

hossam maghraby



بسم الله الرحمن الرحيم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



hossam maghraby



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



hossam maghraby



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B 15419

جامعة المنيا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج مقترح عن الإنترنت في إكساب أخصائيي تكنولوجيا التعليم بعض المفاهيم والمهارات العملية المرتبطة باستخدامه

إعداد الباحثة

إيمان محمد مكرم مهني

أخصائي أول تكنولوجيا تعليم
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص " تطوير مناهج التكنولوجيا "

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد علي نصر

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ
وعميد كليتي التربية والتربية النوعية بالمنيا (سابقاً)
وعضو المجالس القومية المتخصصة
وعضو اللجنة الدائمة للتعليم والتدريب والبحث العلمي بالمجلس القومي للمرأة

الأستاذ الدكتور

إسماعيل محمد محمد الدرديري

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة المنيا

الأستاذ الدكتور

تمام إسماعيل تمام

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة المنيا

١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنيا
كلية التربية

قرار لجنة الحكم

على رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / إيمان محمد مكرم مهني
المسجلة لدرجه الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس
(تخصص تطوير مناهج التكنولوجيا)

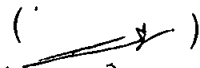
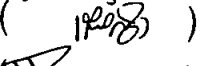
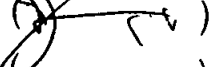
وموضوعها " فعالية برنامج مقترح عن الإنترنت في إكساب أخصائيي تكنولوجيا
التعليم بعض المفاهيم والمهارات العملية المرتبطة باستخدامه "
- بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة على تشكيل لجنة الحكم
والمناقشة على أن تصبح اللجنة على النحو التالي :-

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| (رئيساً ومشرفاً وعضواً) | ا.د/ محمد على نصر |
| (مناقشاً) | ا.د/ أحمد حامد منصور |
| (مشرفاً وعضواً) | ا.د/ تمام إسماعيل تمام |
| (مناقشاً) | ا.م.د/ زينب محمد أمين |

- اجتمعت اللجنة في تمام الساعة الثانية عشرة ظهراً من يوم الثلاثاء ٢٠٠٣/ ٢/ ٤
الموافق ٣ من ذى الحجة ١٤٢٣هـ واستمرت المناقشة حتى الساعة الرابعة عشر ولأت بعد
المناقشة أن توصي بمنح الطالبة / إيمان محمد مكرم درجة الماجستير في التربية تخصص

تطوير مناهج التكنولوجيا بتقدير (ممتاز) وشهادتها مع مرتبة الشرف الأولى في تطوير المناهج التربوية

لجنة المناقشة العلنية والحكم على الرسالة

- | | |
|---|------------------------|
| () | ا.د/ محمد على نصر |
| () | ا.د/ أحمد حامد منصور |
| () | ا.د/ تمام إسماعيل تمام |
| () | ا.م.د/ زينب محمد أمين |

إهداء

إلى روح أبي الحبيب وإلى أمي
إلى من منحوني الحب ودفء
المشاعر وساعدوني بكل ما
ففي جهدهم حتى أصل إلى
ما أحلم به وأتمناه

شكر وتقدير

(رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً
تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)

الحمد لله رب العالمين حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم ، أما بعد

لا يسعني وقد انتهيت من هذه الدراسة إلا أن أشكر الله عز وجل أن منحني التوفيق في ما قمت به وأسأله تعالى أن يكلل ثمره هذا الجهد بما يعود بالنفع على المجتمع والتعليم .

بدايةً أتقدم بكل آيات الشكر والامتنان والتقدير لأستاذي الفاضل الدكتور / محمد علي نصر ، لتفضله بالإشراف على دراستي المتواضعة ، ولما وفره لي من وقته وجهده ورعايته وتوجيهاته الحكيمة وآرائه السديدة وإرشاداته العلمية التي كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل ، وإن كنت أتقدم اليوم بأسمى معاني التقدير والاحترام لسيادته فإن هذا لا يفие حقه فجزاه الله عني خيراً وبارك في صحته وأدام عليه نعمة العطاء .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالجميل لأستاذي الدكتور / تمام إسماعيل تمام الذي شملني برعايته طالبةً وباحثةً ، وأفاض عليّ بعلمه الغزير ونصائحه الغالية ، ولما تحمله من مشقة وجهد ، ووقت مبدول في إشرافه على رسالتي ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالجميل لأستاذي الدكتور / إسماعيل محمد الدريدي الذي تابع هذه الدراسة خطوة بخطوة ، فكان معيناً لا ينضب ، منحني من وقته وجهده الكثير ، وأفاض عليّ بكلماته المحملة بالفكر والتوجيه فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير لأساتذتي الأجلاء أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بقبول مناقشة رسالتي المتواضعة .

كما يسعدني أن أخص بالشكر والتقدير أستاذتي الدكتورة / زينب محمد أمين التي شملتني برعايتها وتوجيهاتها ، وأعطتني من وقتها وسعة صدرها ما ساعدني على إتمام هذا البحث فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أستاذي الدكتور / رأفت سيد بخاري لمشاركتي في إعداد خطة البحث .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أسرة مركز التطوير التكنولوجي بمديرية التربية والتعليم على معاونتهم لي أثناء تطبيق تجربة البحث .

واعترافاً بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والجميل إلى روح والدي الحبيب رحمه الله وإلى والدتي وإخوتي الأحباء الذين منحوني الكثير فجزاهم الله خير الجزاء .

وأخيراً شكرياً من القلب لكل من أعانني بكلمة ، أو تشجيع ، أو نصيحة ، أو توجيه في هذا العمل ، وأسأل الله تعالى أن أكون قد وفيت هذا البحث حقه وأن ينال رضاكم .

الباحثة

تقديم البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فعالية برنامج مقترح عن الإنترنت في إكساب أخصائيي تكنولوجيا التعليم بعض المفاهيم والمهارات العملية المرتبطة باستخدامه ، وجاء تقرير هذا البحث في خمسة فصول :

تناول الفصل الأول الإطار العام للبحث وتضمن مشكلة البحث ، وأهميته ، وأهدافه ، وحدوده ، وفروضه ، وأدواته ، ومتغيراته ، ومجموعة البحث ، ومنهجه ، ومصطلحاته ، وإجراءاته .

وتناول الفصل الثاني الدراسات السابقة ، وقد ركز هذا الفصل على البحوث والدراسات التي تناولت التدريب على الإنترنت .

تناول الفصل الثالث الإطار النظري للبحث ، مشتملاً على محورين : المحور الأول "الإنترنت" ماهيته ، وتاريخه ، وملكيته ، والاتصال به ، ومميزاته ، والآثار السلبية لاستخدامه ، وأنواعه ، وخدماته ، وأخيراً الإنترنت والتعليم ، بينما يعرض المحور الثاني "البرامج التدريبية" متحدثاً عن مفهوم التدريب والبرامج التدريبية ، والأسس التي تقوم عليها ، والتخطيط لها ، ومواصفات البرامج التدريبية الجيدة ، وعوامل نجاحها ، وتطويرها ، وأنواعها ، وأساليبها ، مبيناً مدى إفادة البحث الحالي من هذا الإطار النظري .

تناول الفصل الرابع المراحل التي مر بها تصميم أدوات البحث وإجراءاته وهي : إعداد أداة البحث "البرنامج" ، وإعداد أداتي التقويم : (اختبار تحصيلي - بطاقة ملاحظة) ، واختيار مجموعة البحث ، وتحديد متغيراته ، ثم تطبيق التجربة على عينة استطلاعية ، وكذلك إجراءات التطبيق على مجموعة البحث والصعوبات التي واجهت هذا التطبيق .

وتناول الفصل الخامس نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والبحوث المقترحة وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي :

- فعالية البرنامج المقترح في إكساب أخصائيي تكنولوجيا التعليم بعض المفاهيم المعرفية للإنترنت .

- فعالية البرنامج المقترح في إكساب أخصائيي تكنولوجيا تعليم بعض المهارات العملية للإنترنت .

- عدم وجود علاقة بين تحصيل المفاهيم والمهارات لدى أخصائيي تكنولوجيا التعليم.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	غلاف البحث
ب	البسمة
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	تقديم البحث
ط	محتويات البحث
م	قائمة الملاحق
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الأشكال
١١-١	الفصل الأول : (مشكلة البحث)
٢	▪ مقدمة البحث
٤	▪ مشكلة البحث
٥	▪ أهمية البحث
٥	▪ أهداف البحث
٦	▪ حدود البحث
٦	▪ فروض البحث
٧	▪ أدوات البحث
٧	▪ مجموعة البحث

الموضوع	الصفحة
▪ منهج البحث	٧
▪ متغيرات البحث	٨
▪ مصطلحات البحث	٨
▪ إجراءات البحث	١٠
الفصل الثاني : (الدراسات السابقة)	٢٠-١٢
الفصل الثالث : (الإطار النظري للبحث)	٦٣-٢١
أولاً : الإنترنت	٥٣-٢٢
أ- ماهية الإنترنت	٢٢
ب- تاريخ الإنترنت	٢٤
ج- ملكية الإنترنت وإدارتها	٣١
د- الاتصال بالإنترنت	٣١
هـ- مميزات الإنترنت	٣٤
و- الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت	٣٦
ز- أنواع شبكات المعلومات	٣٧
ح- خدمات الإنترنت	٤١
ط- الإنترنت والتعليم	٤٨
ثانياً : البرامج التدريبية	٦٢-٥٣
أ- مفهوم التدريب والبرامج التدريبية	٥٣
ب- الأسس التي تقوم عليها برامج التدريب	٥٤