

hossam maghraby



بسم الله الرحمن الرحيم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



hossam maghraby



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

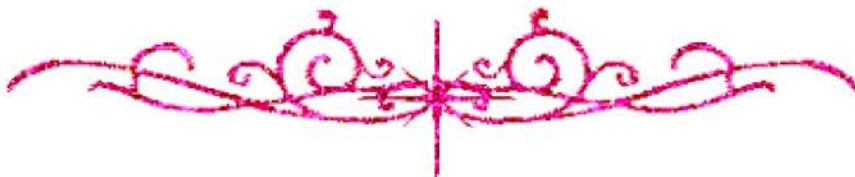
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



hossam maghraby



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





B 14248

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القزوين / فرع بنما

كلية التربية

قسم أصول التربية

دراسة تحليلية للأبعاد الاجتماعية للمهنة التربوية
بين أطفال مرحلة التعليم الأساسي في الريف
"محافظة القليوبية - دراسة حالة"

رسالة مقدمة لفيل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية
"أصول تربوية"

إعداد

الباحثة: / رقية محمد عبدالله عبدالعزيز

المدرس المساعد بالقسم /

إشراف

أ. د / علي خليل مصطفى

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

بكلية التربية جامعة القزوين

فرع بنما

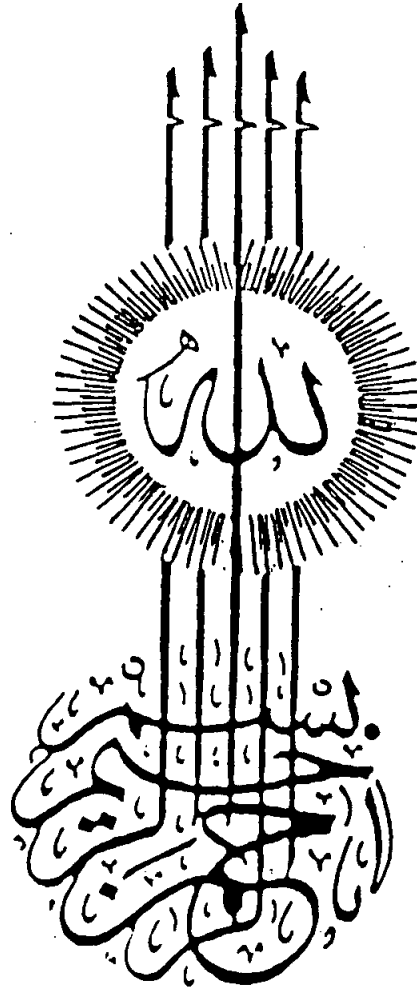
أ. د / سمير نعيم أحمد

أستاذ ورئيس قسم الاجتماع بكلية

الآداب ومدير مركز الخدمة العامة

والتنمية الاجتماعية بجامعة عين شمس

١٩٩٥



"شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ"

قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم [آل عمران/ ١٨]

شكر وتقدير

يقول الأُمى الذى بعث معلما صلى الله عليه وسلم فيما رواه الترمذى " من صنع فيكم معروفا فكافئوه فإن لم تستطيعوا أن تكافئوه فظنوا تشكروه حتى تظنوا أنكم كافأتموه " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

أتقدم بخالص الشكر والامتنان لأستاذى الجليل الأستاذ الدكتور/ سمير نعيم أحمد على تفضله بالاشراف على البحث ، ولم يبخل بعلم أو وقت أو جهد حتى خرج البحث على هذه الصورة ، أمد الله فى عمره وزاده من علمه ، ومتعته بنعمة الصحة ، وجزاه عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأستاذى الكريم الأستاذ الدكتور/ على خليل مصطفى على تفضله بالاشراف على البحث ورعايته منذ كان مجرد فكرة ، جزاه الله الجزاء الأوفى على ما بذل من جهد ، وما أخلص من نصيح والله عنده خير الجزاء .

وعود على بدء أقدم الشكر الجزيل لأستاذى الكريمين اللذين وافقا مشكورين على المناقشة والحكم على هذه الرسالة ، رائد التربية وعميد العمداء الأستاذ الدكتور/ ابراهيم عصمت مطاوع ، وأستاذتى الفاضلة الدكتورة / وضيفة أبو سعدة ، الأمر الذى يعد شرف لى وإضافة للبحث فأرجو أن يتقبلا منى خالص الشكر والتقدير .

ولا يفوتنى أن أشكر كل من مد لى يد العون والمساعدة سواء من أستاذتى الأجلاء أو من زملاى المخلصين ، وأخص زملاى الدكتور/ عبدالله عزب والدكتور/ مجدى أمين والأستاذ / محمد عبدالرازق والأستاذ / هانى يونس والذين أسهموا بجهد مشكور حتى خرج البحث على هذه الصورة .

كما أشكر طائفة من الأوفياء الذين وقفوا إلى جانبى " زوجى " وفلذتى كبدى " رفيدة " و "الحسن " وأسرتى الكبيرة أبى وأمى واخوتى إذ عاثوا بنفس راضية وطيب خاطر حتى أتم الله بفضلهم هذا العمل .

هؤلاء من ذكرتهم أما من غفلتهم عن غير قصد فهم أولى الناس بالشكر والتقدير ، ولئن عجزت عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء ، وإلى الله أتوجه بالدعاء أن يتقبل هذا الجهد خالصا لوجهه تعالى ، وأن تكون رسالتى قد أحسنت صحبه أولئك من سبقوها على طريق العلم الشاق الطويل فإن أك قد وفقت فيها ونعمت و إن تك غير هذه فما على المرء بعد الجهد من عتب .

وما أبرئ نفس فإتنى بشر

أسهو وأخطى ما لم يحمنى قدر

فلا ترى عذرا أولى بذى زلل

من أن يقول مقرا أننى بشر

وحسبى أن يكون لى من الله أجران إن أصبت وأجر إن أخطأت فضلا منه ونعمة، والله ذو الفضل

العظيم .

أسجد لله شكرا والحمد لله رب العالمين .

محتويات الرسالة

أ - الموضوعات

ب - الجداول

ج - الرسوم البيانية

والأشكال التوضيحية

محتويات الرسالة

أولا - الموضوعات :

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	
* الإطار العام للدراسة	٢ - ٢٤
- مقدمة	٢
- الدراسات السابقة	٦
- تساؤلات الدراسة	٢٠
- هدف الدراسة	٢١
- حدود الدراسة	٢١
- منهج الدراسة وأدواتها	٢٣
- المصطلحات	٢٤
الفصل الثانى	
* الأبعاد البنائية التاريخية للمجتمع المصرى وعلاقتها بالتعليم والأمية	٢٦ - ٦١
أولا : مدخل نظرى :	٢٦
أ - النموذج الإسلامى	٢٧
ب - النموذج العضوى - البنائية الوظيفية	٣١
ج - نموذج الصراع - الراديكالى	٣٤
د - النموذج السلوكى الاجتماعى	٣٨

الموضوع	رقم الصفحة
ثانيا : الأبعاد البنائية للمجتمع المصرى وعلاقتها بالتعليم	٤٠
أ - الطبقات الاجتماعية قبل الثورة	٤١
ب - الاصلاح الزراعى والتحولات الاجتماعية	٤٥
ج - الانفتاح الاقتصادى والتشوهات الاجتماعية	٤٨
د - مستخلصات نظرية	٦١
الفصل الثالث	
* اجراءات الدراسة الميدانية	٦٢ - ٨٥
أولا : وصف مجتمع الدراسة	٦٣ - ٧٧
أ - الموقع والمساحة	٦٣
ب - عدد السكان وتوزيعهم	٦٥
ج - الخدمات التعليمية وكثافة الفصول	٦٩
د - النشاط الاقتصادى للسكان	٧٣
هـ - الحالة التعليمية	٧٦
ثانيا : الاجراءات الميدانية	٧٧ - ٨٥
١ - نقد الوثائق والاحصاءات	٧٧
٢ - عينة الدراسة وأدواتها	٧٨
أ - تحديد جماهير البحث واختيار العينة	٧٨
ب - اعداد الأدوات	٨٢
٣ - الدراسة الاستطلاعية	٨٥
٤ - المعالجة الاحصائية للبيانات	٨٥

الموضــــــــــــــــوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع	
* نتائج الدراسة الميدانية	٨٦ - ١١٤
أ - نتائج نقد الوثائق	٨٧
ب - معدلات الهدر بين تلاميذ التعليم الاساسى بالمحافظة.....	٩٠
ج - نتائج استمارتى المقابلة	٩٢
الفصل الخامس	
* رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الاساسى فى	
ضوء حلول مقترحة لمشكلات المدر التعليمى	١١٥ - ١٣٥
ثانيا - الجداول :	
الموضــــــــــــــــوع	رقم الصفحة
١ - جدول (١) يوضح الكثافة السكانية فى أقسام محافظة القليوبية.....	٦٦
٢ - جدول (٢) يوضح التوزيع العددي والنسبى للسكان فى (الحضر/ الريف) حسب السن والنوع حسب تعداد ١٩٨٦	٦٧
٣ - جدول (٣) يوضح تطور كثافة التلاميذ فى التعليم الاساسى فى عامين دراسيين مختلفين	٦٩
٤ - جدول (٤) يوضح كثافة التلاميذ فى مدارس التعليم الاساسى بإدارات محافظة القليوبية خلال العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣....	٧٠

الموضوع	رقم الصفحة
٥ - جدول (٥) يوضح قوة العمل (ذكور / اناث) ٦ سنوات فأكثر وأعداد المتعطلين عن العمل جملة السكان فى الريف والحضر	٧٣
٦ - جدول (٦) يوضح توزيع السكان النسبى حسب النشاط الاقتصادى والنوع (٦ سنوات فأكثر)	٧٤
٧ - جدول (٧) يوضح الحالة التعليمية للسكان حسب النوع فى الريف والحضر (١٠ سنوات فأكثر)	٧٦
٨ - جدول (٨) يوضح كفاءة الفوج ١٩٨٧/٨٦ عندما وصل إلى الصف الرابع فى العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩ فى الأقسام التعليمية التابعة للإدارات الثلاثة المختارة للدراسة	٨٠
٩ - جدول (٩) يوضح توزيع العينة من أسر المتسربين بين الأقسام التعليمية المختلفة فى الإدارات الثلاثة المختارة للدراسة الميدانية	٨١
١٠ - جدول (١٠) يوضح معدلات الهدر فى الفوج الدراسى منذ عام ١٩٨٧/٨٦ لتلاميذ التعليم الأساسى فى محافظة القليوبية	٩٠
١١ - جدول (١١) يوضح طبيعة النشاط الاقتصادى الذى يمارسه (الأب / الأم) فى العينة	٩٢
١٢ - جدول (١٢) يوضح المستوى التعليمى للعينة (الأب / الأم) ..	٩٤
١٣ - جدول (١٣) يوضح متوسط دخل الفرد شهريا كما قدرته العينة	٩٥
١٤ - جدول (١٤) يوضح متوسط عدد الأطفال فى الأسرة وعدد الأبناء فى مراحل التعليم وغيرهم غير المستفيدين من التعليم	٩٧
١٥ - جدول (١٥) يوضح تصنيف العينة طبقا لمستوى المعيشة ..	٩٨
١٦ - جدول (١٦) يوضح درجة تأثير العوامل التشريعية فى (احجام / تسرب) الأطفال فى التعليم	٩٩

الموضوع	رقم الصفحة
١٧- جدول (١٧) يوضح درجة تأثير العوامل الاقتصادية في (احجام / تسرب) الأطفال في التعليم الأساسى	١٠١
١٨- جدول (١٨) يوضح العوامل الاجتماعية - الثقافية الكامنة وراء (عدم القيد / التسرب) فى التعليم الأساسى	١٠٣
١٩- جدول (١٩) يوضح العوامل التعليمية الكامنة وراء (عدم القيد / التسرب) من مدارس التعليم الأساسى	١٠٥
٢٠- جدول (٢٠) يوضح اتجاهات الأسرة نحو (عدم قيد/ تسرب) الأبناء فى التعليم	١٠٨
٢١- جدول (٢١) يوضح مدى اهتمام الأسرة بالتخطيط لمستقبل أبنائها غير المستفيدين من التعليم	١٠٩
٢٢- جدول (٢٢) يوضح تصور الأسرة نحو توفر فرص العمل وفرص الارتقاء الاجتماعى لأبنائها	١١١
٢٣- جدول (٢٣) يوضح الأسباب الكامنة وراء (عدم قيد/ تسرب) الطفل فى المدرسة من وجهة نظره	١١٢
٢٤- جدول (٢٤) يوضح مدى رغبة الطفل فى التعلم إن اتاحت الفرصة مرة أخرى	١١٣

ثالثا - الرسوم البيانية والأشكال التوضيحية :

الموضــــــــوع	رقم الصفحة
١ - رسم بياني يوضح معدلات كثافة التلاميذ في المرحلة الابتدائية والاعدادية في الأقسام التعليمية بالمحافظة	٧١
٢ - شكل تخطيطي يبين العلاقة الارتباطية بين الأبعاد المختلفة المطلوبة للارتقاء بالتعليم الأساسي	١٣٥
- المراجــــــــع	١٣٦
- الملاحــــــــق	١٥٠
- الملخص العربي	١٦٣
- الملخص الانجليزي	1 - 5