة ربنا يبارك فيه ويرزقه الصحة والعافية، وإلى روح والدتى الحبيبة التى مازال يجري دمها فى عروقى، إلى من رفعت رأسى عالياً افتخاراً بها ، إلى من علمتنى حب العلم والمثابرة والإصرار فى طلبه، إلى من غرس الثمار وغادرنا قبل أن يرى الحصاد ولكن هذه مشيئة الله، إلى من سألت الله أن يرزقنى برها فى حياتها وأنا الآن أسأل الله تعالى أن يرزقنى برها بعد وفاتها وأن يرحمها ويجعل قبرها روضة من رياض الجنة وأن يبدلها داراً خيراً من دارها وأهل خيراً من أهلها وأن يجعل مثواها جنات النعيم وأن يلحقنى بها فى الجنة، وإخواتى الأعزاء نجوان وأحمد وأخص بالشكر أختى جيهان التى لم تكل ولم تتعب منى فكانت خير معاونة فى هذا البحث من إرشاد وتوجيه لى، فاسأل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية وأن يرزقهم راحة البال، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وبكل الوفاء والتقدير أتقدم بخالص الشكر إلى أصدقائى الذين ساعدونى فى إكمال هذا البحث من عبارات التشجيع والمساعدة والدعاء لى بالتوفيق، فجزاهم عنى خير الجزاء.

وبكل الوفاء والتقدير أتقدم بخالص الشكر إلى **خطيبى وزوجى المستقبلى** على تشجيعه الدائم فى فترة إتمام هذا البحث. فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً.....فإن كان التوفيق حالفنى فى شىء مما قصدت إليه فهذا فضل عظيم من الله ونعمه، وإن كان ثمة تقصير، فحسبى أنى قد حاولت، فالنقص صفة البشر، والكمال لله وحده، عليه توكلت وإليه أنبت وهو رب العرش العظيم.

الباحثة

نوران منير إبراهيم

مستخلص الرسالة

عنوان البحث: استخدام التدريس الفارقي في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

اسم الباحثة: نوران منير إبراهيم أحمد **الدرجة العلمية:** ماجستير في التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس.

جهة البحث: كلية التربية – جامعة عين شمس.

المشرفون:

أ.م.د. فهيمة سليمان عبد العزيز أستاذ المناهج وطرق تدريس المساعد – كلية التربية – جامعة عين شمس.

أ.م.د. هبة هاشم محمد: أستاذ المناهج وطرق تدريس المساعد – كلية التربية – جامعة عين شمس.

مشكلة البحث: تتلخص مشكلة البحث الحالي في ضعف مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

هدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام التدريس الفارقي في تنمية مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من خلال تدريس مادة الدراسات الاجتماعية. **واستخدم البحث** المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي. **وتكونت عينة البحث** من مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بواقع (٢٠) تلميذ لكل مجموعة. **وتضمنت أدوات البحث** من اختبار مهارات التفكير البصري لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي. **وأسفرت نتائج البحث** عن تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست الوحدة المعاد صياغتها باستخدام التدريس الفارقي على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في اختبار مهارات التفكير البصري، كما أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمهارات التفكير البصري، وتوصل البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير البصري في كل مهارة من مهارات الاختبار والاختبار ككل لصالح المجموعة التجريبية.

فهرس المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
أولاً: فهرس الموضوعات		
١	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها	
	■ أولاً: المقدمة. ٩-٢ ■ ثانياً: مشكلة البحث. ١٠-٩ ■ ثالثاً: حدود البحث. ١٠ ■ رابعاً: أهداف البحث. ١٠ ■ خامساً: مصطلحات البحث. ١١ ■ سادساً: فروض البحث. ١١ ■ سابعاً: منهج البحث. ١٢ ■ ثامناً: إجراءات البحث. ١٢ ■ تاسعاً: أهمية البحث. ١٣	
٢	الفصل الثاني التدريس الفارقي وتدريس الدراسات الاجتماعية	
	■ أولاً: مفهوم التدريس الفارقي. ١٧-١٦ ■ ثانياً: النظريات الداعمة للتدريس الفارقي. ١٩-١٨ ■ ثالثاً: علاقة التدريس الفارقي بتدريس الدراسات الاجتماعية. ٢٠ ■ رابعاً: مجالات التدريس الفارقي. ٢٢-٢٠ ■ خامساً: إستراتيجيات التدريس الفارقي. ٤٣-٢٢ ■ سادساً: أهمية التدريس الفارقي. ٤٣	
٣	الفصل الثالث تدريس الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير البصري	
	■ أولاً: مفهوم التفكير البصري. ٤٨-٤٦ ■ ثانياً: أهمية التفكير البصري. ٥١-٤٨ ■ ثالثاً: أدوات التفكير البصري. ٥٢-٥١ ■ رابعاً: مهارات التفكير البصري. ٥٥-٥٢ ■ خامساً: علاقة التفكير البصري بمناهج الدراسات الاجتماعية. ٥٧-٥٥ ■ سادساً: أساليب تنمية التفكير البصري لدى المتعلمين. ٥٨-٥٧	

٤	الفصل الرابع بناء أدوات البحث وضبطها
٦٠-٥٩	■ أولاً: بناء قائمة بمهارات التفكير البصري.
٦٣-٦٠	■ ثانياً: إعداد المواد التعليمية.
٦٥-٦٤	■ ثالثاً: إعداد دليل المعلم.
٧٠-٦٥	■ رابعاً: إعداد اختبار مهارات التفكير البصري.
٥	الفصل الخامس الدراسة الميدانية للبحث ونتائجها
٧٢	■ أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية.
٧٢	■ ثانياً: اختيار مجموعة البحث.
٧٣	■ ثالثاً: التصميم التجريبي للبحث.
٧٥-٧٣	■ رابعاً: التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير البصري.
٧٦-٧٥	■ خامساً: تدريس الوحدة المعاد صياغتها باستخدام التدريس الفارقي.
٧٦	■ سادساً: التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير البصري.
٨٨-٧٧	■ سابعاً: تحليل النتائج ومناقشتها إحصائياً وتفسيرها.
٩٠-٩٨	■ ثامناً: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها.
٦	الفصل السادس ملخص البحث، وتوصياته، والبحوث المقترحة
٩٦-٩٢	■ أولاً: ملخص البحث.
٩٦	■ ثانياً: نتائج البحث.
٩٧	■ ثالثاً: توصيات البحث.
٩٧	■ رابعاً: البحوث المقترحة.
٧	مراجع البحث
١٠٧-٩٩	■ أولاً: المراجع العربية.
١١١-١٠٨	■ ثانياً: المراجع الأجنبية.

ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	■ نموذج توملسون للتدريس الفارقي.	٢٣
٢	■ مراحل البيت الدائري.	٢٧
٣	■ خطوات بناء مخطط شكل البيت الدائري.	٢٨
٤	■ مبادئ إستراتيجية سكامبر لتوليد الأفكار.	٣٥
٥	■ خطوات إستراتيجية فكر - زواج - شارك.	٤٣
٦	■ أدوات التفكير البصري.	٥٩
٧	■ مهارات التفكير البصري.	٦٢
٨	■ مكونات التفكير البصري.	٦٣
٩	■ تكافؤ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مهارات التفكير البصري.	٨٦
١٠	■ الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير البصرى.	٩٠
١١	■ الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير البصري (مهارة القراءة البصرية).	٩١
١٢	■ الفرق بين متوسطى المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير البصري (مهارة التمييز البصري).	٩٢
١٣	■ الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير البصري (مهارة تفسير المعلومات).	٩٣
١٤	■ الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير البصري (مهارة تحليل المعلومات).	٩٣

٩٤	الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير البصري (مهارة إدراك العلاقات المكانية).	١٥
٩٤	الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير البصري (مهارة إستنتاج المعنى).	١٦
٩٥	الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير البصري (مهارة الاسترجاع والإغلاق البصري).	١٧
٩٧	الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسيين القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير البصري ككل.	١٨
٩٧	الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسيين القبلى و البعدى لاختبار مهارات التفكير البصري (مهارة القراءة البصرية).	١٩
٩٨	الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسيين القبلى و البعدى لاختبار مهارات التفكير البصري (مهارة التمييز البصري).	٢٠
٩٩	الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسيين القبلى و البعدى لاختبار مهارات التفكير البصري (مهارة تفسير المعلومات).	٢١
٩٩	الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسيين القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير البصري (مهارة تحليل المعلومات).	٢٢
١٠٠	الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسيين القبلى و البعدى لاختبار مهارات التفكير البصري (مهارة إدراك العلاقات المكانية).	٢٣
١٠١	الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسيين القبلى و البعدى لاختبار مهارات التفكير البصري (مهارة إستنتاج المعنى).	٢٤
١٠١	الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسيين القبلى لاختبار و البعدى مهارات التفكير البصري	٢٥

	(مهارة الاسترجاع والإغلاق البصري).	
١٩٣	▪ يوضح نموذج للكرة الأرضية و دوارة الرياح.	٢٦
١٩٤	▪ أدوات تعلم الدراسات الاجتماعية.	٢٧
١٩٤	▪ الرموز المستخدمة فى الخريطة.	٢٨
١٩٥	▪ الفرق بين الخريطة والصورة.	٢٩
١٩٦	▪ الجهات الأصلية والفرعية.	٣٠
١٩٦	▪ أشكال مقياس الرسم.	٣١
٢٠٥	▪ يوضح موقع مصر المتميز.	٣٢
٢٠٦	▪ يوضح قارات العالم.	٣٣
٢١٩	▪ يوضح أنواع الحدود.	٣٤
٢١٩	▪ يوضح أنواع الحدود السياسية.	٣٥
٢٢٨	▪ أشكال السطح.	٣٦
٢٢٩	▪ يوضح مكونات سطح مصر.	٣٧
٢٢٩	▪ يوضح أقسام السطح.	٣٨
٢٣١	▪ أشكال سطح اليابس.	٣٩
٢٣٢	▪ المسطحات المائية فى مصر.	٤٠
٢٤٣	▪ يوضح المناخ والنبات الطبيعى فى مصر.	٤١
٢٤٤	▪ الفرق بين الطقس والمناخ.	٤٢
٢٤٥	▪ عناصر المناخ.	٤٣
٢٤٥	▪ أمثلة النباتات الطبيعى.	٤٤
٢٤٦	▪ أمثلة الحيوانات البرية فى مصر.	٤٥
٢٤٧	▪ أمثلة الطيور البرية فى مصر.	٤٦

رابعاً: فهرس الملاحق		
رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	■ قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	١١٥
٢	■ قائمة مهارات التفكير البصري في صورتها النهائية.	١١٨-١١٩
٣	■ اختبار مهارات التفكير البصري في صورته النهائية.	١٢٢-١٣٩
٤	■ مفتاح تصحيح اختبار مهارات التفكير البصري.	١٤٠-١٤٢
٥	■ كتاب التلميذ.	١٤٤-٢٠٦
٦	■ دليل المعلم.	٢٠٨-٢٧٢

خامساً: فهرس الخرائط

رقم الخريطة	عنوان الخريطة	رقم الصفحة
١	■ جمهورية مصر العربية.	١٥٢
٢	■ موقع مصر بالنسبة للعالم.	١٦١
٣	■ موقع مصر بالنسبة لقارات العالم.	١٦٢
٤	■ قارات العالم القديم.	١٦٣
٥	■ قناة السويس الجديدة.	١٦٣
٦	■ الحدود الإدارية لمصر.	١٧٢
٧	■ الحدود السياسية لمصر.	١٧٢
٨	■ موقع مصر بالنسبة لجيرانها.	١٧٤
٩	■ حدود المحافظات الإدارية.	١٧٥
١٠	■ تضاريس جمهورية مصر العربية.	١٥٨
١١	■ خريطة مصر	١٩٩

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

- أولاً : مقدمة البحث.
- ثانياً : مشكلة البحث.
- ثالثاً : حدود البحث.
- رابعاً : أهداف البحث.
- خامساً : مصطلحات البحث.
- سادساً : فروض البحث.
- سابعاً : منهج البحث.
- ثامناً : إجراءات البحث.
- تاسعاً : أهمية البحث.