



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## **برنامج انتقائي تكاملي لتحسين مستوى الأداء الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل**

رسالة مقدمة من الباحث

**على تهامي على ريان**

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية  
(تخصص تربية خاصة)

إشراف

**د/ محمد عبده حسيني**  
مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة عين شمس

**أ.د/ تهانى عثمان منيب**  
أستاذ التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(سورة العلق ١ : ٥)

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : برنامج انتقائي تكاملي لتحسين مستوى الأداء الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.

اسم الطالب : علي تهامي علي ريان

الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية " تخصص تربية خاصة "

القسم التابع له : قسم التربية الخاصة

اسم الكلية : التربية

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٨

سنة المنح : ٢٠١٨

## رسالة دكتوراة

اسم الطالب : على تهاى على ريان

عنوان الرسالة: برنامج انتقائي تكاملى لتحسين مستوى الأداء الأكاديمى والتفاعل الاجتماعى لدى المتفوقين عقلياً منخفضى التحصيل.

اسم الدرجة : دكتوراه فى التربية (تخصص تربية خاصة)

### إشراف

د/ محمد عبده حسيني  
مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ تهاى عثمان منيب  
أستاذ التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث ..... / ..... / ٢٠١٨  
الدراسات العليا : .....  
أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨  
ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة  
٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الكلية  
٢٠١٨ / /

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين أما بعد :

أشكر الله العلى القدير على نعمته وفضله وأحمده حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه على ما أنعم عليّ بإتمام هذا العمل، كما يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من ساعدنى بالرأى والمشورة والعلم؛ لترى هذه الرسالة النور وأخص بالشكر الدكتورة **تهاني عثمان منيب** أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس على قبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى ما قدمته لى من نصائح وإرشادات فلم تدخر جهداً فى توجيهى ومتابعتى فى إعدادها فجزاها الله عنى كل خير وأطال الله فى عمرها؛ لننهل المزيد من علمها وخبرتها الوفيرة، كما يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للدكتور **محمد عبده حسيني** مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس على قبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى كل ما قدمه لى طيلة إشرافه عليها، فلم يبخل عليّ بوقته، أو بعلمه وكان مقدماً للنصح والمساعدة، فله منى عظيم الشكر والعرفان، وجزاه الله عنى كل خير وأطال الله فى عمره.

كما أتقدم بتحية إجلال وإكبار وشكر للعالم الجليل والمربي الفاضل الأستاذ الدكتور **عبد العزيز السيد الشخص** أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية التربية الأسبق - جامعة عين شمس، فقد كان مثلاً للعالم الحق الذي يفيد طلابه بعلمه، ومعارفه، وآرائه، وتوجيهاته، فأشكره على ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ونصح ودعم متواصل لإنجاز هذه الدراسة وعلى قبوله مناقشة الرسالة حتى يثريها بعلمه وخبراته وبملاحظاته المثمرة والبناءة بإذن الله تعالى، وتشريفه لى اليوم وتفضله بقبول مناقشة الرسالة هو شرف كبير للباحث وللرسالة، أنعم الله عليه بالصحة، وأطال الله فى عمرها؛ لننهل المزيد من علمها وخبرتها الوفيرة .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة **نهى محمود الزيات** أستاذ علم نفس الطفل - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، على قبولها مناقشة الرسالة حتى تثريها بعلمها وخبراتها وبملاحظاتها المثمرة والبناءة بإذن الله تعالى، فجزاها الله عنى كل خير .

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلي الدكتور / **محمود محمد الطنطاوي** مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه لى منذ بداية العمل فى هذه الدراسة ، فقد استفدت كثيراً من علمه وآرائه ونصائحه.

كما أخص بالشكر الدكتور **أمين صبرى نور الدين** أستاذ علم النفس التربوى كلية التربية - جامعة عين شمس على مساعدة سيادته لى فى معالجة نتائج الدراسة إحصائياً، فجزاها الله عنى كل خير .

ويشرفنى أن أتقدم بعميق الشكر للسادة المحكمين للاختبار التحصيلى، والذين ما ضنوا على بعلمهم وجهدهم ووقتهم وملاحظاتهم القيمة.

والشكر إلى الأستاذ/ محمد فؤاد عبد السلام ، ود/ رضا خيرى عبد العزيز على ما بذلوه معى من جهد فلهم منى جزيل الشكر والعرفان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة - بكلية التربية جامعة عين شمس، والشكر لإدارة ومعلمى مدرسة أبو بكر الصديق الاعدادية بنين، وجميع العاملين فيها وللطلاب وأولياء الأمور الذين بذلوا الكثير من وقتهم حتى نهاية تطبيق البرنامج والمقاييس .

كما أخص بالشكر والمحبة والتقدير والداى أطال الله فى عمرهما؛ فقد كانا خير عون لى - بعد الله- طيلة مشوارى التعليمى، ولا أملك لهما إلا الدعاء فجعلهما الله ذخراً لى ولجميع إخوانى وأخواتى .

والشكر لإخوانى ولأخواتى لما قدموه لى من الدعم والدعاء، كما أتقدم بعميق شكرى، وحبى وتقديرى إلى زوجتى وأولادى الذين أحاطونى بكل الرعاية والصبر وتحملوا معى عناء البحث والدراسة .

وأخيراً يبقى الشكر واجب لكل من ساهم فى إتمام هذا الجهد ولم يتسنى ذكره.

وبعد أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعي أنني أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لى عذراً فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعو الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة :** برنامج انتقائي تكاملي لتحسين مستوى الأداء الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.

**اسم الباحث :** على تهاى على ريان  
**المشرفون على الرسالة:**

١- أ.د/تهاني عثمان منيب .أستاذ التربية الخاصة، كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- د/ محمد عبده حسيني . مدرس التربية الخاصة، كلية التربية - جامعة عين شمس.

**القسم المختص:** قسم التربية الخاصة، كلية التربية - جامعة عين شمس (٢٠١٨).

**هدف الدراسة :** هدفت هذه الدراسة إلى تحسين مستوى الأداء الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل الدراسي من خلال برنامج انتقائي تكاملي، وذلك للتغلب على العوامل المؤدية إلى حدوث هذه المشكلة .

**عينة الدراسة :** تتكون عينة الدراسة من (١٠) تلاميذ بالصف الثاني الاعدادي، معاملات ذكائهم تراوحت ما بين (١٢٠ - ١٤٠) درجه، وأعمارهم تتراوح ما بين (١٣ - ١٤) سنة.

- **الأدوات المستخدمة** وتشتمل ما يلي :

١- مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ( إعداد : عبد العزيز الشخص وهيام مرسى، ٢٠١٣ ).

٢- مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

٣- مقياس التفاعل الاجتماعي (إعداد عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤).

٤- مقياس مهارات الدراسة (تعريب/ السيد أبو هاشم، ٢٠٠٨).

٥- مقياس فاعلية الذات (إعداد: أمانى عبد المقصود، وسميرة شند، ٢٠١٣).

٦- مقياس استانفورد - بنيه للذكاء : الإصدار الخامس (إعداد: صفوت فرج ، ٢٠١٠).

٧- اختبار التحصيل الدراسي (إعداد: الباحث).

٨- برنامج انتقائي تكاملي لتحسين الأداء الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً

منخفضي التحصيل (إعداد تهاني منيب، ومحمد عبده، وعلى تهاى ، قيد النشر).

**نتائج الدراسة :** أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج الانتقائي التكاملي المستخدم في تنمية مكونات الوظائف التنفيذية، ومهارات الدراسة، وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب المجموعة التجريبية، والذي كان له أثر في تحسين الأداء الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي لديهم.

**الكلمات المفتاحية:** البرنامج الانتقائي التكاملي - المتفوقون ذوو التحصيل المنخفض - التفاعل الاجتماعي:

## **Abstract**

**Thesis Title:** A Selective Integrative Program for Improving the Academic Performance level and Social Interaction among Gifted Underachievers

**Name:** Ali Tohamy Ali Raian

**Supervised by :**

1-Prof.Dr.Tahany Othman Monib, Professor of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University.

2-Dr.Mohamed Abdou Husseny, Lecturer of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University.

**Department of :** Special Education.(2018).

**Purpose of the Study:** The current study aimed at improving the general academic level Performance and Social Interaction among the gifted underachiever by a Selective Integrative Program, so as to overcome the factors leading to this problem occurs.

**Sample of the Study:** The sample of the present study consists of 10 gifted underachiever students of second prep. Those students were matched in the I.Q. (120-130), the chronological age (13- 14 years of age), the family socioeconomic level, and the score in the academic achievement test.

**Tools of the Study:**

- 1- Executive Functions Rating Scale for Normal and spacial Needs children (Prepared by : Abd Elaziz ElShakhs & Hyam Morsy : 2013 )
- 2- Family Socioeconomic Level Scale (Prepared by: Abd Elaziz El shakhs, 2013).
- 3- Social Interaction Scale (Prepared by: Abd Elaziz ElShakhs : 2014).
- 4- Study Skills Scale (Prepared by: El Sayed Abou Hashem, 2008).
- 5- Self-efficacy Scale (Prepared by: Amany Abd ElMaksoud & Samira Shend.2015).
- 6- Stan ford-Binet Intelligence Scale- Revised (5th Ed.) modified by Safwat Faraj, 2010.
- 7- Scholastic Achievement Test (prepared by: The researcher).

A Selective Integrative Program (prepared by: Tahany Monib; Mohamed Abdou & Ali Tohamy, 2018).

**Results of the Study:** The results of the study indicated the effectiveness of the program used with the study participants for developing Self-Efficacy, executive functions, Study Skills, and Social Interaction among them. The program also had an effect on improving the level of academic achievement.

**Key Words:**

- 1- Selective Integrative Program.
- 2- Underachiever Gifted.
- 3- Social Interaction.



## قائمة المحتويات

### أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	آية قرآنية
ب	صفحة العنوان
ج	عنوان الرسالة
د-هـ	شكر وتقدير
و	مستخلص الدراسة (باللغة العربية)
ز	مستخلص الدراسة (باللغة الانجليزية)
ح-ل	قائمة الموضوعات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملاحق
١-١١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	المصطلحات الإجرائية للدراسة
١٠	محددات الدراسة
١٣-٨٨	الفصل الثاني: الإطار النظري ( أ ) المفاهيم الأساسية
١٣	تمهيد
١٣	مدخل للمفهوم الأول : المتفوقون عقلياً منخفضي التحصيل
١٤	تعريف التفوق العقلي
١٧	التفوق والموهبة
١٧	الفرق بين التفوق والموهبة
١٨	نسبة انتشار التفوق
١٨	خصائص التلاميذ المتفوقين
٢٢	مفهوم انخفاض مستوى التحصيل لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل

الصفحة	الموضوع
٢٤	المشكلات المتعلقة بمفهوم انخفاض التحصيل
٢٤	أساليب التعرف على المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٢٥	أسباب صعوبة الكشف عن المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٢٥	خطوات ومراحل تشخيص المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٢٧	أهم الأدوات التي تستخدم في تقييم المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٣١	العوامل التي ترفع التفوق العقلي
٣١	العوامل التي تخفض التفوق العقلي
٣٢	الأشكال المختلفة لإنخفاض مستوى تحصيل المتفوقين عقلياً
٣٦	أوجه القصور لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٤٠	المفهوم الثاني : التفاعل الاجتماعي
٤٠	تعريف التفاعل الاجتماعي
٤١	مكونات التفاعل الاجتماعي
٤٢	خصائص التفاعل الاجتماعي
٤٣	أسس التفاعل الاجتماعي
٤٤	مستويات التفاعل الاجتماعي
٤٥	التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية
٤٦	أشكال التفاعل الاجتماعي
٤٩	المشكلات الاجتماعية لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٥٢	المفهوم الثالث: البرنامج الانتقائي التكامل
٥٢	الوظائف التنفيذية
٥٣	العمليات التنفيذية وغير التنفيذية
٥٤	مكونات الوظائف التنفيذية
٥٨	أساليب تقييم الوظائف التنفيذية
٦٠	علاقة الوظائف التنفيذية بالذكاء
٦١	علاقة الوظائف التنفيذية والانتباه
٦٢	الوظائف التنفيذية لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٦٢	خطوات تنمية الوظائف التنفيذية لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل

الصفحة	الموضوع
٦٣	مهارات الدراسة
٦٥	تصنيف مهارات الدراسة
٦٦	المهارات الفرعية لمهارات الدراسية
٧٣	مهارات الدراسة لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٧٤	فاعلية الذات
٧٥	أبعاد فاعلية الذات
٧٦	مصادر فاعلية الذات
٧٩	أسباب انخفاض فاعلية الذات لدى التلاميذ المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٧٩	خطوات تحسين فاعلية الذات لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٨٠	أساليب رعاية المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٨٦	تعقيب على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية)
١٢١-٨٩	الفصل الثالث : الإطار النظري ( ب ) دراسات سابقة
٩٠	تمهيد
٩٠	دراسات تناولت خصائص الأطفال المتفوقين منخفضي التحصيل وأساليب التشخيص
٩٩	دراسات تناولت بعض المتغيرات المتعلقة بالمتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل الوظائف التنفيذية
١٠٢	دراسات تناولت مهارات الدراسة
١٠٦	دراسات تناولت فاعلية الذات
١١٠	دراسات إهتمت بإعداد برامج لتحسين الأداء الأكاديمي للمتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
١١٤	تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٢٠	فروض الدراسة
١٦٧-١٢٢	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة
١٢٣	تمهيد
١٢٣	منهج الدراسة
١٢٣	إجراءات اختيار العينة
١٢٤	وصف عينة الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٢٦	أدوات الدراسة
١٢٦	اختبار المصفوفات المتتابعة المطور رافن
١٢٧	اختبار ستانفورد - بينيه ( الصورة الخامسة )
١٣٠	مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي
١٣٢	مقياس فاعلية الذات
١٣٢	مقياس التفاعل الإجتماعي
١٣٥	مقياس مهارات الدراسة
١٣٦	اختبار تحصيل في اللغة العربية للصف الثانى الإعدادى
١٥٣	البرنامج الانتقائى التكاملى
١٥٦	خطوات الدراسة
١٩٥-١٥٧	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٨	تمهيد
١٥٨	أولاً : أ - النتائج السيكومترية
١٦٢	ب : عرض نتائج الدراسة فى ضوء الفروض
١٦٢	نتائج الفرض الأول
١٦٤	نتائج الفرض الثانى
١٦٤	نتائج الفرض الثالث
١٦٧	نتائج الفرض الرابع
١٦٩	نتائج الفرض الخامس
١٧٢	نتائج الفرض السادس
١٧٤	نتائج الفرض السابع
١٧٦	نتائج الفرض الثامن
١٧٨	نتائج الفرض التاسع
١٧٩	نتائج الفرض العاشر
١٨٠	ثالثاً : مناقشة نتائج الدراسة
١٨٧	نموذجان لدراسة حالة

الصفحة	الموضوع
١٩١	رابعاً : خلاصة نتائج الدراسة
١٩٢	خامساً : توصيات الدراسة
١٩٥	سادساً : بحوث مستقبلية مقترحة
١٩٧	مراجع باللغة العربية
٢٠٦	مراجع باللغة الإنجليزية
٣١٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
٣١٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

### ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٢٥	جدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لافراد العينة	١
١٣٩	جدول المواصفات اللفظية للاختبار التحصيلي	٢
١٤١	جدول المواصفات العددية للاختبار التحصيلي	٣
١٤١	جدول تحديد الأوزان النسبية للموضوعات (عدد الحصص / عدد الصفحات)	٤
١٤٢	جدول تحديد الأوزان النسبية للأهداف	٥
١٤٢	تحديد الأوزان النسبية للخلايا	٦
١٤٣	تحديد عدد أسئلة الاختبار التحصيلي	٧
١٤٤	عدد أسئلة الاختبار التحصيلي (بعد التقريب )	٨
١٤٤	المهارات التي يقيسها الاختبار التحصيلي	٩
١٤٧	حساب زمن الاختبار التحصيلي	١٠
١٤٨	توضيح نسب الاتفاق بين السادة المحكمين	١١
١٤٩	توضيح المفردات قبل وبعد التعديل	١٢
١٤٩	صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار التحصيلي	١٣
١٥٠	معاملات الثبات للاختبار التحصيلي	١٤
١٥١	معاملات السهولة لمفردات الاختبار التحصيلي	١٥
١٥٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لمقياس (فاعلية الذات) في القياسات القبليّة والبعدية والتتبعية لعينة الدراسة.	١٦
١٥٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس (الوظائف التنفيذية) في القياسات القبليّة والبعدية والتتبعية لعينة الدراسة.	١٧

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
١٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس (مهارات الدراسة) في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية لعينة الدراسة	١٦٠
١٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس (التفاعل الاجتماعي) في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية لعينة الدراسة	١٦١
٢٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية لعينة الدراسة	١٦٢
٢١	دلالة الفروق بين متوسطي رُتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس فاعلية الذات	١٦٣
٢٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس فاعلية الذات	١٦٤
٢٣	دلالة الفروق بين متوسطي رُتب درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية	١٦٥
٢٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الوظائف التنفيذية	١٦٨
٢٥	دلالة الفروق بين متوسطي رُتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات الدراسة	١٧٠
٢٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات الدراسة	١٧٢
٢٧	دلالة الفروق بين متوسطي رُتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس التفاعل الاجتماعي	١٧٥
٢٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التفاعل الاجتماعي	١٧٧
٢٩	دلالة الفروق بين متوسطي رُتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على الاختبار التحصيلي	١٧٨
٣٠	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على الاختبار التحصيلي	١٧٩
٣١	مقارنة القياس القبلي بالقياس البعدي للحالة الأولى علي مقاييس الدراسة	١٨٨
٣٢	مقارنة القياس القبلي بالقياس البعدي للحالة الأولى علي اختبارات التحصيل المدرسية	١٨٩
٣٣	مقارنة القياس القبلي بالقياس البعدي للحالة الثانية علي مقاييس الدراسة	١٩٠

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
٣٤	مقارنة القياس القبلي بالقياس البعدي للحالة الثانية علي اختبارات التحصيل المدرسية	١٩٠
٣٥	ملخص الجلسات التدريبية للبرنامج الانتقائي التكاملی	٢١٩

### ثالثًا : قائمة الأشكال

رقم	الشكل	الصفحة
١	مصادر فعالية الذات عند باندورا	٧٦
٢	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس فاعلية الذات لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي	١٦٣
٣	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الوظائف التنفيذية لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي	١٦٧
٤	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس مهارات الدراسة لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي	١٧٢
٥	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي	١٧٦
٦	المتوسطات الحسابية للاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي	١٧٨

### رابعًا : قائمة الملاحق

رقم	الملحق	الصفحة
١	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص	٢١٤
٢	أسماء السادة محكمي الاختبار التحصيلي لمادة اللغة العربية	٢١٥
٣	اختبار تحصيلي في مادة اللغة العربية	٢١٦
٤	تفاصيل جلسات البرنامج.	٢١٩
٥	موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بإجراءات الدراسة	٣٠٦
٦	مجموعة من صور جلسات البرنامج .	٣٠٧