



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم المناهج وطرق التدريس.

برنامج قائم على عادات العقل لتنمية مهارات عمليات العلم والدافعية للإنجاز في الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي

**A Program Based on Habits of Mind for Developing Science Process
Skills and Achievement Motivation in Mathematics for Students in
the First Cycle of Basic Education.**

بحث مقدم للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

(المناهج وطرائق تدريس الرياضيات)

إعداد الباحثة

إيمان لطفي عبد الغني محمود

إشراف

أ.م.د / بهيرة شفيق الرباط

أ.د/ محمود أحمد شوق

أستاذ المناهج وطرق تدريس

أستاذ المناهج وطرق تدريس

الرياضيات المساعد بالكلية

الرياضيات بالكلية

٢٠١٨ - ١٤٣٩ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

” سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا
مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ “

(البقرة: ٣٢)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على

رسالة الدكتوراه في التربية قسم

المناهج وطرق التدريس

للطالبة / إيمان لطفي عبد الغني محمود

عنوان الرسالة:

برنامج قائم على عادات العقل لتنمية مهارات عمليات العلم والدافعية للإنجاز في

الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على النحو التالي:

مشرفاً ورئيساً

أ.د. / محمود أحمد شوق

أستاذ غير متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية

عضواً

أ.د. / عبد العزيز محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة الأزهر

عضواً

أ.د. / وفاء مصطفى كفاي

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية

مشرفاً وعضواً

د. / بهيرة شفيق إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق لتدريس بالكلية



صورة

الجنسية/ مصرية



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم المناهج وطرق التدريس.

الأسم / إيمان لطفي عبد الغني محمود

تاريخ وجة الميلاد/ مصر

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية

التخصص: المناهج وطرق تدريس الرياضيات

عنوان الرسالة

برنامج قائم على عادات العقل لتنمية مهارات عمليات العلم والدافعية للإنجاز في الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي.

ملخص الرسالة

هدف البحث إلى تعرّف فاعلية برنامج قائم على عادات العقل لتنمية مهارات عمليات العلم و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وقد تم التخطيط والتدريس والتقييم لمحتوى منهج الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني بإعداد برنامج "في جميع وحدات الفصل الدراسي الثاني" وفقاً لعادات العقل لتنمية مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وقياس فاعلية البرنامج في تنمية مهارات عمليات العلم ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

الكلمات الدالة:

- عادات العقل.
- عمليات العلم.
- دافعية الإنجاز.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين . القائل في محكم كتابه العزيز : " ولئن شكرتم لأزيدنكم " .
الحمد لله الذي أنعم عليّ بنعمة اتمام هذا البحث العلمي بإشراف أساتذة وعلماء أجلاء ومربين
أفاضل، كان لهم الفضل في خروج هذا البحث إلى النور .

أتوجه بجزيل الشكر والتقدير والاحترام والعرفان بالجميل لأستاذي الفاضل العالم الجليل
الأستاذ الدكتور / محمود أحمد علي شوق، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، معلم
الأجيال في مصر والعالم العربي والإسلامي لتفضله بالإشراف علي هذا البحث ، ولما أحاطني
به من اهتمام ورعاية .

كما أتوجه بالتحية والشكر لأستاذتي الفاضلة / بهيرة شفيق الرباط ، أستاذ المناهج
وطرق التدريس المساعد كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة، التي بإشرافها على هذا
البحث كان لعطائها المستمر معنويا وعلميا ولرعايتها المستمرة للباحثة ولفكرها السديد الفضل في
توجيه الباحثة إلى إخراج البحث للنور .

كما أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور / عبد العزيز محمد، أستاذ المناهج وطرق تدريس
الرياضيات، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

و لأستاذتي الفاضلة الدكتورة / وفاء مصطفى كفافي ، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
بكلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة .

لتفضلهما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ،مع تحية عرفان بالجميل لما سيقدمونه للباحثة من
توجيهات سديدة وآراء بناءة تسهم في إثراء هذا الجهد العلمي .

كما أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى والدي ووالدتي وأخوتي وزوجي ، وبناتي(آيه
والاء وابرار واسراء) و إلى حبيب قلبي يوسف ، على ما تحملوه من مشقة وعناء وما غمروني
به من دعاء ودعم، فجزاهم الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بوافر شكري وامتناني إلى كل من قدم لي يد العون ولم تسعُه تلك السطور، وأخص
بالذكر جميع أعضاء هيئة التدريس بمدرسة شهداء الحرية للتعليم الاساسي، بإدارة الهرم التعليمية
وأخيراً فإن الكمال لله وحده، وأما القصور والنسيان فمن شيم الإنسان، وحسبنا الاجتهاد. وآخر
دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

أولاً فهرس المحتويات:

صفحة	الموضوعات
٣٢-١	الفصل الأول: تحديد مشكلة البحث وأدواته وإجرائته.
١	• مقدمة البحث
٢٠	• الإحساس بالمشكلة
٢٤	• أهداف البحث.
٢٤	• أهمية البحث.
٢٥	• منهج البحث.
٢٦	• حدود البحث.
٢٧	• أدوات البحث.
٢٧	• مصطلحات البحث.
٢٩	• إجراءات البحث.
٢١٧-٣٢	الفصل الثاني: عادات العقل وتنمية مهارات عمليات العلم ودافعية الإنجاز.
١٠٩-٣٣	المحور الأول: عادات العقل.
٣٤	• مفهوم عادات العقل.
٣٨	• الإطار الفلسفي الذي تستند إليه عادات العقل .
٤٩	• الأهمية التربوية لعادات العقل.
٥٦	• الافتراضات التي تقوم عليها عادات العقل.
٥٧	• العوامل المؤثرة على عادات العقل.
٥٨	• أبرز التصنيفات في عادات العقل.
٩١	• خصائص عادات العقل.
٩٣	• لماذا نعلم عادات العقل.
٩٤	• عادات العقل في المناهج الدراسية.
٩٥	• عادات العقل في الرياضيات المدرسية.
٩٩	• دور المعلم في استثارة عادات العقل الموجودة لدى التلاميذ وتحفيزها
١٠٤	• خصائص الأشخاص الذين يتميزون بوجود عادات عقل.
١٥٢-١٠٩	• المحور الثاني: عمليات العلم.
١٠٩	• مفهوم عمليات العلم.

- أهمية تعلم مهارات عمليات العلم. ١١٣
- تصنيفات عمليات العلم. ١١٨
- خصائص عمليات العلم. ١٤٨
- العوامل التي تؤثر في اكساب المتعلم عمليات العلم. ١٤٨
- أساليب تنمية مهارات عمليات العلم. ١٥٠
- قياس نمو مهارات عمليات العلم. ١٥٢
- العلاقة بين مهارات عمليات العلم و عادات العقل. ١٥٢
- **المحور الثالث: دافعية الإنجاز** ٢١٧-١٥٦
- تعريف الدافعية للإنجاز. ١٥٧
- أهمية تنمية الدافعية للإنجاز. ١٦١
- دور المعلم في زيادة دافعية الإنجاز عند التلاميذ. ١٦٢
- مكونات الدافعية للإنجاز. ١٦٥
- أنماط دافعية الإنجاز. ١٦٧
- العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز. ١٧٣
- أسباب انخفاض الدافعية للإنجاز في التعليم. ١٧٨
- السمات الشخصية لذو الدافع المرتفع للإنجاز. ١٨١
- أساليب استثارة دافعية الإنجاز في التعليم. ١٨٣
- دور المعلم في تنمية الدافعية. ١٨٦
- واستراتيجيات وأنشطة التدريس لتنمية الدافعية للإنجاز. ١٩٣
- الأساليب والأنشطة التدريسية المستخدمة في هذا البحث. ٢٠٢
- عادات العقل وتنمية دافعية الإنجاز. ٢١٢
- أوجه الاستفادة من الفصل الثالث. ٢١٥
- فروض البحث. ٢١٧
- **الفصل الثالث: إجراءات البحث.** ٢٣٨-٢١٨
- بناء البرنامج القائم على عادات العقل. ٢١٩
- إعداد أدوات البحث. ٢٢٦
- تنفيذ تجربة البحث. ٢٣٤
- ملاحظات وصعوبات أثناء تنفيذ تجربة البحث. ٢٣٨
- **الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها.** ٢٥٥-٢٣٩

- ٢٤٠ نتائج اختبار عمليات العلم.
- ٢٤٤ • نتائج مقياس دافعية الإنجاز.
- ٢٤٩ • تعقيب عام على نتائج البحث.
- ٢٥٤ • توصيات البحث.
- ٢٥٥ • مقترحات البحث.
- ٢٥٥ • الإضافة المتوقعة أن يكون قدمها هذا البحث.
- ٢٥٦ • ملخص البحث باللغة العربية.

٣٠٥-٢٦٤

المراجع.

- ٢٦٥ المراجع العربية.
- ٢٨٦ المراجع الأجنبية.

٣٠٦

ملاحق البحث.

- ٣٠٧ ١- اختبار استكشافي في مهارات عمليات العلم للصف السادس الابتدائي.
- ٣١٠ ٢- مقياس استكشافي في دافعية الإنجاز.
- ٣١٣ ٣- قائمة تحليل المحتوى (الصف السادس فصل دراسي ثانٍ)
- ٣٢٣ ٤- اختبار مهارات عمليات العلم (الصورة النهائية)
- ٣٣٣ ٥- نموذج إجابة اختبار عمليات العلم.
- ٣٣٥ ٦- مقياس دافعية الإنجاز (الصورة النهائية).
- ٣٤٠ ٧- مؤشرات عادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي
- ٣٤٣ ٨- البرنامج القائم على عادات العقل.
- ٥٢٣ ٩- المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث.
- ٥٢٥ ١٠- قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات البحث.
- ٥٢٧ ١١- بعض صور التجربة

A-i

١٢- ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ثانياً فهرس الجداول.

موضوع الجدول.

- ٥٤١ ١- درجات تلاميذ العينة الاستكشافية في عمليات العلم.
- ٢٢ ٢- نتائج معالجة درجات تلاميذ المجموعة الاستكشافية في مهارات عمليات العلم.
- ٥٤٢ ٣- درجات تلاميذ المجموعة الاستكشافية في مقياس دافعية الإنجاز.
- ٢٣ ٤- نتائج معالجة درجات تلاميذ المجموعة الاستكشافية في مقياس دافعية الإنجاز

- ٢٢٥ ٥- معامل الثبات لفئات التحليل.
- ٢٢٧ ٦- أبعاد اختبار مهارات عمليات العلم.
- ٢٢٧ ٧- الأوزان النسبية للموضوعات والمفردات الخاصة باختبار مهارات عمليات العلم
- ٢٢٨ ٨- مواصفات اختبار مهارات عمليات العلم وفقاً للأوزان النسبية للموضوع.
- ٢٢٩ ٩- بعض التعديلات في ضوء آراء المحكمين
- ٥٤٣ ١٠- أزمنة إجابة تلاميذ العينة الاستطلاعية عن اختبار مهارات عمليات العلم.
- ٢٣٠ ١١- متوسط أزمنة إجابات التلاميذ عن اختبار مهارات عمليات العلم بالدقائق.
- ٥٤٤ ١٢- معامل الاتساق الداخلي لمفردات اختبار مهارات عمليات العلم.
- ٥٤٥ ١٣- معامل السهولة والصعوبة لمفردات اختبار مهارات عمليات العلم.
- ٥٤٦ ١٤- معامل السهولة والصعوبة المصحح من أثر التخمين لمفردات اختبار مهارات عمليات العلم.
- ٥٤٧ ١٥- معامل التمييز لمفردات اختبار مهارات عمليات العلم.
- ٢٣٢ ١٦- أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الصورة الأولية.
- ٥٤٨ ١٧- أزمنة إجابة تلاميذ العينة الاستطلاعية عن مقياس الدافعية للإنجاز.
- ٢٣٣ ١٨- متوسط أزمنة إجابات التلاميذ عن مقياس دافعية الإنجاز.
- ٥٤٩ ١٩- معامل الاتساق الداخلي لمفردات مقياس الدافعية للإنجاز
- ٢٣٤ ٢٠- مجموعتي البحث.
- ٥٥٠ ٢١- أعمار تلاميذ المجموعتين التجريبية و الضابطة في بداية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.
- ٢٣٥ ٢٢- الفرق بين أعمار تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني.
- ٥٥٢ ٢٣- درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء.
- ٢٣٦ ٢٤- الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء.
- ٥٥٤ ٢٥- درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي السابق.(الفصل الدراسي السابق).
- ٢٣٦ ٢٦- الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي السابق.
- ٥٥٦ ٢٧- درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات عمليات العلم.
- ٥٥٧ ٢٨- درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس دافعية الإنجاز.
- ٢٣٦ ٢٩- الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق

- القبلي لاختبار مهارات عمليات العلم.
- ٢٣٧ ٣٠- الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس دافعية الإنجاز.
- ٥٦٠ ٣١- درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات عمليات العلم.
- ٢٤٠ ٣٢- الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات عمليات العلم.
- ٢٤٢ ٣٣- الفرق بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات عمليات العلم.
- ٢٤٣ ٣٤- مدى فاعلية البرنامج القائم على عادات العقل لتنمية مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٥٦٣ ٣٥- درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس دافعية الإنجاز.
- ٢٤٥ ٣٦- الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس دافعية الإنجاز.
- ٢٤٦ ٣٧- الفرق بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس دافعية الإنجاز.
- ٢٤٨ ٣٨- مدى فاعلية البرنامج القائم على عادات العقل لتنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.