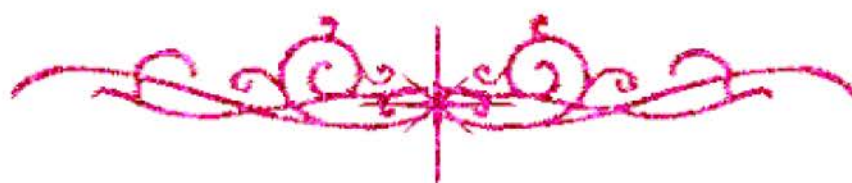


hossam maghraby



بسم الله الرحمن الرحيم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



hossam maghraby



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



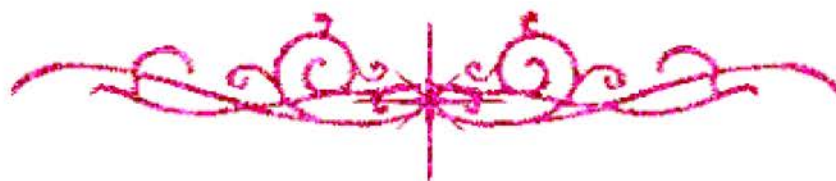
بعض الوثائق الأصلية تالفة



hossam maghraby



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B 19449



كلية التربية
قسم علم النفس

دراسة لبعض محددات اتجاهات أبناء الأسر المتصدعة وعلاقة تلك الاتجاهات بشخصياتهم وتحصيلهم الدراسي

دراسة مقترحة مقدمة من

عبلة عبد العزيز موسى الفار

وكيلة بمدرسة خديجة يوسف الثانوية بنات

لنيل درجة الماجستير في فلسفة التربية

(صحة نفسية)

إشراف

الأستاذ الدكتور/ صبره محمد علي

رئيس قسم البحوث التربوية وأستاذ بقسم علم النفس

كلية التربية - جامعة أسيوط

الدكتور/ رجب أحمد علي

مدرس بقسم علم النفس

كلية التربية - جامعة أسيوط

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"الرحمن علم القرآن - خلق الإنسان علمه البيان"

صدق الله العظيم

إهداء

إلى أمي وزوجي
وأولادي

فهرس الموضوعات

الموضوع رقم الصفحة

الفصل الأول: التعريف بالدراسة

أولاً: المقدمة	٢
ثانياً: مشكلة الدراسة	٥
ثالثاً أهمية الدراسة	٧
رابعاً: أهداف الدراسة	٨
خامساً: حدود الدراسة	٨
سادساً: مصطلحات الدراسة	٩
سابعاً: الأساليب الإحصائية	١٤

الفصل الثاني: الإطار النظري

الإطار النظري ، والتعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة

أولاً: البيئة الأسرية وتكوين شخصية الفرد	١٦
- تعريف الشخصية	١٦
- التنشئة الأسرية	١٨
- الأسرة السوية	٢٢
- الأسرة الغير سعيدة	٢٨
ثانياً: تفكك البيئة الأسرية	٢٩
- عوامل تفكك البيئة الأسرية	٢٩
- التصدع الأسري - تعريفه	٣٠
- طبيعة التفكك الأسري	٣١
- مظاهر التفكك الأسري	٣١
ثالثاً: التصدع الأسري بسبب الشجار العائلي	٣٢
- نتائجه	٣٢
<u>التصدع الأسري لغياب الأم</u>	٣٤
- تعريف الأم المثالية	٣٥
- غياب الأم بسبب الطلاق	٣٥
- غياب الأم بسبب الخروج إلى العمل	٣٦

٣٨	- غياب الأم بسبب الوفاة.....
٣٩	<u>التصدع الأسرى لغياب الأب</u>
٤٠	- غياب الأب بسبب الوفاة أو الطلاق.....
٤٢	- غياب الأب بسبب السفر إلى الخارج.....
٤٤	<u>التصدع الأسرى بسبب الإدمان</u>
٤٤	- تعريف المخدرات.....
٤٤	- أثر الإدمان على الأبناء.....
٤٦	<u>التصدع الأسرى بسبب مرض أحد الوالدين النفسي</u>
٤٦	- نتائجه.....
٤٦	رابعاً: التحصيل الدراسي
٤٧	- تعريف التحصيل الدراسي.....
٤٩	- قياس التحصيل الدراسي.....
٤٩	- علاقة التحصيل الدراسي بمظاهر الشخصية.....
٥١	- أثر التصدع الأسرى على التحصيل الدراسي.....

الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفروض الدراسة

٥٤	المقدمة.....
٥٤	أولاً: دراسات تناولت أثر الحرمان من الوالدين على نمو شخصيات أبنائهم.....
٦٤	مناقشة الدراسات التي تناولت أثر الحرمان من الوالدين على نمو ٦٤
٦٤	شخصيات أبنائهم.....
٦٥	خلاصة وتعقيب.....
٦٦	ثانياً: دراسات تناولت أثر الحرمان من الوالدين على التحصيل الدراسي.....
٦٩	مناقشة الدراسات التي تناولت أثر الحرمان من الوالدين على
٦٩	التحصيل الدراسي.....
٧٠	خلاصة وتعقيب.....
٧٠	ثالثاً: دراسات تناولت المرض النفسي للوالدين وأثره على شخصية أبنائهم.....
٧٢	مناقشة الدراسات التي تناولت المرض النفسي للوالدين وأثره على
٧٢	شخصية أبنائهم.....
٧٢	خلاصة وتعقيب.....
٧٢	رابعاً: دراسات تناولت أدمان الوالدين وأثره على شخصيات أبنائهم.....
٧٣	خلاصة وتعقيب.....
٧٤	خامساً: فروض الدراسة.....

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة

أولاً: أدوات الدراسة.....	٧٦
١- أستمارة البيانات الأولية.....	٧٦
٢- مقياس الاتجاهات نحو التصدع الأسرى.....	٧٧
- خطوات بناء المقياس.....	٧٧
- كفاءة المقياس.....	٨٠
- وصف المقياس في صورته النهائية.....	٨٥
٣- مقياس ايزنك للشخصية.....	
- طريقة بناء المقياس.....	٨٦
- كفاءة المقياس.....	٨٨
ثانياً: عينة الدراسة.....	٨٩
١- العينة الإستطلاعية للدراسة.....	٨٩
٢- العينة الأساسية.....	٨٩
ثالثاً: المعالجة الإحصائية.....	
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.....	٩١

الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً: اختبار صحة الفرض الأول من عدمه.....	٩٣
ثانياً: اختبار صحة الفرض الثاني من عدمه.....	٩٨
ثالثاً: اختبار صحة الفرض الثالث من عدمه.....	١٠٠

الفصل السادس: التوصيات والخلاصة

أولاً: ملخص الدراسة.....	١٠٩
ثانياً: التوصيات التربوية.....	١١٣
ثالثاً: بحوث مقترحة.....	١١٥

المراجع

أولاً: المراجع العربية.....	١١٧
ثانياً: المراجع الأجنبية.....	١٢٢

الملاحق

المخلص باللغة الإنجليزية

فهرس الجدول

العنوان	رقم الصفحة
م	
١ معاملات الارتباط بين أبعاد الاختبار الأول والاختبار الثاني للتصدع الأسرى.....	٨٠
٢ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة فى بعد التصدع الأسرى بسبب	
المشاكل العائلية والدرجة الكلية للمقياس.....	٨٢
٣ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة فى بعد التصدع الأسرى بسبب وفاة	
الوالدين والدرجة الكلية للمقياس.....	٨٢
٤ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة فى بعد التصدع الأسرى بسبب سفر	
أحد الوالدين للخارج والدرجة الكلية للمقياس.....	٨٣
٥ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة فى بعد التصدع الأسرى بسبب أدمان	
المخدرات والدرجة الكلية للمقياس.....	٨٣
٦ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة فى بعد التصدع الأسرى بسبب وجود	
زوج الأم أو زوجة الأب والدرجة الكلية للمقياس.....	٨٤
٧ معاملات الارتباط الدالة بين درجة كل بعد فى التصدع الأسرى والدرجة الكلية له.....	٨٤
٨ الأبعاد والعبارات الواردة بمقياس التصدع الأسرى بصورته النهائية.....	٨٥
٩ جدول بالعينة الإستطلاعية للدراسة.....	٨٩
١٠ جدول بالعينة الأساسية للدراسة.....	٩٠
١١ جدول يوضح عينة البحث فى ضوء الجنس والأسرة.....	٩٠
١٢ قيم "ت" لدلالة الفروق بين المراهقات فى الأسر السوية والمراهقات فى الأسر	
المتصدعة فى التحصيل الدراسى.....	٩٣
١٣ قيم "ت" لدلالة الفروق بين المراهقين فى الأسر السوية والمراهقين فى الأسر	
المتصدعة فى التحصيل الدراسى.....	٩٤
١٤ معاملات الارتباط الدالة بين درجات التصدع الأسرى ودرجات التحصيل الدراسى	
انات أسر متصدعة "كل بعد منفصل".....	٩٧
١٥ معاملات الارتباط الدالة بين درجات التصدع الأسرى ودرجات التحصيل الدراسى	
ذكور أسر متصدعة.....	٩٧
١٦ قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المراهقين والمراهقات فى الأسر المتصدعة فى	
التحصيل الدراسى.....	٩٨

- ١٧ معاملات الارتباط الدالة بين درجات التصدع الأسرى ومقياس أيزنك
..... ١٠٠ أناث أسر متصدعة
- ١٨ معاملات الارتباط الدالة بين درجات التصدع الأسرى ومقياس أيزنك
..... ١٠١ ذكور أسر متصدعة
- ١٩ معاملات الارتباط الدالة بين درجات التصدع الأسرى ومقياس أيزنك
..... ١٠٢ ذكور أسر سوية
- ٢٠ معاملات الارتباط الدالة بين درجات التصدع الأسرى ومقياس أيزنك
..... ١٠٣ أناث أسر سوية
- ٢١ قيم "ت" لدلالة الفروق بين ذكور أسر متصدعة وأناث أسر متصدعة
..... ١٠٤ "مقياس أيزنك صورة أ"
- ٢٢ قيم "ت" لدلالة الفروق بين ذكور أسر متصدعة وأناث أسر متصدعة
..... ١٠٥ "مقياس أيزنك صورة ب"
- ٢٣ رسم بياني يوضح متوسط درجات التصدع الأسرى لدى مجموعة الذكور
..... ١٠٦ في الأسر المتصدعة
- ٢٤ رسم بياني يوضح متوسط درجات التصدع الأسرى لدى مجموعة الأناث
..... ١٠٧ في الأسر المتصدعة

فهرس الملاحق

العنوان	م
أسماء السادة أعضاء لجنة التحكيم	١
أستمارة البيانات الأولية "اعداد الباحثة"	٢
الصورة المبدئية لمقياس الاتجاهات نحو التصدع الأسرى "أعداد: الباحثة"	٣
الصورة النهائية لمقياس الاتجاهات نحو التصدع الأسرى "أعداد: الباحثة"	٤
مقياس ايزنك للشخصية "اعداد: جابر عبد الحميد وفخر الاسلام"	٥
خطاب موجه إلى مديرية التربية والتعليم بأسيوط	٦
خطابات موجه إلى مديري المدارس الثانوية بأسيوط	٧

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

نحمدك اللهم حمد مقر ربوبيتك معترفه باللائك ونعمك ونشكرك شكر من عرف إنك الرب الودود والصمد المقصود تباركت تباركت لا أول قبلك ولا آخر بعدك ميزت الإنسان بذات الإنسان وسخرت الكون بما فيه لخدمته وعلمته ما لم يعلم وكان فضلك على الناس عظيما.

أسجد لك شكرا ويلهج لسانى ذكرا وقلبي حمدا على أن وفقنى فى هذا العمل الذى تخيلته عند البدء فيه بحرا زاخرا فيسرت لى بفضلك سفينة العبور ومرفاً النجاة فلك الحمد فى الأولى والأخرة كما أسألك ربى أن توفقنى فى اتمام هذا العمل الذى ما قصدت به إلا وجهك الكريم فى أداء الرسالة وحمل الأمانة إلى الأجيال القادمة عسى أن أكون عند حسن الظن وأنت الهادى الى سواء السبيل.

واستجابة للحديث القدسى على لسان الصادق الأمين صلى الله عليه وسلم عن رب العزة (عبدى لم تشكرنى إذا لم تشكر من أجريت النعمة على يديه وأزاء ذلك فإنى أتقدم بوافر الشكر إلى الأستاذ الجليل معلم الأجيال وقاهر الظلام ورائد علم الصحة النفسية على المستوى العالمى العالم الكبير الأستاذ الدكتور/ **صبره محمد على** أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم البحوث التربوية - كلية التربية - جامعة أسيوط ، فقد تولانى بالرعاية والعناية وفتح أمامى الطرق وأزاح السدود فى حنو الأب وشفقة المعلم فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للدكتور/ **رجب أحمد على** مدرس الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة أسيوط على جهده فى تذليل العقبات والأرشاد إلى المراجع والرسائل وتصويب الأخطاء وتقويم العمل والسؤال الدائم عما أنجزته وما سطرته.

كما أتوجه بخالص التقدير والعرفان لإساتذتى بقسم علم النفس - كلية التربية - جامعة أسيوط برئاسة الأستاذ الدكتور/ **عبد الرقيب أحمد إبراهيم** رئيس قسم علم النفس لما قدموه لى من مساعدات وإرشادات وتوجيهى ولا يسعنى إلا أن أتوجه بالشكر والتقدير للأساتذة الأفاضل بقسم المناهج وطرق التدريس الأستاذ الدكتور/ **رفعت المليجى** والأستاذ الدكتور/ **جمال فكرى** على سديد رأيهم وحسن توجيههم.