



كلية الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## أساليب التفكير وعلاقتها بالإيشار لدى عينة من المراهقين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال  
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

ميسى سعيد محمود محمد

إشراف

أ.د/ أسماء عبد العال محمد      أ.د/ محمد رزق البحيري  
الجبرى

أستاذ علم النفس

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية

كلية الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

لأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

٢٠١٤ هـ - ٢٠١٨ م



## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة :** أسلوب التفكير وعلاقتها بالإيثار لدى عينة من المراهقين

**اسم الطالبة :** مي سعيد محمود محمد

**الدرجة العلمية :** ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

**القسم التابع لها :** قسم الدراسات النفسية للأطفال

**اسم الكلية :** كلية الدراسات العليا للطفلة

**الجامعة :** جامعة عين شمس

**سنة التخرج :**

**سنة المنح :**



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : مي سعيد محمود محمد

عنوان الرسالة : أساليب التفكير وعلاقتها بالإثمار لدى عينة من المراهقين

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

### لجنة الحكم والمناقشة

١ - أ.د/ حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس - كلية البنات

جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال

كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال

كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٤ - أ.د/ محمد رزق البجيري

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال

كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٩ م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠١٨ / /

---

موافقة مجلس الكلية  
٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الجامعة  
٢٠١٨ / /

---

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: مي سعيد محمود محمد

عنوان الرسالة: أساليب التفكير وعلاقتها بالإيثار لدى عينة من المراهقين.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة  
- جامعة عين شمس، ٢٠١٨م.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين أساليب التفكير والإيثار لدى عينة من المراهقين. ودراسة الفروق بين الذكور والإناث في أساليب التفكير والإيثار.  
الإجراءات: اشتملت عينة الدراسة على (ن=١٠٠) مراهقاً (٥٠ ذكور و٥٠ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (١٣-١٥) عاماً، وقد تم الاستعانة بأدوات هي: مقياس أساليب التفكير للمراهقين (إعداد: الباحثة)، ومقياس الإيثار للمراهقين (إعداد: الباحثة)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد إبراهيم ودعاء محمد، ٢٠١٦)، ومقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوى، ٢٠٠٢). النتائج: أشارت النتائج إلى وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من المراهقين على مقياس أساليب التفكير للمراهقين (الداخلي، والفوضوي، والأقلبي)، ودرجاتهم على مقياس الإيثار للمراهقين (المشاركة الاجتماعية، والمساعدة، والتعاطف، وتحمل المسؤولية، والدرجة الكلية)، ووجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من المراهقين على مقياس أساليب التفكير للمراهقين (الخارجي)، ودرجاتهم على مقياس الإيثار للمراهقين (المشاركة الاجتماعية، والمساعدة، والتعاطف، وتحمل المسؤولية، والدرجة الكلية). وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المراهقين الذكور والإناث على مقياس أساليب التفكير للمراهقين (الداخلي، والفوضوي، والأقلبي) وذلك في اتجاه الذكور، وكانت الفروق في (الخارجي) في اتجاه الإناث. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المراهقين الذكور والإناث على مقياس الإيثار للمراهقين (المشاركة الاجتماعية، والمساعدة، والتعاطف، وتحمل المسؤولية، والدرجة الكلية)، وذلك في اتجاه المراهقات الإناث.

الكلمات المفتاحية: أساليب التفكير، الإيثار، المراهقون.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد،،،

فإننيأشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لي إنجاز هذا العمل بفضله، فله الحمد أولاً وأخراً. وأيضاً وفاء وتقديراً واعترافاً مني بالجميل أتقدم بجزيل الشكر إلى أستاذى الجليل، الأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري - أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفلة لنقضله بالإشراف على هذه الرسالة، وحرصه على اكتمالها فلم يدخر جهداً في مساعدتى، وفي سبيل ذلك زودنى بنصائحه ومحننى وقته الثمين وعلمه الغزير، فقد كان لإشرافه المتميز ورعايته العلمية ومتابعته الجادة وحثه المستمر، عظيم الأثر في إنجاز هذه العمل، فله منى جزيل الشكر والعرفان ومتعمها الله بوافر الصحة والعافية وجراه عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص عبارات الشكر والتقدير وأصدق معاني الحب إلى الأستاذة الدكتورة/ اسماء عبد العال الجبري - أستاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بكلية الدراسات العليا للطفلة، لنقضله بالإشراف على الرسالة ولم تخل بالوقت أو العلم في توجيه الدعم والتوجيه الدائم، فلها جزيل الشكر والعرفان ومتعمها الله بوافر الصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص عبارات الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذ الدكتور / حمدي محمد ياسين - أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس. لنقضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، وأنى على ثقة بأن ملاحظاته البناءة ستثرى الرسالة، فله منى كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ اسماء محمد السرسي-أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفلة، لنقضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، فلها منى كل الشكر والتقدير ومتعمها الله بوافر الصحة والعافية.

وأخيراً، أتقدم بجزيل شكري إلي والدي ووالدتي وأخي وكل من مد لي يد العون والمساعدة في إخراج هذه الدراسة علي أكمل وجه.

الباحثة

## **أولاً: قائمة الموضوعات**

الصفحة	الموضوع
٩-٢	<b>الفصل الأول</b> مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	مفاهيم الدراسة.
٩	محددات الدراسة.
٤٧-١١	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b>
٣٠-١١	<b>أولاً: أساليب التفكير</b>
١٢	- مفهوم التفكير.
١٣	- خصائص التفكير.
١٣	- تصنيف عمليات التفكير.
١٥	- مفهوم أساليب التفكير.
١٦	- النظريات المفسرة لأساليب التفكير.
٢٧	- المتغيرات المؤثرة في أساليب التفكير.
٢٩	- أهمية أساليب التفكير.
٣٠	- العلاقة بين أساليب التفكير.
٤٧-٣١	<b>ثانياً: الإيثار</b>
٣٢	- تعريف الإيثار.
٣٥	- النظريات المفسرة للإيثار.

الصفحة	الموضوع
٣٩	– أنواع الإيثار.
٤١	– المتغيرات المؤثرة في الإيثار.
٤٣	– طبيعة الإيثار وتطوره.
٤٥	– خصائص السلوك الإيثاري.
٤٦	– مظاهر السلوك الإيثاري.
٤٧	– مقومات السلوك الإيثاري.
٥٩-٤٩	<b>الفصل الثالث</b> <b>دراسات سابقة</b>
٤٩	أولاً: دراسات تناولت أساليب التفكير لدى المراهقين.
٥٣	ثانياً: دراسات تناولت الإيثار لدى المراهقين.
٥٧	– تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٥٩	ثالثاً: فروض الدراسة.
٨١-٦١	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٦١	أولاً: منهج الدراسة.
٦١	ثانياً: عينة الدراسة.
٦٤	ثالثاً: أدوات الدراسة.
٨٠	رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٨١	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٩٤-٨٣	<b>الفصل الخامس</b> <b>عرض نتائج الدراسة وتفسيرها</b>
٨٣	– نتائج الفرض الأول وتفسيرها.
٨٨	– نتائج الفرض الثاني وتفسيرها.

الصفحة	الموضوع
٩٠	– نتائج الفرض الثالث وتفسيرها.
٩٣	– توصيات الدراسة.
٩٣	▪ توصيات إجرائية.
٩٤	▪ بحوث مقترحة.
١١٥-٩٦	مراجعة الدراسة
٩٦	أولاً: المراجع العربية.
١٠٦	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٢٨-١٢٤	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٤	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٢	متوسطي الأعمار ومجموعها وقيمة (ت) ودلالتها بين المراهقين الذكور والإإناث في العمر.	١
٦٣	متسطي الدرجات ومجموعها وقيمة (ت) ودلالتها بين المراهقين الذكور والإإناث على مقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي.	٢
٦٤	متسطيات الدرجات ومجموعها وقيم (ت) ودلالتها بين المراهقين الذكور والإإناث على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٦٧	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس أساليب التفكير.	٤
٦٩	طريقي حساب ثبات مقياس أساليب التفكير للمراهقين.	٥
٧٠	حساب الصدق المرتبط بالمحك بين درجات العينة على مقياس أساليب التفكير للمراهقين ودرجاتهم على مقياس أساليب التفكير لهويدا محمد.	٦
٧١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين عينتي المراهقين عمر (١٥-١٣) عاماً والمراهقين عمر (١٨-١٦) عاماً على مقياس أساليب التفكير للمراهقين.	٧
٧٢	توزيع عبارات مقياس أساليب التفكير للمراهقين.	٨
٧٥	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الإيثار.	٩
٧٧	طريقي حساب ثبات مقياس الإيثار للمراهقين.	١٠
٧٧	حساب الصدق المرتبط بالمحك بين درجات العينة على مقياس الإيثار للمراهقين ودرجاتهم على مقياس الإيثار لأمينة عشري.	١١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين عينتي المراهقين عمر (١٥-١٣) عاماً والمراهقين عمر (١٨-١٦) عاماً على مقياس الإيثار للمراهقين.	١٢
٧٩	توزيع عبارات مقياس الإيثار للمراهقين.	١٣
٨٣	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة المراهقين ( $n=100$ ) على مقياس أساليب التفكير للمراهقين والإيثار للمراهقين.	١٤
٨٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين المراهقين الذكور والإثاث على مقياس أساليب التفكير للمراهقين.	١٥
٩١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين المراهقين الذكور والإثاث على مقياس الإيثار للمراهقين.	١٦

---

### ثالثاً: قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١١٧	مقياس أساليب التفكير للمرأهقين (في صورته النهائية).	١
١٢٠	مقياس الإيثار للمرأهقين (في صورته النهائية).	٢

---

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مفاهيم الدراسة.

محددات الدراسة.

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة:

تعد أساليب التفكير مؤشراً على قدرة الفرد على اتخاذ القرار وحل المشكلات، لذا ظهرت دعوات كثيرة للحث على إجراء البحوث والدراسات التي استهدفت التعرف عليها فهناك حاجة لوعي بطرق تفكير الطالب في مختلف المراحل العمرية (Abd Alrahim, 2012)، وترجع دراسة أساليب التفكير في أنها تمثل أبرز جوانب شخصية الإنسانية، كما أن الاهتمام بأسلوب التفكير لدى الفرد هو أساس نجاح جيل اليوم الذي يحتاج إلى تعليم عادات فكرية صحيحة تساعد على التوافق مع تطور الحياة وتقدمها، وزيادة تعدد أساليبها ومشكلاتها (أحمد البهي، ٢٠٠٤).

كما أن معرفة طرق وأساليب الفرد في التفكير مهم في تكوين علاقات اجتماعية جديدة بين الأشخاص كمنبئ بنمط الشخصية المنتظر التعامل معه، فمعرفة أساليب التفكير تساعد على الاستدلال على الشخصية ومن ثم اختيار الأسلوب الأمثل في التعامل (يوسف جلال، ٢٠٠٥)، ويرى الباحثين أن مفهوم أساليب التفكير يربط بين المجال المعرفي والمجال الوجداني، ويدرك الكثير أهمية نقطة الالتقاء بين المفهومين وذلك لأن هذه المفاهيم تشي أفكارنا بما يفضل الأفراد أن يفعلوه وكيف يتعاملون ويتوافقون مع الآخرين ويوظفون قدراتهم التي يمتلكونها (هودا محمد، ٢٠١٣).

ويرى ستيرنبرج أن أهمية أساليب التفكير لا تقتصر على الجانب التعليمي أو المهني فقط بل تشمل جميع مجالات الحياة العامة فنحن نحتاج في حياتنا إلى استخدام أساليب التفكير في المنزل أو المدرسة أو العمل من أجل القيام بالأعمال المطلوبة على أكمل وجه، فأسلوب الفرد في التفكير كثيراً ما يحدد أسلوبه في الحياة بصفة عامة (محمد إبراهيم، ٢٠٠٣).

لذلك استحوذ موضوع أساليب التفكير على اهتمام العلماء والباحثين والدارسين والمهتمين بالعملية التعليمية نتيجة تأثيره ودوره الكبير في حياة الأفراد وتكوين

---

شخصيّتهم، فهناك العيد من الطرق التي يستخدمها الفرد لإدارة أنشطته (نافر أحمد، ٢٠١٢).

ويشهد عالم اليوم شيوع الأنانية، فقد انتشرت الأنانية وهمش الإيثار بين أفراد المجتمع وضعف. ولقد أشار ماسلو إلى أن الإنسان يسعى لوحدة الشخصية ويُسیر نحو التلقائية والتفرد والعمل على الوصول إلى تحقيق الذات عن طريق التحلّي بعده من الصفات منها: القيم النبيلة، والصفاء، والعطف، والشجاعة، والأمانة، والحب، والإيثار، وإقامة العلاقات الجيدة مع الآخرين (Quervian, 2004: 78).

ويعد الإيثار من الجوانب الإيجابية لدى الشباب عامة والمرأهقين بصفة خاصة، حيث يتضمن قيماً ومشاعر وسلوك يمتد أثره إلى الآخرين في عمليات التفاعل الاجتماعي عبر علاقات الفرد الاجتماعية المختلفة ودوائرها الممتدة. ولعلها تعد من جوانب التنمية البشرية التي تحتاج إلى توجيه ورعاية واهتمام. وينظر للإيثار على أنه ذو علاقة بالتعاطف الوجداني، أو المشاعر الوجدانية للفرد وتكوينه وبلوره هويته الأخلاقية. وإذا كان الإنسان يسعى إلى تحقيق مطالبه ورغباته وأماناته فينبغي عليه أن يسعى إلى مساعدة الآخرين والتضحيّة من أجلهم في مجتمع اهترىء فيه كثير من القيم ظهر الميل إلى الأنانية، والاستغلال، والوصولية، وغيرها من مظاهر السلوك الاجتماعي السالبة (أيمن غريب، ٢٠١٠: ٢٠).

وتنعاظم فوائد الإيثار، فهي تتجاوز الشخص الذي ينال المساعدة لتتّال من الشخص الإيثاري نفسه، ذلك أن ممارسة الإيثار لها أيضاً العديد من الفوائد بالنسبة للشخص الذي يقدم المساعدة، فالإيثار هو اهتمام غير أناني برفاهية الآخرين وسعادتهم. إن مساعدة الغير هي منحة من أعظم المنح؛ فالمزايا التي يحصل عليها الشخص من خلال مساعدته للغير واسعة ولا تقدر بثمن (هيام صابر، ٢٠١٠)، فالمساعدة قد تكون ذات دافعية غيرية أو أنانية، وفي حالة الدافعية الأنانية فإن الهدف الأساسي يتمثل في تحسين المزاج الشخصي للقائم على المساعد أو تخفيف الضغوط التي يشعر بها، وفيما يتعلق بالناحية المعرفية فإن هذا النمط من المساعدة ربما يعيد تأكيد الصورة الإيجابية للشخص عن ذاته أو يشبع مدى واسعاً من الأهداف الشخصية، كما أن المساعدة قد تكون ذات دافع غيري، وذات هدف نهائي يتمثل في زيادة سعادة الآخرين (Fletcher & Clark, 2005: 185).