

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

"إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات
العملية بمرحلة التعليم الأساسى فى مصر"

رسالة مقدمة
لنيل درجة دكتور الفلسفة فى التربية
" أصول تربية "

إعداد
معوض حسن إبراهيم مرعى

إشراف

د. / سامى محمد نصار
أستاذ أصول التربية المساعد
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. / عبدالفتاح أحمد جلال
أستاذ أصول التربية
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م

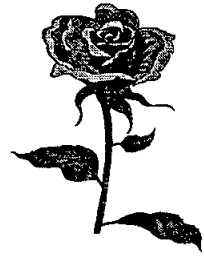
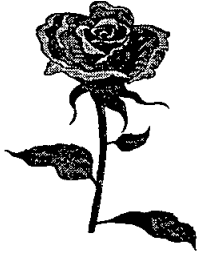
B

١٩٩٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

« نرفع درجات من نشاء وفوق كل ذي علمٍ عليم »

صدق الله العظيم - سورة يوسف - الآية ﴿ ٧٦ ﴾



إهداء

- إلى الذين أعطوني ثواني ودقائق عمرهم كلها .. ولم يستردوا منها شيئاً .. إلى أبى (رحمه الله) ، وإلى أُمى (أطال الله عمرها) .
- إلى شركاء البسمة والدمعة .. أخى .. وزوجتى .. ونضار .. ونيرة .. وأحمد .. ونشوى .. وعبدالرحمن .
- إلى البسطاء فى كل مكان .. القانعين بما قسم الله لهم .. السعداء حقاً فى هذه الحياة .

إلى كل هؤلاء .. أهدى إليهم هذه الدراسة ،،

معوض حسن مرعى

أبريل ١٩٩٩

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين .. والصلاة والسلام على معلم البشرية "محمد" صلى الله عليه وسلم .. والشكر لله سبحانه وتعالى أن وفق الباحث لمواصلة رحلة العلم الشاقة الطويلة الممتعة منذ أن عمل مدرساً بالمرحلة الابتدائية وحصوله على الثانوية العامة ، ثم ثلاثة مؤهلات جامعية (بكالوريوس محاسبة ، بكالوريوس إدارة أعمال ، بكالوريوس تربية) وكذلك حصول الباحث على الدبلوم العامة والخاصة والماجستير وإن شاء الله درجة دكتور الفلسفة في التربية.

ولقد امتدت أياد بيضاء كثيرة للباحث أثناء هذه الرحلة لأساتذة أفاضل في جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان .. فلهم كل الشكر والتقدير ، إلا أن هناك يداً تركت أثراً في نفس الباحث وعقله كانت سخية العطاء ، وفيرة النصح ، حانية التوجيه والإرشاد. ألا وهى يد الأستاذ الفاضل الدكتور / عبدالفتاح أحمد جلال العالم التربوى الجليل ، فلقد كان مثلاً رائعاً للأستاذية فى أرفع معانيها حينما تكون الأستاذية أبوة وإنسانية وأفقاً رحباً واسعاً ، فلهذا المربي الفاضل أسمى آيات الشكر والتقدير، كما يتوجه الباحث بخالص الشكر الجزيل إلى الأستاذين :

الأستاذ الدكتور / إبراهيم محمد الشافعى - أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة .

والأستاذة الدكتورة / مى محمود شهاب - أستاذ باحث ورئيس شعبة السياسات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

وذلك على تفضلهما بقبول الدعوة لمناقشة هذه الرسالة والحكم عليها .

كما يشكر الباحث أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية خاصة الدكتور / سامى محمد نصار ، والدكتورة / نجوى جمال الدين .

أما أسرتى فأدعوا الله أن يجزيهم خيراً عما قدموه لى أثناء إعداد هذه الرسالة .. والشكر كل الشكر للباحثين الذين سبقونى على الطريق بما أثرت دراساتهم هذه الرسالة ، ولأهل قريتى (كفر جازى - الجيزة) جميعاً الشكر لما قدموه من حب وتقدير للباحث ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

فهرست الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
٤٩-١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة:
٢	المقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٩	منهج الدراسة
١٠	الدراسات السابقة
٤٨	خطوات الدراسة
٧٦-٥٠	الفصل الثاني : الأنشطة التربوية والمهارات العملية بمرحلة التعليم الأساسي
	في مصر
٥١	مقدمة
٥٢	مفهوم الأنشطة التربوية والمهارات العملية
٥٣	فلسفة الأنشطة التربوية والمهارات العملية
٥٤	أهداف الأنشطة التربوية والمهارات العملية بمرحلة التعليم الأساسي
٥٧	موقع الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى الخطط الدراسية
٥٧	- بالتعليم الابتدائى (الحلقة الأولى)
٦٩	- بالتعليم الإعدادى (الحلقة الثانية)
١١٥-٧٧	الفصل الثالث : النظام الحالى لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية
٧٨	النظام الحالى لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية بدور المعلمين ...
٩١	إعداد معلم الأنشطة التربوية بكليات التربية النوعية
٩٧	إعداد معلم الأنشطة بالكليات المتخصصة
١٠٦	إعداد معلم المهارات العملية بدور المعلمين والمعلمات
١٠٧	برنامج شعب إعداد معلمى الثقافة المهنية والتدريبات العملية
١٠٨	برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى
١١١	إعداد معلمى المهارات العملية بكليات التربية
١١٢	تحليل النظام الحالى لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية

الموضوعات	رقم الصفحة
الفصل الرابع : الخبرات العالمية لتنظيم إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية	١١٦-١٦٣
الولايات المتحدة الأمريكية	١١٧
نظام التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية	١١٧
الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالمناهج الدراسية	١١٨
إعداد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية	١٢٠
نماذج لبرامج إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية	١٢١
إنجلترا	١٣٤
نظام التعليم في إنجلترا	١٣٤
الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالمناهج الدراسية	١٣٦
إعداد المعلم في إنجلترا	١٣٦
نماذج لبرامج إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية	١٣٩
ألمانيا	١٥١
نظام التعليم في ألمانيا	١٥١
الأنشطة التربوية والمهارات العملية بالمناهج الدراسية	١٥٤
إعداد المعلم في ألمانيا	١٥٧
نماذج لبرامج إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية	١٥٨
نظرة تحليلية لتنظيم إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية	١٦٢
الفصل الخامس : بدائل مقترحة لإعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية	١٦٤-١٨٤
مقدمة	١٦٥
البديل الأول : الإعداد حسب نوع المرحلة	١٦٦
البديل الثاني : الإعداد النوعي	١٧٠
البديل الثالث : الإعداد الثقافي والنوعي معاً	١٧٤
مقارنة بين البدائل الثلاثة	١٨١
نتائج ومقترحات الدراسة	١٨٣

رقم الصفحة	الموضوعات
١٩٧-١٨٥	مراجع الدراسة
١٨٦	المراجع العربية.....
١٩٤	المراجع الأجنبية.....
٢٦٦-١٩٨	ملاحق الدراسة : من الملحق (١) : الملحق (١٦)

فهرست الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٨	خطة الدراسة بالتعليم الابتدائي عام ١٩٥٣-١٩٥٤	١
٦٠	خطة الدراسة بصفوف المدرسة الابتدائية وعدد ساعات كل مادة دراسية	٢
٦٢	خطة الدراسة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمرحلة التجريب	٣
٦٣	خطة الدراسة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي من مرحلة التعميم	٤
٦٤	خطة الدراسة بالمدرسة الابتدائية عام ١٩٨٨-١٩٨٩	٥
٦٦	خطة الدراسة لكل مادة دراسية بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (الابتدائية) للعام الدراسي ١٩٩٥/٩٦	٦
٦٧	الخطة الحالية للدراسة بالتعليم الابتدائي ٩٧-١٩٩٨	٧
٦٨	تطور الأنشطة التربوية والمهارات العملية في مراحل تطور التعليم الابتدائي	٨
٧٠	خطة الدراسة بالمرحلة الإعدادية عام ١٩٥٣ - ١٩٥٤	٩
٧١	خطة الدراسة بمدارس الإعدادية الحديثة	١٠
٧٣	خطة الدراسة للحلقة الثانية (الإعدادية) من التعليم الأساسي في مرحلة التعميم	١١
٧٤	خطة الدراسة المقترحة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي	١٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٥	خطة الدراسة بالحلقة الإعدادية عام ١٩٩٨/١٩٩٧	١٣
٧٦	تطور الأنشطة التربوية والمهارات العملية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	١٤
٨١	يبين الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم الأنشطة التربوية للمرحلة الابتدائية بدور المعلمين من عام ١٩٦٩ حتى عام ١٩٨٠	١٥
٨٣	الخطة الجديدة المطبقة فى دور المعلمين والمعلمات	١٦
٨٤	الأهمية النسبية لمواد الأنشطة التربوية بالصفوف الثلاثة بدور المعلمين	١٧
٨٥	خطة الصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات	١٨
٨٦	الأهمية النسبية لجوانب الإعداد بعد التطوير	١٩
٨٨	التدريب العملى بالصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات	٢٠
٩٣	الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم التربية الفنية	٢١
٩٤	الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية النوعية	٢٢
٩٤	الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم التربية الموسيقية بكليات التربية النوعية	٢٣
٩٥	الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم التربية الاقتصاد المنزلى بكليات التربية النوعية	٢٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٦	الأهمية النسبية لإعداد معلم التكنولوجيا بكليات التربية النوعية	٢٥
٩٨	الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية	٢٦
١٠١	الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم التربية الفنية بالكليات المتخصصة	٢٧
١٠٣	الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم التربية الموسيقية بالكليات المتخصصة	٢٨
١٠٤	الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم الاقتصاد المنزلى بالكليات المتخصصة	٢٩
١٠٦	الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية	٣٠
١٠٨	نسب جوانب الإعداد لمعلم المهارات العملية	٣١
١٠٩	الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم المجالات العملية (شعبة اللغة العربية والدين والمواد الاجتماعية)	٣٢
١١٠	الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم المجالات العملية (شعبة العلوم والرياضيات)	٣٣
١١٢	الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم التعليم الأساسى بكلية التربية - جامعة حلوان	٣٤
١١٤	الأهمية النسبية لجوانب إعداد معلم الأنشطة	٣٥
١٤٣	نسب جوانب إعداد المعلم بجامعة ليدز	٣٦