



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح قائم على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة لتنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها

A Proposed Program for Developing Listening, and Reading Comprehension
Skills of Media According to Teaching Methodologies of Foreign Languages
for Special Purposes for Non-Native Arabic Language Learners

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
(تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها)

الباحث

سامي ربيع محمد أحمد

إشراف

أ.د/ إيمان أحمد محمد هريدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية لشئون خدمة

المجتمع وتنمية البيئة

جامعة القاهرة

أ.د/ محمد لطفي محمد جاد

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس السابق

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

١٤٤٠هـ - ٢٠١٨م



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة درجة دكتور الفلسفة في التربية

للباحث: سامي ربيع محمد أحمد.

عنوان الرسالة:

برنامج مقترح قائم على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة
لتنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام
لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها

فقد وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة
على النحو التالي:

أ.د/ مصطفى رسلان رسلان شلبي (رئيساً)

أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ محمد لطفي محمد جاد (مشرفاً وعضواً)

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

أ.د/ صابر عبد المنعم محمد (عضواً)

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

أ.د/ إيمان أحمد هريدي (مشرفاً وعضواً)

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة



الجنسية: مصري

الاسم: سامي ربيع محمد أحمد

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٧٧/١٢/٢٢م، القاهرة

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية

التخصص: المناهج وطرق التدريس (اللغة العربية للناطقين بغيرها)

المشرفون:

أ.د. إيمان أحمد هريدي

أ.د. محمد لطفي محمد جاد

عنوان الرسالة:

برنامج مقترح قائم على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة لتنمية مهارات الفهم

السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها

ملخص الرسالة:

هدف هذا البحث إلى تنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، من خلال بناء برنامج قائم على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة، واشتمل البرنامج على مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي المناسبة لفهم وسائل الإعلام العربية، والمحتوى اللغوي للبرنامج، ودليل المعلم، والأنشطة التعليمية المصاحبة، والتقنيات التعليمية، وأساليب التقويم المناسبة، واعتمد البحث على المنهجين الوصفي وشبه التجريبي، وقد تم تطبيق البرنامج على مجموعة من متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتقدم، وقد توصل البحث إلى قائمة مفردات وتراكيب لغوية شائعة في وسائل الإعلام العربية بُني في ضوئها البرنامج التعليمي المقترح.

الكلمات الدالة:

- تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة
- مهارات الفهم السمعي
- مهارات الفهم القرائي
- اللغة العربية للناطقين بغيرها
- وسائل الإعلام العربية للناطقين بغيرها

نموذج رقم: AERG0F130113

إصدار رقم (٢) ٢٠١٨/٢/٢٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا
وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ

تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾ [النحل: ٧٨]

شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله محمد بن عبد الله معلم البشرية وعلى آله وصحبه أجمعين ... أما بعد،

فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والحمد لله ابتداءً وانتهاءً، إذ قال في محكم تنزيله: ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [النحل: ٧٨]، فهو سبحانه مَنْ علينا بحواس وألباب نهتدي بها إلى اكتشاف أسرار الكون وعلومه.

وأخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور / محمد لطفي محمد جاد الذي قدم لي يد العون، وفتح لي باب العلم.

ثم أتوجه بالشكر الخالص للأستاذ الدكتور / إيمان أحمد هريدي التي تعلمت منها الإخلاص للعلم وحب اللغة العربية والعمل على أن تتبوأ مكانتها التي تليق بها. كما أقدم بخالص الشكر لكلية الدراسات العليا للتربية وأساتذتها وموظفيها، تلك الكلية التي احتضنتني ويسرت لي سبل البحث والعلم والمعرفة.

وأتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى والديّ الكريمين؛ إذ هما سبب وجودي، وإليهما يرجع الفضل بعد الله في كل نجاح؛ لما قدماه لي من تشجيع ودعم. وأخيراً أوجه شكري الخاص إلى زوجي العزيزة التي كانت خير سند وعون لي على إتمام هذا العمل.

ولا يفوتني أن أشكر كل من علمني حرفاً منذ نعومة أظفاري إلى يومي هذا.

والله ولي التوفيق

قائمة المحتويات

١. الفصل الأول: تحديد مشكلة البحث وإجراءات دراستها ٢
- مقدمة..... ٢
- مشكلة البحث ٩
- أهداف البحث ٩
- مصطلحات البحث ١٠
- منهج البحث ١٦
- حدود البحث ١٦
- مجموعة البحث ١٦
- أدوات البحث..... ١٧
- إجراءات البحث ١٧
- أهمية البحث ٢٠
٢. الفصل الثاني: الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية في ضوء تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة..... ٢٣
- أولاً: تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة..... ٢٣
- ثانياً: الفهم السمعي وتنمية مهاراته لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها . ٥٠
- ثالثاً: الفهم القرائي وتنمية مهاراته لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها .. ٦٥
- رابعاً: وسائل الإعلام باعتبارها أحد الأغراض الخاصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ٨٠

٣. الفصل الثالث: أدوات البحث وإجراءات تطبيقها ٩٥

- أولاً: بناء قائمتي مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. ٩٥
- ثانياً: بناء قائمة المفردات والتراكيب اللغوية الشائعة في وسائل الإعلام العربية ١٠١
- ثالثاً: بناء اختباري الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية ١٠٣
- رابعاً: بناء برنامج مقترح قائم على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة لتنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتقدم..... ١٠٨
- خامساً: إجراءات تطبيق البحث ١٢١

٤. الفصل الرابع نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها ١٢٥

- أولاً: تحديد مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. ١٢٥
- ثانياً: تحديد المفردات والتراكيب اللغوية الشائعة في وسائل الإعلام العربية... ١٢٨
- ثالثاً: تعرف المتوافر من مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها ١٢٨
- رابعاً: بناء برنامج قائم على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة لتنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. ١٣١
- خامساً: تعرف فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. ١٣٢
- سادساً: توصيات البحث ومقترحاته..... ١٤٢

٥. قائمة المصادر والمراجع ١٤٥
٦. الملاحق ١٥٤
- ملحق رقم (١): الدراسة الاستطلاعية ١٥٥
 - ملحق رقم (٢): قائمتا مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي الأوليتان ١٥٨
 - ملحق رقم (٣): قائمتا مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي النهائيتان ١٦٢
 - ملحق رقم (٤): قوائم المفردات والتراكيب اللغوية الشائعة في وسائل الإعلام العربية... ١٦٦
 - ملحق رقم (٥): الصورة النهائية لاختباري الفهم السمعي والفهم القرائي ٢٢٧
 - ملحق رقم (٦): برنامج مقترح قائم على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة لتنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها ٢٣٧
 - ملحق رقم (٧): نصوص استماع البرنامج المقترح ٣٢١
 - ملحق رقم (٨): قائمة أسماء السادة المُحكِّمين لقائمتي مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي واختباري الفهم السمعي والفهم القرائي ٣٣٢
٧. ملخص البحث ٣٣٥

قائمة الجداول

- ١- جدول (١) الاختلافات بين برامج تعليم اللغات الأجنبية العامة
وبرامج تعليمها لأغراض خاصة ٣٨
- ٢- جدول (٢) تصنيف وسائل الإعلام ٨٢
- ٣- جدول (٣) معامل ألفا كرونباخ لكل قسم من أقسام الاختبارين ١٠٦
- ٤- جدول (٤) معاملات الارتباط بين كل قسم والدرجة الكلية للفهم السمعي ١٠٧
- ٥- جدول (٥) معامل الارتباط بين كل قسم والدرجة الكلية للفهم القرائي ١٠٧
- ٦- جدول (٦) نسبة تمكن مجموعة البحث من مهارات الفهم السمعي ١٢٨
- ٧- جدول (٧) نسبة تمكن مجموعة البحث من مهارات الفهم القرائي ١٢٩
- ٨- جدول (٨) النسبة المئوية لدرجات مجموعة البحث
في اختبار الفهم السمعي القبلي والبعدي ١٣٢
- ٩- جدول (٩) النسبة المئوية لدرجات مجموعة البحث
في اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي ١٣٢
- ١٠- جدول (١٠) الفرق بين متوسطي درجات اختبار الفهم السمعي الكلية
في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي ١٣٣
- ١١- جدول (١١) الفرق بين متوسطي درجات اختبار الفهم القرائي الكلية
في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي ١٣٤
- ١٢- جدول (١٢) الفرق بين متوسطي درجات اختبار الفهم السمعي الفرعية
في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي ١٣٦
- ١٣- جدول (١٣) الفرق بين متوسطي درجات اختبار الفهم القرائي الفرعية
في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي ١٣٧

١٤- جدول (١٤) درجة المتعلمين في كل عبارة اختبارية

١٣٩ في اختبار الفهم السمعي القبلي والبعدي

١٥- جدول (١٥) درجة المتعلمين في كل عبارة اختبارية

١٤١ في اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي

قائمة الأشكال

١- شكل (١) أساليب جمع البيانات لتحديد الحاجات (جوردان) ٤٢

٢- شكل (٢) الفرق بين متوسطي درجات اختبار الفهم السمعي الكلية

..... ١٣٣ في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي

٣- شكل (٣) الفرق بين متوسطي درجات اختبار الفهم القرائي الكلية

..... ١٣٥ في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي

الفصل الأول

تحديد مشكلة البحث وإجراءات دراستها

- ١- مقدمة.
- ٢- مشكلة البحث.
- ٣- أهداف البحث.
- ٤- مصطلحات البحث.
- ٥- منهج البحث.
- ٦- حدود البحث.
- ٧- مجموعة البحث.
- ٨- أدوات البحث.
- ٩- إجراءات البحث.
- ١٠- أهمية البحث.

الفصل الأول

تحديد مشكلة البحث وإجراءات دراستها

مقدمة:

تعليم اللغة العربية اتسع نطاقه في مختلف بقاع العالم؛ فاللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي تُدرس إجبارياً في معظم البلاد الإسلامية، كما أنها اللغة الخامسة من بين أهم اللغات التي يتم تعليمها في كثير من البلاد الأوروبية وفي الولايات المتحدة الأمريكية باعتبارها لغاتٍ أجنبية. وأخذت اللغة العربية اليوم مكانة كبيرة في كثير من جامعات الولايات المتحدة الأمريكية، كما أن عدداً كبيراً من المدارس الثانوية الأمريكية أدخلتها ضمن اللغات الحية التي يختار منها الطالب لغته الثانية^(١).

لقد كان للأحداث العالمية دور كبير في زيادة إقبال الطلاب الأجانب على دراسة اللغة العربية، خاصة حادث الحادي عشر من سبتمبر سنة ٢٠٠١م، وثورات الربيع العربي عام ٢٠١١م، فقد زاد أعداد متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من خمسة آلاف متعلم قبل هجمات سبتمبر إلى اثني عشر ألف متعلم عام ٢٠٠١م؛ ويُفسر ذلك بأنه نوع من حب الاستطلاع الذي سيطر على الأمريكيين بعد هجمات سبتمبر؛ لمعرفة المزيد عن العالم العربي والعالم الإسلامي، ومعرفة كيف يفكر العرب والمسلمون، بالإضافة إلى الأهمية الجغرافية والسياسية للعالم العربي، كما أن بعض الطلاب يقبلون على دراسة اللغة العربية للتأهل لعدد وفير من الوظائف الحكومية المتعلقة بالأمن القومي الأمريكي^(٢).

أما ثورات الربيع العربي فقد كانت سبباً ودافعاً لكثير من الطلاب الأجانب لدراسة اللغة العربية، ويبدو ذلك جلياً من نتائج البحث في مواقع البحث على شبكة المعلومات الدولية

(١) محمود كامل الناقبة، ورشدي أحمد ر طعيمة (٢٠٠٣م): طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرباط، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة [إيسيسكو]، ص ١٠ و ١١.

(٢) محمد ماضي (٢٠٠٧م): مقال بعنوان "تعليم العربية في أمريكا بين الثقافة والأمن القومي"، www.swissinfo.ch، موقع يتبع هيئة الإذاعة والتلفزيون السويسري SSRG، ٩/١٠/٢٠٠٧م، تاريخ الزيارة ١٩/٤/٢٠١٣م.

(الإنترنت)؛ فبالبحث عن تعبير "الربيع العربي" باللغة الإنجليزية (Arab Spring) ظهر ٣٢٣ مليون موقع يتحدث عن هذه الظاهرة؛ مما يدل على الاهتمام العالمي بالمنطقة العربية؛ ذلك الاهتمام الذي يُترجم منطقيًا إلى زيادة الإقبال على دراسة اللغة العربية لزيادة المعرفة أو العمل، خاصة في مجال العلوم السياسية والدراسات الشرق أوسطية^(١).

إن الهدف النهائي لتعليم أية لغة أجنبية هو تمكين المتعلم من توظيف المهارات اللغوية الأربع، وهذا ما يُطلق عليه المستوى اللغوي العام، لكن هذا الوضع قد يتعرض لمتغيرات تفرضها دوافع التعلم لدى الدارسين وأهدافهم من تعلم اللغة؛ ما يستدعي تحديد دوافع الدارسين وأهدافهم لوضع المناهج والكتب والمواد التعليمية الأخرى في ضوءها، ولتحديد طريقة التدريس التي تلبي احتياجات المتعلم وتحقق أهدافه^(٢)، وأحيانًا يتوجب التركيز على بعض المهارات اللغوية دون الأخرى.

وهناك إقبال متزايد في أمريكا على تعلم اللغة العربية؛ ويُعلل هذا الإقبال بأن هناك أغراضًا مختلفة للمتعلمين، فمنهم من يدرسون اللغة العربية لأنهم مهنيون ومتخصصون وخبراء يعملون في إدارات حكومية تتعامل مع الدول العربية، ومنهم دبلوماسيون، ومنهم عسكريون، ومنهم خبراء في مجالات كثيرة، كالعاملين في شركات النفط الأمريكية العاملة في العالم العربي، وهناك طلاب أمريكيون مسلمون منحدرون من أصول غير عربية يُقبلون على تعلم اللغة العربية لتعميق فهمهم للقرآن والعلوم الإسلامية، كما أن هناك طلابًا جامعيين تتعلق دراساتهم الأكاديمية بالعالمين العربي والإسلامي، ويحتاجون لدراسة اللغة العربية لأغراض البحث العلمي والأكاديمي، وهناك طلاب من أصول عربية يرغبون في العودة إلى جذورهم وتعرف ثقافتهم الأصلية^(٣).

(١) موقع البحث "جوجل": زيارة بتاريخ ١٩/٤/٢٠١٣م؛ بحثًا عن تعبير "Arab Spring".

(٢) سلمان داود الواسطي (١٩٨١م): دارسو اللغة العربية من الأجانب ونوعياتهم.. وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (المدينة المنورة، الكويت، الدوحة)، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ج ٢، ص ٢٢٧.

(٣) محمد ماضي (٢٠٠٧م): مقال بعنوان "تعليم العربية في أمريكا بين الثقافة والأمن القومي"، مرجع سابق.

ومن دوافع متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها الدوافع السياسية، وهي دوافع يحملها الكثير من الدبلوماسيين والصحافيين والمراسلين الأجانب المقيمين في الوطن العربي الذين يقبلون على تعلم اللغة العربية بهدف تحقيق فهم أفضل للحياة الاجتماعية والسياسية للبلد المقيمين فيه عن طريق الاستماع إلى وسائل الإعلام وقراءة الصحف^(١)، وهذا ما يُطلق عليه المستوى اللغوي الخاص، كما يُطلق عليه أحيانًا "اللغة لأغراض خاصة" (language for special purposes).

وقد بدأ مصطلح تعليم اللغة لأغراض خاصة يشيع في مجال تعليم اللغات منذ العقدين الأخيرين، ويُقصد به تعليم اللغة لأغراض وظيفية محددة ولفئات خاصة تتطلب أعمالها قدرًا من اللغة الأجنبية التي يمكن توظيفها في هذه الأعمال، مثل: الأطباء، ورجال الأعمال، والمهندسين، ورجال الطيران، والعاملين بالفنادق، والدبلوماسيين، ورجال الإعلام، وغيرهم، والسبب في خصوصية اللغة هنا هو خصوصية الجمهور الذي يتعلم هذه اللغة؛ حيث إن الخصوصية تستلزم خصوصية الهدف؛ ومن ثم خصوصية المهارات التي يراد إكسابها لهم، وخصوصية المحتوى اللغوي الذي ينبغي انتقاؤه^(٢).

وتتبع أهمية تعليم اللغة الأجنبية لأغراض خاصة من كونها تتمحور حول المتعلم، وأهدافه، وحاجاته ودوافعه، وهذا يتفق مع الاتجاهات الحديثة في التربية التي تُعد المتعلم أساس العملية التعليمية والمنتج المستهدف من هذه العملية برمتها.

والمتعلم له حقوق ومن هذه الحقوق حقه في أن يتعلم ما يشاء، وحقه في أن يحدد مطالبه واحتياجاته، وواجب التربويين والمسؤولين هو الاستجابة لها؛ ومن هنا أصبح المتعلم

(١) سلمان داود الواسطي (١٩٨١م): دارسو اللغة العربية من الأجانب ونوعياتهم.. وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (المدينة المنورة، الكويت، الدوحة)، مرجع سابق، ص ٢٢٩.

(٢) رشدي أحمد طعيمة (١٩٨٩م): تعليم العربية لغير الناطقين بها.. مناهجه وأساليبه، الرباط، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة [إيسيسكو]، ص ٢٧٦.

محور الاهتمام ومركز التوجه (Learner-centered orientation)؛ وبناءً عليه تم الاهتمام بتلبية حاجاته التي تعد أحد أعمدة تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة^(١).

وقد ازداد الطلب على تعلم المستوى اللغوي التخصصي للغة العربية للناطقين بغيرها (اللغة العربية لأغراض خاصة) في الآونة الأخيرة؛ نظرًا لبروز أهمية الوطن العربي الاقتصادية والسياسية في أواخر القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين، حيث حظي تعليم اللغة العربية بغرض الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية بالنسبة الأكبر من الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لأغراض خاصة.

وأكدت دراسة صالح محبوب التنقاري اهتمام متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها بالفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية، وقد شملت مجموعة البحث ١٤٩ متعلمًا من متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في قسمي اللغة العربية ومعارف الوحي بالجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا، معظمهم ماليزيون، وقد طبقت استبانة لتعرف اهتمام المتعلمين بالأغراض الخاصة من تعلم اللغة العربية - على مجموعة البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧م. وقد توصل الباحث إلى أن ٤٧,٧% من مجموعة البحث يرون أن قراءة المجالات والصحف اليومية مهمة جدًا، كما يرى ٤١,٦% منهم أنها مهمة^(٢).

ويبدو إقبال متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها على تعلمها بغرض فهم وسائل الإعلام المسموعة والمقروءة - واضحًا في حديث أحد طلاب برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة "ميرلاند"، حيث يقول أحد الطلاب: "أنا من نيويورك وعندما وقع الهجوم الإرهابي في ١١ سبتمبر ٢٠٠١، كان وقعه أليماً على أسرتي وعليّ شخصياً، وبدأت أتساءل: لماذا وقع

(١) رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقلة: تعليم اللغة لأغراض خاصة.. مفاهيمه ومنهجيته (موقع جامعة أم القرى www.uqu.edu.sa)، تاريخ الزيارة ٢٠١٣-٥-٤، ص ٦.

(٢) صالح محبوب التنقاري (٢٠٠٦): اللغة العربية لأغراض خاصة.. اتجاهات جديدة وتحديات، موقع مجلة التاريخ العربي: www.attarikh-alarabi.ma، مجلة علمية محكمة تصدرها جمعية المؤرخون المغاربة، العدد الثالث والأربعون، تاريخ الزيارة ٢٠١٣-٥-٤، ص ١٥.