



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

برنامج لجودة الحياة لتكوين بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لطفل ما قبل المدرسة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
فى التربية
(تخصص تربية الطفل)

إعداد

الزهران مصطفى محمد مصطفى
المدرس المساعد بقسم تربية الطفل

إشراف

أ.د/ حسنية غنيمى عبد المقصود

أستاذ علم النفس بقسم تربية الطفل
كلية البنات – جامعة عين شمس

معاونة

د/ أسماء فتحى توفيق

مدرس علم النفس بقسم تربية الطفل
كلية البنات – جامعة عين شمس

٢٠١٨م-١٤٣٩هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{..... رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ}

[النمل: آية ١٩]



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالبة : الزهراء مصطفى محمد مصطفى

الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية (تخصص تربية الطفل)

القسم التابع له : تربية الطفل

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٩م

سنة المنح :



جامعة عين شمس
كلية البنات للأدب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : الزهراء مصطفى محمد مصطفى .
عنوان الرسالة : برنامج لجودة الحياة لتكوين بعض السلوكيات الاجتماعية
الإيجابية لطفل ما قبل المدرسة
اسم الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية (تخصص تربية الطفل).

لجنة الإشراف

- ١- أ.د/ حسنية غنيمى عبد المقصود .
أستاذ علم النفس قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس.
- ٢- د/ أسماء فتحى توفيق .
مدرس علم نفس قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا :

أُجيزَت الرسالة بتاريخ

/ /

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

شكرو تقدير

الحمد لله الواحد المعبود ،أحمده سبحانه وأشكره وهو بكل لسان محمود،وأشهد أن الله وحده لا شريك له الغفور الودود، وأشهد أن نبينا محمداً عبد الله ورسوله، وعملاً بقول النبي صلى الله عليه وسلم "إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث صدقة جارية أو علم يُنتفع به أو ولد صالح يدعو له". فادعو الله عز وجل أن تكون هذه الدراسة علم يُنتفع به وتكون فى ميزان حسناتى يوم ألقاه. أما بعد .

يشرفنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / حسنية غنيمى عبد المقصود التي أفادتني بعلمها القيم وخبرتها العلمية الواسعة ولما بذلته من وقت وجهد ونصح بمودة خالصة وخلق نبيل لإتمام هذا العمل ما يعجز القلم عن الوصف فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / أسماء فتحى توفيق التي كانت خير معين لى، ولما بذلته من توجيه وأراء دقيقة والتي منحتني الكثير من الوقت والجهد وحسن تعاملها الكريم الذى ساهم فى إظهار هذا العمل فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى معانى الشكر للأستاذ الدكتور/ خالد عبدالرازق النجار لتفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة ويسرنى ان استفيد من علمه الوافر وأرائه العلمية السديدة ، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذة الدكتورة / سماح خالد زهران لتفضل سيادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة وبشرفنى الإستفادة من خبراتها العلمية ، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتى وزميلاتى أعضاء هيئة التدريس بقسم تربية الطفل على ما قدموه لى من عون ومساعدة ولا أنسى من كان عوناً لى فى مشوارى العلمى بدعمه وأرائه السديدة وهو أ.د/ سعد عبدالرحمن أسأل الله له المغفرة والرحمة وأن يسكنه فسيح جناته، كماأخص بالذكر المدرس المساعد / خديجة محمد، المدرس المساعد/ أسماء عبدالنور، المعيدة/ياسمين موافى ، لما قدموه لى من مساعدة فى التطبيق العلمى فلهم منى بالغ الشكر .

كما أتوجه بالشكر لإدارة مدرسة عمر بن الخطاب التجريبية للغات لما قدموه لى من عون ومساعدة فى تطبيق أدوات الدراسة .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى أسرتى العزيزة :
إلى (والدى العزيز) قدوتي الأولى ونبراس حياتى إلى من أحمل اسمك بكل
فخر إلى روحك الطاهرة طيب الله ثراك وأسكنك فسيح جناته .

إلى(والدتى العزيزة) ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل إلى سندي وقوتي وملاذي
بعد الله إلى من بوجودها أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها ،فجزاها الله خيرأوأمد
في عمرك بالصالحات .

إلى(أخواتى محمد/أحمد/رضاء) رفقاءى وأعز من فى حياتى ، إلى من تذوقت
معهم أجمل اللحظات ، أسأل الله أن يبارك فيهم و يوفقهم لكل خير .

والشكر موصول لكل يد امتدت بالعون والمساعدة فى إنجاز هذا العمل العلمي
فلكم منى جزيل الشكر والتقدير .

مستخلص الدراسة

اسم الباحث : الزهراء مصطفى محمد مصطفى

عنوان الدراسة: برنامج لجودة الحياة لتكوين بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لطفل ما قبل المدرسة.

دكتوراه الفلسفة فى التربية(تخصص تربية الطفل)

جهة البحث : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

تهدف هذه الدراسة إلى: تنمية جودة الحياة وتكوين بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لطفل ما قبل المدرسة عن طريق البرنامج المقترح، مع معرفة العلاقة بينهم ، والكشف عن العوامل المؤثرة فى جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة .

واستُخدم في الدراسة مقياس جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة ،مقياس السلوك الإجتماعى الإيجابى لطفل ما قبل المدرسة،استمارة ملاحظة تقدير الذات لطفل ما قبل المدرسة ، إستمارة المستوى الإقتصادى والإجتماعى ، مقياس التوافق الأسرى للأطفال ، برنامج لجودة الحياة لتكوين بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية للطفل . (إعداد الباحثة)

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

١- توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس جودة الحياة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لتطبيق البرنامج على مقياس جودة الحياة لصالح التطبيق البعدي .

٣- توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لتطبيق البرنامج على مقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى لصالح التطبيق البعدى .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى على مقياس جودة الحياة، ومقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى ؛ تبعاً لمتغير النوع (ذكر - أنثى) .

٦- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة وكل من (التوافق الأسرى- تقدير الذات) .

٧- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج بين جودة الحياة والسلوك الاجتماعى الإيجابى لطفل ما قبل المدرسة .

٨- تسهم جودة الحياة إسهاماً دالاً إحصائياً فى التنبؤ بالسلوك الاجتماعى الإيجابى لطفل ما قبل المدرسة .

Keywords:

الكلمات المفتاحية :

Quality of Life

- جودة الحياة

Positive social behavior

- السلوك الاجتماعى الإيجابى

محتويات الدراسة
أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	فهرس الموضوعات.....
ز	فهرس الجداول
ل	فهرس الملاحق
	الفصل الأول
	مدخل إلى الدراسة
٥-٢	مقدمة.....
٨-٥	مشكلة الدراسة.....
٩-٨	أهمية الدراسة.....
٩	أهداف الدراسة.....
١٠-٩	حدود الدراسة
١١-١٠	إجراءات الدراسة
١٣-١٢	مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني
	الإطار النظري والدراسات السابقة
	المبحث الأول : جودة الحياة
١٩-١٦	نظرة تاريخية وفلسفية لمفهوم جودة الحياة
٢١-١٩	علم النفس الإيجابي وجودة الحياة
٢٣-٢١	مفهوم جودة الحياة.....

الصفحة	الموضوع
٣٠-٢٣	تعريف جودة الحياة
٣٢-٣٠	مفاهيم متداخلة مع جودة الحياة
٣٤-٣٢	أهمية جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة
٣٨-٣٥	أبعاد جودة الحياة
٤٠-٣٩	مظاهر جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة.....
٤٩-٤١	العوامل المؤثرة فى جودة الحياة
٥٠-٤٩	مقومات جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة.....
٥٨-٥١	النماذج والنظريات المفسرة لجودة الحياة
٦٠-٥٨	مؤشرات قياس جودة الحياة
٦١-٦٠	تنمية جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة.....
	المبحث الثانى : السلوك الاجتماعى الإيجابى
٦٣-٦٢	نظرة تاريخية للسلوك الاجتماعى الإيجابى
٦٤-٦٣	مفهوم السلوك الاجتماعى الإيجابى
٦٥-٦٤	تعريف السلوك الاجتماعى الإيجابى
٦٧-٦٦	مفاهيم متداخلة مع السلوك الاجتماعى الإيجابى
٦٨-٦٧	أهمية السلوك الاجتماعى الإيجابى لطفل ما قبل المدرسة
٧٢-٦٩	تكوين السلوك الاجتماعى الإيجابى
٩٥-٧٢	أشكال السلوك الاجتماعى الإيجابى
٩٨-٩٦	مستويات السلوك الاجتماعى
١٠٢-٩٨	العوامل المؤثرة فى السلوك الاجتماعى الإيجابى
١٠٥-١٠٢	طرق تنمية السلوك الاجتماعى الإيجابى لطفل ما قبل المدرسة..

الصفحة	الموضوع
١١٠-١٠٥	النظريات المفسرة للسلوك الاجتماعي الإيجابي
١١١-١١٠	النمو الاجتماعي لطفل الروضة
١١٢-١١١	خصائص النمو الاجتماعي لطفل الروضة
١١٦-١١٣	تعقيب الباحثة على الإطار النظري والدراسات السابقة
	الفصل الثالث
	منهج الدراسة و إجراءاتها
١١٩-١١٨	فروض الدراسة
١١٩	منهج الدراسة
١٢٤-١١٩	عينة الدراسة
	أدوات الدراسة ، وتتضمن :
١٣١-١٢٥	- مقياس جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة
١٣٧-١٣١	-مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل ما قبل المدرسة...
١٤١-١٣٧	- استمارة ملاحظة تقدير الذات لطفل ما قبل المدرسة.....
١٤٢	- استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي
١٤٦-١٤٢	- مقياس التوافق الأسرى لطفل ما قبل المدرسة
١٥٠-١٤٧	- اختبار المصفوفات المتتابعة الملون
	- برنامج لجودة الحياة لتكوين بعض السلوكيات الاجتماعية
١٧٦-١٥٠	الايجابية للطفل

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع
	نتائج الدراسة وتفسيرها
١٨٢-١٧٨	نتائج الفرض الأول، وتفسيره
١٨٧-١٨٣	نتائج الفرض الثاني، وتفسيره
١٩١-١٨٧	نتائج الفرض الثالث، وتفسيره
١٩٤-١٩١	نتائج الفرض الرابع، وتفسيره
٢٠٠-١٩٥	نتائج الفرض الخامس، وتفسيره
٢٠٦-٢٠٠	نتائج الفرض السادس، وتفسيره
٢٠٩-٢٠٦	نتائج الفرض السابع، وتفسيره
٢١٤-٢١٠	نتائج الفرض الثامن، وتفسيره
٢١٥	ملخص النتائج
٢١٦	توصيات الدراسة
٢١٧	البحوث المقترحة
٢٣٨-٢١٩	مراجع الدراسة
	ملخص الدراسة
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٢٠	وصف العينة الكلية.....	١
١٢١	دلالة الفروق فى مستوى الذكاء لأطفال العينة التجريبية والضابطة بعد تطبيق اختبار جون رافن لذكاء الأطفال....	٢
١٢٢	دلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة (التجريبية و المجموعة الضابطة) فى العمر الزمنى.....	٣
١٢٣	دلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة (التجريبية و المجموعة الضابطة) فى القياس القبلى على مقياس جودة الحياة.....	٤
١٢٤	دلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة (التجريبية و المجموعة الضابطة) فى القياس القبلى على مقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى.....	٥
١٢٧	معامل الثبات لمقياس جودة الحياة بطريقة التجزئة النصفية	٦
١٢٧	معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس جودة الحياة.....	٧
١٢٨	معاملات الارتباط بين العبارة والبعد الذى ينتمى إليه لمقياس جودة الحياة.....	٨

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٢٨	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد جودة الحياة والدرجة الكلية	٩
١٢٩	صدق مقياس جودة الحياة بطريقة المقارنة الطرفية.....	١٠
١٣٠	التحليل العاملى لمواقف مقياس جودة الحياة.....	١١
١٣١	تشبعات أبعاد مقياس جودة الحياة	١٢
١٣٣	معامل الثبات لمقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى بطريقة التجزئة النصفية	١٣
١٣٣	معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى.....	١٤
١٣٤	معاملات الارتباط بين العبارة والبعد الذى ينتمى إليه لمقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى	١٥
١٣٤	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد السلوك الاجتماعى الإيجابى والدرجة الكلية للمقياس	١٦
١٣٥	صدق مقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى بطريقة المقارنة الطرفية	١٧
١٣٦	التحليل العاملى لمواقف مقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى	١٨

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٣٧	تشبغات أبعاد مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي.....	١٩
١٣٩	معاملات الارتباط بين العبارة والبعد الذى ينتمى إليه لاستمارة تقدير الذات	٢٠
١٤٠	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد تقدير الذات والدرجة الكلية للاستمارة	٢١
١٤٠	صدق استمارة تقدير الذات بطريقة المقارنة الطرفية.....	٢٢
١٤١	التحليل العاملى لاستمارة تقدير الذات.....	٢٣
١٤١	تشبغات أبعاد استمارة تقدير الذات.....	٢٤
١٤٣	معامل الثبات لمقياس التوافق الأسرى بطريقة التجزئة النصفية	٢٥
١٤٤	معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس التوافق الأسرى	٢٦
١٤٤	معاملات الارتباط بين العبارة والبعد الذى ينتمى إليه لمقياس التوافق الأسرى	٢٧