

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة المنيا
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

أثر برنامج إرشادي إشاري في تنمية بعض المهارات النمائية
لدى عينة من الأطفال الصم
بمحافظة المنيا

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (صحة نفسية)

إعداد الباحثة

سحر زيدان زيان شحاته

إشراف

أ.د.م/إسهام أبو بكر عثمان

أستاذ مساعد الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة المنيا

أ.د/عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم

أستاذ الصحة النفسية ووكيل الكلية لشئون

التعليم والطلاب - جامعة المنيا

١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م

B

١٠٢٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ
وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ
أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ
عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا
طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ
مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ﴾

أية {٢٨٦} سورة البقرة

06/4/19

• **Chlorine** is used to disinfect drinking water.

$$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx$$

4. 12. 1951

— 6 —

11-11-1964

21

1. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Arar and Collins (1971).

2. 2

[illegible]

— 10 —

١١٢٠

— *Ch. 10* —

$$H_2 = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right) = \frac{1}{4}$$

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله الذى بلغ الكمال وحده والصلاة والسلام على من لا نبى بعده سيدنا

محمد ﷺ وسلم ... وبعد

فإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم ، لذلك يسعدنى أن أسجل أسمى آيات الشكر والعرفان للأب والأستاذ الدكتور/ عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم أستاذ الصحة النفسية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - فهو مدرسة علمية لا يُعلم العلم إلا بالإنسانية كما وصفه الجميع أبو الصحة النفسية والتربية الخاصة ، فله عظيم التقدير والامتنان على مساندته العلمية والشخصية كأب وأستاذ على مدى المراحل التعليمية ، بالأمس كان مناقشاً لي للحصول على درجة الماجستير ، فشكراً جزيلاً لسعادته على تكريمه بقبوله الإشراف على رسالة الدكتوراه فكان ذلك بمثابة وسام على صدر البحث والباحثة.

كما يسعدنى أن أقدم بوافر الشكر والإعزاز إلى أستاذتى الأستاذ الدكتور/ سهير كامل أحمد أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة وعميدها الأسبق ، وزائد من رواد الطفولة فى مصر ، بالأمس القريب تفضلت سعادتها بالإشراف على رسالتى للحصول على درجة الماجستير ، واليوم شرفت بقبولها مناقشة رسالتى للحصول على درجة الدكتوراه ، فهى الأم والأستاذة فلا يسعنى - فى هذا المقام - إلا أن أدعو الله عز وجل أن يمتعها بالصحة والعافية ، ويحفظها للعلم وبإحثيه.

وإنه لشرف عظيم للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة والحكم عليها الأستاذ الدكتور/ ناجى قاسم الدمهورى أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة الإسكندرية ، على تفضل سعادته بقبول المشاركة فى لجنة الحكم على الرسالة متحملاً فى سبيل ذلك مشقة وعناء السفر فلا يسعنى إلا أن أقدم لسعادته جزيل شكرى وامتنانى ، وأثابه الله عنى خير الثواب.

كما أتقدم بخالص التقدير والاحترام للأستاذة الدكتورة/ إسهم أبو بكر عثمان أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة المنيا ، والمشرفة على البحث لما بذلته من جهد صادق ، وما قدمته من إرشاد وتوجيه منذ أن كان هذا البحث فكرة إلى أن خرج إلى النور فكانت خير المعين بعد الله عز وجل في الوصول إلى مراحل متقدمة من البحث ، فقد شملتني بسعة صدرها وصبرها ووسعتني برعايتها ، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

والشكر كل الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ أنور رياض عبد الرحيم عميد كلية التربية وكذلك الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ مشيرة عبد الحميد اليوسفى رئيس قسم الصحة النفسية على مواقفها الإنسانية مع الباحثة ، كما أتوجه بعظيم شكرى وتقديرى لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة بالمنيا ، ولمدراء المدارس التى تم فيها تطبيق إجراءات البحث ولمدرسي الصم بمدارس الأمل بالمنيا ، ووافر شكرى للأطفال الأحياء الذين عشت بينهم طيلة خطوات الدراسة .

ويطيب لى وقد انتهيت من هذا العمل المتواضع أن أتقدم بأسمى آيات الوفاء والعرفان لمن كان لهما أطيب الأثر فى حياتى والذى رحمة الله عليهما ، فهما النبراس الذى أضاء لى الطريق فجزاهما الله عنى خير الجزاء ، كما أتقدم بخالص شكرى وامتنانى لأختى الذين تحملوا منى ومعى مصاعب الطريق وعناء السفر ، وقدموا إلى كل أيدى العون وخالص الدعوات كل بما ملكت يداه ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وختاماً أتوجه إلى الله بتلك القطرة التى هى من فيض نوره وعلمه ، راجية منه عز وجل أن يجعل هذا العمل فى ميزان حسناتى ، وحسبى أن اجتهدت فإن أحسنت فبفضل الله وتوفيقه ، وإن قصرت فهو منى، فالكمال لله وحده .

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

المحتويات
أولاً فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
	الفصل الأول مشكلة الدراسة
(٢-١٦) -	مقدمة .
٢	أولاً : مشكلة الدراسة .
٥	ثانياً : أهمية الدراسة .
٧	ثالثاً : أهداف الدراسة
٨	رابعاً : حدود الدراسة .
٩	خامساً : مصطلحات الدراسة .
١١	سادساً : خطوات الدراسة .
(١٣-٤٦)	الفصل الثاني الإطار النظري لمتغيرات الدراسة
١٣	مقدمة
١٣	أولاً : البرنامج الإرشادي .
٢١	ثانياً : المهارات النمائية .
٢٤	ثالثاً : الإعاقة السمعية .
(٤٨-٦٢)	الفصل الثالث الدراسات السابقة وفروض الدراسة
٤٨	مقدمة .
٤٨	أولاً : دراسات تناولت البرامج الإرشادية
	للأطفال الصم .
٥٨	ثانياً : دراسات تناولت المهارات النمائية
٦١	لدى الصم
	تعقيب عام علي الدراسات السابقة
٦٢	ثالثاً : فروض الدراسة .

الصفحة	الموضوعات
	الفصل الرابع
	إجراءات الدراسة
(٦٤-٨٨)	مقدمة .
٦٤	أولاً : عينة الدراسة .
٦٥	ثانياً : أدوات الدراسة .
٨٨	ثالثاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة .
	الفصل الخامس
	نتائج الدراسة وتفسيرها
(٩٠-١٠٥)	مقدمة
٩٠	أولاً : نتائج الدراسة (مناقشة - وتفسير) .
٩٠	ثانياً : تعقيب عام على نتائج الدراسة .
١٠٤	ثالثاً : توصيات وتطبيقات تربوية .
١٠٤	رابعاً : دراسات وبحوث مقترحة .
١٠٥	المراجع
(١٠٧-١١٩)	أولاً : المراجع العربية .
١٠٧	ثانياً : المراجع الأجنبية .
١١٧	الملاحق
١٢٢	ملخص باللغة العربية .
	ملخص باللغة الأجنبية .