



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم المناهج وطرق التدريس.

برنامج قائم على عادات العقل لتنمية مهارات عمليات العلم والداعية للإنجاز في الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

A Program Based on Habits of Mind for Developing Science Process Skills and Achievement Motivation in Mathematics for Students in the First Cycle of Basic Education.

بحث مقدم للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

المناهج وطرق تدريس الرياضيات

اعداد الباحثة

ابهان لطفی، عدال الغنی، محمد

اش اف

أ.م.د / بهيرة شفيق، الرباط

أ.د/ محمود أحمد شوقة

أستاذ المناهج و طرة، تدرس،

أستاذ المناهج و طرق تدريس

الإياضيات المساعدة بالكلمة

الـ رـاـضـيـات بـالـكـلـيـة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

” سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا
مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ ”

(المقدمة: ٣٢)

سُدْقَةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على

رسالة الدكتوراه في التربية قسم

المناهج وطرق التدريس

للطالبة / إيمان لطفي عبد الغني محمود

عنوان الرسالة:

برنامج قائم على عادات العقل لتنمية مهارات عمليات العلم والدافعية للإنجاز في
الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على النحو التالي:

مشرفاً ورئيساً

أ.د / محمود أحمد شوق

أستاذ غير متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية

عضوأ

أ.د/ عبد العزيز محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة الأزهر

عضوأ

أ.د/ وفاء مصطفى كفافي

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية

مشرفاً وعضوأ

د. / بهيرة شفيق إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق لتدريس بكلية



صورة



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم المناهج وطرق التدريس.

الجنسية/ مصرية

الأسم / إيمان لطفي عبد الغني محمود

تاريخ وجة الميلاد/ مصر

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية

التخصص: المناهج وطرق تدريس الرياضيات

عنوان الرسالة

برنامج قائم على عادات العقل لتنمية مهارات عمليات العلم والدافعية للإنجاز في الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

ملخص الرسالة

هدف البحث إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على عادات العقل لتنمية مهارات عمليات العلم ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وقد تم التخطيط والتدريس والتقويم لمحتوى منهج الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني بإعداد برنامج "في جميع وحدات الفصل الدراسي الثاني" وفقاً لعادات العقل لتنمية مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وقياس فاعلية البرنامج في تنمية مهارات عمليات العلم ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

الكلمات الدالة:

- عادات العقل.
- عمليات العلم.
- دافعية الإنجاز.

شكراً وتقديراً

الحمد لله رب العالمين . القائل في محكم كتابه العزيز : " **ولن شكرتم لأزيدنكم** " .
 الحمد لله الذي أنعم علي بنعمة اتمام هذا البحث العلمي بإشراف أستاذة وعلماء أجلاء ومربيين
 أفضلي ، كان لهم الفضل في خروج هذا البحث إلى النور .

أتوجه بجزيل الشكر والتقدير والاحترام والعرفان بالجميل لأستاذى الفاضل العالم الجليل
الأستاذ الدكتور / محمود أحمد علي شوق ، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ، معلم
 الأجيال في مصر والعالم العربي والإسلامي لفضلاته بالإشراف على هذا البحث ، ولما أحاطني
 به من اهتمام ورعاية .

كما أتوجه بالتحية والشكر **لأستاذى الفاضل الدكتور / بهيرة شفيق الرياط** ، استاذ المناهج
 وطرق التدريس المساعد كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة ، التي بإشرافها على هذا
 البحث كان لعطائهما المستمر معنويا وعلميا ولرعايتها المستمرة للباحثة ولفكرها السيد الفضل في
 توجيه الباحثة إلى إخراج البحث للنور .

كما أتوجه بالشكر **لأستاذ الدكتور / عبد العزيز محمد** ، استاذ المناهج وطرق تدريس
 الرياضيات ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

و لأستاذى الفاضل الدكتور / فؤاد مصطفى كفافي ، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
 بكلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة .

لتفضيلهما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ، مع تحية عرفان بالجميل لما سيقدمونه للباحثة من
 توجيهات سديدة وآراء ببناء تسهم في إثراء هذا الجهد العلمي .

كما أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى والدي ووالدتي وأخوتي وزوجي ، وبناتي (آيه
 والاء وابرار واسراء) وإلى حبيب قلبي يوسف ، على ما تحملوه من مشقة وعناء وما غمروني
 به من دعاء ودعم ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بوافر شكري وامتناني إلى كل من قدم لي يد العون ولم تسعه تلك السطور ، وأخص
 بالذكر جميع أعضاء هيئة التدريس بمدرسة شهداء الحرية للتعليم الأساسي ، بادارة الهرم التعليمية
 وأخيراً فإن الكمال لله وحده ، وأما القصور والنسيان فمن شيء الإنسان ، وحسبنا الاجتهاد . وآخر
 دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

أولاً فهرس المحتويات:

صفحة	الموضوعات
٣٢-١	الفصل الأول: تحديد مشكلة البحث وأدواته وإجراته.
١	• مقدمة البحث
٢٠	• الإحساس بالمشكلة
٢٤	• أهداف البحث.
٢٤	• أهمية البحث.
٢٥	• منهج البحث.
٢٦	• حدود البحث.
٢٧	• أدوات البحث.
٢٧	• مصطلحات البحث.
٢٩	• إجراءات البحث.
٢١٧-٣٢	الفصل الثاني: عادات العقل وتنمية مهارات عمليات العلم وداعية الإنجاز.
١٠٩-٣٣	المحور الأول: عادات العقل.
٣٤	• مفهوم عادات العقل.
٣٨	• الإطار الفلسفى الذى تستند إليه عادات العقل .
٤٩	• الأهمية التربوية لعادات العقل.
٥٦	• الافتراضات التى تقوم عليها عادات العقل.
٥٧	• العوامل المؤثرة على عادات العقل.
٥٨	• أبرز التصنيفات في عادات العقل.
٩١	• خصائص عادات العقل.
٩٣	• لماذا نعلم عادات العقل.
٩٤	• عادات العقل في المناهج الدراسية.
٩٥	• عادات العقل في الرياضيات المدرسية.
٩٩	• دور المعلم في استثارة عادات العقل الموجودة لدى التلاميذ وتحفيزها
١٠٤	• خصائص الأشخاص الذين يتميزون بوجود عادات عقل.
١٥٢-١٠٩	المحور الثاني: عمليات العلم.
١٠٩	• مفهوم عمليات العلم.

- أهمية تعلم مهارات عمليات العلم.
- تصنيفات عمليات العلم.
- خصائص عمليات العلم.
- العوامل التي تؤثر في اكتساب المتعلم عمليات العلم.
- أساليب تنمية مهارات عمليات العلم.
- قياس نمو مهارات عمليات العلم.
- العلاقة بين مهارات عمليات العلم و عادات العقل.
- **المحور الثالث: دافعية الإنجاز**
- تعريف الدافعية للإنجاز.
- أهمية تنمية الدافعية للإنجاز.
- دور المعلم في زيادة دافعية الإنجاز عند التلميذ.
- مكونات الدافعية للإنجاز.
- أنماط دافعية الإنجاز.
- العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز.
- أسباب انخفاض الدافعية للإنجاز في التعليم.
- السمات الشخصية لذو الدافع المرتفع للإنجاز.
- أساليب استثنارة دافعية الإنجاز في التعليم.
- دور المعلم في تنمية الدافعية.
- واستراتيجيات وأنشطة التدريس لتنمية الدافعية للإنجاز.
- الأساليب والأنشطة التربوية المستخدمة في هذا البحث.
- عادات العقل وتنمية دافعية الإنجاز.
- أوجه الاستفادة من الفصل الثالث.
- فرضي البحث.
- **الفصل الثالث: إجراءات البحث.**
 - بناء البرنامج القائم على عادات العقل.
 - إعداد أدوات البحث.
 - تنفيذ تجربة البحث.
 - ملاحظات وصعوبات أثناء تنفيذ تجربة البحث.
- **الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها.**

٢٤٠	نتائج اختبار عمليات العلم.
٢٤٤	• نتائج مقياس دافعية الإنجاز.
٢٤٩	• تعقيب عام على نتائج البحث.
٢٥٤	• توصيات البحث.
٢٥٥	• مقترنات البحث.
٢٥٥	• بالإضافة المتوقع أن يكون قيمها هذا البحث.
٢٥٦	• ملخص البحث بلغة العربية.
٣٠٥-٢٦٤	المراجع.

٢٦٥	المراجع العربية.
٢٨٦	المراجع الأجنبية.
٣٠٦	ملاحق البحث.

- ١- اختبار استكشافي في مهارات عمليات العلم للصف السادس الابتدائي.
- ٢- مقياس استكشافي في دافعية الإنجاز.
- ٣- قائمة تحليل المحتوى (الصف السادس فصل دراسي ثانٍ)
- ٤- اختبار مهارات عمليات العلم (الصورة النهائية)
- ٥- نموذج إجابة اختبار عمليات العلم.
- ٦- مقياس دافعية الإنجاز (الصورة النهائية).
- ٧- مؤشرات عادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي
- ٨- البرنامج القائم على عادات العقل.
- ٩- المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث.
- ١٠- قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات البحث.
- ١١- بعض صور التجربة

A-i ١٢- ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ثانياً فهرس الجداول.

- موضوع الجدول.
- ١- درجات تلاميذ العينة الاستكشافية في عمليات العلم.
 - ٢- نتائج معالجة درجات تلاميذ المجموعة الاستكشافية في مهارات عمليات العلم.
 - ٣- درجات تلاميذ المجموعة الاستكشافية في مقياس دافعية الإنجاز.
 - ٤- نتائج معالجة درجات تلاميذ المجموعة الاستكشافية في مقياس دافعية الإنجاز

- ٥- معامل الثبات لفئات التحليل.
- ٦- أبعاد اختبار مهارات عمليات العلم.
- ٧- الأوزان النسبية للموضوعات والمفردات الخاصة باختبار مهارات عمليات العلم
- ٨- مواصفات اختبار مهارت عمليات العلم وفقاً للأوزان النسبية للموضوع.
- ٩- بعض التعديلات في ضوء آراء المحكمين
- ١٠- أزمنة إجابة تلاميذ العينة الاستطلاعية عن اختبار مهارات عمليات العلم.
- ١١- متوسط أزمنة إجابات التلاميذ عن اختبار مهارات عمليات العلم بالدقائق.
- ١٢- معامل الاتساق الداخلي لمفردات اختبار مهارات عمليات العلم.
- ١٣- معامل السهولة والصعوبة لمفردات اختبار مهارات عمليات العلم.
- ٤- معامل السهولة والصعوبة المصحح من أثر التخمين لمفردات اختبار مهارات عمليات العلم.
- ١٥- معامل التمييز لمفردات اختبار مهارات عمليات العلم.
- ٦- أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الصورة الأولية.
- ٧- أزمنة إجابة تلاميذ العينة الاستطلاعية عن مقياس الدافعية الإنجاز.
- ٨- متوسط أزمنة إجابات التلاميذ عن مقياس دافعية الإنجاز.
- ٩- معامل الاتساق الداخلي لمفردات مقياس الدافعية للإنجاز
- ٢٠- مجموعتي البحث.
- ٢١- أعمار تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في بداية العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧.
- ٢٢- الفرق بين أعمار تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني.
- ٢٣- درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء.
- ٢٤- الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء.
- ٢٥- درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي السابق.(الفصل الدراسي السابق).
- ٢٦- الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي السابق.
- ٢٧- درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات عمليات العلم.
- ٢٨- درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس دافعية الإنجاز.
- ٢٩- الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق

- ال قبلى لاختبار مهارات عمليات العلم.
- ٣٠ - الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق
ال قبلى لمقياس دافعية الإنجاز.
- ٣١ - درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار
مهارات عمليات العلم.
- ٣٢ - الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق
البعدى لاختبار مهارات عمليات العلم.
- ٣٣ - الفرق بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقات القبلى والبعدى
لختبار مهارات عمليات العلم.
- ٣٤ - مدى فاعلية البرنامج القائم على عادات العقل لتنمية مهارات عمليات العلم
لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٣٥ - درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى
لمقياس دافعية الإنجاز.
- ٣٦ - الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق
البعدى لمقياس دافعية الإنجاز.
- ٣٧ - الفرق بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقات القبلى والبعدى
لمقياس دافعية الإنجاز.
- ٣٨ - مدى فاعلية البرنامج القائم على عادات العقل لتنمية دافعية الإنجاز لدى
تلاميذ المجموعة التجريبية.