



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج تدريسي مقترن على الاحتياجات المهنية لمعلمي حقوق الإنسان في المرحلة الأساسية لتنمية أدائهم التدريسي وتأثيره على استيعاب وسلوك تلاميذهم

بحث مقدم من الطالب

حامد خليل محمد الحلبي

لنيل درجة الدكتوراه في الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس (دراسات اجتماعية)

إشراف

أ. د / سهيل رزق دياب
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية _ جامعة غزة

أ. د / أحمد إبراهيم شلبي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية _ جامعة عين شمس

د / أحمد سعيد عبد النبي
أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس
كلية التربية _ جامعة عين شمس

2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صدق الله العظيم

(سورة البقرة: ٣٢)



جامعة عين شمس - كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحث: حامد خليل محمد الحلبي.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية).

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١٨ م / ٢٠١٩ م

سنة المنح: ٢٠١٨ م.



جامعة عين شمس - كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: حامد خليل محمد الحلبي

عنوان الرسالة: برنامج تدريسي مقترن قائم على الاحتياجات المهنية لمعلمي حقوق الإنسان في المرحلة الأساسية لتنمية أدائهم التدريسي وتأثيره على استيعاب وسلوك تلاميذهم.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية).

لجنة الإشراف

- | | |
|--|----------------------------|
| أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس. | ١- أ. د/ أحمد ابراهيم شلبي |
| أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة غزة. | ٢- أ. د/ سهيل رزق دباب |
| أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - عين شمس. | ٣- د/ أحمد سعيد عبد النبي |

تاريخ مناقشة الدراسة: ٢٠١ / /

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١ / / ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١ / /

٢٠١ / /

شكُرٌ وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

السلام على القدس عاصمة السلام، التي ما رأي يوماً سلام، والسلام والجلال والدعاء من هناك من الأرض المباركة (فلسطين) إلى مهد الحضارة، ومنبع العلم، ونهر العطاء، وموطن الأزهر الشريف (مصر الكناة).

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، والصلة والسلام على المعلم الأول صاحب الرسالة، وبعد:

عند البحث عن كلمات الشكر والعرفان، فإن صدق مشاعرنا تجاه من نشكر لا بد أن يسبق حروفنا، ليعبر عن مشاعرنا النابعة من قلوبنا.

وفي هذا المقام أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير لأساتذتي الأفاضل الذين نهلت من علمهم طوال فترة دراستي، وحتى هذا اليوم لمناقشة هذا البحث. شكرأ: سعادة الأستاذ الدكتور / أحمد ابراهيم شلبي، شكرأ: سعادة الأستاذ الدكتور / سهيل رزق دباب، شكرأ: سعادة الدكتور / أحمد سعيد عبد النبي، شكرأ على صادق توجيهاتكم التي ساعدتني في إتمام هذا البحث.

وأشكر السادة لجنة الحكم والمناقشة على ما تحملوه من عناء وجهد مشكور ، ليوجهوا ويرشدوا طالباً نحو شيء من الكمال.

وأدين بفضل إنجاز هذا البحث بعد الله عز وجل لمن ساندني، وشجعني على مواصلة مسيرتي، والدَّيْ العزيزان اللذان لن أجدهما أشكرهما به إلا الدعاء لهما بقلبٍ صادقٍ أن يبارك الله في أعمالِهِ وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته، وإلى أخي الأسير البطل المهندس محمد الذي عانى ولايزال من عتمة السجن وظلم السجان ، وإلى إخوانِي وأخواتِي جميعاً الذين وقفوا بجانبي يعززون ويحفزون ويقدمون لي يد العون والمساعدة من أجل الوصول إلى هذا العمل المتواضع ، وإلى زوجتي الغالية التي شاركتني هموم البحث ورحلتي العلمية وضحت بوقتها وتحملت مشقة السفر للوقوف بجانبي في سبيل راحتني ، و إلى شذى عمري وأملَى بمستقبل أفضل وشرق ، أميراتي مايا وماسه ..

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات المهنية لمعلمي حقوق الإنسان في المرحلة الأساسية وتأثيره على تلاميذهم ، وتمثلت أدوات الدراسة ببطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للمعلمين، والاختبار التحصيلي لمادة حقوق الإنسان، واختبار المواقف لمادة حقوق الإنسان، وتم تطبيق الأدوات على مجموعة البحث : بطاقة الملاحظة على المجموعة الأولى من المعلمين وعددهم (٣٠) ، والاختبار المعرفي واختبار المواقف على المجموعة الثانية من التلاميذ وعددها (٣٦) تلميذ .

كما أشارت النتائج على تأثير البرنامج المقترن في تنمية الاستيعاب والسلوك لدى تلاميذهم فيما يتعلق بحقوق الإنسان، حيث:

١. وُجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في التطبيقين: القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداءهم التدريسي، وذلك لصالح التطبيق البعدى، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧٠,٦٧٧).
 ٢. حق البرنامج التدريبي تأثير كبير جداً (حجم التأثير = ٠,٩٩) في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي مجموعة البحث.
 ٣. حق البرنامج التدريبي فاعلية مرتفعة (نسبة الكسب لبلاك = ١,٢٣) في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي مجموعة البحث.
 ٤. وُجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين: القبلي والبعدي للاختبار المعرفي، وذلك لصالح التطبيق البعدى، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٣,١٥٦).
 ٥. حق البرنامج التدريبي تأثير كبير جداً (حجم التأثير = ٠,٩٤) في تنمية استيعاب تلاميذ مجموعة البحث لمفاهيم حقوق الإنسان.
 ٦. وُجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين: القبلي والبعدي لاختبار المواقف، وذلك لصالح التطبيق البعدى، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٩,٧٣٤).
 ٧. حق البرنامج التدريبي تأثير كبير جداً (حجم التأثير = ٠,٩٢) في تنمية سلوك تلاميذ مجموعة البحث فيما يتعلق حقوق الإنسان.
- وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترن لتنمية أداء معلمي حقوق الإنسان وكان له تأثيراً كبيراً على تلاميذ المرحلة الأساسية.

Abstract

The present study aimed to prepare a training program based on the professional needs of human rights teachers in the basic school and its impact on their students.

The teaching tools in the study of the note card and the observed results were the first group of teachers (30), the cognitive test and the attitudes test on the second group of students (36).

The results also indicated the impact of the program required in exception development and behavior

1 . A statistically significant difference was found at the level of significance (0.000) between the average scores of the teachers of the research group in the two applications: tribal and postcards for the note of their teaching performance, for renaissance, (70.677)

2. The training program has a very significant impact (magnitude of impact = 0.99) in the development of teaching performance among teachers of the research group.

3. The training program has achieved high efficiency (the percentage of earning for BlackBerry = 1.23) in the development of teaching performance

4. There was a statistically significant difference at the level of significance (0.000) between the average scores of the students of the research group in the two applications: tribal and post-test cognitive, for the benefit of dimension, where the value of "T" calculated (23.156.)

5. The syllabus section has a very significant impact (magnitude of effect = 0.94) in the development of students' understanding of human rights concepts.

6. There was a statistically significant difference at the level of significance (0.000) between the average scores of the students in the research group in the applications: tribal and remote for the purposes of the positions, for the benefit of the dimension, where the value of "T" calculated (19.734)

7 .The cause of the training program is very significant impact (effect size = 0.92)
The study found the effectiveness of the proposed training program to improve the performance of human rights teachers and had an impact on the students of the basic stage

الفهرس

ح	الإهداء
د	ملخص الدراسة باللغة العربية
ذ	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
الفصل الأول : الاطار العام للدراسة	
٢	أولاً : المقدمة .
٩	ثانياً: مشكلة البحث .
١٠	ثالثاً : فروض البحث .
١١	رابعاً : أهمية البحث .
١١	خامساً: أهداف البحث .
١١	سادساً : حدود البحث .
١١	سابعاً: منهج البحث .
١٢	ثامناً : مصطلحات البحث .
١٣	تاسعاً : خطوات البحث .
الفصل الثاني: الإطار النظري - الاحتياجات المهنية الازمة لمعلمي حقوق الإنسان	
١٦	المحور الأول : تعليم حقوق الإنسان .
١٧	أولاً : تعريف حقوق الإنسان وخصائصها .
٢٠	ثانياً : تعليم حقوق الإنسان وأهميته في فلسطين .
٢٣	ثالثاً : معوقات تعليم حقوق الإنسان .
٢٥	رابعاً : أسباب الاهتمام بحقوق الإنسان في فلسطين .
٢٧	خامساً : مفاهيم حقوق الإنسان .
٢٨	سادساً : الوثائق الأهمية المتعلقة بحقوق الإنسان .
٣١	المحور الثاني : الاحتياجات المهنية الازمة لمعلمي حقوق الإنسان في المرحلة الأساسية
٣١	أولاً : تعريف الاحتياجات المهنية .
٣٢	ثانياً : أساليب تحديد الاحتياجات المهنية .
٣٥	ثالثاً : صعوبات تحديد الاحتياجات المهنية .
٣٦	رابعاً : أهمية تحديد الاحتياجات المهنية .
الفصل الثالث : تدريب المعلمين أثناء الخدمة لتنمية أدائهم التدرسي .	

٤٠	المحور الأول : التدريب أثناء الخدمة
٤١	أولاً : مفهوم تدريب المعلمين أثناء الخدمة وأهميته .
٤٢	ثانياً : أسس التدريب .
٤٥	ثالثاً : تعريف البرنامج التربوي .
٤٥	رابعاً : التدريب في ضوء أهم الفلسفات التربوية .
٤٧	خامساً : مبررات تدريب المعلمين أثناء الخدمة في فلسطين .
٤٩	سادساً : أساليب تدريب المعلمين أثناء الخدمة في فلسطين .
٥٠	سابعاً : الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة .
٥٦	المحور الثاني : الأداء التدريسي ووسائل تنميته وقياسه وتقويمه
٥٧	أولاً : مفهوم الأداء التدريسي
٥٨	ثانياً : مكونات المهارات التدريسية .
٥٩	ثالثاً : خصائص التدريس .
٦٠	رابعاً: الأداءات التدريسية الالزمة لمعلمي حقوق الإنسان .
٦٢	خامساً : خطوات اكتساب المهارة التدريسية .
٦٣	سادساً : خصائص اكتساب المهارة التدريسية .
٦٤	سابعاً : أسس الأداء التدريسي الجيد .
٦٦	ثامناً : تقويم الأداء التدريسي الجيد .
الفصل الرابع: إجراءات البحث التجريبية وأدواته .	
٧١	أولاً: منهج البحث
٧٢	ثانياً : مجتمع البحث ومجموعته التجريبية
٧٢	ثالثاً : أدوات البحث التجريبية
٧٣	• قائمة الاحتياجات المهنية للمعلمين
٧٤	• قائمة تحليل المحتوى
٧٤	• البرنامج التدريسي المقترن :
٧٥	١. بناء البرنامج التدريسي المقترن ..
٧٦	٢. أهداف البرنامج المقترن .
٧٨	٣. محتوى البرنامج المقترن .
٧٩	٤. أساليب التدريب في البرنامج التدريسي المقترن
٨٠	٥. تقويم البرنامج التدريسي المقترن

٨٠	• صورة البرنامج المقترن
٨٠	١. الفكرة العامة للبرنامج التدريبي المقترن .
٨١	٢. مبررات بناء البرنامج التدريبي المقترن .
٨١	٣. أهداف البرنامج التدريبي المقترن .
٨٤	٤. محتوى البرنامج التدريبي المقترن .
٨٦	٥. طرائق التدريب على البرنامج التدريبي المقترن
٨٧	٦. أساليب تقويم البرنامج التدريبي المقترن
٨٨	٧. ضبط البرنامج التدريبي المقترن .
٨٨	رابعاً: أدوات جمع بيانات البحث (أدوات القياس)
٨٩	١. بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي .
٩٣	٢. الاختبار المعرفي لمادة حقوق الإنسان (التحصيلي)
١٠٢	٣. اختبار المواقف لمادة حقوق الإنسان .
١١٠	خامساً : أساليب المعالجة الاحصائية
الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها .	
١١٣	أولاً: الإحصاء الوصفي لنتائج تطبيق أدوات البحث .
١١٥	ثانياً : عرض نتائج البحث :
١١٦	- نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة .
١١٩	- نتائج تطبيق الاختبار المعرفي .
١٢١	- نتائج تطبيق اختبار المواقف .
١٢٣	ثالثاً: نتائج الدراسة، تفسيرها ومناقشتها
١٢٣	- تفسير نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للمعلمين ومناقشتها
١٢٤	- تفسير نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي ومناقشتها
١٢٥	- تفسير نتائج تطبيق اختبار المواقف ومناقشتها
١٢٦	- ملخص نتائج البحث .
١٢٧	رابعاً : التوصيات
١٢٧	خامساً : المقترنات
١٢٨	- ملخص الدراسة باللغة العربية
المراجع العربية	
١٢٨	المراجع العربية

١٤٠	المراجع الأجنبية
١٤٣	ملاحق الدراسة

الصفحة	الجدول	الرقم
٧٨	نسب ثبات التحليل عب الأفراد وعبر الزمن	٤-١
٧٩	توزيع الحقوق على المجالات والترتيب والأهمية والنسبة لكل منها .	٤-٢
٨٨	الموضوعات المقترحة في البرنامج التدريبي	٤-٣
٩٤	معاملات الارتباط بين درجة كل بند من بنود بطاقة الملاحظة	٤-٤
٩٥	معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات البطاقة والدرجة الكلية للبطاقة .	٤-٥
٩٦	ثبات بطاقة الملاحظة عبر الأفراد " ثبات الاتفاق "	٤-٦
٩٦	توزيع بنود بطاقة الملاحظة على مجالاتها .	٤-٧
٩٩	درجات مجالات الاختبار المعرفي (التحصيلي)	٤-٨
١٠٠	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاختبار المعرفي ودرجة المجال الذي تنتهي له .	٤-٩
١٠١	معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاختبار المعرفي والدرجة الكلية لاختبار .	٤-١٠
١٠١	معاملات صدق المقارنة الظرفية لمجالات الاختبار المعرفي وللختبار ككل	٤-١١
١٠٢	معامل الارتباط بين درجتي الاختبار في مرتب التطبيق لكل مجال من مجالات الاختبار وللختبار ككل .	٤-١٢
١٠٣	معاملات ثبات الاختبار المعرفي باستخدام معامل (كودر ريتشاردسون)	٤-١٣
١٠٤	معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي .	٤-١٤
١٠٥	متوسط زمن اداء الاختبار المعرفي .	٤-١٥
١٠٨	درجات مجالات اختبار المواقف .	٤-١٦
١٠٩	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات اختبار المواقف ودرجة المجال الذي تنتهي له .	٤-١٧
١٠٩	معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات اختبار المواقف	٤-١٨

	والدرجة الكلية للاختبار .	
١١٠	معاملات صدق المقارنة الطرفية لمجالات اختبار المواقف وللاختبار كل .	٤-١٩
١١١	معامل الارتباط بين درجتي اختبار في مرتب التطبيق لكل مجال من مجالات الاختبار وللاختبار كل .	٤-٢٠
١١١	معاملات ثبات اختبار المواقف باستخدام معامل (كودر ريتشاردسون)	٤-٢١
١١٢	معاملات الصعوبة والتميز لمفردات اختبار المواقف .	٤-٢٢
١١٣	متوسط زمن أداء الاختبار المعرفي	٤-٢٣
١١٤	حجم التأثير وقيمة إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً .	٤-٢٤
١١٦	قيمة اختبار جودة المطابقة لبيانات نتائج التطبيقين : القبلي والبعدي لأدوات البحث على مجموعتي البحث .	٥-١
١١٧	قيمة اختبار جودة العشوائية لبيانات نتائج التطبيقين : القبلي والبعدي لأدوات البحث على مجموعتي البحث .	٥-٢
١١٩	دلالة الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة باستخدام (T- Test) .	٥-٣
١٢١	قيمة حجم التأثير ومقداره للبرنامج التدريبي في تنمية الأداء التدرسي للمعلمين .	٥-٤
١٢٢	نسبة الكسب لبلاك لدرجات المعلمين في بطاقة الملاحظة .	٥-٥
١٢٣	دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيقين : القبلي والبعدي للاختبار المعرفي باستخدام (T- TEST)	٥-٦
١٢٤	قيمة حجم التأثير ومقداره للبرنامج التدريبي في تنمية مفاهيم حقوق الإنسان	٥-٧
١٢٥	دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيقين : القبلي والبعدي لاختبار المواقف باستخدام (T- TEST)	٥-٨
١٢٦	قيمة حجم التأثير ومقداره للبرنامج التدريبي في تعزيز سلوك التلاميذ	٥-٩

قائمة الأشكال والرسوم البيانية

الرقم	الاشكال	صفحة
٤ - ١	التصميم التجريبي لبحث على المعلمين	٧٥
٤ - ٢	التصميم التجريبي للبحث على التلاميذ	٧٥
٥ - ١	المتوسط الحسابي للتطبيقات القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة	١٢٠
٥ - ٢	المتوسط الحسابي للتطبيقات القبلي والبعدي لاختبار المعرفي	١٢٣
٥ - ٣	المتوسط الحسابي للتطبيقات القبلي والبعدي لاختبار المواقف	١٢٥

قائمة الملاحق

الرقم	اسم الملحقة	صفحة
١	دراسة استطلاعية (بطاقة ملاحظة)	١٤٦
٢	قائمة بأسماء السادة المحكمين	١٤٨
٣	حقوق الإنسان التي تضمنتها مادة حقوق الإنسان للصف الخامس	١٤٩
٤	أداة تحديد الاحتياجات المهنية لدى المعلمين	١٥٠
٥	الاحتياجات المهنية التي توصل إليها الباحث بعد تطبيق الأداة	١٥٨
٦	بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للمعلمين	١٥٩
٧	جدول مواصفات الاختبار	١٦٣
٨	اختبار معرفي للتلاميذ	١٦٤
٩	اختبار موافق للتلاميذ	١٦٦
١٠	دليل المدرب	١٦٩
١١	دليل المتدرب	٢٦٤
١٢	الدليل الإرشادي للتدريب	٣٠٢
١٣	صور التطبيق	٣٥٢

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطبة البحث

أولاً: المقدمة.

ثانياً: مشكلة البحث.

ثالثاً: فروض البحث.

رابعاً : أهمية البحث.

خامساً : أهداف البحث.

سادساً: حدود البحث.

سابعاً: منهج البحث.

ثامناً: مصطلحات البحث.

تاسعاً: خطوات البحث .

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخطة البحث

أولاً: المقدمة.

تواجه التربية على مستوى العالم الكثير من التحديات المتعددة والمتسرعة نتيجة للتغيرات الهائلة من المعارف والمعلومات، والتي تتطلب مراجعة شاملة لمنظومة التعليم القائمة، والتي أدت بدورها إلى إيجاد مداخل ونماذج لتطوير وتحديث برامج تدريب المعلمين؛ لمساعدتهم في مواكبة التغيير والتطوير الذي يحدث في العالم المحيط من حولهم، حيث يجب أن يكون التطوير علمياً وأصيلاً يأخذ في اعتباره ثقافة وخصوصية المجتمع الذي يعيشون فيه.

وقد جاءت النظرة العالمية الحالية لحقوق الإنسان ضمن تطورات وأحداث عالمية أهمها وقوع الحربين العالميتين الأولى والثانية وما نتج عنهما من قتل وتدمير وانتهاكات خطيرة لحقوق الإنسان أقلها الحق في الحياة والعيش بحياة كريمة، من هنا كان لابد من وقفة قوية من الأمم المتحدة لوقف هذه الجرائم الإنسانية وغيرها وصولاً إلى الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في العاشر من ديسمبر عام ١٩٤٨م^١، ثم جاء بعدها العديد من الإعلانات والمواثيق التي تعنى بحقوق متعددة كحقوق الطفل وحقوق المرأة وحقوق الأسرى وحقوق ذوى الاحتياجات .

إن المستقر ل تاريخ البشرية؛ يرى أن الإنسان كافح – بل وما زال يكافح كفاحاً مريراً، لنيل حقوقه وأن هذه الحقوق لم تأتِ بطريقة عفوية، وإنما مرت بمراحل عديدة:

١. مرحلة الاعراف حيث كان الإنسان الأقوى هو الذي يحصل على حقوقه.
٢. مرحلة القوانين التي صاغتها بعض الدول لتنظيم العلاقات بين الأفراد لتنتقل الإنسان من عصر الهمجية وشريعة الغاب إلى عصور التحضر والاستقرار .
٣. مرحلة الشائع السماوية متمثلة في الأديان لتؤكد على حرية الإنسان وحقوقه الأساسية، ولتؤكد على القيم الأخلاقية والتي في جوهرها تأكيد حقوق الإنسان وحرياته الأساسية.
٤. مرحلة الدساتير التي بدأت الدولة في إقرارها لتأكيد حقوق الإنسان وحرياته الأساسية وتنصيبيها أبواباً رئيسية عن الحقوق والواجبات.
٥. مرحلة تحول قضية حقوق الإنسان عندما أصبحت قضية المجتمع العالمي أصدرت منظمة الأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ١٩٤٨ ، ثم تلا ذلك إصدار اتفاقية القضاء

^١ الأمم المتحدة، ١٩٩٦، "الشرعية الدولية لحقوق الإنسان: صحيفة الواقع، رقم (٢).