



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

برنامج لجودة الحياة لتكوين بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لطفل ما قبل المدرسة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في التربية
(تخصص تربية الطفل)

إعداد
الزهراء مصطفى محمد مصطفى
المدرس المساعد بقسم تربية الطفل

إشراف
أ.د/ حسنیة غنیمی عبد المقصود
أستاذ علم النفس بقسم تربية الطفل
كلية البنات – جامعة عین شمس

معاونة
د/ أسماء فتحى توفيق
مدرس علم النفس بقسم تربية الطفل
كلية البنات – جامعة عین شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{..... رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ}

[النمل: آية ١٩]



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالبة : الزهراء مصطفى محمد مصطفى

الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية (تخصص تربية الطفل)

القسم التابع له : تربية الطفل

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٩ م

سنة المنح :



جامعة عين شمس
كلية البنات لآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : الزهراء مصطفى محمد مصطفى .
عنوان الرسالة : برنامج لجودة الحياة لتكوين بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لطفل ما قبل المدرسة
اسم الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية (تخصص تربية الطفل).

لجنة الإشراف

١ - أ.د/ حسنية غنيمي عبد المقصود .
أستاذ علم النفس قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس.
٢ - د/ أسماء فتحى توفيق .
مدرس علم نفس قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث :

الدراسات العليا :

أُجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

شكروتقدير

الحمد لله الواحد المعبود ، أحده سبحانه وأشكره وهو بكل لسان محمود، وأشهد أن الله وحده لاشريك له الغفور الودود ، وأشهد أن نبينا محمداً عبد الله ورسوله ، وعملاً بقول النبي صلى الله عليه وسلم "إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلات صدقة جارية أو علم يُنتفع به أو ولد صالح يدعوه له". فادعوا الله عز وجل أن تكون هذه الدراسة علم يُنتفع به وتكون في ميزان حسناتي يوم القيمة .

يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / حسنية غنيمي عبد المقصود التي أفادتني بعلمها القيم وخبرتها العلمية الواسعة ولما بذلت من وقت وجهد ونصح بمودة خالصه وخلق نبيل لإتمام هذا العمل ما يعجز القلم عن الوصف فجزاها الله عن خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / أسماء فتحي توفيق التي كانت خير معين لي ، ولما بذلت من توجيهه وأراء دقيقة والتي منحتي الكثير من الوقت والجهد وحسن تعاملها الكريم الذي ساهم في إظهار هذا العمل فجزاها الله عن خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى معانى الشكر للأستاذ الدكتور / خالد عبدالرازق النجار لتفضيل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة ويسرىني أن استفيد من علمه الوافر وأرائه العلمية السديدة ، فجزاها الله عن خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذة الدكتورة / سماح خالد زهران لتفضيل سيادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة ويشرفني الإستفادة من خبراتها العلمية ، فجزاها الله عن خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتي وزميلاتي أعضاء هيئة التدريس بقسم تربية الطفل على ما قدموه لي من عون ومساعدته ولا أنسى من كان عوناً لي في مشواري العلمي بدعمه وأرائه السديدة وهو أ.د/ سعد عبدالرحمن أسأل الله له المغفرة والرحمة وأن يسكنه فسيح جناته ، كما أخص بالذكر المدرس المساعد / خديجة محمد ، المدرس المساعد/ أسماء عبدالنور ، المعيدة/ ياسمين موافي ، لما قدموه لي من مساعدة في التطبيق العملي فلهم مني بالغ الشكر .

كما أتوجه بالشكر لإدارة مدرسة عمر بن الخطاب التجريبية للغات لما
قدموه لي منعون ومساعدة في تطبيق أدوات الدراسة .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى أسرتي العزيزة :
إلى (والدى العزيز) قدوتي الأولى ونبراس حياتى إلى من أحمل اسمك بكل
فخر إلى روحك الطاهرة طيب الله ثراك وأسكنك فسيح جناته .

إلى (والدتي العزيزة) ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل إلى سendi وقوتي وملادي
بعد الله إلى من بوجودها أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها ، فجزاها الله خيراً وأمد
في عمرك بالصالحات .

إلى (أخواتي محمد/أحمد/رضا) رفقائى وأعز من فى حياتى ، إلى من نذوقت
معهم أجمل اللحظات ، أسأل الله أن يبارك فيهم و يوفقهم لكل خير .

والشكر موصول لكل يد امتدت بالعون والمساعدة في إنجاز هذا العمل العلمي
فلكم مني جزيل الشكر والتقدير .

مستخلص الدراسة

اسم الباحث : الزهراء مصطفى محمد مصطفى

عنوان الدراسة: برنامج لجودة الحياة لتكوين بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لطفل ما قبل المدرسة.

دكتوراه الفلسفة في التربية(تخصص تربية الطفل)

جهة البحث : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

تهدف هذه الدراسة إلى: تتميم جودة الحياة وتكوين بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لطفل ما قبل المدرسة عن طريق البرنامج المقترن، مع معرفة العلاقة بينهم ، والكشف عن العوامل المؤثرة في جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة .

واستُخدم في الدراسة مقياس جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة ، مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل ما قبل المدرسة، استمارة ملاحظة تقدير الذات لطفل ما قبل المدرسة ، استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، مقياس التوافق الأسري للأطفال ، برنامج لجودة الحياة لتكوين بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لطفل . (إعداد الباحثة)

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

١- - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس جودة الحياة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج على مقياس جودة الحياة لصالح التطبيق البعدى .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين قبلى والبعدي لتطبيق البرنامج على مقاييس السلوك الاجتماعي الإيجابي لصالح التطبيق البعدى .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدى على مقاييس جودة الحياة، ومقاييس السلوك الاجتماعي الإيجابي ؛ تبعاً لمتغير النوع (ذكر - أنثى) .
- ٦- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة وكل من (التوافق الأسرى- تقدير الذات) .
- ٧- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج بين جودة الحياة والسلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل ما قبل المدرسة .
- ٨- تسهم جودة الحياة إسهاماً دالاً إحصائياً في التنبؤ بالسلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل ما قبل المدرسة .

Keywords:

الكلمات المفتاحية :

- Quality of Life - جودة الحياة
- Positive social behavior - السلوك الاجتماعي الإيجابي

محتويات الدراسة

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	فهرس الموضوعات.....
ز	فهرس الجداول
ل	فهرس الملاحق
الفصل الأول	
مدخل إلى الدراسة	
٥-٢	مقدمة.....
٨-٥	مشكلة الدراسة.....
٩-٨	أهمية الدراسة.....
٩	أهداف الدراسة.....
١٠-٩	حدود الدراسة
١١-١٠	إجراءات الدراسة
١٣-١٢	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني	
الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول : جودة الحياة	
١٩-١٦	نظرة تاريخية وفلسفية لمفهوم جودة الحياة
٢١-١٩	علم النفس الإيجابي وجودة الحياة
٢٣-٢١	مفهوم جودة الحياة.....

الصفحة	الموضوع
٣٠-٢٣	تعريف جودة الحياة
٣٢-٣٠	مفاهيم متداخلة مع جودة الحياة
٣٤-٣٢	أهمية جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة
٣٨-٣٥	أبعاد جودة الحياة
٤٠-٣٩	مظاهر جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة.....
٤٩-٤١	العوامل المؤثرة في جودة الحياة
٥٠-٤٩	مقومات جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة.....
٥٨-٥١	النماذج والنظريات المفسرة لجودة الحياة
٦٠-٥٨	مؤشرات قياس جودة الحياة
٦١-٦٠	تنمية جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة.....
	المبحث الثاني : السلوك الاجتماعي الإيجابي
٦٣-٦٢	نظرة تاريخية للسلوك الاجتماعي الإيجابي
٦٤-٦٣	مفهوم السلوك الاجتماعي الإيجابي
٦٥-٦٤	تعريف السلوك الاجتماعي الإيجابي
٦٧-٦٦	مفاهيم متداخلة مع السلوك الاجتماعي الإيجابي
٦٨-٦٧	أهمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل ما قبل المدرسة
٧٢-٦٩	تكوين السلوك الاجتماعي الإيجابي
٩٥-٧٢	أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي
٩٨-٩٦	مستويات السلوك الاجتماعي
١٠٢-٩٨	العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي الإيجابي
١٠٥-١٠٢	طرق تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل ما قبل المدرسة..

الصفحة	الموضوع
١١٠-١٠٥ ١١١-١١٠ ١١٢-١١١ ١١٦-١١٣	النظريات المفسرة للسلوك الاجتماعي الإيجابي النمو الاجتماعي لطفل الروضة خصائص النمو الاجتماعي لطفل الروضة تعقّب الباحثة على الإطار النظري والدراسات السابقة
الفصل الثالث منهج الدراسة و إجراءاتها ١١٩-١١٨ ١١٩ ١٢٤-١١٩ ١٣١-١٢٥ ١٣٧-١٣١ ١٤١-١٣٧ ١٤٢ ١٤٦-١٤٢ ١٥٠-١٤٧ ١٧٦-١٥٠	فروض الدراسة منهج الدراسة عينة الدراسة أدوات الدراسة ، وتنصّم : - مقياس جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة - مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل ما قبل المدرسة ... - استمارة ملاحظة تقدير الذات لطفل ما قبل المدرسة - استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي - مقياس التوافق الأسري لطفل ما قبل المدرسة - اختبار المصفوفات المتتابعة الملون - برنامج لجودة الحياة لتكوين بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية للطفل

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع نتائج الدراسة وتفسيرها
١٨٢-١٧٨	نتائج الفرض الأول ، وتفسيره
١٨٧-١٨٣	نتائج الفرض الثاني ، وتفسيره
١٩١-١٨٧	نتائج الفرض الثالث ، وتفسيره
١٩٤-١٩١	نتائج الفرض الرابع وتفسيره
٢٠٠-١٩٥	نتائج الفرض الخامس وتفسيره
٢٠٦-٢٠٠	نتائج الفرض السادس وتفسيره
٢٠٩-٢٠٦	نتائج الفرض السابع وتفسيره
٢١٤-٢١٠	نتائج الفرض الثامن وتفسيره
٢١٥	ملخص النتائج
٢١٦	توصيات الدراسة
٢١٧	البحوث المقترنة
٢٣٨-٢١٩	مراجع الدراسة
	ملخص الدراسة
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٢٠	وصف العينة الكلية.....	١
١٢١	دالة الفروق في مستوى الذكاء لأطفال العينة التجريبية والضابطة بعد تطبيق اختبار جون رافن لذكاء الأطفال.....	٢
١٢٢	دالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة) في العمر الزمني.....	٣
١٢٣	دالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة) في القياس القبلي على مقياس جودة الحياة	٤
١٢٤	دالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة) في القياس القبلي على مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي	٥
١٢٧	معامل الثبات لقياس جودة الحياة بطريقة التجزئة النصفية	٦
١٢٧	معامل ثبات ألفا كرونباخ لقياس جودة الحياة.....	٧
١٢٨	معاملات الارتباط بين العبارة والبعد الذي ينتمي إليه لقياس جودة الحياة.....	٨

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٢٨	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد جودة الحياة والدرجة الكلية	٩
١٢٩	صدق مقياس جودة الحياة بطريقة المقارنة الظرفية.....	١٠
١٣٠	التحليل العاملى لمواصفات مقياس جودة الحياة.....	١١
١٣١	تشبعات أبعاد مقياس جودة الحياة	١٢
١٣٣	معامل الثبات لمقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى بطريقة التجزئة النصفية	١٣
١٣٣	معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى.....	١٤
١٣٤	معاملات الارتباط بين العبارة والبعد الذى ينتمى إليه لمقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى	١٥
١٣٤	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد السلوك الاجتماعى الإيجابى والدرجة الكلية للمقياس	١٦
١٣٥	صدق مقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى بطريقة المقارنة الظرفية	١٧
١٣٦	التحليل العاملى لمواصفات مقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى	١٨

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٣٧	تشبعات أبعاد مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي.....	١٩
١٣٩	معاملات الارتباط بين العبارة والبعد الذي ينتمي إليه لاستمارة تقدير الذات	٢٠
١٤٠	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد تقدير الذات والدرجة الكلية للاستمارة	٢١
١٤٠	صدق استمارة تقدير الذات بطريقة المقارنة الظرفية.....	٢٢
١٤١	التحليل العاملى لاستمارة تقدير الذات.....	٢٣
١٤١	تشبعات أبعاد استمارة تقدير الذات.....	٢٤
١٤٣	معامل الثبات لمقياس التوافق الأسرى بطريقة التجزئة النصفية	٢٥
١٤٤	معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس التوافق الأسرى	٢٦
١٤٤	معاملات الارتباط بين العبارة والبعد الذي ينتمي إليه لمقياس التوافق الأسرى	٢٧