



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

برنامج لتنمية بعض الكفايات الشخصية والمهنية للمعلمين
وأثره في تحسين المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى
الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

رسالة مقدمة من الباحث

أحمد عبد الحليم أحمد علما

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص تربية خاصة)

إشراف

الدكتور/ السيد أحمد علي الكيلاني

مدرس بقسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة/ تهاني عثمان منيب

أستاذ بقسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ
وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا
كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ) سورة التوبة آية (١٠٥)

صدق الله العظيم



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

"صفحة العنوان"

عنوان الرسالة: برنامج لتنمية بعض الكفايات الشخصية والمهنية للمعلمين وأثره في تحسين المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

اسم الباحث : أحمد عبدالحليم أحمد علما.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة).

القسم التابع له : التربية الخاصة.

اسم الكلية : التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٤

سنة المنح : ٢٠١٨م



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الباحث : أحمد عبدالحليم أحمد علما

عنوان الرسالة : برنامج لتنمية بعض الكفايات الشخصية والمهنية للمعلمين وأثره

في تحسين المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة).

إشراف

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب

د/ السيد أحمد علي الكيلاني

أستاذ التربية الخاصة

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة البحث : ٢٠١٨/١١/٢٤

تقويم اللجنة : منح الباحث درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص تربية خاصة مع

التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات والمعاهد والمؤسسات العلمية ذات العلاقة .

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٢٠م

ختم الإجازة: / / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠٢٠م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بلغ الكمال وحده، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه وعلى آله أفضل الصلاة وأزكى السلام. أوجه شكري أولاً إلى الله سبحانه وتعالى ، وأحمده حمداً يليق بعظمته على ما أنعم علي به من نعم كثيرة، وأعاني ووفقني حتى أنهى هذا العمل المتواضع الذي بين أيديكم، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

وليس لى أن أدعى تفردى بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من علماء أجلاء، وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين فضلاء، بذلوا ما فى وسعهم من البدء إلى المنتهى.

وفى هذا المقام يطيب لى أن أقف وقفة وفاء وعرفان بالجميل، وقفة أسجل فيها الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتور/ **تهاني عثمان منيب** - أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس التي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة و أعطتني من وقتها الكثير ، ومن علمها ما أنار لى الطريق ، فمهما قدمت لها من شكر وتقدير أظل عاجز عن الوفاء بحقها. فإله أسأل أن ينعم عليها بوافر الصحة والسعادة وأن يحفظها من كل هم وسوء ومكروه وأن يبارك لها في علمها وحياتها وجزاها الله عني خير الجزاء فأدعو الله لك يا أستاذتي العزيزة ولأسرتك الكريمة بالصحة والعافية وطول العمر.

ويظل الشكر يحلق فى الأفق تقديراً وامتناناً لأستاذي الفاضل الدكتور/ **السيد الكيلاني** - مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، على تكمه بقبول الإشراف على هذه الرسالة ، ولما قدمه لى من توجيه وإرشاد، فهو بحق عطاء بلا حدود فله الفضل في كل فصل من فصول الرسالة ولتوجيهاته الأثر العظيم فى إنجاز هذا العمل، فمهما قدمت له من شكر وتقدير فإن قلماً ولساناً يعجزان عن الوفاء بحقه، فله منى أسمى آيات الشكر والتقدير و أدعو الله تعالى أن يجعل ذلك فى موازين أعمالك وأدعو الله لك يا أستاذي العزيز ولأسرتك الكريمة بالصحة والعافية وطول العمر وجزاك الله عنى خير الجزاء .

كما يسعد ويشرف الباحث أن يرفع آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ **عبد الحميد صفوت**، والأستاذ الدكتور/ **عبد الرحمن سيد سليمان**، على تفضلهما بالموافقة على مناقشة الدراسة، وهى فرصة عظيمة للاستفادة من مقترحاتهم العلمية وملاحظاتهم السديدة، ومن علمهم الذي يثرى هذه الدراسة ويزيد من قيمتها، فجزاهما الله عنى خير الجزاء ومتعهما بموفقور الصحة والعافية .

كما أتوجه بخالص الشكر لقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس برئاسة العالم الجليل والمربي الفاضل الأستاذ الدكتور **عبدالعزیز السيد الشخص** -أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس سابقاً ، وجميع أساتذته والعاملين فيه.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى من تعهداني بالتربية في الصغر وكانا لي نبراساً يضئ فكري بالنصح والتوجيه في الكبر أمى و أبى فبدعواهم ورضاهم عني تسير حياتي كلها، وتزول همومي كلها، لهما كل الفضل والعرفان فيما وصلت إليه فهما رمزا العطاء والحنان أمد الله في عمرهما، فأسأل الله أن يكون ذلك في ميزان حسناتهما بإذن الله ومشيتته والي إخوتي الأعزاء ، أتقدم لهم جميعاً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، جزآهم الله جميعاً عني خير الجزاء، أطال الله فى عمرهم وأدام عليهم موفور الصحة والسعادة، وأثابهم عني خير الجزاء..

هؤلاء من ذكرتُهم فشكرتُهم، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصدٍ فلهم مني عظيم الشكر والتقدير، اللهم إن كنت قد أصبت فبتوفيق منك، ثم بعون من حولي، وإن كنت قد أخطأت فأتمني قبول عذري فأني بشر أصيب وأخطئ.

وماتوفيقى إلا بالله عليه توكلت واليه أنيب وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: أحمد عبدالحليم أحمد علما

عنوان الرسالة: برنامج لتنمية بعض الكفايات الشخصية والمهنية للمعلمين وأثره في تحسين المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية - ٢٠١٨ - كلية التربية جامعة عين شمس - تخصص تربية خاصة

المشرفون: الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب الدكتور/ السيد أحمد علي الكيلاني

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج تدريبي لتنمية الكفايات الشخصية والمهنية اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وقياس أثره في تحسين المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الحالية في صورتها النهائية من (٢٠) معلماً ومعلمة من معلمي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، و(٢٠) طفلاً وطفلة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٨-١٢) عاماً. وتم تقسيم عينة الدراسة إلى المجموعات التالية:

- مجموعة تجريبية أولى: تضم (١٠) معلمين ومعلمات.
- مجموعة تجريبية ثانية: تضم (١٠) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية.
- مجموعة ضابطة أولى: تضم (١٠) معلمين ومعلمات.
- مجموعة ضابطة ثانية: تضم (١٠) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية.

أدوات الدراسة:

- ١- اختبار ستانفورد بينيه الصورة الخامسة لقياس الذكاء (إعداد صفوت فرج، ٢٠١٠).
- ٢- مقياس المستوي الاجتماعي - الإقتصادي (عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٣).
- ٣- مقياس المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد الباحث)
- ٤- مقياس السلوك التكيفي للأطفال (عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤).
- ٥- مقياس الكفايات الشخصية والمهنية للمعلمين (عبد العزيز الشخص، والسيد التهامي، ٢٠١٤).
- ٦- برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات الشخصية والمهنية اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية (تهاني عثمان، السيد الكيلاني، أحمد علما، ٢٠١٨).

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن التحقق من صحة جميع فروضها، مما يدل على فعالية البرنامج التدريبي المستخدم لتنمية الكفايات الشخصية والمهنية لمعلمي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وكذلك فاعليته في تحسين المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

الكلمات المفتاحية: Key Words.

الكفايات الشخصية: Personal competences. الكفايات المهنية: Professional competence.

السلوك التكيفي: Adaptive Behavior. المهارات الأكاديمية: Academics Skills.

الأطفال ذوو الإعاقة العقلية: children with Mental Retardation.

معلمو الأطفال ذوي الإعاقة العقلية: Teachers of children with Mental Retardation.

Abstract

Name: Ahmed Abd Elhalem Ahmed Olama

Degree: PHD

Supervisors: Prof. Dr. Tahany osman Monib Dr.Al-SayedElkelany

Thesis Title: A program for Developing Some Personal and Vocational Competences among Teachers and Its Effect on Improving Academic Skills and Adaptive Behavior among Children with Mental Retardation.

Aim of the Study:

The current study aimed at developing personal and professional competences needed for teachers of children with Mental Retardation and its effect on Improving Academic Skills and Adaptive Behavior among Children with Mental Retardation

Participants of the Study:

The participants of the study were 20 male and female teachers of children with Mental Retardation and 20 male and female children with Mental Retardation (mild mentally retarded children, between 8 -12 years old). These groups are divided into four groups as follows:

- Experimental group 1 (10 male and female teachers).
- Experimental group2 (10 male and female children with Mental Retardation).
- Control group 1 (10 male and female teachers).
- Control group 2 (10 male and female children with Mental Retardation).

Tools of the Study:

- 1- Stanfor Binet Intelligence Test (Prepared by/safwat farag, 2010)..
- 2- Family socio-economic level scale (Prepared by/Abd ElAziz Elshakhs, 2013).
- 3- Academic skills scale for children with Mild Mental Retardation. (prepared by the Researcher)
- 4- Adaptive behavior scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2014)
- 5- The scale of professional and personal competences for teachers (Prepared by Abd ElAziz Elshakhs & Elsayed Eltohamy, 2014).
- 6- A suggested training program for developing professional and personal competences needed for teachers of children with Mental Retardation (Prepared by Tahany Osman, Elsayed Elkelany & Ahmed Olama, 2018).

The Study Results:

The study has revealed the verification of all its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the training program used for developing personal and professional competences needed for teachers of children with Mental Retardation and its effect on Improving Academic Skills and Adaptive Behavior among Children with Mental Retardation

Key Words:

- | | |
|---------------------------|---|
| -Professional Competences | - Children with Mental Retardation |
| -Personal Competences | -Teachers of Children with Mental Retardation |
| -Adaptive Behavior | - Academics Skills |

أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل الدراسة	٩-١
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٤
هدف الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٥
مصطلحات الدراسة	٦
إجراءات الدراسة	٨
الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة	١٠-١١٣
تمهيد	١١
المفهوم الأول: الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	١١
تعريف الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	١١
أسباب الإعاقة العقلية	١٧
تشخيص الإعاقة العقلية	٢١
تصنيف الإعاقة العقلية	٢٤
خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٣١
أساليب تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٤٢
المفهوم الثاني: الكفايات الشخصية والمهنية لمعلمي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٤٥
تمهيد	٤٥
تعريف الكفايات	٤٥
تعريف الكفايات المهنية	٤٧
تعريف الكفايات الشخصية	٤٨
تصنيف الكفايات	٤٩
الأسس التي تقوم عليها الكفايات	٥٠

الموضوع	رقم الصفحة
طرائق وأساليب تقييم الكفايات	٥٠
مصادر إشتقاق الكفايات	٥١
المعايير الرئيسية لتقويم كفايات معلمي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٥٣
كفايات معلمي التربية الخاصة	٥٣
كفايات معلمي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٥٤
أسس ومعايير اختيار معلم التربية الخاصة	٥٩
الصفات المهنية لمعلمي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٥٩
الصفات الشخصية لمعلمي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٦١
القدرات الواجب توفرها في معلم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٦١
المهارات التعليمية الواجب توافرها في معلم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٦٣
الدور الوظيفي لمعلمي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٦٦
أهداف إعداد معلم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٦٨
برامج تنمية الكفايات	٦٨
تصميم البرنامج القائم على الكفايات	٧١
البرنامج التدريبي للدراسة	٧٢
قائمة الأسس التي يبنى عليها البرنامج	٧٢
تحديد عناصر البرنامج	٧٣
المفهوم الثالث: المهارات الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٧٤
تمهيد	٧٤
مهارة القراءة	٧٥
مفهوم القراءة	٧٥
المراحل النمائية لتعلم القراءة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٧٦
مظاهر ضعف مهارات القراءة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٧٦
تصنيف مهارات القراءة	٧٨
مداخل تعليم القراءة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٧٩

الموضوع	رقم الصفحة
إستراتيجيات تنمية مهارات القراءة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٧٩
طرائق تعلم القراءة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٨٠
مهارة الكتابة	٨٢
مفهوم الكتابة	٨٣
المراحل النمائية لتعلم الكتابة	٨٣
مراحل تطوير تعلم الكتابة	٨٤
مراحل تعليم الكتابة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٨٤
مداخل تعليم الكتابة	٨٥
متطلبات تعليم الكتابة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٨٦
مهارة الحساب	٨٨
مهارات العمليات الحسابية	٨٩
أهداف تعليم المهارات الحسابية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٩٠
طرائق واستراتيجيات تعليم مهارات الحساب للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٩١
الإعتبرات التي يجب مراعاتها عند تدريس الحساب للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٩٣
المفهوم الرابع: السلوك التكيفي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٩٧
تمهيد	٩٧
مفهوم السلوك التكيفي	٩٨
بدايات الإهتمام بالسلوك التكيفي	١٠١
قياس السلوك التكيفي وأغراضه	١٠٢
مظاهر السلوك التكيفي	١٠٢
خصائص السلوك التكيفي	١٠٤
العوامل المؤثرة في السلوك التكيفي	١٠٤
مجالات السلوك التكيفي	١٠٥
تنمية مهارات السلوك التكيفي	١٠٦
خطوات تحسين سلوك الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	١٠٦

الموضوع	رقم الصفحة
دور المعلم في تحسين السلوك اللاتكفي	١١٠
- تعقيب على الإطار النظري (أ- المفاهيم الأساسية)	١١٢
الفصل الثالث: بحوث ودراسات سابقة وفروض الدراسة	١١٤-١٣٨
تمهيد	١١٥
أولاً: دراسات تناولت الكفايات المهنية والشخصية لمعلمي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	١١٥
ثانياً: دراسات تناولت المهارات الأكاديمية والسلوك التكيفي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	١٢٢
ثالثاً: تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة.	١٣٣
رابعاً: فروض الدراسة	١٣٧
الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة	١٣٩-١٦٧
تمهيد	١٤٠
أولاً: منهج الدراسة	١٤٠
ثانياً: عينة الدراسة	١٤٠
ثالثاً: أدوات الدراسة	١٤٧
رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	١٦٥
خامساً: خطوات الدراسة	١٦٦
الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها	١٦٨-١٩١
تمهيد	١٦٩
ولاً: نتائج الدراسة حسب الفروض	١٦٩
نتائج التحقق من الفرض الأول وتفسيرها	١٦٩
نتائج التحقق من الفرض الثاني وتفسيرها	١٧١
نتائج التحقق من الفرض الثالث وتفسيرها	١٧٤
نتائج التحقق من الفرض الرابع وتفسيرها	١٧٦
نتائج التحقق من الفرض الخامس وتفسيرها	١٧٨

الموضوع	رقم الصفحة
نتائج التحقق من الفرض السادس وتفسيرها	١٧٩
نتائج التحقق من الفرض السابع وتفسيرها	١٨٠
نتائج التحقق من الفرض الثامن وتفسيرها	١٨٢
نتائج التحقق من الفرض التاسع وتفسيرها	١٨٤
ثالثاً: مناقشة نتائج الدراسة	١٨٦
رابعاً: توصيات الدراسة	١٩٠
خامساً: بحوث مستقبلية مقترحة	١٩١
مراجع الدراسة	١٩٢-٢١٥
مراجع باللغة العربية	١٩٣
مراجع باللغة الإنجليزية	٢٠٨
ملاحق الدراسة	٢١٦-٣٣٧
ملخص الدراسة	٣٣٨
ملخص الدراسة باللغة العربية	٣٣٩
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	1-6

ثانياً: قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
(١)	توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية من المعلمين.	١٤١
(٢)	توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.	١٤٢
(٣)	تجانس أفراد عينة المعلمين في متغير العمر الزمني.	١٤٢
(٤)	تجانس أفراد العينة من المعلمين في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي.	١٤٣
(٥)	نتائج تجانس أفراد العينة التجريبية الأولى والضابطة الأولى من المعلمين في مستوى الكفايات المهنية و الشخصية.	١٤٣
(٦)	تجانس أفراد عينة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في متغير العمر الزمني.	١٤٤
(٧)	تجانس أفراد العينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في متغير الذكاء.	١٤٥
(٨)	تجانس أفراد العينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في متغير المستوى	١٤٥

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
	الاجتماعي الاقتصادي.	
(٩)	نتائج تجانس أفراد العينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على مقياس المهارات الأكاديمية.	١٤٦
(١٠)	نتائج تجانس أفراد العينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على مقياس السلوك التكيفي.	١٤٦
(١١)	حساب صدق الاتساق الداخلي لبعدي القراءة والكتابة.	١٥٤
(١٢)	حساب صدق الاتساق الداخلي لبعدي الحساب.	١٥٤
(١٣)	حساب صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المهارات الأكاديمية.	١٥٥
(١٤)	حساب ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس.	١٥٥
(١٥)	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من المعلمين ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة من المعلمين على مقياس الكفايات المهنية و الشخصية بعد تطبيق البرنامج.	١٦٩
(١٦)	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى من المعلمين قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الكفايات المهنية و الشخصية للمعلمين.	١٧٢
(١٧)	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى من المعلمين في القياسين البعدي و التتبعي على مقياس الكفايات المهنية و الشخصية للمعلمين.	١٧٤
(١٨)	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية الثانية من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ومتوسطات رتب درجات أفراد الضابطة الثانية من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على مقياس المهارات الأكاديمية بعد تطبيق البرنامج.	١٧٧
(١٩)	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس المهارات الأكاديمية.	١٧٨
(٢٠)	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الأكاديمية.	١٧٩
(٢١)	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية الثانية من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ومتوسطات رتب درجات أفراد الضابطة الثانية من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على مقياس السلوك التكيفي بعد تطبيق البرنامج.	١٨١
(٢٢)	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس السلوك	١٨٢

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
	التكفي.	
(٢٣)	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السلوك التكفي.	١٨٤

ثالثاً: قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	رقم الصفحة
(١)	الإتجاه التكامل في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية	٢٢
(٢)	يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الكفايات الشخصية والمهنية لمعلمي المجموعة التجريبية والضابطة بعد التطبيق	١٧١
(٣)	يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الكفايات الشخصية والمهنية لمعلمي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي	١٧٤
(٤)	يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الكفايات الشخصية والمهنية لمعلمي المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي	١٧٦
(٥)	يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس المهارات الأكاديمية لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد التطبيق	١٧٧
(٦)	يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس المهارات الأكاديمية لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي	١٧٩
(٧)	يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس المهارات الأكاديمية لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي	١٨٠
(٨)	يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس السلوك التكفي لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد التطبيق	١٨٢
(٩)	يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس السلوك التكفي لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي	١٨٣
(١٠)	يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس السلوك التكفي لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي	١٨٥

ثالثاً: قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
(١)	مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة .	٢١٧
(٢)	إستمارات جمع بيانات الدراسة الإستطلاعية (للمعلمين - القيادة - التوجيه).	٢١٨