



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

برنامج تدريبي لتحسين مستوى التحصيل الدراسي والسلوك التكفي لدى الأطفال بطيئي التعلم

إعداد

فاطمة عبدالحميد سيد

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص تربية خاصة)

إشراف

د/ دعاء محمود زكي

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب

مدرس التربية الخاصة

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠١٨م



كلية التربية

صفحة العنوان

عنوان البحث	: برنامج تدريبي لتحسين مستوى التحصيل الدراسي والسلوك التكيفي لدى الأطفال بطيئي التعلم
اسم الطالبة	: فاطمة عبدالحميد السيد
الدرجة العلمية	: درجة الماجستير في التربية (تخصص تربية الخاصة)
اسم الكلية	: كلية التربية
اسم الجامعة	: جامعة عين شمس
سنة المنح	: ٢٠١٨



كلية التربية

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : فاطمة عبدالحميد سيد عبدالحميد

عنوان الرسالة: برنامج تدريبي لتحسين مستوى التحصيل الدراسي والسلوك

التكفيي لى الأطفال بطيئي التعلم

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

لجنة الإشراف على الرسالة :

أستاذ التربية الخاصة –كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د / تهاني محمد عثمان منيب

مدرس التربية الخاصة –كلية التربية- جامعة عين شمس

د / دعاء محمود زكي

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرَى اللَّهِ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَرُدُونَ إِلَى
عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

صِدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

﴿التوبة/ ١٠٥﴾

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: فاطمة عبد الحميد سيد عبد الحميد.

عنوان الدراسة: برنامج تدريبي لتحسين مستوى التحصيل الدراسي والسلوك التكيفي لدى الأطفال بطيئي التعلم.

جهة الدراسة: قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة).

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي لتحسين مستوى التحصيل الدراسي والسلوك التكيفي لدى الأطفال بطيئي التعلم، وقد تكونت عينة الدراسة من أطفال الصف الثاني الابتدائي بطيئي التعلم، قوامها ٢٠ طفلاً وطفلة، وتم تقسيم هؤلاء الأطفال إلى مجموعتين تجريبية تضم ١٠ أطفال بنسبة (١٠٤) "ذكور - إناث" وضابطة تضم (١٠) أطفال بنسبة (٤ : ١) "ذكور - إناث" وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين ٦ - ٩ سنوات، ممن تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٧٠ - ٨٩) ، بمدرسة الشهيد إسماعيل فهمي الابتدائية التابعة لإدارة شرق مدينة نصر بمحافظة القاهرة، وقد اشتملت أدوات الدراسة على: مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة لإعداد عبد العزيز الشخص (٢٠١٣) ، مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (تعريب وتقنين: صفوت أرست فرح: ٢٠١١) ، مقياس السلوك التكيفي (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤) ، اختيار التحصيل الدراسي للطفل تهاني منيب، دعاء زكي، فاطمة عبد الحميد)، استمارة البيانات الأولية للطفل بطيئي التعلم (إعداد: الباحثة) ، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي لتحسين مستوى التحصيل الدراسي والسلوك التكيفي لدى الأطفال بطيئي التعلم.

الكلمات المفتاحية:

- الأطفال بطيئي التعلم : Slow learner
- التحصيل الدراسي : Academic achievement
- السلوك التكيفي : Adaptive Behavior

Abstract:

Training Program to Improve Academic Achievement Level and Adaptive Behavior among Slow Learning Children

The present study aims to draft a training program for improving the level of academic learning progress and adaptive behavior among slow learning children in addition to learning the most important behavioral characteristics. The number of children in the sample of study reached 20 boys and girls distributed on two groups: one of them consists of 10 children from grade two, primary stage, with a ratio of 1:4 boys to girls and a control group of 10 children of an equal number of boys and girls. Their level of intelligence ranged between (70-89°) degrees. In order to realize the goal of the study, two learning tests have been set: one in mathematics and the other in the skills of reading and writing. The reliability and stability of these two tools have been verified. Furthermore, the researcher has used Stanford Scale (Picher. 5 Safwat Farag, 2011), in addition to applying the socioeconomic level (prepared by: Abadelaziz Alshakhs 2014), and the Adaptive Behavior Scale (prepared by: Abadelaziz Alshakhs, 2014). The researcher has found that indicators of the reliability and stability of the original scales was sufficient. The researcher has applied two learning tests, one in mathematics and the other in reading and learning skills with a prior application on the experimental group. Then she applied the training program on the experimental group in 50 sessions, 45 minutes each. Then she conducted two tests, one in mathematics and the other in reading and writing and this was a post-application-action.

Results showed that there were statistically significant differences in the average grades of the children of the experimental group between the pre-application and post-application actions.

In addition, results have shown the impact of the training program in improving the level of children's learning and their adaptive behavior.

behavior of slow-learning children

World Key :

- 1– Slow learner**
- 2– Academic achievement**
- 3– Adaptive Behavior**

شكر وتقدير

الحمد لله شكراً وحمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد إمام الانبياء وسيد المرسلين، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.
إن إنجاز هذا العمل البحثي قد تم بفضل الله تعالى، فله الحمد والثناء اللذان يليقان بجلاله وعظيم سلطانه.

بدايةً، أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذتي ومعلمتي الكريمة الأستاذة الدكتورة / تهاني محمد عثمان أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، أشكر سيادتها على ما خصتني به من وقت وجهد بالرغم من مسؤولياتها وأعبائها الكثير، فقد بذلت معي جهداً كبيراً في توجيه البحث في جميع مراحلها، وقد كان لنصائحها وإرشاداتها المستمرة وتوجيهاتها السديدة أثراً كبيراً في خروج الدراسة على هذه الصورة، تعلمت وسأظل أتعلم منها الكثير، فإني أدعو الله - عز وجل - لها بموفور الصحة والعافية والسعادة.

كما يسرني أن أتوجه بعميق الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة / دعاء محمود زكي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، والتي شرفت بإشرافها على هذا البحث فقد شملتني بتعاونها الصادق معي للاستفادة من خبراتها، فلها من الله خير الجزاء ولها مني كل احترام وتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس لموافقته على مناقشة هذا البحث فله كل التقدير والشكر الجزيل.

كما أشكر أيضاً الأستاذة الدكتورة / سامية موسى إبراهيم - أستاذ علم النفس التربوي، بكلية البنات - جامعة عين شمس - لتضلها بمناقشة هذا البحث فلها كل التقدير والشكر الجزيل.

كما تتوجه الباحثة بالشكر والتقدير لجميع أعضاء قسم التربية الخاصة على رعايتهم وتفضلهم بتحكم أدوات البحث.

وفاءً واعتراقاً بالجميل أتقدم بأسمى معاني الحب إلى والدتي، وإلى إخوتي الأحياء الذين شدوا من أزري وإلى جدي "رحمه الله"

كما أشكر كل من حرص على حضور هذه المناقشة وبعد فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من تقصير فمني ومن الشيطان، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	فهرس الموضوع
ح	قائمة الموضوع
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
م	قائمة الملاحق
١٠-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٧	هدف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
٩	حدود الدراسة
١٠	الأساليب الإحصائية
٥٨-١١	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية
١٢	تمهيد
١٢	المفهوم الأول: الأطفال بطيئي التعلم
١٢	تعريف بطيئي التعلم.
١٥	أسباب بطء التعلم.
٢١	النظريات المفسرة لبطء التعلم
٢٢	خصائص وسمات الأطفال بطيئي التعلم.
٢٥	حاجات بطيئي التعلم
٢٧	نسبة الانتشار
٢٧	مبادئ تعليم الطفل بطيء التعلم
٢٨	البرامج والاستراتيجيات التعليمية للأطفال بطيئي التعلم.
٣٠	المفهوم الثاني: التحصيل الدراسي
٣٠	تعريف التحصيل الدراسي

الصفحة	فهرس الموضوع
٣١	مهارات التحصيل الدراسي
٣١	القراءة
٣٧	الكتابة
٤١	الحساب.
٤٥	الفرق بين اختبار التحصيل واختبار الاستعداد .
٤٦	العلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي.
٤٧	دور المعلم في تحصيل الطلبة بطيئي التعلم.
٤٨	المفهوم الثالث: السلوك التكيفي.
٤٩	بداية الاهتمام بالسلوك التكيفي.
٥٠	تعريف السلوك التكيفي.
٥١	خصائص السلوك التكيفي
٥٢	العوامل المؤثرة في السلوك التكيفي
٥٣	مجالات السلوك التكيفي
٥٣	مهارات السلوك التكيفي
٥٣	اللغة
٥٥	المهارات الاستقلالية
٥٦	أهمية القياس في التدريب على المهارات الاستقلالية
٥٧	تعقيب على المفاهيم الأساسية
٨١-٥٩	الفصل الثالث: دراسات وبحوث سابقة
٦٠	أولاً: دراسات وبحوث تناولت خصائص وسمات بطيئي التعلم وأساليب تشخيصهم
٦٤	ثانياً: دراسات وبحوث تناولت البرامج التدريبية لبطيئي التعلم.
٧٥	ثالثاً : تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة
٨١	رابعاً: فروض الدراسة
١٢٨-٨٢	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها.
٨٣	أولاً: منهج الدراسة
٨٣	ثانياً: عينة الدراسة.
٨٨	ثالثاً: أدوات الدراسة.

الصفحة	فهرس الموضوع
١٢٨	رابعاً: الأساليب الإحصائية.
١٢٨	خامساً: إجراءات الدراسة.
١٥١-١٢٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٣٠	أولاً: ملخص المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
١٣٢	ثانياً: نتائج الدراسة.
١٤٥	ثالثاً: مناقشة النتائج.
١٤٩	رابعاً: توصيات الدراسة.
١٥١	خامساً : بحوث مستقبلية مقترحة
١٦٥-١٥٢	المراجع
١٥٢	مراجع باللغة العربية
١٦١	مراجع باللغة الأجنبية
٢٩٠	ملخص الدراسة
٢٩٤-٢٩١	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً قائمة الجداول

م	قائمة الجداول	الصفحة
١	توزيع أفراد العينة	٨٥
٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني (ن = ٢٠)	٨٦
٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء.	٨٦
٤	دلالة الفروق الفردية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي والاجتماعي.	٨٧
٥	المتوسطات الحسابية لأفراد العينة.	٨٨
٦	معاملات الثبات لأبعاد مقياس السلوك التكيفي ودرجاته الكلية.	٩٥
٧	معاملات الثبات الحديثة لأبعاد مقياس السلوك التكيفي ودرجاته الكلية.	٩٥
٨	المواصفات اللفظية لمهاتي القراءة والكتابة.	١٠٠
٩	الأوزان النسبية لأهداف مهاتي القراءة والكتابة.	١٠١
١٠	تحديد الأوزان النسبية للموضوعات لمهاتي القراءة والكتابة.	١٠١
١١	المواصفات العددية لموضوعات القراءة والكتابة.	١٠٢
١٢	مواصفات الاختبار التحصيلي. تحديد الأوزان النسبية للخلايا	١٠٢
١٣	تحديد عدد الأسئلة للاختبار التحصيلي لمهاتي القراءة والكتابة.	١٠٢
١٤	المواصفات اللفظية لمهارة الحساب.	١٠٣
١٥	الأوزان النسبية لأهداف مهارة الحساب.	١٠٤
١٦	تحديد الأوزان النسبية للموضوعات لمهارة الحساب.	١٠٤
١٧	المواصفات العددية لموضوعات مهارة الحساب.	١٠٥
١٨	تحديد الأوزان النسبية للخلايا لمهارة الحساب.	١٠٥
١٩	تحديد عدد الأسئلة للاختبار التحصيلي لمهارة الحساب.	١٠٥
٢٠	نسبة اتفاق المحكمين على كل بند من بنود القياس.	١٠٧
٢١	تغير المهارة	١٠٨
٢٢	يوضح معاملات الارتباط بين الاختبارات الفرعية (ز) الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي.	١٠٩

م	قائمة الجداول	الصفحة
٢٣	يوضح معاملات الارتباط (الاتساق الداخلي) الأسئلة الاختبار التحصيلي (ن = ٥٠)	١١٠
٢٤	يوضح معاملات الثبات للاختبار التحصيلي.	١١١
٢٥	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاختبار التحصيلي والاختبار ككل.	١١١
٢٦	يوضح الدرجات التائية لمهارات القراءة والكتابة والحساب.	١١٢
٢٧	يوضح الدرجات التائية للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي.	١١٣
٢٨	توزيع جلسات البرنامج من حيث عدد الجلسات وموضوع كل جلسة وأهدافها والفنيات المستخدمة في تنفيذها.	١١٥
٢٩	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل الدراسي لمهارات القراءة والكتابة والحساب.	١٣٠
٣٠	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للسلوك التكيفي لأفراد المجموعة التجريبية والتطبيق (القبلي/ البعدي/ التتبعي)	١٣١
٣١	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على أبعاد الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية.	١٣٢
٣٢	يوضح تجانس أفراد العينة من الأطفال في مقياس السلوك التكيفي.	١٣٣
٣٣	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ورتب درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على الاختبار التحصيلي.	١٣٥
٣٤	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على الاختبار التحصيلي.	١٣٧
٣٥	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على الاختبار التحصيلي.	١٣٩
٣٦	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس السلوك التكيفي	١٤١
٣٧	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس السلوك التكيفي.	١٤٣

ثالثا قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	م
١٣٤	المتوسطات الحسابية لأبعاد الاختبار التحصيلي لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي	١
١٣٦	المتوسطات الحسابية لأبعاد الاختبار التحصيلي لأفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي.	٢
١٣٨	المتوسطات الحسابية لأبعاد الاختبار التحصيلي لأفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي .	٣
١٤٠	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس السلوك التكييفي لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي .	٤
١٤٢	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس السلوك التكييفي لأفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي.	٥
١٤٥	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس السلوك التكييفي لأفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي.	٦

رابعا قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	
١٦٧	قائمة أسماء المحكمين	١
١٦٨	استمارة البيانات الأولية للأطفال بطيئي التعلم.	٢
١٦٩	مقياس المستوى الإجتماعي الاقتصادي للأسرة .	٣
١٧٠	استمارة تقييم الطفل بطييء التعلم.	٤
١٧١	اختبار التحصيل الدراسي لمهاتري القراءة والكتابة للأطفال بطيئي التعلم.	٥
١٧٨	اختبار التحصيل الدراسي لمهارة الحساب للأطفال بطيئي التعلم.	٦
١٨١	البرنامج التدريبي	٧
٢٨٥	المرفقات الإدارية	٨
٢٨٧	صور البرنامج	٩

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

حدود الدراسة

الأساليب الإحصائية

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

تعد فئة بطيئي التعلم أحد شرائح المجتمع التي تستحق الاهتمام والرعاية من أجل توفير فرص تعليم مناسبة لهم، وذلك للوصول إلى أفضل الفرص لتنمية إمكانياتهم والاستفادة من قدراتهم وطاقاتهم ، فقد أكدت خبرة التربويين أنه يوجد هناك عدد لا يستهان به من الأطفال يحتاجون إلى مساعدة خاصة بسبب عدم مسايرة زملائهم في الصف وضعف التحصيل الدراسي لديهم، الأمر الذي ينعكس سلباً ويؤثر على مسيرتهم الدراسية بشكل عام، وبالتالي يصبحون بحاجة إلى وجود غرف مصادر تعلم خاصة بهم، وتعديل في المناهج الدراسية لتناسب خصائصهم وحاجاتهم. (عدنان الصرايرة، ٢٠١١: ٢١٢)

وتشير عزة الدعدع وسمير أبو مغلي (٢٠٠٤: ٧، ٨) إلى أن هؤلاء الأطفال بطيئي التعلم لا يتشابهون إلا في قدرتهم الضعيفة على فهم وحفظ وتذكر مواد الدرس، وينحدرون من أي مستوى اجتماعي اقتصادي وثقافي فمنهم ابن الغني وابن الفقير، إذ لا قيمة ولا أهمية للخلفية الاجتماعية للطفل بطيئي التعلم في حدوث هذه الظاهرة في كل مكان وزمان، فهم مجموعة متشابهة في الوضع التعليمي وبعض الاستعدادات الموروثة كما أن المناخ النفسي والتربوي غير الملائم الذي يحيط بهم يجعلهم في مواقف ومواقع متقاربة، ولكن تفاصيل كل منهم ومضمونها تختلف.

ومما لا شك فيه أن الأطفال بطيئي التعلم لا يختلفون بصفة ملحوظة عن أقرانهم العاديين في النواحي الجسمية والعقلية والتحصيلية والانفعالية والاجتماعية. ولكن يختلفون عنهم في الجوانب التعليمية والتحصيلية مما يجعلهم أكثر احتياجاً إلى برامج قد تختلف بدرجة أو بأخرى عما تقدم لأقرانهم العاديين.

وبالتالي فالطفل بطييء التعلم يمكن أن يكون عادياً إذا تعاملنا معه بالأسلوب الذي يناسب قدراته، أي إذا عدلنا طريقة التدريس، وإذا طوعنا المادة التعليمية وفقاً لميوله واستعداداته الخاصة، وعلى النقيض فاستمراره في الفصل العادي بحيث يتنافس مع أطفال عاديين قد يجعل