



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي قائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتنمية الهوية الشخصية لدى عينة من المراهقات

رسالة مقدمة من

سامية يوسف محمد إبراهيم

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
"تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي"

إشراف

أ.د/ حسام الدين محمود عزب

د/ هبة سامي محمود

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٨ - ٥١٤٤٠ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَمَا أُوتِيتُمْ مِّنْ

الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا"

"صدق الله العظيم"

[الإسراء: ٨٥]



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

- اسم الطالب : سامية يوسف محمد إبراهيم
- الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية
- القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي
- اسم الكلية : التربية
- اسم الجامعة : عين شمس
- سنة التخرج : ٢٠٠١
- سنة المنح : ٢٠١٨



كلية التربية

قسم / الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : سامية يوسف محمد إبراهيم

عنوان الدراسة : برنامج إرشادي قائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتنمية الهوية الشخصية لدى عينة من المراهقات .

إسم الدرجة العلمية : دكتورة في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)
لجنة الإشراف :

١. الأستاذ الدكتور: حسام الدين محمود عزب

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي – كلية التربية ، جامعة عين شمس

٢. الدكتورة: هبة سامي محمود

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي – كلية التربية ، جامعة عين شمس
تاريخ إجازة البحث

٢٠١٨ / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٨ / /

ختم الإجازة

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الكلية :

٢٠١٨ / /

شكر وتقدير

أسجد لك ربي معترفة بفضلك ، وأشكرك على نعمائك ، فقد أعطيت ووهبت ، ووفقت ،
فلك الحمد على عطائك ، ولك الشكر على منحك وآلائك .
والصلاة والسلام على المعلم الذي علمه المولى عز وجل "محمد بن عبد الله" ، عليه
أفضل السلام وأتم التسليم .

وبعد

فليس للباحثة أن تدعي إنجاز هذا العمل منفردة ، إذ كان من ورائها علماء أجلاء ، وأهل
صابرون ، ورفاق درب مخلصون .

إن عملي هذا أقدمه خالصة لله عز وجل ، فإن كنت قد أصبت فبفضل المولى سبحانه
وتعالى، ثم بفضل أساتذتي الكرام ، وإن تكن الأخرى فحسبي أني اجتهدت ولم أدخر وسعا في
تحقيق العلم ، كما أن الرأي الآخر كفيل بإصلاح خطئي وتقويم زللي .

وانطلاقاً من قول الله تعالى : **ولاتنسوا الفضل بينكم** (البقرة ، آية ٢٣٧)
وقوله في الحديث القدسي : **عبدى إذا لم تشكر من أجرى لك الخير على يديه لم تشكرني** ، فإنه
يطيب للباحثة أن تتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى أستاذى العالم الجليل
صاحب الفكر المستتير والعلم الغزير ، المشرف على هذه الرسالة

الأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمود عزب ، أستاذ الصحة النفسية ، ورئيس مركز
الإرشاد النفسي الأسبق – كلية التربية ، جامعة عين شمس ، والذى تبني الباحثة فى أبوة صادقة ،
وحنو فياض، ومودة صادقة، فكان عطاؤه بلا حدود على البحث والباحثة، جعله الله نبراساً مضيئاً
للباحثين، وجزاه الله عنى خير الجزاء ، وبارك له فيما أعطاه ، وزاده من فضله وأرضاه، ومتعه
بالصحة والعافية.

فقد كان لي نهراً متدفقاً من العطاء ونبعاً من غزارة العلم ، فقد تعاون معي طوال مراحل
البحث وواجه معي الكثير والكثير من الصعاب ، فله منى دوماً كل الشكر والعرفان .

وخالص الشكر والتقدير إلى **الدكتورة / هبة سامى محمود** ، المدرس بقسم الصحة
النفسية – كلية التربية جامعة عين شمس، ولقد شرفت أيما شرف بإشرافها العلمي علي ، و التي
تعلمت منها المعنى الأصيل للخلق الحميد و للعلم والبحث العلمي ، وقد كانت عوناً وسنداً لى ،
فلها منى كل الشكر والتقدير.

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذين العالمين عضوي لجنة المناقشة
الأستاذ الدكتور / أسامة فاروق مصطفى سالم ، أستاذ ورئيس قسم الإضطرابات الإنفعالية
والسلوكية - كلية التربية الخاصة - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.

والأستاذ الدكتور/ معتز محمد عبيد ، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية
التربية - جامعة عين شمس. لتفضلهما بقبول مناقشة الدراسة ، وتحملهما عناء مناقشة هذا العمل
العلمي ، وأنا على يقين إنني سوف استفيد من ثمار هذه المناقشة البناءة ، وستكون ملاحظتهما
للدراسة محل اهتمام وعناية، فجزاهما الله عنى خير الجزاء .

كما أقدم عظيم شكري وامتناني للهيئات العلمية والعملية التي وقفت بجواري ، وأخص
منهم أساتذة قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس الكرام اللذين نهلنا من علمهم
الكثير والكثير ، والمكتبة المركزية بجامعة عين شمس، وأكاديمية البحث العلمي بالقاهرة ،
ورابطة الأخصائيين النفسيين بالقاهرة (رانم).

كما أتوجه بالشكر ودوام العرفان إلى أسرتي التي تحملت معي عناءاً طويلاً من الجهد
والمشاركة لإخراج هذا العمل العلمي الذي أتمنى أن ينال رضاكم ، وأخص بالذكر كلا من :
والدى ووالدتي الغاليان، وزوجي وابنى الحبيبين اللذان تحملا معي صعاب ومشاق إنجاز هذا
العمل العلمي ، فكانوا نعم المحفز ونعم السند طوال مراحل هذا العمل ، فمهما أوتيت من كلمات
الشكر والامتنان فلن أوفيهم حقهم ، كما أتوجه بخالص الشكر والإعزاز إلى أخواتي الأحباء على
دوام مساندتهم الكريمة لي.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من ساندني ولو بكلمة في هذا البحث من أساتذتي
وزملائي الأعزاء، والشكر والعرفان لكل من شرفني بالحضور والمشاركة ، فلهم جزيل الشكر
والأمتان.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مستخلص الرسالة

إسم الباحثة : سامية يوسف محمد ابراهيم

عنوان الدراسة : برنامج إرشادي قائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتنمية الهوية الشخصية لدى عينة من المراهقات.

هدف الدراسة : هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية الهوية الشخصية لدى المراهقات باستخدام برنامج إرشادي قائم على النظرية البنائية الاجتماعية. وتمثلت **عينة الدراسة** في العدد الكلي للعينة ويتكون من (٢٠) من الطالبات المراهقات، بالمرحلة الثانوية، وإشتملت **أدوات الدراسة** على : إستمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعبد العزيز الشخص - مقياس الهوية الشخصية للمراهقات من إعداد الباحثة - البرنامج الإرشادي من إعداد الباحثة .

وقد أكدت **نتائج الدراسة** فاعلية البرنامج الإرشادي المستخدم , والقائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتنمية الهوية الشخصية لدى عينة من المراهقات.

الكلمات المفتاحية :

برنامج إرشادي Counseling program

النظرية البنائية Constructive theory

الهوية الشخصية personal identification

المراهقة Adolescences

Abstract of the study

- Name of researcher** : Samia Youssef Mohammed Ibrahim
- Title of the study** : A Counseling Program Based On Social constructive theory For Developing Personal identity in a sample of adolescent girls
- Place of the study** : Ain Shams University – Faculty of Education – Mental Health Department.
- Aim of the study** : Investigating the efficiency of the counseling program that based on Social constructive theory for developing Personal identity in adolescent girls.
- Subjects** : The total subjects of the study consist of (20) subjects divided into two main groups students in the high schools, and their ages are between 15-17years old. Each group is divided into two equal groups; experimental and control group.
- Tools** :
 - Socio-economic level Form (prepared by Abdelaziz Elshakhs).
 - Personal identity Scale (Prepared by the researcher).
 - The Counseling Program (prepared by the researcher).
- Results** : The results proved the effectiveness of The Counseling Program in developing Personal identity in a sample of adolescent girls.
- Key words** :
 - The Counseling program
 - Social constructive theory
 - Personal identity
 - Adolescence

دليل القوائم

م	القائمة	الصفحات
أولاً	قائمة الموضوعات	ى - ل
ثانياً	قائمة الجداول	م - ن
ثالثاً	قائمة الأشكال	س
رابعاً	قائمة الملاحق	س

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة.....
٥	مشكلة الدراسة.....
٧	هدف الدراسة.....
٧	أهمية الدراسة.....
٨	التحديد الإجرائى للمصطلحات.....
٩	محددات الدراسة.....
١٠	المحدد المنهجى.....
١٠	المحدد البشرى.....
١٠	المحدد الأدواتى.....
١١	المحدد المكانى.....
١١	المحدد الزمنى.....
١١	المحدد الإحصائى.....
١٢-٥٠	الفصل الثانى : الإطار النظري
١٣	تمهيد.....
١٣	أولاً : برنامج إرشادى قائم على النظرية البنائية الاجتماعية.....
١٤	١- تعريف النظرية البنائية.....
١٥	٢- جذور ونشأة النظرية البنائية.....
١٧	٣- ملامح و أسس النظرية البنائية.....
١٨	٤- التيارات الفكرية للنظرية البنائية.....
٢٠	٥- أهداف النظرية البنائية.....
٢١	٦- افتراضات النظرية البنائية.....
٢٣	٧- أساليب وفنيات النظرية البنائية.....
٢٦	ثانياً : الهوية الشخصية.....
٢٦	١- مفهوم الهوية الشخصية.....
٢٦	٢- الهوية الشخصية.....
٢٧	٣- تكوين الهوية.....
٢٨	٤- مستويات الهوية.....
٢٩	٥- تشكل الهوية.....
٣٠	٦- نظرية أريكسون وتطوير الهوية.....
٣٣	٧- تشكل الهوية فى مرحلة المراهقة.....

تابع أولاً قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٣٦	ثالثاً : المراهقة.....
٣٧	١- تعريف المراهقة.....
٣٨	٢- طبيعة المراهقة وماهيتها.....
٣٩	٣- أشكال المراهقة وخصائصها.....
٤١	٤- أهمية مرحلة المراهقة.....
٤٢	٥- المشكلات المرتبطة بمرحلة المراهقة.....
٤٣	أ : مشكلات ذاتية.....
٤٥	ب : مشكلات خارجية.....
٤٦	تعقيب عام على الاطار النظرى.....
٧٢-٥١	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٥٢	تمهيد.....
٥٣	أولاً : دراسات تناولت استخدام البرامج الإرشادية والعلاجية للنظرية البنائية.....
٥٨	تعقيب عام على الدراسات السابقة.....
٦١	ثانياً: دراسات تناولت الهوية الشخصية المراهقين.....
٦٨	تعقيب عام على الدراسات السابقة.....
٧٢	فروض الدراسة.....
١٠٤-٧٣	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
٧٤	تمهيد.....
٧٤	أولاً :- منهج الدراسة.....
٧٤	ثانياً :- عينة الدراسة.....
٧٨	ثالثاً :- أدوات الدراسة.....
	- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية إعداد /
٧٨	عبد العزيز الشخص ٢٠١٣.....
٧٩	- مقياس الهوية الشخصية للمراهقات ، إعداد / الباحثة.....
٩٣	- البرنامج الإرشادي المستخدم إعداد الباحثة.....
١٠٣	رابعاً :- خطوات الدراسة.....

تابع أولاً قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٢٢-١٠٥	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٦	تمهيد.....
١٠٦	١- نتيجة الفرض الأول.....
١٠٨	٢- نتيجة الفرض الثاني.....
١١٠	٣- نتيجة الفرض الثالث.....
١١٢	ملخص النتائج.....
١١٣	مناقشة النتائج وتفسيرها.....
١٢١	التوصيات والتطبيقات التربوية.....
١٢٢	بحوث مقترحة.....
١٣١-١٢٣	قائمة المراجع
١٢٤	أولاً : مراجع عربية.....
١٢٨	ثانياً : مراجع أجنبية.....
٤-١	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
1-4	ملخص ومستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

ثانيا: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	مصفوفة لتحليل محتوى الدراسات المرتبطة باستخدام البرامج الإرشادية والعلاجية للنظرية البنائية	٥٤
٢	مصفوفة لتحليل محتوى الدراسات بالهوية الشخصية للمراهقين	٦٢
٣	دلالة الفروق بين متوسطى رتب العمر الزمنى للأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة	٧٦
٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الطالبات بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	٧٦
٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لأبعاد مقياس الهوية الشخصية	٧٧
٦	أعلى و أدنى درجة فى مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادى لعبد العزيز الشخص	٧٩
٧	أبعاد مقياس الهوية الشخصية والتعريف الأجرائى لها	٨٠
٨	مصفوفة العوامل الدالة إحصائيا وتشبعاتها بعد تدوير المحاور	٨٣
٩	درجات تشبع عبارات العامل الأول مرتبة ترتيبا تنازليا	٨٥
١٠	درجات تشبع عبارات العامل الثانى مرتبة ترتيبا تنازليا	٨٦
١١	درجات تشبع عبارات العامل الثالث مرتبة ترتيبا تنازليا	٨٧
١٢	درجات تشبع عبارات العامل الرابع مرتبة ترتيبا تنازليا	٨٨
١٣	درجات تشبع عبارات العامل الخامس مرتبة ترتيبا تنازليا	٨٩
١٤	درجات تشبع عبارات العامل السادس مرتبة ترتيبا تنازليا	٩٠
١٥	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى لمقياس الهوية الشخصية للمراهقات	٩١
١٦	الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس الهوية الشخصية	٩٢
١٧	قيم معاملات الثبات لمقياس الهوية الشخصية بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس	٩٢

تابع ثانيا : قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المراهقات بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس الهوية الشخصية	١٠٧
١٩	دلالة الفروق بين درجات المراهقات بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الهوية الشخصية	١٠٩
٢٠	دلالة الفروق بين درجات المراهقات بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لمقياس الهوية الشخصية	١١١

ثالثا : قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
١	الفروق بين متوسطات درجات المراهقات بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لأبعاد مقياس الهوية الشخصية	١٠٨
٢	الفروق بين درجات المراهقات بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للدرجة الكلية لمقياس الهوية الشخصية	١١٠
٣	الفروق بين درجات المراهقات بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى للدرجة الكلية لمقياس الهوية الشخصية	١١٢

رابعا : قائمة الملاحق

م	إسم الملحق	الصفحة
١	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	١٣٣
٢	الصورة الأولية لمقياس الهوية الشخصية للمراهقات	١٣٥
٣	الصورة النهائية لمقياس الهوية الشخصية للمراهقات	١٣٩
٤	جلسات البرنامج الإرشادي	١٤٣
٥	الموافقة الإدارية على تطبيق المقاييس والبرنامج الإرشادي للدراسة	١٦٣
٦	صور إيضاحية لبعض جلسات البرنامج الإرشادي	١٦٤