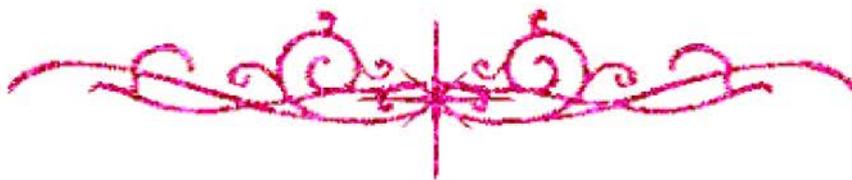


hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



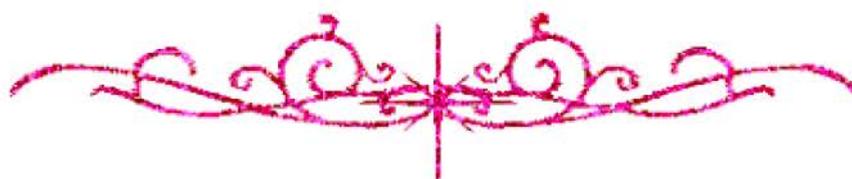
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

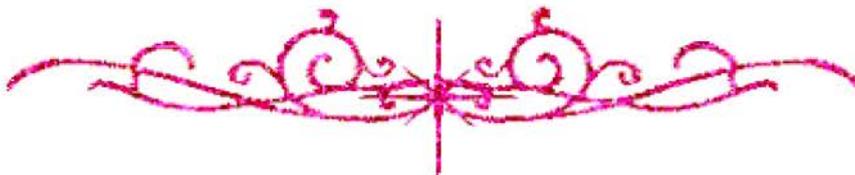
## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



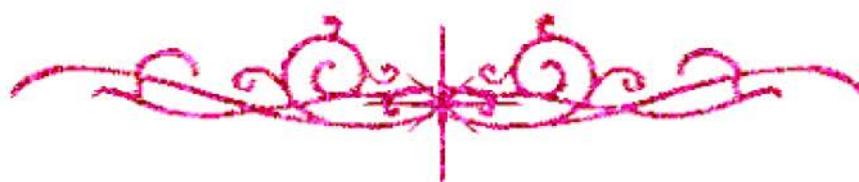
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



hossam maghraby

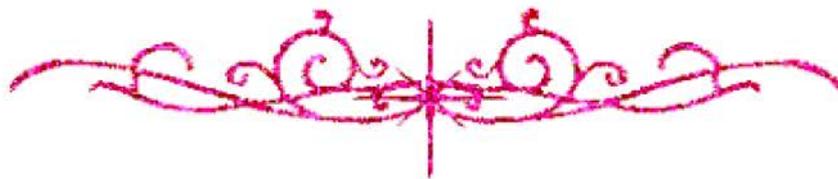


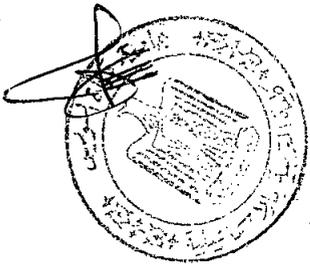
شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل





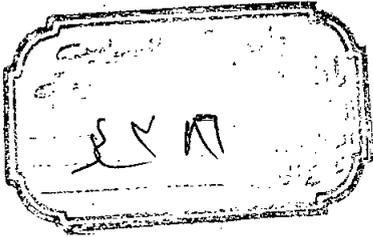
B19208



جامعة قناة السويس  
كلية التربية بالاسماعيلية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالتعليم الاساسي في مصر في ضوء مفهوم التربية الوقائية

رسالة مقدمة للحصول على  
درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس مواد اجتماعية



اعداد

عاطف محمد سعيد عبد الله

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ.د. سعد احمد الجبالي

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية بالاسماعيلية - جامعة قناة السويس

أ.د. فارعة حسن محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

جامعة قناة السويس  
كلية التربية بالاسماعيلية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالتعليم الاساسى فى مصر فى ضوء مفهوم التربية الوقائية

رسالة مقدمة للحصول على  
درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس مواد اجتماعية

اعداد

عاطف محمد سعيد عبد الله  
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ.د. سعد احمد الجبالى  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية بالاسماعيلية- جامعة قناة السويس

أ.د. فارعة حسن محمد  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

جامعة قناة السويس

كلية التربية بالاسماعيلية

الدراسات العليا

----

اسم الباحث / عاطف محمد سعيد عبد الله

عنوان الرسالة: "تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالتعليم الاساسى فى مصر فى ضوء مفهوم

التربية الوقائية".

تاريخ المناقشة: ١٨/١١/١٩٩٨

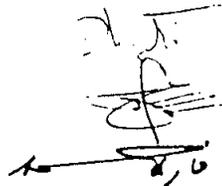
الوظيفة	الاسم	م
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس	أ. د / فكرى حسن ريان	١
عميد كلية التربية بالاسماعيلية	أ. د / نبيل عهد رجب الزهار	٢
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس	أ. د / فارعة حسن محمد سليمان	٣

توقيعات لجنة المناقشة والحكم

أ. د / فكرى حسن ريان

أ. د / نبيل عهد رجب الزهار

أ. د / فارعة حسن محمد سليمان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سَمِيعٍ لَافْتِحٍ بِحَبْرٍ مِثْرٍ  
وَسِرِّ لَأْمُرٍ

وَأَحْمَدٍ حَقْدَةٍ مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُونَ قَوْلِي

صدق الله العظيم .

سورة طه .. الأيات من ٢٥ إلى ٢٨ .

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

وبعد ،،،

فإنه يطيب لى وقد انتهيت من إعداد هذه الدراسة أن أرفع أسمى آيات الشكر والاعتراف بالفضل والجميل إلى أستاذتى الفاضلة سيادة الأستاذة الدكتورة / فارعة حسن محمد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس التى تتلمذت على يديها منذ بداية رحلتى مع البحث العلمى لما بذلته معى من جهد وتوجيه ونصح وتقويم كان له كبير الأثر فى إتمام هذه الدراسة .. كيف أقدم كلمات الشكر وهى فى هذا المجال كلمات تعجز عن التبيان والتوضيح !! فإلى الله أتوجه بدعوات من القلب أن يجزيها عنى خير الجزاء وأن يبارك لها فى عمرها وعلمها وأن يحفظها من كل هم وسوء إنه على كل شىء قدير .

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير لسيادة الأستاذ الدكتور / سعد أحمد الجبال أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية على ملاحظاته القيمة وتوجيهاته السديدة الخالصة التى استرشدت بها فى إنجاز هذه الدراسة حتى وصلت إلى الصورة التى هى عنىها الآن والله أسأل أن يمتعه بموفور الصحة والعافية وأن يجزيه عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر لأستاذى الجليل سيادة الأستاذ الدكتور / أحمد حسين اللقانى رائد علم المناهج وطرق التدريس بمصر والعالم العربى فقد كان لى عوناً حينما ضاقت بى السبل وكان لى مثلاً أعلى ونموذجاً أسير على نهجه وأسترشد به فجزاه ربي عنى وعن جميع تلاميذه خير الجزاء .

كما أتقدم أيضاً بخالص الشكر والتقدير إلى سيادة الأستاذ الدكتور / نبيل عيد رجب الزهار عميد الكلية فقد كانت لتوجيهاته ونصائحه الغالية ومتابعته المستمرة للباحث بالغ الأثر فى إتمام هذه الدراسة جزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لسيادة الأستاذ الدكتور / عبد العاطى الصياد أستاذ علم النفس التربوى ووكيل الكلية الذى أمدنى بالكثير من النصح والإرشاد والتوجيه خاصة أثناء المعالجة الإحصائية وتفسير نتائج هذا البحث .

وفى هذا المقام أتقدم أيضاً بوافر الشكر للأستاذ / عبد الناصر السيد عامر المعيد بقسم علم النفس لما قدمه من عون للباحث .

أيضاً أتوجه بخالص الشكر والتقدير لأسرة قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية لتعاونهم الصادق مع الباحث ولا يفوتنى فى هذا المقام أن أحمى روح التعاون والود التى لمستها من جميع أستاذتى وبصفة خاصة من الأستاذة الدكتورة / سميحة محمود والزميل الأستاذ / ماهر إبراهيم وجميع الأخوة والزملاء بالقسم .

ويقتضى الوفاء أن أدعو إلى والى والى رحمته الله تعالى أن يسكنه فسيح جناته وكذلك خالص التقدير والعرفان بالجميل إلى والى والى متعها الله بموفور الصحة والعافية .

والى أخوتى وزوجتى وأطفالى الصغار أتوجه بخالص الشكر إليهم وأدعو الله أن يوفىنى كى أعرضهم خيراً جزاء لما صبروا وتحملوا معى من عناء وجهد .

إليهم جميعاً أتقدم بخالص الشكر والتقدير ..

## محتويات البحث

رقم الصفحة

الموضوع

١٠ : ١	<u>الفصل الأول : مشكلة البحث</u>
٢	- مقدمة المشكلة .....
٧	- تحديد المشكلة .....
٨	- حدود البحث .....
٨	- أهمية البحث .....
٩	- خطوات البحث .....
١٠	- مصطلحات البحث .....
٤١ : ١١	<u>الفصل الثاني: البحوث والدراسات السابقة.....</u>
١٢	مقدمة .....
	أولا : دراسات تتعلق بالتربية الوقائية والمفاهيم المرتبطة بها بوجه
١٢	عام .....
	ثانيا: دراسات تتعلق بتقويم تطوير المناهج من منظور التربية
٢١	الوقائية .....
	ثالثا: دراسات تتعلق ببناء وحدات دراسية تتناول بعض ابعاد
٢٩	التربية الوقائية .....
	رابعا: دراسات تتعلق بطرق تدريس التربية الوقائية والمفاهيم
٣٢	المرتبطة بها .....
٣٨	- تعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة.....
٤٠	بعض التجارب العالمية في مجال التربية الوقائية .....
٤١	فروض البحث .....
٨٧ : ٤٢	<u>الفصل الثالث: التربية الوقائية مفهومها وأبعادها.....</u>
٤٣	- مقدمة .....
٤٤	تحديد مفهوم التربية الوقائية .....
٤٦	تحديد القائمة .....
٤٧	أبعاد التربية الوقائية .....
٤٧	أولا- الوقاية الذاتية الأولية .....
٤٨	ثانيا- الوقاية من الكوارث الطبيعية.....

٦٠	.....	ثالثا- الوقاية من التلوث
٧٢	.....	رابعا- الوقاية من مخاطر العنف
٨٥	.....	ثانياً : دور الدراسات الاجتماعية فى مجال التربية الوقائية
		<b>الفصل الرابع : تحليل أهداف ومحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية فى</b>
١٠٣ : ٨٨	.....	ضوء مفهوم التربية الوقائية
٨٩	.....	- اجراءات التحليل
		١- تحليل الاهداف العامة للدراسات الاجتماعية بالحلقة الأولى
٩٠	.....	بالتعليم الأساسى
٩١	.....	تفسير النتائج
		٢- تحليل أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالحلقة الأولى
٩٢	.....	بالتعليم الأساسى
٩٧	.....	٣- تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية بالحلقة الأولى ..
		<b>الفصل الخامس : بناء أدوات تجربة البحث ( بناء البرنامج - بناء الوحدة</b>
١٤٢ : ١٠٤	.....	بناء الاختبار - اجراءات تجربة البحث)
		أولاً: بناء برنامج التربية الوقائية يعتمد على الأنشطة المرتبطة بالدراسات
١٠٤	.....	الاجتماعية
١٠٤	.....	١- الفلسفة العامة أو الأطار الفكرى الذى يقوم عليه البرنامج
١٠٥	.....	٢- الأسس العامة للتصور المقترح
١٠٥	.....	٣- أهداف البرنامج المقترح
١٠٨	.....	٤- محتوى البرنامج
١١٤	.....	٥- طرق التدريس فى البرنامج
١١٨	.....	٦- أوجه النشاط التى يمكن القيام بها
١٢٠	.....	٧- التقويم فى البرنامج المقترح
١٢٢	.....	ثانياً: بناء الوحدة
١٢٣	.....	١- اختيار موضوع الوحدة
١٢٣	.....	٢- أهداف الوحدة
١٢٤	.....	٣- محتوى الوحدة
١٢٨	.....	٤- تحديد أوجه النشاط التى يمكن القيام بها
١٢٨	.....	٥- تحديد الأدوات التى يمكن الاستعانة بها لتدريس الوحدة
١٢٩	.....	٦- الطرق المقترحة لتدريس الوحدة

١٣٠	٧- تقويم الوحدة .....
١٣١	مرجع الوحدة .....
١٣٣	ثالثا: بناء إختبار المواقف .....
١٣٩	رابعا : اجراءات تجربة البحث.....

#### الفصل السادس:

١٥٠ : ١٤٣	نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات .....
١٤٤	النتائج وتفسيرها .....
١٤٩	- التوصيات .....
١٥٠	- المقترحات .....
١٥٤ : ١٥١	ملخص البحث .....
١٦٦ : ١٥٥	قائمة المراجع .....

#### ملاحق البحث

١٦٧	ملحق رقم (١) قائمة بأبعاد ومكونات التربية الوقائية (في صورتها المبدئية)
١٧٠	ملحق رقم (٢) قائمة بأبعاد ومكونات التربية الوقائية (في صورتها النهائية) ..
	ملحق رقم (٣) تصور مقترح لبرنامج التربية الوقائية يعتمد على الانشطه
١٧٢	المرتبطه بالدراسات الاجتماعيه .....
٢٠٨	ملحق رقم (٤) دليل المعلم .....
٢٧٨	ملحق رقم (٥) إختبار المواقف .....
١٨٥	ملحق رقم (٦) مفتاح تصحيح الأختبار .....

الفصل الأول  
مشكلة البحث

## مقدمة المشكلة :

التعليم هو خط الدفاع الأول لأى أمة بصفة صانع عقول أبنائها ومن ثم صانع حاضرها الذى تعيشه وصانع مستقبلها الذى تأمله وتسعى إلى تحقيقه فمن خلال نوعية التعليم الذى يحصل عليه الفرد يتحدد عليه موقف الأمة ومكانتها الإنتاجية على الخريطة العالمية كما أن مقومات الأمن والتقدم والرقى مرهونة بنظام التربية والتعليم الذى تقدمه الأمة لأبنائها.

وفى ظل عالم يموج بالصراعات المختلفة، وتدهور فيه البيئة بشكل بالغ، وتنتشر فيه الكوارث الطبيعية والأمراض الخطيرة التى تمثل تحدياً للإنسان فى عصر العلم، فضلاً عن تزايد بعض الظواهر التى تجتاح إلى بعض المجتمعات مثل التطرف والعنف والإرهاب الأمر الذى يحمل فى طياته مضموناً سلبياً على استقرار المجتمع وسلامه الاجتماعى. فأمام كل هذه المتغيرات التى باتت تفرض نفسها على عالمنا اليوم لاتستطيع التربية أن تقف مكتوفة الأيدى. ومن ثم فهى مطالبة بالاستجابة القائمة على الدراسة العلمية لهذه المتغيرات.

ولعل نقطة البداية هنا يمكن ان تتمثل فى وجود فكر تربوى قادر على احتواء هذه المتغيرات من خلال ما يعكسه من مناهج مدرسية. فالتربية كما أجمع المربون عملية إعداد وتهيئة وتجهيز موضوعها هو الإنسان بعقله وجسمه ووجدانه وقيمه ومهاراته واتجاهاته وأفكاره وبقدر ما تقدمه التربية من وسائل لصنع الإنسان تكون نوعية المجتمع.

والمجتمع المصرى اليوم بحاجة إلى إنسان لديه القدرة على صنع المستقبل والتوافق مع مجتمعه والتفاعل مع ما يستجد من متغيرات، فضلاً عن تميزه بالاعتدال فى سلوكه وتصرفاته وامتلاكه لخلفية تعينه على كيفية التصرف إزاء المواقف والمشكلات المختلفة، والتربية بلا شك هى وسيلة المجتمع فى إعداد هذا المواطن.. الأمر الذى يتطلب المراجعة المستمرة لمناهج التعليم وتطويره كمحاولة لتحقيق أهداف المجتمع.