

صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



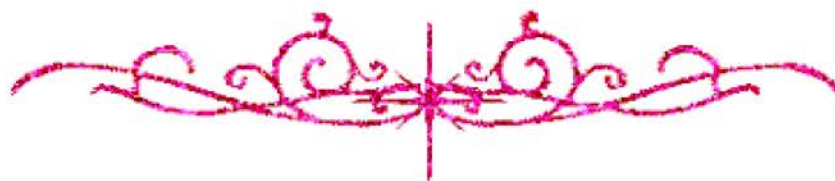
صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

تطوير برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في التعليم العام بدولة قطر

رسالة مقدمة
للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص « أصول تربوية »

إعداد
أحمد خليفة بوشرباك

إشراف
الأستاذ الدكتور / عبدالفتاح أحمد جلال
أستاذ أصول التربية بالمعهد
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ﴿الذي علّم بالقلم ، علّم الإنسان ما لم يعلم﴾ والصلاة والسلام على الرحمة المهداة والنعمة المسداة نبينا محمد (ﷺ) ، وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد ..

فلاشك أن تنمية ثقافة المعلمين ومهاراتهم أثناء الخدمة هي الوظيفة أو المهمة التي تضطلع بها الهيئات والمؤسسات التعليمية في إطار مفاهيم تربية المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة .

وبذلك يعتبر التدريب من أكثر الإستراتيجيات التطبيقية المعترف بها في مجال تنمية هذه الموارد البشرية من المعلمين لتحسين أدائهم ، ورفع الكفاية الإنتاجية لديها ، وفق معايير وشروط الجودة والكفاية النوعية أثناء الخدمة في التعليم العام .

وحيث تبدو أهمية برامج تدريب المعلمين في هذا المجال ، تأتي هذه الرسالة العلمية بعنوان « تطوير برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في التعليم العام بدولة قطر » إسهاماً في تطوير مفاهيم ومعطيات تدريب المعلمين بصفة عامة ، وتحسين إنتاجية البرامج التدريبية بهدف رفع كفاءة المعلمين في دولة قطر بصفة خاصة .

وبهذه المناسبة التي استشعر فيها المسؤولية ، وتغمرني فيها مشاعر الغبطة والسرور ، أتقدم إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / عبدالفتاح أحمد جلال أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة بخالص الشكر والتقدير والامتنان على تحمله مسؤولية الإشراف على هذه الرسالة العلمية ، التي ما كانت لتتم لولا رعايته الكريمة وتوجيهاته السديدة ، فقد منحني من وقته وعلمه وسعة صدره ودوافع الخير والرغبة في العلم والجد والاجتهاد في البحث والتحصيل ، سائلاً المولى سبحانه وتعالى أن ينعم عليه من فضله بالصحة والعمر المديد .

والشكر موصول للأستاذين الفاضلين الأستاذ الدكتور / إبراهيم محمد الشافعي ، والأستاذ الدكتور / محمد مالك محمد سعيد اللذين تفضلا مشكورين في مناقشة هذه الرسالة ، كما لا يفوتني أن أتقدم بموفور الشكر والامتنان لكل من سعادة الأستاذ / عبدالعزيز عبدالله تركي - وزير التربية والتعليم بدولة قطر سابقاً ، والأستاذ الدكتور / محمد عبدالرحيم كافود - وزير التربية والتعليم والتعليم العالي بدولة قطر ، لرعايتهما الكريمة لي ، وتسهيل مهمتي في إنجاز هذه الرسالة ، إسهاماً متواضعاً مني في تطوير برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في دولة قطر .

كما أتوجه بجزيل الشكر للأستاذ / محمد إبراهيم الغانم - الملحق الثقافي لدولة قطر بالقاهرة ، ومساعدته الأستاذ / سلطان المنصوري ، لدعمهما المتواصل ورعايتهما الكريمة في سبيل إنجاز دراستي العلمية ، وكذلك إلى كل الزملاء العاملين معهما الذين لمست منهم كل معاني الأخوة الكريمة الصادقة .

والشكر إلى كل الإخوة والأخوات الذين منحوني من وقتهم وعلمهم ، والله أسأل أن يوفقنا لما فيه الخير والسداد .

والحمد لله رب العالمين .

الباحث

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٦١ - ١	الفصل الأول الاطار العام للدراسة
٢	■ مقدمة
٧	■ مشكلة الدراسة
١١	■ أهمية الدراسة
١٢	■ أهداف الدراسة
١٢	■ منهج الدراسة
١٣	■ مصطلحات الدراسة
١٣	■ الدراسات السابقة:
١٤	أولاً : الدراسات التي اهتمت بتقويم خطط وبرامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة .
٢٨	ثانياً : الدراسات التي اهتمت بالاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلم
٣٦	ثالثاً : الدراسات التي اهتمت بتقويم أداء المعلم
٤٥	رابعاً : الدراسات التي اهتمت بالكفايات التربوية اللازمة للمعلم
٦٠	أثناء الخدمة .
١٠٢-٦٢	■ الخطوات الإجرائية للدراسة
	الفصل الثاني
	الإطار النظري لتدريب المعلمين أثناء الخدمة
٦٣	أولاً : المفاهيم السائدة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة .
٧٠	ثانياً : فلسفة التدريب أثناء الخدمة
٧٣	ثالثاً : أهداف التدريب أثناء الخدمة
٧٦	رابعاً : وظائف التدريب أثناء الخدمة
٧٩	خامساً : أنواع البرامج التدريبية
٨٠	سادساً : الأساليب التدريبية
٩٤	سابعاً : جهاز التدريب
٩٨	ثامناً : تقويم خطط وبرامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة
١٠١	■ خلاصة

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٥-١٠٣	الفصل الثالث
	واقع تدريب المعلمين أثناء الخدمة في دولة قطر
١٠٤	أولاً : تطور تدريب المعلمين في دولة قطر
١١٤	ثانياً : أهم ملامح تطور تدريب المعلمين أثناء الخدمة في التعليم العام بدولة قطر .
١٢١	ثالثاً : الواقع الكمي لتدريب المعلمين أثناء الخدمة عام ١٩٩٨/٩٧ م .
١٢٨	رابعاً : مشكلات تدريب المعلمين أثناء الخدمة في دولة قطر .
١٣٣	■ خلاصة
١٨٤-١٣٦	الفصل الرابع
	الاتجاهات العالمية في تدريب المعلمين أثناء الخدمة
١٣٨	أولاً : بعض النماذج التربوية المعاصرة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة .
١٣٨	١ - نموذج جامعة توليدو (أوهايو)
١٤٠	٢ - نموذج تنمية الهيئة التدريسية
١٤٢	٣ - نموذج المنحى التكاملي متعدد الوسائط
١٤٧	ثانياً : الاتجاهات والأساليب التدريبية المعاصرة في ضوء تجارب بعض الدول :
١٤٨	١ - اتجاهات وأساليب التدريب أثناء الخدمة في الولايات المتحدة الأمريكية
١٥٣	٢ - اتجاهات وأساليب التدريب أثناء الخدمة في اليابان
١٥٦	٣ - اتجاهات وأساليب التدريب أثناء الخدمة في المملكة المتحدة .
١٥٨	٤ - اتجاهات وأساليب التدريب أثناء الخدمة في فرنسا
١٦١	٥ - اتجاهات وأساليب التدريب أثناء الخدمة في ألمانيا
١٦٣	٦ - اتجاهات وأساليب التدريب أثناء الخدمة في كندا
١٦٥	٧ - اتجاهات وأساليب التدريب أثناء الخدمة في روسيا
١٦٧	ثالثاً : أهم ملامح الاتجاهات العالمية في تدريب المعلمين أثناء الخدمة
١٦٩	١ - إلزامية التدريب أثناء الخدمة .

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٧٠	٢ - مضامين محتوى التدريب .
١٧١	٣ - المشاركة في عملية تنظيم التدريب .
١٧٤	٤ - تعدد أماكن التدريب .
١٧٥	٥ - المدة التي تستغرقها أنشطة التدريب ومواعيدها .
١٧٦	٦ - تنوع طرائق التدريب وأساليبه .
١٧٩	٧ - تقويم التدريب أثناء الخدمة .
١٨١	خلاصة .
	الفصل الخامس
٢٢٦-١٨٥	ملاحج برامج التدريب المطورة للمعلمين أثناء الخدمة في دولة قطر
١٨٧	أولاً : فلسفة برامج التدريب المطورة لتكون تمهنية
١٨٩	ثانياً : الأهداف العامة لبرامج التدريب المطورة لتكون أهدافاً إستراتيجية .
١٩٠	ثالثاً : مضامين برامج التدريب المطورة للمعلمين لتكون أكثر ارتباطاً بالحاجات والاهتمامات .
١٩٣	رابعاً : أساليب برامج التدريب المطورة لتكون أكثر تنوعاً .
١٩٧	خامساً : الأدوار المطلوبة من المتدربين في برامج التدريب المطورة لتكون أكثر تنظيماً ومنهجية .
١٩٨	سادساً : المهام المطلوبة من المتدربين في برامج التدريب المطورة لتكون محققة للأهداف .
١٩٩	سابعاً : تقويم برامج التدريب المطورة لتكون عملية معيارية وضماناً لنتائج أفضل .
٢٠٥	ثامناً : أنواع البرامج التدريبية المطورة لتكون أكثر استثماراً وتوظيفاً .
٢٠٧	تاسعاً : تحديد تواقيب برامج التدريب المطورة ومدتها .
٢٠٨	عاشراً : الظروف والتجهيزات الملائمة لتنفيذ برامج التدريب المطورة .
٢٠٨	أحد عشر : الهيكل التنظيمي وهيئات التدريب لبرامج التدريب المطورة لتكون أكثر فاعلية .

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢١١	أثنا عشر : أسلوب العمل بجهاز التدريب ليكون عملاً إجرائياً .
٢١٤	ثلاثة عشر: أهم مقترحات الدراسة .
٢٢٢	■ الخاتمة .
٢٢٧-٢٤٦	مراجع الدراسة
٢٢٨	أولاً : المراجع العربية :
٢٢٨	أ - الكتب .
٢٣١	ب - الرسائل العلمية .
٢٣٣	ج - الدوريات والأبحاث والمجلات والمؤتمرات والندوات .
٢٤١	ثانياً : المراجع الأجنبية .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- المقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- منهج الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- الدراسات السابقة .
- خطوات الدراسة .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة :

يتميز العصر الحالي بحدوث ثورات ثلاث ، هي : الثورة المعرفية ، والثورة التكنولوجية ، والثورة البيولوجية ، وكان لهذه الثورات انعكاسات عديدة على جميع جوانب الحياة ، وكان أبلغ الأثر في التعليم ، باعتباره الوعاء لتلك الثورات ، مما دعا الدول إلى الاهتمام بالتعليم ، حيث أصبح عملية استثمارية ، تسهم في تحقيق التنمية الشاملة .

ويعتبر التعليم دعامة قوية لمساندة النظم العاملة في القطاعات الاقتصادية والثقافية والصحية والأمنية والاجتماعية ، « ولا يمكن لهذه النظم أن تقوم بدورها - مع التحويلات الكبرى - في تشكيل المجتمعات الحديثة إلا بفضل التعليم ، الذي يمنحها ما تتطلبه من عقليات مستنيرة ، ومهارات متدربة ، وسلوكيات سوية ، بدونها يقف التمويل ويتجمد التطوير »^(١) .

وحيث تكمن فلسفة التعليم وأهميته ، « فإن دور المعلم ازداد أهمية ، وازداد وضوحاً ، إذ سيظل المعلم هو أداة التفاعل الحيّ الخلاق بين العقول المتعلمة ، وأداة العملية التعليمية ، وقلب التربية الأخلاقية ، التي بدونها لن تتحقق أهداف العملية التعليمية ، ومن هنا أصبح الاتفاق على أن المعلم هو أخطر عنصر في منظومة التعليم ، بقدر ما نوليه من اهتمام في الإعداد والتدريب والرعاية ، بقدر ما نحصل من العملية التعليمية على عائد مجزٍ »^(٢) ، كما يعتبر المعلم ركيزة أساسية ، ومكوناً لرأس المال البشري ، وعنصراً نشطاً في تطوير العملية التعليمية ، والنهوض بمعطياتها ، وتحسين أدائها ، وتحقيق فرص تفوق ونجاح الأفراد فيها ، فيوفر المعلم لتلاميذه ما يساعدهم على التعلم ، ويعزز ما قد يثير اهتمامهم ، وينشط أفكارهم ،

(١) محمود مصطفى قمبر ، تطوير التعليم العام بدولة قطر (إستراتيجيات وآليات) ، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة تطوير التعليم بدولة قطر ، كلية التربية ، جامعة قطر ، أكتوبر ، ١٩٩٧م ، ص ٢١ .

(٢) عبدالفتاح أحمد جلال ، إستراتيجية تطوير إعداد المعلم العربي وتدريبه ورعايته ، ورقة عمل مقدمة إلى اجتماع المجلس التنفيذي لاتحاد المعلمين العرب ، (القاهرة من ١٠-١٢/١٩٩٤م) ، مطابع روز اليوسف الجديدة ، ١٩٩٤م ، ص ٥ .