



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم علم النفس التربوي

**العلاقة بين المناخ الصفّي وكل من الأمان النفسي ودافعية الإنجاز لدي
تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .**

**The Relationship between Classroom Climate and both of
Psychological Security and Achievement Motivation for student at
First Stage of Basic Education.**

ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية

(تخصص علم نفس تربوي)

إعداد الباحثة

هبة عبد المحسن عبد العظيم عبد ربه

إشراف

د/عاصم عبد المجيد كامل

مدرس علم التربوي

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

أ.د/ أماني سعيدة سيد إبراهيم

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية السابق

جامعة القاهرة

٢٠١٨م - ١٤٣٩هـ



جامعة القاهرة
كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس التربوي

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

اسم الطالبة / هبه عبد المحسن عبد العظيم عبد ربه

عنوان الرسالة باللغة العربية :

العلاقة بين المناخ الصفي وكل من الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

عنوان الرسالة باللغة الأجنبية :

The Relationship between Classroom Climate and both of Psychological Security and Achievement Motivation for student at First Stage of Basic Education.

وقد وافق السيد الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم علي الرسالة علي النحو التالي :

أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

م	الاسم	الوظيفة
	أ.د/نادية محمود شريف	أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي - كلية الدراسات العليا للتربية وعميد كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة السابق
	أ.د/سليمان محمد سليمان	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي والصحة النفسية - كلية التربية- جامعة بني سويف
	أ.د/أماني سعيدة سيد إبراهيم	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية الدراسات العليا للتربية ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية السابق- جامعة القاهرة

عميد الكلية

وكيل كلية الدراسات العليا للتربية

رئيس القسم

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: "العلاقة بين المناخ الصفي وكل من الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي".

هدفت الدراسة إلي التعرف علي طبيعة العلاقة بين المناخ الصفي والأمن النفسي لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، والوقوف علي ماهية العلاقة بين المناخ الصفي ودافعية الإنجاز ، وتكونت عينة المشاركون في الدراسة من (١٤١) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس في المرحلة الابتدائية بمحافظة البحيرة، واختيرت بالطريقة العشوائية ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس المناخ الصفي من إعداد " الباحثة "، ومقياس الأمن النفسي من إعداد " الباحثة"، ومقياس دافعية الإنجاز من إعداد "الباحثة"، و توصلت الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين المناخ الصفي والأمن النفسي لدي التلاميذ ، و وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين المناخ الصفي ودافعية الإنجاز عند مستويين (٠,٠٥ ، ٠,٠١) ، وأيضاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين مرتفعي ومنخفضي الأمن النفسي في درجة المناخ الصفي ولصالح مرتفعي الأمن النفسي، و توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز في درجة المناخ الصفي ولصالح مرتفعي دافعية الانجاز، وتبين أنه لا فروق ذات دلالة احصائية بين (الذكور والاناث) في مستوي المناخ الصفي للتلاميذ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين (الذكور – الإناث) في مستوي الأمن النفسي ، وأيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين (الذكور والاناث) في مستوي الدافعية للإنجاز ، كما تسهم أبعاد المناخ الصفي المتمثلة في (العلاقات الشخصية ، دعم المعلم الاكاديمي ، المنافسة ، الاندماج ، النظام) في التنبؤ بالأمن النفسي ، في حين لم تجد الباحثة أي اسهام دال لباقي ابعاد المناخ الصفي في الامن النفسي، و تسهم بعض أبعاد المناخ الصفي وهي (علاقة التلميذ بالمعلم، العلاقات الشخصية ، النظام ، الانتماء ، وضوح التعليمات) في التنبؤ بدافعية الإنجاز ، و لم تجد الباحثة أي اسهام دال لباقي ابعاد المناخ الصفي في الدافعية للإنجاز، وانتهت الدراسة ببعض التوصيات ومنها : الحرص علي إكساب المعلمين المهارات والكفاءات التدريسية الكفيلة بتنمية قدراتهم علي توفير مناخ صفي إيجابي في الفصول الدراسية ، والاهتمام بالمناخ الصفي وتعزيز العلاقات الإيجابية بين الأطراف المشاركة في العملية التعليمية داخل الفصول الدراسية ، والسعي نحو إيجاد مناخ صفي محفز يثير اهتمام الطلاب ويدفعهم نحو التعلم.

الكلمات الدالة :

- المناخ الصفي - الأمن النفسي - دافعية الإنجاز.



Cairo
University

Faculty of Graduate Studies for
Education

Name: Heba Abdel Mohsen Abdel Azim Abd Rabbo
Egyptian

Nationality:

Degree: MA in
Education

Specialization: Educational
Psychology

Supervisors: (Dr. Amani Saida Sayed Ibrahim & Dr. Assem Abdel Majid
Kamel).

Title: The Relationship between Classroom Climate and both Psychological Security
and Achievement Motivation for Primary education Students.

Abstract: The present study set out to investigate the relationship between classroom climate and both psychological security and achievement motivation for primary education students. Data collection has been carried out on a sample consisting of 141 sixth grade primary school students by means of the following instruments: a classroom climate scale, a psychological security scale, an achievement motivation scale, an achievement test, a colored progressive matrices test, and an economic, cultural and social status form. The results revealed a significant positive correlation between classroom climate and psychological security as well as between classroom climate and achievement motivation. There were statistically significant differences between the average scores of students with high and low levels of psychological security and achievement motivation in the dimensions and total degrees of classroom climate in favor of students with high levels of psychological security and achievement motivation, while there was no statistically significant difference between males and females in the levels of classroom climate, psychological security, or achievement motivation. Moreover, the results concluded that only some dimensions of classroom climate

Personal relationships, teacher's academic support, competition, integration, and system) contributed to predicting psychological security, and that only some dimensions of classroom climate (these were: student-teacher relationship, personal relationships, system, affiliation, and clarity of instructions) contributed to predicting achievement motivation. The study concluded with putting forth recommendations and suggestions for future research.

Keywords: Classroom Climate- Psychological Security- Achievement Motivation.

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ،الذي بفضلته تتم الصالحات ، والشكر لله علي توفيقه فبتوفيقه تكتمل المنجزات ، والصلاة والسلام علي الحبيب المصطفى خير خلق الله أجمعين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم ،معلم البشرية الأول والذي أخرج البرية من الظلمات إلي النور، الهادي إلي سواء السبيل القائل " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " (رواه الترمذى).

أشكر الله الذي من علي باتمام هذا العمل المتواضع مع رجائي أن يتقبله مني ويجعله خالصا لوجهه الكريم . والحمد لله علي توفيقه لي لاختيار العلم لي طريقا ورسالة ، ثم الشكر موصول لأهل الفضل اعترافاً بفضلهم ،وتقديراً لجهدهم وسعيهم .

وفي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلي سعادة الأستاذة الدكتورة /أماني سعيدة سيد ابراهيم ،العالم الجليل وأستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية السابق – جامعة القاهرة، والتي تفضلت وتكرمت بالإشراف علي هذه الدراسة ، فقد كانت لي بعد الله خير معين ،بشخصيتها الراقية وتواضعها ودماثة خلقها وحسن استقبالتها، والتي منحنتي الرعاية الصادقة والتوجيه المخلص منذ اللحظة الاولي من كتابة هذه الدراسة حتي خرجت بهذه الصورة ، فكانت الباعث في النفس الهمة والعزيمة كلما وهنت الهمم، ونعم المعلم الذي وهب نفسه لخدمه العلم وطلابه ، فلم يضق صدرها بكثرة ترددي وأسئلتي واتصالاتي ، رغم كثرة أعبائها وأعمالها ، فكان لتوجيهاتها وملاحظاتها الدقيقة وغزير علمها علامات بارزة في كل مراحل الدراسة ، فجزاها الله خير ما جزى معلم عن طالبه.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي سعادة الدكتور /عاصم عبد المجيد كامل ، مدرس علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية ، والذي تفضل مشكوراً بالإشراف علي هذه الدراسة وأجزل لي العطاء من وقته وعلمه وخبراته، وقدم لي كل عون ومساعدة ، ولم يتوانى لحظة واحدة عن تقديم توجيهاته وملاحظاته العلمية الدقيقة ، فكان نعم المشرف والموجه ، جزاه الله عني خير جزاء.

ومن دواعي السرور والاعتزاز ، أن يقوم بمناقشة هذه الدراسة عالمان من علماء علم النفس التربوي في مصر والوطن العربي :العالم الكبير سعادة الأستاذة الدكتورة /نادية محمود شريف ، أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي وعميد كلية رياض الاطفال الأسبق (المناقش الداخلي) أتوجه اليها بجزيل الشكر والتقدير لتفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم مسئولياتها الكبيرة من أجل إثراء رسالتي المتواضعة بعلمها الجم ، وأسأل الله أن يجزيها عني وعن طلاب العلم الجزاء الأوفى وأن يمتعها الله بالصحة والعافية .

كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلي العالم الجليل سعادة الأستاذ الدكتور/سليمان محمد سليمان(المناقش الخارجي) ، أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي والصحة النفسية بجامعة بني سويف ؛ علي تفضله بقبول مناقشة هذه الدراسة ،وتكبده مشقة وعناء السفر من أجل إثراء رسالتي المتواضعة بعلمه الغزير، حفظه الله لنا وجزاه عنا خير جزاء ، والباحثة تشرف بسعادتهما ، وتؤكد أن ملاحظتهما ستكون محل عناية واهتمام .

كما أتوجه بالشكر والتقدير لكل السادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة (القاهرة ، وطنطا، دمنهور) وأخص بالذكر الأستاذة الدكتورة منى حسن بدوى ، كما أشكر الأساتذة المحكمين الذين تفضلوا بتحكيم أدوات الدراسة .

وأقدم بالشكر والتقدير إلي الأستاذة نشوى نعيم كامل لما قدمته لي رغم ضيق وقتها وكثرة أعبائها وحسن استقبالها ودمائة خلقها فهي بمثابة الجندي المجهول في كلية الدراسات العليا للتربية ولن توفيهما الكلمات حقها فلها كل الشكر والاحترام والتقدير، كما أشكر كل من ساعدني في تطبيق أدوات الدراسة وأخص بالذكر مدير مدرسة كوم تقالة /الأستاذ طه السكي ، والأستاذ نعيم السكي، وأعضاء هيئة التدريس بالمدرسة .

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم العرفان إلي والدي الحبيب اللذان رفعا تاج العلم والعزة علي جيبني ،وغرسا في حب العلم منذ الصغر ،وقدما لي كل غال ونفيس ، وأنحني لهم إجلالا وتعظيما وتقديرا لمسيرتهم معي منذ نعومة أظافري وحتى الآن، وأتوجه بالشكر إلي والدي عبد المحسن عبد العظيم لما قدمه لي من مساعدة في رصد درجات المقاييس وما تكبده من مشقة وعناء رغم ظروفه الصحية أدام الله عليه الصحة وألبسه ثوب العافية ،وإلي أمي الحبيبة التي تحثني دائما علي طلب العلم فهي القوة الدافعة لي، والتي بالأمها رسمت دربي والتي تكببت عناء الحياة ومشقتها في سبيل رعايتنا فحفظها الله وأدام عليها الصحة والعافية وجزاها عني خير جزاء .

إلي أبي وأمي الكلمات تعجز عن وصف ما يجمله قلبي لكم من محبة ووفاء وتقدير ؛ فكم تحملتم المشقة من اجلي وتكبدتم الصعاب في سبيل إسعادي وإدخال السرور إلي قلبي ، وأفنيتم عمركم لرسم البسمة علي وجهي ، فأنتم النور الذي يضيء لي عتمة الليالي ، وانتم قدوتي فمنكم تعلمت الكثير حماكم الله ورعاكم ، وجعل الجنة مثواكم ، وأبعد عنكم الهم والحزن ، وجعلكم ربي شمعة تضيء لنا حياتنا لا تنطفئ فهنينا لنا بوجودكم .

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أخي /محمد عبد المحسن والذي كان نعم العون والسند طوال مسيرتي العلمية وأقول جزاك الله عنا خير جزاء علي كل ما بذلته من جهد ومشقة وعناء ؛ في سبيل إسعادنا وأشكرك علي عطاءك الدائم ، فلا توجد كلمات أستطيع أن أصفك بها إلا أن أقول يسعدني ويشرفني أنك أخي ، نعم الأخ الذي لطالما كان مثلي الأعلى وقدوتي في الحياة، وأشكر أختي نورهان عبد المحسن لما تكببته من عناء ومشقة وصير في رصد درجات المقاييس.

القلب ينشر عبير الشكر والعرفان والوفاء إلي أختي وصديقتي /أميرة سامي عوض عيسي ، علي كل ما بذلته في سبيل أن نصل إلي ما طمحنا إليه سويا ، فقد كان نجاحنا اليوم ثمرة الجهد والعمل المشترك الذي لم يكن ليتحقق لولا عملنا معا ، وفقها الله وجزاها عني خير جزاء . كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلي كل من ساعدني في هذا البحث وأخص بالذكر صديقتي سمر أبو كبشة فجزاها الله عني خير جزاء ، وآخر دعوانا أن الحمد له رب العالمين

الباحثة

قائمة المحتويات

أ- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	تشكيل لجنة المناقشة والحكم
ج	مستخلص الدراسة العربي
د	مستخلص الدراسة الإنجليزي
هـ-و	شكر وتقدير
٧-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٣-١	مقدمة
٤-٣	أولاً: مشكلة الدراسة
٤	ثانياً: أهداف الدراسة
٥	ثالثاً: أهمية الدراسة
٦-٥	رابعاً: مصطلحات الدراسة
٧-٦	خامساً: محددات الدراسة
٧	سادساً: الأساليب الإحصائية
٧٥ - ٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	المحور الأول: المناخ الصفي
١٠-٩	تمهيد
١١-١٠	- تعريف : المناخ الصفي
١٢	أهمية المناخ الصفي
١٦-١٢	- مكونات المناخ الصفي
١٩-١٦	- أنواع المناخ الصفي
٢١-١٩	- العوامل المؤثرة في المناخ الصفي
٢١	- دور المعلم في توفير مناخ صفي إيجابي
٢١	- دور المدرسة في توفير مناخ صفي إيجابي
٢٢-٢١	- أبعاد المناخ الصفي
٢٦-٢٣	النظريات المفسرة للمناخ الصفي
٢٦	المحور الثاني: الأمن النفسي
٢٨-٢٦	- التعريفات التي تناولت مفهوم الأمن النفسي
٣٠-٢٨	- أهمية الأمن النفسي
٣٠	- أنواع الأمن النفسي
٣١-٣٠	مكونات الأمن النفسي
٣١	خصائص الأمن النفسي
٣٣-٣٢	- أبعاد الأمن النفسي
٣٥-٣٣	العوامل المؤثرة في الأمن النفسي

٣٥	- الشعور بالأمن النفسي
٣٦-٣٥	- عدم الشعور بالأمن النفسي
٣٨-٣٦	- مهددات الأمن النفسي
٤٦-٣٨	- النظريات المفسرة بالأمن النفسي
٤٨-٤٦	تعقيب عام علي النظريات
٤٨	المحور الثالث: دافعية الإنجاز
٥١-٤٨	- التعريفات التي تناولت مفهوم الدافعية للإنجاز
٥١	- أهمية دافعية الإنجاز
٥٣-٥٢	- تصنيف الدافعية للإنجاز
٥٣	- مكونات الدافعية للإنجاز
٥٤-٥٣	- العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز
٥٦-٥٤	- أبعاد دافعية الإنجاز
٥٨-٥٧	- سمات وخصائص ذوى الدافعية للإنجاز
٥٩-٥٨	سمات الأفراد ذوى دافعية الإنجاز المنخفضة
٦٢-٥٩	العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز
٦٢	دافعية الإنجاز والتعلم
٦٣	مهارة استثارة دافعية الإنجاز لدى المتعلمين
٦٤-٦٣	قياس الدافعية للإنجاز
٧٢-٦٤	النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز
٨٧-٧٤	الفصل الثالث: دراسات سابقة وفروض الدراسة
٧٧-٧٤	• المحور الأول: : دراسات تناولت المناخ الصفي والأمن النفسي
٧٨-٧٧	• تعقيب علي الدراسات السابقة للمحور الأول
٨٤-٧٨	• المحور الثاني: الدراسات التي تناولت المناخ الصفي ودافعية الإنجاز
٨٦-٨٤	• تعقيب علي الدراسات السابقة للمحور الثاني
٨٦	• تعقيب عام علي الدراسات السابقة
٨٧-٨٦	ثانياً: فروض الدراسة
١٣١-٨٩	الفصل الرابع: منهجية الدراسة
٨٩	أولاً: منهج الدراسة
٨٩	ثانياً: مجتمع الدراسة
٨٩	ثالثاً: المشاركون في عينة الدراسة
١٣٠-٨٩	رابعاً: أدوات الدراسة
١٣٠	خامساً: إجراءات الدراسة
١٣١	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٥٧-١٣٣	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٥-١٣٣	أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٦-١٥٥	ثانياً: ملخص نتائج الدراسة
١٥٦	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٥٧-١٥٦	رابعاً: بحوث مقترحة

١٨٣-١٥٩	المراجع
١٨٥	الملاحق
٦-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-7	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ب- قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	أعراض الأمن النفسي وعدم الشعور بالأمن النفسي	٤٥-٤٦
٢	مقارنة بين سمات الأفراد (مرتفعي ، منخفضي) دافعية الإنجاز	٥٩
٣	النمطان الأساسيان من الأفراد في الدافعية للإنجاز	٦٧
٤	قيم الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس	٩١
٥	قيم الارتباط بين مجموع درجات كل بعد مع الدرجة الكلية لمقياس المستوى الاقتصادي الثقافي الاجتماعي	٩٢
٦	معاملات ثبات "ألفا كرونباخ " لأبعاد مقياس المستوى الاقتصادي الثقافي الاجتماعي	٩٢
٧	المقاييس المسترشدها في بناء مقياس المناخ الصفي	٩٣-٩٤
٨	نسب اتفاق المحكمين علي مفردات مقياس المناخ الصفي	٩٦
٩	KMO and Bartlett's Test	٩٨
١٠	مصفوفة العوامل الدالة إحصائيا لمقياس المناخ الصفي وتشبعاتها بعد تدوير المحاور	٩٦-٩٧
١١	درجات تشبع عبارات العامل الأول مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٩٩
١٢	درجات تشبع عبارات العامل الثاني مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٩٦
١٣	درجات تشبع عبارات العامل الثالث مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٩٧
١٤	درجات تشبع عبارات العامل الرابع مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٩٧
١٥	درجات تشبع عبارات العامل الخامس مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٩٧
١٦	درجات تشبع عبارات العامل السادس مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٩٨
١٧	درجات تشبع عبارات العامل السابع مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٩٨
١٨	درجات تشبع عبارات العامل الثامن مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٩٨
١٩	درجات تشبع عبارات العامل التاسع مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٩٩
٢٠	درجات تشبع عبارات العامل العاشر مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٩٩
٢١	درجات تشبع عبارات العامل الحادي عشر مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٩٩
٢٢	الاتساق الداخلي لمقياس الأمن النفسي(معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس).	١٠٠
٢٣	معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والبعد الذي تدرج تحته لمقياس المناخ الصفي.	١٠١
٢٤	قيم الارتباط بين مجموع درجات كل بعد مع الدرجة الكلية لمقياس المناخ الصفي.	١٠٢

١٠٢	ثبات مقياس المناخ الصفي.	٢٥
١٠٣	قيم ثبات " ألفا كرونباخ " لكل بعد من أبعاد مقياس المناخ الصفي.	٢٦
١٠٤	الصورة النهائية لأبعاد مقياس المناخ الصفي.	٢٧
١٠٥	المقاييس المسترشد بها في بناء مقياس الأمن النفسي.	٢٨
١٠٧	نسب اتفاق المحكمين علي مفردات مقياس الأمن النفسي .	٢٩
١١٠-١٠٩	مصفوفة العوامل الدالة إحصائيا لمقياس المناخ الصفي وتشبعاتها بعد تدوير المحاور.	٣٠
١١٠	درجات تشبع عبارات العامل الأول مرتبة ترتيبياً تنازلياً.	٣١
١١١	درجات تشبع عبارات العامل الثاني مرتبة ترتيبياً تنازلياً.	٣٢
١١١	درجات تشبع عبارات العامل الثالث مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٣٣
١١١	درجات تشبع عبارات العامل الرابع مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٣٤
١١٢	درجات تشبع عبارات العامل الخامس مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٣٥
١١٢	درجات تشبع عبارات العامل السادس مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٣٦
١١٢	درجات تشبع عبارات العامل السابع مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٣٧
١١٢	درجات تشبع عبارات العامل الثامن مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٣٨
١١٣	درجات تشبع عبارات العامل التاسع مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٣٩
١١٣	درجات تشبع عبارات العامل العاشر مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٤٠
١١٣	درجات تشبع عبارات العامل الحادي عشر مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٤١
١١٣	درجات تشبع عبارات العامل الثاني عشر مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٤٢
١١٤	درجات تشبع عبارات العامل الثالث عشر مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٤٣
١١٥	قيم الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي.	٤٤
١١٦	قيم الارتباط بين درجة كل فقرة والبعد الذي تنتمي اليه لمقياس الأمن النفسي.	٤٥
١١٧	قيم الارتباط بين مجموع درجات كل بعد مع الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي.	٤٦
١١٨	ثبات مقياس الأمن النفسي.	٤٧
١١٨	قيم ثبات " ألفا كرونباخ " لكل بعد من أبعاد مقياس الأمن النفسي	٤٨
١١٩	الصورة النهائية لأبعاد مقياس الأمن النفسي.	٤٩
١٢٠	المقاييس المسترشد بها في بناء مقياس دافعية الإنجاز.	٥٠
١٢٢	نسب اتفاق المحكمين علي مفردات مقياس دافعية الإنجاز.	٥١
١٢٣	مصفوفة العوامل الدالة إحصائيا لمقياس دافعية الإنجاز وتشبعاتها بعد تدوير المحاور.	٥٢
١٢٤	درجات تشبع عبارات العامل الأول مرتبة ترتيبياً تنازلياً .	٥٣
١٢٤	درجات تشبع عبارات العامل الثاني مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٥٤
١٢٥	درجات تشبع عبارات العامل الثالث مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٥٥
١٢٥	درجات تشبع عبارات العامل الرابع مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٥٦
١٢٥	درجات تشبع عبارات العامل الخامس مرتبة ترتيبياً تنازلياً	٥٧
١٢٦	قيم الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس	٥٨
١٢٧	قيم الارتباط بين درجة كل فقرة والبعد الذي تندرج تحته لمقياس دافعية	٥٩

	الإنتاج	
١٢٨	قيم الارتباط بين مجموع درجات كل بعد مع الدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنتاج	٦٠
١٢٨	ثبات مقياس دافعية الإنتاج.	٦١
١٢٩	قيم ثبات " ألفا كرونباخ " لكل بعد من أبعاد مقياس دافعية الإنتاج	٦٢
١٣٠	الصورة النهائية لمقياس دافعية الإنتاج.	٦٣
١٣٣	قيم معاملات الارتباط بين المناخ الصفي والأمن النفسي	٦٤
١٣٧	قيم معاملات الارتباط بين مقياس المناخ الصفي والدافعية للإنتاج	٦٥
١٤٠	نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ مرتفعي ومنخفضي الأمن النفسي في المناخ الصفي.	٦٦
١٤٣	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنتاج في المناخ الصفي.	٦٧
١٤٥	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ (الذكور – الإناث) في مستوي المناخ الصفي.	٦٨
١٤٨	قيمة "ت" لدلالة واتجاه الفروق بين متوسطي درجات (الذكور – الإناث) في مستوي الأمن النفسي.	٦٩
١٥٠	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات (الذكور – الإناث) في مستوي الدافعية للإنتاج.	٧٠
١٥٢	نموذج تحليل انحدار التباين للمتغيرات المنبئة بالأمن النفسي لدي التلاميذ عينة الدراسة.	٧١
١٥٣	نتائج تحليل الانحدار المتعدد للعوامل المنبئة بالأمن النفسي	٧٢
١٥٤	نموذج تحليل انحدار التباين للمتغيرات المنبئة بالدافعية للإنتاج لدي التلاميذ عينة الدراسة.	٧٣
١٥٥	نتائج تحليل الانحدار المتعدد للعوامل المنبئة بالدافعية للإنتاج.	٧٤

ج- قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	م
١٤	تصور "برينك ورث" وزملاؤه عن العلاقات بين المعلم والطلاب	١
٢٣	معادلة "ليفين" السلوك الإنساني	٢
٢٥	معادلة نواتج التعلم لهالدينا وآخرون	٣
٤٤	التقسيم الهرمي للحاجات " ماسلو	٤
٦٢	العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز	٥
٦٨	معادلة الميل إلي النجاح	٦
٦٨	معادلة الميل إلي تجنب الفشل	٧
٦٩	معادلة تقدير الدافعية للإنجاز	٨
٩٦	معادلة نسب الاتفاق بين المحكمين علي مقياس المناخ الصفي.	٩
١٠٧	معادلة نسب الاتفاق بين المحكمين علي مقياس الأمن النفسي.	١٠
١٢١	معادلة نسب الاتفاق بين المحكمين علي مقياس الدرافعية للإنجاز.	١١
١٤١	الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الأمن النفسي في درجة المناخ الصفي.	١٢
١٤٤	الفروق بين مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز في درجة المناخ الصفي.	١٣
١٤٦	الفروق بين الذكور والإناث في درجة المناخ الصفي.	١٤
١٤٩	الفروق بين الذكور والإناث في درجة الأمن النفسي.	١٥
١٥١	الفروق بين الذكور والإناث في درجة دافعية الإنجاز.	١٦

١٢٨	قيم الارتباط بين مجموع درجات كل بعد مع الدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز	٦٠
١٢٨	ثبات مقياس دافعية الإنجاز.	٦١
١٢٩	قيم ثبات " ألفا كرونباخ " لكل بعد من أبعاد مقياس دافعية الإنجاز	٦٢
١٣٠	الصورة النهائية لمقياس دافعية الإنجاز.	٦٣
١٣٣	قيم معاملات الارتباط بين المناخ الصفي والأمن النفسي	٦٤
١٣٧	قيم معاملات الارتباط بين مقياس المناخ الصفي والدافعية للإنجاز	٦٥
١٤٠	نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ مرتفعي ومنخفضي الأمن النفسي في المناخ الصفي.	٦٦
١٤٣	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز في المناخ الصفي.	٦٧
١٤٥	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ (الذكور – الإناث) في مستوي المناخ الصفي.	٦٨
١٤٨	قيمة "ت" لدلالة واتجاه الفروق بين متوسطي درجات (الذكور – الإناث) في مستوي الأمن النفسي.	٦٩
١٥٠	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات (الذكور – الإناث) في مستوي الدافعية للإنجاز.	٧٠
١٥٢	نموذج تحليل انحدار التباين للمتغيرات المنبئة بالأمن النفسي لدي التلاميذ عينة الدراسة.	٧١
١٥٣	نتائج تحليل الانحدار المتعدد للعوامل المنبئة بالأمن النفسي	٧٢
١٥٤	نموذج تحليل انحدار التباين للمتغيرات المنبئة بالدافعية للإنجاز لدي التلاميذ عينة الدراسة.	٧٣
١٥٥	نتائج تحليل الانحدار المتعدد للعوامل المنبئة بالدافعية للإنجاز.	٧٤

ج- قائمة الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	تصور "برينك ورث" و"زملاؤه عن العلاقات بين المعلم والطلاب	١٤
٢	معادلة "ليفين" السلوك الإنساني	٢٣
٣	معادلة نواتج التعلم لهالدينا وآخرون	٢٥
٤	التقسيم الهرمي للحاجات " ماسلو	٤٤
٥	العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز	٦٢
٦	معادلة الميل إلي النجاح	٦٨
٧	معادلة الميل إلي تجنب الفشل	٦٨
٨	معادلة تقدير الدافعية للإنجاز	٦٩
٩	معادلة نسب الاتفاق بين المحكمين علي مقياس المناخ الصفي.	٩٦
١٠	معادلة نسب الاتفاق بين المحكمين علي مقياس الأمن النفسي.	١٠٧
١١	معادلة نسب الاتفاق بين المحكمين علي مقياس الدرافعية للإنجاز.	١٢١
١٢	الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الأمن النفسي في درجة المناخ الصفي.	١٤١
١٣	الفروق بين مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز في درجة المناخ الصفي.	١٤٤
١٤	الفروق بين الذكور والإناث في درجة المناخ الصفي.	١٤٦
١٥	الفروق بين الذكور والإناث في درجة الأمن النفسي.	١٤٩
١٦	الفروق بين الذكور والإناث في درجة دافعية الإنجاز.	١٥١