



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج انتقائي تكاملى لتحسين مستوى الأداء الأكاديمى والتفاعل الاجتماعى لدى المتفوقين عقلياً منخفضى التحصيل

رسالة مقدمة من الباحث

على تهامى على ريان

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(تخصص تربية خاصة)

إشراف

<p>د/ محمد عبده حسينى مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس</p>	<p>أ.د/ تهانى عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس</p>
--	--

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ يَا سَمِّ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ۝ ۲ الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمَنْ ۝ ۳ عَلَمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

(سورة العلق ۱ : ۵)

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : برنامج انتقائى تكاملى لتحسين مستوى الأداء الأكاديمى والتفاعل الاجتماعى لدى المتفوقين عقلياً منخفضى التحصيل.

اسم الطالب : على تهامى على ريان

الدرجة العلمية : دكتوراه فى التربية " تخصص تربية خاصة"

القسم التابع له : قسم التربية الخاصة

اسم الكلية : التربية

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٨

سنة المنح: ٢٠١٨

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : على تهامى على ريان

عنوان الرسالة: برنامج انتقائى تكاملى لتحسين مستوى الأداء الأكاديمى والتفاعل الاجتماعى لدى المتفوقين عقلياً منخفضى التحصيل.

اسم الدرجة : دكتوراه فى التربية (تخصص تربية خاصة)

إشراف

د/ محمد عبده حسينى
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ تهانى عثمان منيب
أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠١٨
الدراسات العليا :
أجازت الرسالة بتاريخ
ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة
٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الكلية
٢٠١٨ / /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين أما بعد :

أشكر الله العلي القدير على نعمته وفضله وأحمده حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه على ما أنعم عليّ بإتمام هذا العمل، كما يسعدني وبشرفني أن أقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من ساعدني بالرأي والمشورة والعلم؛ لترى هذه الرسالة النور وأخص بالشكر الدكتورة تهاني عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس على قبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى ما قدمته لى من نصائح وإرشادات فلم تدخر جهداً في توجيهي ومتابعتي في إعدادها فجزاها الله عنى كل خير وأطال الله في عمرها؛ لننهل المزيد من علمها وخبرتها الوفيرة، كما يسعدني وبشرفني أن أقدم بجزيل الشكر والتقدير للدكتور محمد عبد حسيني مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس على قبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى كل ما قدمه لى طيلة إشرافه عليها، فلم يبذل على بوقته، أو بعلمه وكان مقداماً للنصح والمساعدة، فله مني عظيم الشكر والعرفان، وجراها الله عنى كل خير وأطال الله في عمره.

كما أتقدم بتحية إجلال وإكبار وشكر للعالم الجليل والمربى الفاضل الأستاذ الدكتور عبد العزيز السيد الشخص أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية التربية الأسبق - جامعة عين شمس، فقد كان مثلاً للعالم الحق الذي يفيد طلابه بعلمه، وعارفه، وآرائه، وتوجيهاته، فأشكره على ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ونصح ودعم متواصل لإنجاز هذه الدراسة وعلى قبوله مناقشة الرسالة حتى يثيرها بعلمه وخبراته وبملاحظاته المثمرة والبناءة بإذن الله تعالى، وتشريفه لىاليوم وتفضله بقبول مناقشة الرسالة هو شرف كبير للباحث وللرسالة، أنعم الله عليه بالصحة، وأطال الله في عمرها؛ لننهل المزيد من علمها وخبرتها الوفيرة .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة نهى محمود الزيات أستاذ علم نفس الطفل - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، على قبولها مناقشة الرسالة حتى تثيرها بعلمه وخبراتها وبملاحظاتها المثمرة والبناءة بإذن الله تعالى، فجزاها الله عنى كل خير.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلى الدكتور / محمود محمد الطنطاوي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه لى منذ بداية العمل في هذه الدراسة ، فقد استندت كثيراً من علمه وآرائه ونصائحه.

كما أخص بالشكر الدكتور أمين صبرى نور الدين أستاذ علم النفس التربوى كلية التربية - جامعة عين شمس على مساعدة سيادته لى فى معالجة نتائج الدراسة إحصائياً، فجزاها الله عنى كل خير.

ويشرفني أن أتقدم بعميق الشكر للسادة المحكمين للاختبار التحصيلي، والذين ما ضنوا على
علمهم وجهدهم ووقتهم وملحوظاتهم القيمة.

والشكر إلى الأستاذ/ محمد فؤاد عبد السلام ، ود/ رضا خيري عبد العزيز على ما بذلوه معي
من جهد فلهم مني جزيل الشكر والعرفان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة - بكلية
التربية جامعة عين شمس، والشكر لإدارة ومعلمى مدرسة أبو بكر الصديق الاعدادية بنين، وجميع
العاملين فيها وللطلاب وأولياء الأمور الذين بذلوا الكثير من وقتهم حتى نهاية تطبيق البرنامج
والمقاييس .

كما أخص بالشكر والمحبة والتقدير والداعي أطال الله في عمرهما؛ فقد كانوا خير عنوان لي -
بعد الله- طيلة مشوارى التعليمى، ولا أملك لهما إلا الدعاء فجعلهما الله ذخراً لي ولجميع إخواتي
وأخواتي .

والشكر لإخواتي وأخواتي لما قدموه لي من الدعم والدعاء، كما أتقدم بعميق شكري، وحبى
ونقديرى إلى زوجتى وأولادى الذين أحاطونى بكل الرعاية والصبر وتحملوا معى عناء البحث والدراسة .

وأخيراً يبقى الشكر واجب لكل من ساهم فى إتمام هذا الجهد ولم يتسرى ذكره.

وبعد أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعى أنني أكملت أو أتممت، ولكن
حسبى أننى حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذرًا فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعوا الله أن
أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وأآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة : برنامج انتقائي تكاملى لتحسين مستوى الأداء الأكاديمى والتفاعل الاجتماعى لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.

اسم الباحث : على تهامى على ريان
المشرفون على الرسالة:

١- أ.د/ تهانى عثمان منيب . أستاذ التربية الخاصة، كلية التربية – جامعة عين شمس.

٢- د/ محمد عبده حسينى . مدرس التربية الخاصة، كلية التربية – جامعة عين شمس.

القسم المختص: قسم التربية الخاصة، كلية التربية – جامعة عين شمس (٢٠١٨).

هدف الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى تحسين مستوى الأداء الأكاديمى والتفاعل الاجتماعى لدى التلاميذ المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل الدراسي من خلال برنامج انتقائي تكاملى، وذلك للتغلب على العوامل المؤدية إلى حدوث هذه المشكلة .

عينة الدراسة : تكون عينة الدراسة من (١٠) تلميذ بالصف الثاني الاعدادى، معاملات ذكائهم تراوحت ما بين (١٤٠ - ١٢٠) درجه، وأعمارهم تتراوح ما بين (١٣ - ١٤) سنة.

- **الأدوات المستخدمة وتشتمل ما يلى :**

١- مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (إعداد : عبد العزيز الشخص وهيام مرسي، ٢٠١٣) .

٢- مقياس المستوى الاجتماعى - الاقتصادي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣) .

٣- مقياس التفاعل الاجتماعى (إعداد عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤) .

٤- مقياس مهارات الدراسة (تعريب/ السيد أبو هاشم، ٢٠٠٨) .

٥- مقياس فاعلية الذات (إعداد: أمانى عبد المقصود، وسميرة شند، ٢٠١٣) .

٦- مقياس استانفورد - بنية للذكاء : الإصدار الخامس (إعداد: صفت فرج ، ٢٠١٠) .

٧- اختبار التحصيل الدراسي (إعداد: الباحث) .

٨- برنامج انتقائي تكاملى لتحسين الأداء الأكاديمى والتفاعل الاجتماعى لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل (إعداد تهانى منيب، ومحمد عبده، وعلى تهامى ، قيد النشر) .

نتائج الدراسة : أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج الانتقائي التكاملى المستخدم في تنمية مكونات الوظائف التنفيذية، ومهارات الدراسة، وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب المجموعة التجريبية، والذي كان له أثر في تحسين الأداء الأكاديمى والتفاعل الاجتماعى لديهم.

الكلمات المفتاحية: البرنامج الانتقائي التكاملى - المتفوقون ذوو التحصيل المنخفض - التفاعل الاجتماعى:

Abstract

Thesis Title: A Selective Integrative Program for Improving the Academic Performance level and Social Interaction among Gifted Underachievers

Name: Ali Tohamy Ali Raian

Supervised by :

1-Prof.Dr.Tahany Othman Monib, Professor of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University.

2-Dr.Mohamed Abdou Husseney,Lecturer of Special Education,Faculty of Education, Ain Shams University.

Department of : Special Education.(2018).

Purpose of the Study: The current study aimed at improving the general academic level Performance and Social Interaction among the gifted underachiever by a Selective Integrative Program, so as to overcome the factors leading to this problem occurs.

Sample of the Study: The sample of the present study consists of 10 gifted underachiever students of second prep. Those students were matched in the I.Q. (120-130), the chronological age (13- 14 years of age), the family socioeconomic level, and the score in the academic achievement test.

Tools of the Study:

- 1- Executive Functions Rating Scale for Normal and spaelial Needs children
(Prepared by : Abd Elaziz ElShakhs & Hyam Morsy : 2013)
- 2- Family Socioeconomic Level Scale (Prepared by: Abd Elaziz El shakhs, 2013).
- 3- Social Interaction Scale (Prepared by: Abd Elaziz ElShakhs : 2014).
- 4- Study Skills Scale (Prepared by: El Sayed Abou Hashem, 2008).
- 5- Self-efficacy Scale (Prepared by: Amany Abd ElMaksoud & Samira Shend.2015).
- 6- Stan ford-Binet Intelligence Scale- Revised (5th Ed.) modified by Safwat Faraj, 2010.
- 7- Scholastic Achievement Test (prepared by: The researcher).

A Selective Integrative Program (prepared by: Tahany Monib; Mohamed Abdou & Ali Tohamy, 2018).

Results of the Study:The results of the study indicated the effectiveness of the program used with the study participants for developing Self-Efficacy, executive functions, Study Skills, and Social Interaction among them.The program also had an effect on improving the level of academic achievement.

Key Words:

1- Selective Integrative Program.

2- Underachiever Gifted.

3- Social Interaction.

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	أية قرآنية
ب	صفحة العنوان
ج	عنوان الرسالة
د-ه	شكر وتقدير
و	مستخلص الدراسة (باللغة العربية)
ز	مستخلص الدراسة (باللغة الانجليزية)
ح-ل	قائمة الموضوعات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملحق
١١-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	المصطلحات الإجرائية للدراسة
١٠	محددات الدراسة
٨٨-١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري (أ) المفاهيم الأساسية
١٣	تمهيد
١٣	مدخل للمفهوم الأول : المتفوقون عقلياً منخفضي التحصيل
١٤	تعريف التفوق العقلي
١٧	التفوق والموهبة
١٧	الفرق بين التفوق والموهبة
١٨	نسبة انتشار التفوق
١٨	خصائص التلاميذ المتفوقيين
٢٢	مفهوم انخفاض مستوى التحصيل لدى المتفوقيين عقلياً منخفضي التحصيل

الصفحة	الموضوع
٢٤	المشكلات المتعلقة بمفهوم انخفاض التحصيل
٢٤	أساليب التعرف على المتفوقيين عقلياً منخفضي التحصيل
٢٥	أسباب صعوبة الكشف عن المتفوقيين عقلياً منخفضي التحصيل
٢٥	خطوات ومراحل تشخيص المتفوقيين عقلياً منخفضي التحصيل
٢٧	أهم الأدوات التي تستخدم في تقييم المتفوقيين عقلياً منخفضي التحصيل
٣١	العوامل التي ترفع التفوق العقلي
٣١	العوامل التي تخفض التفوق العقلي
٣٢	الأشكال المختلفة لانخفاض مستوى تحصيل المتفوقيين عقلياً
٣٦	أوجه القصور لدى المتفوقيين عقلياً منخفضي التحصيل
٤٠	المفهوم الثاني : التفاعل الاجتماعي
٤٠	تعريف التفاعل الاجتماعي
٤١	مكونات التفاعل الاجتماعي
٤٢	خصائص التفاعل الاجتماعي
٤٣	أسس التفاعل الاجتماعي
٤٤	مستويات التفاعل الاجتماعي
٤٥	التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية
٤٦	أشكال التفاعل الاجتماعي
٤٩	المشكلات الاجتماعية لدى المتفوقيين عقلياً منخفضي التحصيل
٥٢	المفهوم الثالث: البرنامج الانتقائي التكاملى
٥٢	الوظائف التنفيذية
٥٣	العمليات التنفيذية وغير التنفيذية
٥٤	مكونات الوظائف التنفيذية
٥٨	أساليب تقييم الوظائف التنفيذية
٦٠	علاقة الوظائف التنفيذية بالذكاء
٦١	علاقة الوظائف التنفيذية والانتباه
٦٢	الوظائف التنفيذية لدى المتفوقيين عقلياً منخفضي التحصيل
٦٢	خطوات تنمية الوظائف التنفيذية لدى المتفوقيين عقلياً منخفضي التحصيل

الصفحة	الموضوع
٦٣	مهارات الدراسة
٦٥	تصنيف مهارات الدراسة
٦٦	المهارات الفرعية لمهارات الدراسية
٧٣	مهارات الدراسة لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٧٤	فاعلية الذات
٧٥	أبعاد فاعلية الذات
٧٦	مصادر فاعلية الذات
٧٩	أسباب انخفاض فاعلية الذات لدى التلاميذ المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٧٩	خطوات تحسين فاعلية الذات لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٨٠	أساليب رعاية المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
٨٦	تعقب على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية)
١٢١-٨٩	الفصل الثالث : الإطار النظري (ب) دراسات سابقة
٩٠	تمهيد
٩٠	دراسات تناولت خصائص الأطفال المتفوقين منخفضي التحصيل وأساليب التشخيص
٩٩	دراسات تناولت بعض المتغيرات المتعلقة بالمتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل الوظائف التنفيذية
١٠٢	دراسات تناولت مهارات الدراسة
١٠٦	دراسات تناولت فاعلية الذات
١١٠	دراسات إهتمت بإعداد برامج لتحسين الأداء الأكاديمي للمتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل
١١٤	تعقب عام على الدراسات السابقة
١٢٠	فروض الدراسة
١٦٧-١٢٢	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة
١٢٣	تمهيد
١٢٣	منهج الدراسة
١٢٣	إجراءات اختيار العينة
١٢٤	وصف عينة الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٢٦	أدوات الدراسة
١٢٦	اختبار المصفوفات المتتابعة المطور رافن
١٢٧	اختبار ستانفورد - بيئي (الصورة الخامسة)
١٣٠	مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي
١٣٢	مقياس فاعلية الذات
١٣٢	مقياس التفاعل الاجتماعي
١٣٥	مقياس مهارات الدراسة
١٣٦	اختبار تحصيل في اللغة العربية للصف الثاني الإعدادي
١٥٣	البرنامج الانقائي التكاملى
١٥٦	خطوات الدراسة
١٩٥-١٥٧	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشاتها
١٥٨	تمهيد
١٥٨	أولاً : أ - النتائج السيكومترية
١٦٢	ب : عرض نتائج الدراسة فى ضوء الفروض
١٦٢	نتائج الفرض الأول
١٦٤	نتائج الفرض الثاني
١٦٤	نتائج الفرض الثالث
١٦٧	نتائج الفرض الرابع
١٦٩	نتائج الفرض الخامس
١٧٢	نتائج الفرض السادس
١٧٤	نتائج الفرض السابع
١٧٦	نتائج الفرض الثامن
١٧٨	نتائج الفرض التاسع
١٧٩	نتائج الفرض العاشر
١٨٠	ثالثاً : مناقشة نتائج الدراسة
١٨٧	نموذج لدراسة حالة

الصفحة	الموضوع
١٩١	رابعاً : خلاصة نتائج الدراسة
١٩٢	خامساً : توصيات الدراسة
١٩٥	سادساً : بحوث مستقبلية مقترحة
١٩٧	مراجع باللغة العربية
٢٠٦	مراجع باللغة الإنجليزية
٣١٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
٣١٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً : قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
١	جدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة	١٢٥
٢	جدول المواصفات اللفظية للاختبار التحصيلي	١٣٩
٣	جدول المواصفات العددية للاختبار التحصيلي	١٤١
٤	جدول تحديد الأوزان النسبية للموضوعات (عدد الحصص / عدد الصفحات)	١٤١
٥	جدول تحديد الأوزان النسبية للأهداف	١٤٢
٦	تحديد الأوزان النسبية للخلايا	١٤٢
٧	تحديد عدد أسئلة الاختبار التحصيلي	١٤٣
٨	عدد أسئلة الاختبار التحصيلي (بعد التقريب)	١٤٤
٩	المهارات التي يقيسها الاختبار التحصيلي	١٤٤
١٠	حساب زمن الاختبار التحصيلي	١٤٧
١١	توضيح نسب الاتفاق بين السادة المحكمين	١٤٨
١٢	توضيح المفردات قبل وبعد التعديل	١٤٩
١٣	صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار التحصيلي	١٤٩
١٤	معاملات الثبات للاختبار التحصيلي	١٥٠
١٥	معاملات السهولة لمفردات الاختبار التحصيلي	١٥١
١٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لمقياس (فاعالية الذات) في القياسات القبلية والبعدية والتبعية لعينة الدراسة.	١٥٨
١٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس (الوظائف التنفيذية) في القياسات القبلية والبعدية والتبعية لعينة الدراسة.	١٥٩

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٦٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس (مهارات الدراسة) في القياسات القبلية والبعدية والتبعية لعينة الدراسة	١٨
١٦١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس (التفاعل الاجتماعي) في القياسات القبلية والبعدية والتبعية لعينة الدراسة	١٩
١٦٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي في القياسات القبلية والبعدية والتبعية لعينة الدراسة	٢٠
١٦٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس فاعلية الذات	٢١
١٦٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس فاعلية الذات	٢٢
١٦٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية	٢٣
١٦٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس الوظائف التنفيذية	٢٤
١٧٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات الدراسة	٢٥
١٧٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس مهارات الدراسة	٢٦
١٧٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس التفاعل الاجتماعي	٢٧
١٧٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس التفاعل الاجتماعي	٢٨
١٧٨	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على الاختبار التحصيلي	٢٩
١٧٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على الاختبار التحصيلي	٣٠
١٨٨	مقارنة القياس القبلي بالقياس البعدى للحالة الأولى على مقاييس الدراسة	٣١
١٨٩	مقارنة القياس القبلي بالقياس البعدى للحالة الأولى على اختبارات التحصيل المدرسية	٣٢
١٩٠	مقارنة القياس القبلي بالقياس البعدى للحالة الثانية على مقاييس الدراسة	٣٣

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
٣٤	مقارنة القياس القبلي بالقياس البعدى للحالة الثانية على اختبارات التحصيل المدرسية	١٩٠
٣٥	ملخص الجلسات التدريبية للبرنامج الانقائى التكاملى	٢١٩

ثالثاً : قائمة الأشكال

رقم	الشكل	الصفحة
١	مصادر فاعالية الذات عند باندورا	٧٦
٢	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس فاعالية الذات لطلاب المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدى	١٦٣
٣	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الوظائف التنفيذية لطلاب المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدى	١٦٧
٤	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس مهارات الدراسة لطلاب المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدى	١٧٢
٥	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي لطلاب المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدى	١٧٦
٦	المتوسطات الحسابية للأختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدى	١٧٨

رابعاً : قائمة الملاحق

رقم	الملحق	الصفحة
١	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص	٢١٤
٢	أسماء السادة محكمي الاختبار التحصيلي لمادة اللغة العربية	٢١٥
٣	اختبار تحصيلي فى مادة اللغة العربية	٢١٦
٤	تفاصيل جلسات البرنامج.	٢١٩
٥	موافقة الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بإجراءات الدراسة	٣٠٦
٦	مجموعة من صور جلسات البرنامج .	٣٠٧