سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم

سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

بعض الوثائق الأصلية تالفة

سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل

جامعة عين شمس

كلية الآداب

إدارة الدراسات العليا

رسالة ماجستير - دكتوراه

اسم الطالب / منى السيد محمد فتحي

عنوان الرسالة فاعلية برنامج تدريبي لتنمية القدرة على المحاكاة والتآزر لدى الأطفال المعاقين سمعياً.

اسم الدرجة : (ماجستير - دكتوراه)

لجنة الإشراف

الاسم / أ.د/ محمد محمد سيد خليل	**الاسم /**
الوظيفة / أ.د/ ورئيس القسم	**الوظيفة /**
تاريخ البحث / / /	

الدراسات العليا

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ

١٥ / ٩ / ٢٠٠٨م

موافقة مجلس الكلية

١٥ / ٩ / ٢٠٠٨م

موافقة مجلس الجامعة

/ /

جامعة عين شمس
الدراسات العليا
كلية الآداب

كلية الآداب جامعة عين شمس
قسم علم نفس

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية القدرة على المحاكاة والتآزر لدى الأطفال التوحديين

رسالة للحصول على درجة الماجستير في الآداب تخصص علم نفس

إعداد
الطالبة : منى السيد محمد فتحي

إشراف
الأستاذ الدكتور
محمد محمد سيد خليل
عميد كلية الآداب جامعة عين شمس

رسالة

٢٠٠٨

المكتبة المركزية - جامعة عين شمس
رقم التصنيف ١٠٥/٤٥٢٨ م ٢٠٣
رقم القيد ٢٤٧٢٣

إهداء

أهدى أغلى ما عندى .... لكل قريب وغالى لقلبى

أفكر وأبحث بداخلى .... فأجد روحه تحوم حولى

تسيطر على روحى وعقلى .... تنير لى دربى

جدى أنت لى كل حبى

فلك أهديك أغلى ما عندى

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله رب العالمين على ما وفقنى لهذا العمل

وأتـــوجه بخالص شكرى وتقديرى إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد محمد سيد خليل على تفـضله بالإشـــراف على الرسالة فقد كان خير عون وسند ، وعلى مشاركته فى تحمل عبء البحث العلمى بالإضافة إلى عدم إدخار أى جهد فى أى وقت لجئت فيه إليه فقد كان نعم العون كى يظهر هذا العمل كما هو الآن .

وأتـــوجه بخالص الشكر والتقدر إلى لجنة المناقشة أ.د / ليلى كرم الدين ، أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة ، و أ.د / منى أبو طيرة ، أستاذ مساعد بكلية الآداب جامعة عين شمس .

وأتقـــدم بالـــشكر وعرفان بالجميل للدكتورة/ نهلة أمين أحمد لكل ما قدمته لى منذ معرفتى بها وإلى الآن فقد أعطتنى الكثير من المشاعر الصادقة من الحب والتفاؤل والثقة والعلم وساعدتنى على إنجاز هـــذا العمل من خلال المناقشات جادة وأفكار ومعلومات وخبرة ساعدتنى على إنجاز العمل وإتمامه ، وكـــذلك قـــيامها بتحكيم استمارة التقييم وخطوات الدراسة ووضع خطوات البرنامج التدريبى وتقييم نتائج العمل ، وقد كان لمجهودها الشخصى معى آثر قوى فى تكوين هذا العمل وتكوين شخصيتى .

وكذلك أقدم الشكر ووافر التقدير لكلاً من

أ.د/ كريمة خطاب ، وأ.د/ مجدة أحمد ، وأ.د / العارف بالله الغندور ، أ.د/ إلهامى عبد العزيز لمعاونتهم الصادقة لى فى تحكيم استمارة التقييم وخطوات البرنامج موضوع الدراسة .

تحية منى لهم بها كل معانى الحب والتقدير والاحترام ....

وأتقـــدم بخـــالص شكرى إلى أسرتى وفى مقدمتهم والدتى التى كانت أول من دفعنى لقيام بهذا العمل وتحملهـــا معى كثير من الهموم والمشاق النفسية والمعنوية وتحليها معى بالصبر وسعيها دائماً إلى تحقيق جميع أحلامى ، وكذلك والدى لمساندته لى ، وأيضاً أخى محمد المحبوب لقلبى الذى دائماً ما أجده جانبى وهو يحمل لى كل مشاعر الحب والعطاء ، مهما كان بعيداً أجده أقرب إلى عقلى وقلبى .

وعـــند ذكـــر أسرتى أول ما يجول بخاطرى هو جدتى التى تربيت على يديها ولديها كل معانى الحب والتـــى دائمـــا هى رمز لتجمع كل أفراد العائلة فأينما وجدت وجد معها كل أفراد عائلتى وأيضاً خالى وخالتى فهم يمثلون لى الأسرة الحقيقية ووجودى وسط هذه الأسرة يمثل لى الدفـء والحنان والأمان.

ولا يمكـــن أن أنـــسى صديقتى وأختى رانيا لقد ساعدتنى بكل ما تملك من فكر وقوة ومجهود ، فقد تحملـــت معـــى مشاق كثيرة وكانت لى كثيراً خير عون وسند وكان لبيتها أثر كبير فى راحتى أثناء كتابة الرسالة .

وأود أن أرجع الفضل إلى صاحبه مثلى الأعلى وهو سبب دخولى مجال علم النفس حيث أنجذبت إلى فكره وعلمه وشخصيته منذ كنت طفله ، فقد سمعت كثيراً عن تاريخه فى العلم والسياسة ، فأنبهرت بهـــذه الشخـــصية وأعجـــبت بهـــا وكنت أحلم أن أكون دائماً بجواره قدوتى ومعلمى ومثلى الأعلى أ.د/ قدرى حفنى .

ولا أســـتطيع أن أعبر عن مدى شكرى وسعادتى ، للأطفال وأسرهم (أفراد عينة الدراسة) ، الذين كـــان لهـــم الأسهام الأكبر فى إنجاز هذا العمل ، وإخراجه بهذه الصورة ، فقد قدموا لى الكثير من الـــوقت والجهـــد ، والاهـــتمام والعون، لتطبيق البرنامج الخاص بالرسالة ، وكذلك مدى سعادتى ، باستمرارهم فى السعى ، لتوفير كل ما قد يفيد أبنائهم ، وأيضاً رؤية الأبتسامة وبريق الأمل بأعينهم دائماً .

وأتقدم إلى المكان الذى ساعدنى كثيرا فى تعلم واكتساب الخبرت والمهارات العلمية على يد أساتذتى ومعلمينى ، بيت الحمد فهو مكان عملى الأول والذى كان له الأثر على تعلم كيفية العمل بهذا المجال.

وكـــذلك أســـرة جمعـــية ســـبيل الرشـــاد وفـــريق العمـــل بهـــا وخاصـــة زملائى وأحبابى إيناس وهدى وإيمان ومها على مجهودهم معى فى كتابة ومراجعة الرسالة وتحملهم معى كثير من الضغوط النفسية والمهنية أثناء كتابة الرسالة .

وكما يقال ختامها مسك شخصية أعطتنى كثير من معانى الحب والأمل والتفاؤل أضاءت لى الطريق ، ورغـــم أنى عرفتها منذ مدة قليلة إلا أنها أحتوتنى وكان لها بصمات واضحة فى استكمال هذا العمل وكذلك فى حياتى وشخصيتى ، حينما أحلم بشيء تسارع فى تحقيقه لى أختى ومحبوبتى مروة .

وفى النهاية أهدى أحب عمل لقلبى إلى الومضات المضيئة فى حياتى وأولها د. منى أبو طيرة منذ أن كـــنت طالبة لديها كثيراً ما شعرت بأنها تحمل كل معانى الحب والأمومة ولا تحجبها عن أى شخص وقد ساعدتنى كثيراً فى البدايات الأولى لهذا العمل وثانى الومضات المضيئة هى روان أبنة أخى التى حلمت بها قبل مجيئها وبحضورها إلى هذا العالم حملت لى كثير من الحب والأمل والتفاؤل وثالث هذه الومـــضات فـــى حياتـــى هـــى طنط نادية التى حملت لى كثير من المشاعر الطيبة وآخر الومضات المضيئة إسلام الذى أستطاع أن يبعد عنى كثير من الهموم والمتاعب فهو الأخ والصديق.

محتويات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
مقدمة	أ : د
الفصل الأول :- مدخل الدراسة	١ : ٥
- مشكلة الدراسة .	٣ : ٤
- أهداف الدراسة .	٤
- أهمية الدراسة .	٥
- التعريف الإجرائى لمفاهيم الدراسة	
الفصل الثاني :- الأطار النظرى ومفاهيم الدراسة	٦ : ٧٢
أولاً : الاضطراب التوحدي	٧ : ٢٩
١- مفهومه وتعريفه .	٧ : ١٢
٢- الصورة الإكلينيكية للتوحد .	١٢ : ١٦
٣- خصائص الطفل التوحدي .	١٧ : ١٨
٤- مدي انتشاره وأسبابه .	١٨ : ٢١
٥- تشخيص التوحد والتشخيص الفارق .	٢١ : ٢٩
ثانياً :- التقليد والمحاكاة	٣٠ : ٣٣
١- التعريف .	٣٠
٢- مراحل نمو وظهور المحاكاة .	٣٠ : ٣١
٣- المحاكاة عند الطفل التوحدي .	٣٢ : ٤١

الموضوعات	رقم الصفحة
ثالثاً :- التآزر الحسي الحركي	٣٣ : ٣٦
١- التعريف . ٢- النمو الجسمي الحركي . ٣- التآزر الحسي الحركي . ٤- التآزر عند الطفل التوحدي .	
رابعاً :- نظرية الاشتراط أو التعلم الإجرائي	٣٧ : ٣٩
خامساً :- البرامج التدريبية للطفل	٤٠ : ٤٤
الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفروض الدراسة	**٤٥ : ٧١**
الفصل الرابع : المنهج وإجراءات الدراسة	**٧٢ : ١٠٥**
١- المنهج المستخدم . ٢- عينة الدراسة-وشروطها . ٣- أدوات الدراسة . ٤- الدراسة الاستطلاعية . ٥- الخطوات الاجرائية للدراسة . ٦- المعالجة الإحصائية .	
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	**١٠٦ : ١٢٢**
- توصيات ومقترحات . - قائمة المراجع . أولاً : المراجع باللغة العربية . ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية . - ملخصا الدراسة . - ملاحق الدراسة .	١٢٢ ١٢٤ : ١٣٢ ١٣٣ : ١٤٦ ١٤٧ : ١٥٦ ١ : ٣٠

فهرس الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١	الفروق التشخيصية بين التوحد والتخلف العقلى وفصام الطفولة واضطراب اللغة الأرتقائية .	٢٧ : ٢٨
٢	الفرق بين التوحد والاضطرابات الآخرى للأرتقاء الشامل .	٢٩
٣	مصادر عينة الدراسة .	٧٦
٤	توزيع العينة من حيث السن للأطفال التوحديين .	٧٦
٥	توزيع درجات مجموعة الأطفال التوحديين على اختبار جودرد للذكاء .	٧٧
٦	أعمار أمهات الأطفال التوحديين .	٧٧
٧	خصائص مجموعة الأطفال التوحديين على المستوى الإجتماعى – الإقتصادى	٧٨
٨	المستوى التعليمى لعينة المدرسين والمدربين للأطفال التوحديين .	٧٩
٩	توضيح قائمة المعززات وأنواعها .	٩٥
١٠	دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال التوحديين فى القياسيين القبلى والبعدى لأستمارة تقييم القدرة على المحاكاة والتآزر لدى الطفل التوحدى .	١٠٨
١١	دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال التوحديين فى القياسيين القبلى والبعدى على بعد التفاعل الاجتماعى لأستمارة تقييم القدرة على المحاكاة والتآزر لدى الطفل التوحدى .	١١١
١٢	دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال التوحديين فى القياسيين القبلى والبعدى على بعد التواصل اللفظى لأستمارة تقييم القدرة على المحاكاة والتآزر لدى الطفل التوحدى .	١١٣
١٣	دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال التوحديين فى القياسيين القبلى والبعدى لأستمارة تقييم القدرة على المحاكاة والتآزر لدى الطفل التوحدى على بعد حركات الجسم (الكبرى ــ الصغرى).	١١٦