



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# برنامج مقترن على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة لتنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها

**A Proposed Program for Developing Listening, and Reading Comprehension  
Skills of Media According to Teaching Methodologies of Foreign Languages  
for Special Purposes for Non-Native Arabic Language Learners**

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية  
(تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها)

## الباحث

سامي ربيع محمد أحمد

## إشراف

أ.د/ إيمان أحمد محمد هريدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

ووكييل كلية الدراسات العليا للتربية لشئون خدمة

المجتمع وتنمية البيئة

جامعة القاهرة

أ.د/ محمد لطفي محمد جاد

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس السابق

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة



كلية الدراسات العليا للتربية  
Faculty of Graduate Studies for Education



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة درجة دكتور الفلسفة في التربية

للباحث: سامي ربيع محمد أحمد.

عنوان الرسالة:

برنامج مقترن قائم على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة  
لتنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام  
لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها

فقد وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة  
على النحو التالي:

أ.د/ مصطفى رسلان رسلان شلبي (رئيسا)  
أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ محمد لطفي محمد جاد (مشرفاً وعضوًا)  
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

أ.د/ صابر عبد المنعم محمد (عضوًا)  
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

أ.د/ إيمان أحمد هريدي (مشرفاً وعضوًا)  
أستاذ المناهج وطرق التدريس وكيل كلية الدراسات العليا للتربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة



الجنسية: مصرى

الاسم: سامي ربيع محمد أحمد

تاريخ وجهة الميلاد: ٢٢/١٢/١٩٧٧م، القاهرة

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية

التخصص: المناهج وطرق التدريس (اللغة العربية للناطقين بغيرها)

المشرفون:

أ.د. إيمان أحمد هريدي

أ.د. محمد لطفي محمد جاد

عنوان الرسالة:

**برنامج مقترن على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة لتنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها**  
**ملخص الرسالة:**

هدف هذا البحث إلى تربية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، من خلال بناء برنامج قائم على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة، ويشتمل البرنامج على مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي المناسبة لفهم وسائل الإعلام العربية، والمحظوظ للغوي للبرنامج، ودليل المعلم، والأنشطة التعليمية المصاحبة، والتقنيات التعليمية، وأساليب التقويم المناسبة، واعتمد البحث على المنهجين الوصفي وشبه التجاري، وقد تم تطبيق البرنامج على مجموعة من متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتقدم، وقد توصل البحث إلى قائمة مفردات وترابيب لغوية شائعة في وسائل الإعلام العربية تُبني في ضوئها البرنامج التعليمي المقترن.

**الكلمات الدالة:**

- تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة
- مهارات الفهم السمعي
- مهارات الفهم القرائي
- اللغة العربية للناطقين بغيرها
- وسائل الإعلام العربية للناطقين بغيرها

نموذج رقم: AERG0F130113

إصدار رقم (٢) ٢٠١٨/٢/٢٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَوَاللَّهِ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا  
وَجَعَلَ لَكُمُ الْسَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْقَدَةَ لَعَلَّكُمْ

تَشَكُّرُونَ ﴿٧٨﴾ [النحل: ٧٨]

## شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله محمد بن عبد الله معلم البشرية  
وعلى آله وصحبه أجمعين ... أما بعد،  
فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والحمد لله ابتداءً وانتهاءً، إذ قال في محكم  
تنزيله: ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ  
وَالْأَفْئَدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [النحل: ٧٨]، فهو سبحانه من علينا بحواس وألباب نهدي  
بها إلى اكتشاف أسرار الكون وعلومه.

وأخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور / محمد لطفي محمد جاد الذي قدم لي يد  
العون، وفتح لي باب العلم.

ثمأتوجه بالشكر الخالص للأستاذ الدكتور / إيمان أحمد هريدي التي تعلمت منها  
الإخلاص للعلم وحب اللغة العربية والعمل على أن تتبوأ مكانتها التي تليق بها.  
كما أتقدم بخالص الشكر لكلية الدراسات العليا للتربية وأساتذتها وموظفيها، تلك  
الكلية التي احتضنتي ويسرت لي سبل البحث والعلم والمعرفة.

وأتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى والدي الكريمين؛ إذ هما سبب وجودي،  
وإليهما يرجع الفضل بعد الله في كل نجاح؛ لما قدماه لي من تشجيع ودعم.  
وأخيراً أوجه شكري الخاص إلى زوجي العزيزة التي كانت خير سند وعون لي على  
إنتمام هذا العمل.

ولا يفوتي أنأشكر كل من علمني حرفًا منذ نعومة أظفارى إلى يومي هذا.

والله ولـي التوفيق

## **قائمة المحتويات**

١. الفصل الأول: تحديد مشكلة البحث وإجراءات دراستها .....	٢
٢ ..... مقدمة.....	٠
٩ ..... مشكلة البحث .....	٠
٩ ..... أهداف البحث.....	٠
١٠ ..... مصطلحات البحث.....	٠
١٦ ..... منهج البحث.....	٠
١٦ ..... حدود البحث.....	٠
١٦ ..... مجموعة البحث.....	٠
١٧ ..... أدوات البحث.....	٠
١٧ ..... إجراءات البحث.....	٠
٢٠ ..... أهمية البحث.....	٠
٢. الفصل الثاني: الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية في ضوء تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة.....	٢٣
٢٣ ..... أولًا: تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة.....	٠
٥٠ ..... ثانياً: الفهم السمعي وتنمية مهاراته لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها .	٠
٦٥ ..... ثالثاً: الفهم القرائي وتنمية مهاراته لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها ..	٠
٨٠ ..... رابعاً: وسائل الإعلام باعتبارها أحد الأغراض الخاصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها	٠

<b>٣. الفصل الثالث: أدوات البحث وإجراءات تطبيقها.....</b>	<b>٩٥ .....</b>
• أولاً: بناء قائمة مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية الالزمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. ....	٩٥ .....
• ثانياً: بناء قائمة المفردات والتركيب اللغوية الشائعة في وسائل الإعلام العربية .....	١٠١ .....
• ثالثاً: بناء اختباري الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية .....	١٠٣ .....
• رابعاً: بناء برنامج مقترن قائم على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة لتنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتقدم.....	١٠٨ .....
• خامساً: إجراءات تطبيق البحث .....	١٢١ .....
<b>٤. الفصل الرابع نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها .....</b>	<b>١٢٥ .....</b>
• أولاً: تحديد مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية الالزمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. ....	١٢٥ .....
• ثانياً: تحديد المفردات والتركيب اللغوية الشائعة في وسائل الإعلام العربية ...	١٢٨ .....
• ثالثاً: تعرف المتوافر من مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها .....	١٢٨ .....
• رابعاً: بناء برنامج قائم على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة لتنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. ....	١٣١ .....
• خامساً: تعرف فاعلية البرنامج المقترن في تنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. ....	١٣٢ .....
• سادساً: توصيات البحث ومقتراحته.....	١٤٢ .....

٥. قائمة المصادر والمراجع.....	١٤٥
٦. الملحق.....	١٥٤
• ملحق رقم (١): الدراسة الاستطلاعية .....	١٥٥
• ملحق رقم (٢): قائمنا مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي الأولييان .....	١٥٨
• ملحق رقم (٣): قائمنا مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي النهائيتان .....	١٦٢
• ملحق رقم (٤): قوائم المفردات والتراكيب اللغوية الشائعة في وسائل الإعلام العربية .....	١٦٦
• ملحق رقم (٥): الصورة النهائية لاختباري الفهم السمعي والفهم القرائي .....	٢٢٧
• ملحق رقم (٦): برنامج مقترن قائم على تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة لتنمية مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها .....	٢٣٧
• ملحق رقم (٧): نصوص استماع البرنامج المقترن .....	٣٢١
• ملحق رقم (٨): قائمة أسماء السادة المحكمين لقائمتي مهارات الفهم السمعي والفهم القرائي واختباري الفهم السمعي والفهم القرائي .....	٣٣٢
٧. ملخص البحث.....	٣٣٥

## **قائمة الجداول**

١ - جدول (١) الاختلافات بين برامج تعليم اللغات الأجنبية العامة وبرامج تعليمها لأغراض خاصة .....	٣٨
٢ - جدول (٢) تصنيف وسائل الإعلام .....	٨٢
٣ - جدول (٣) معامل ألفا كرونباخ لكل قسم من أقسام الاختبارين .....	١٠٦
٤ - جدول (٤) معاملات الارتباط بين كل قسم والدرجة الكلية للفهم السمعي .....	١٠٧
٥ - جدول (٥) معامل الارتباط بين كل قسم والدرجة الكلية للفهم القرائي .....	١٠٧
٦ - جدول (٦) نسبة تمكّن مجموعة البحث من مهارات الفهم السمعي .....	١٢٨
٧ - جدول (٧) نسبة تمكّن مجموعة البحث من مهارات الفهم القرائي .....	١٢٩
٨ - جدول (٨) النسبة المئوية لدرجات مجموعة البحث في اختبار الفهم السمعي القبلي والبعدي .....	١٣٢
٩ - جدول (٩) النسبة المئوية لدرجات مجموعة البحث في اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي .....	١٣٢
١٠ - جدول (١٠) الفرق بين متوسطي درجات اختبار الفهم السمعي الكلية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى .....	١٣٣
١١ - جدول (١١) الفرق بين متوسطي درجات اختبار الفهم القرائي الكلية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى .....	١٣٤
١٢ - جدول (١٢) الفرق بين متوسطي درجات اختبار الفهم السمعي الفرعية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى .....	١٣٦
١٣ - جدول (١٣) الفرق بين متوسطي درجات اختبار الفهم القرائي الفرعية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى .....	١٣٧

٤- جدول (١٤) درجة المتعلمين في كل عبارة اختبارية في اختبار الفهم السمعي القبلي والبعدي ..... ١٣٩
٥- جدول (١٥) درجة المتعلمين في كل عبارة اختبارية في اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي ..... ١٤١

### **قائمة الأشكال**

١- شكل (١) أساليب جمع البيانات لتحديد الحاجات (جورдан) ..... ٤٢
٢- شكل (٢) الفرق بين متوسطي درجات اختبار الفهم السمعي الكلية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى ..... ١٣٣
٣- شكل (٣) الفرق بين متوسطي درجات اختبار الفهم القرائي الكلية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى ..... ١٣٥

## **الفصل الأول**

### **تحديد مشكلة البحث وإجراءات دراستها**

- ١ - مقدمة.**
- ٢ - مشكلة البحث.**
- ٣ - أهداف البحث.**
- ٤ - مصطلحات البحث.**
- ٥ - منهج البحث.**
- ٦ - حدود البحث.**
- ٧ - مجموعة البحث.**
- ٨ - أدوات البحث.**
- ٩ - إجراءات البحث.**
- ١٠ - أهمية البحث.**

## الفصل الأول

### تحديد مشكلة البحث وإجراءات دراستها

#### مقدمة:

تعليم اللغة العربية اتسع نطاقه في مختلف بقاع العالم؛ فاللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي تدرس إجبارياً في معظم البلدان الإسلامية، كما أنها اللغة الخامسة من بين أهم اللغات التي يتم تعليمها في كثير من البلدان الأوروبية وفي الولايات المتحدة الأمريكية باعتبارها لغاتٍ أجنبية. وأخذت اللغة العربية اليوم مكانة كبيرة في كثير من جامعات الولايات المتحدة الأمريكية، كما أن عدداً كبيراً من المدارس الثانوية الأمريكية أدخلتها ضمن اللغات الحية التي يختار منها الطالب لغته الثانية<sup>(١)</sup>.

لقد كان للأحداث العالمية دور كبير في زيادة إقبال الطلاب الأجانب على دراسة اللغة العربية، خاصة حادث الحادي عشر من سبتمبر سنة ٢٠٠١م، وثورات الربيع العربي عام ٢٠١١م، فقد زاد أعداد متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من خمسة آلاف متعلم قبل هجمات سبتمبر إلى اثنى عشر ألف متعلم عام ٢٠٠١م؛ ويفسر ذلك بأنه نوع من حب الاستطلاع الذي سيطر على الأمريكيين بعد هجمات سبتمبر؛ لمعرفة المزيد عن العالم العربي والعالم الإسلامي، ومعرفة كيف يفكر العرب والمسلمون، بالإضافة إلى الأهمية الجغرافية والسياسية للعالم العربي، كما أن بعض الطلاب يقبلون على دراسة اللغة العربية للتأهل لعدد وفير من الوظائف الحكومية المتعلقة بالأمن القومي الأمريكي<sup>(٢)</sup>.

أما ثورات الربيع العربي فقد كانت سبباً ودافعاً لكثير من الطلاب الأجانب لدراسة اللغة العربية، ويبدو ذلك جلياً من نتائج البحث في موقع البحث على شبكة المعلومات الدولية

(١) محمود كامل الناقة، ورشدي أحمد ر طعيمة (٢٠٠٣م): طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياط، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة [إيسسكو]، ص ١٠ و ١١.

(٢) محمد ماضي (٢٠٠٧م): مقال بعنوان "تعليم العربية في أمريكا بين الثقافة والأمن القومي"، [www.swissinfo.ch](http://www.swissinfo.ch) موقع يتبع هيئة الإذاعة والتلفزيون السويسري SSRSRG، ٩/١٠/٢٠٠٧م، تاريخ الزيارة ١٩/٤/٢٠١٣م.

(الإنترنت)؛ فبالبحث عن تعبير "الربيع العربي" باللغة الإنجليزية (Arab Spring) ظهر ٣٢٣ مليون موقع يتحدث عن هذه الظاهرة؛ مما يدل على الاهتمام العالمي بالمنطقة العربية؛ ذلك الاهتمام الذي يترجم منطقياً إلى زيادة الإقبال على دراسة اللغة العربية لزيادة المعرفة أو العمل، خاصة في مجال العلوم السياسية والدراسات الشرق أوسطية<sup>(١)</sup>.

إن الهدف النهائي لتعليم أية لغة أجنبية هو تمكين المتعلم من توظيف المهارات اللغوية الأربع، وهذا ما يطلق عليه المستوى اللغوي العام، لكن هذا الوضع قد يتعرض لمتغيرات تفرضها دوافع التعلم لدى الدارسين وأهدافهم من تعلم اللغة؛ ما يستدعي تحديد دوافع الدارسين وأهدافهم لوضع المناهج والكتب والمواد التعليمية الأخرى في ضوئها، ولتحديد طريقة التدريس التي تلبي احتياجات المتعلم وتحقق أهدافه<sup>(٢)</sup>، وأحياناً يتوجب التركيز على بعض المهارات اللغوية دون الأخرى.

وهناك إقبال متزايد في أمريكا على تعلم اللغة العربية؛ وبُعلل هذا الإقبال بأن هناك أغراضًا مختلفة للمتعلمين، فمنهم من يدرسون اللغة العربية لأنهم مهنيون ومتخصصون وخبراء يعملون في إدارات حكومية تتعامل مع الدول العربية، ومنهم دبلوماسيون، ومنهم عسكريون، ومنهم خبراء في مجالات كثيرة، كالعاملين في شركات النفط الأمريكية العاملة في العالم العربي، وهناك طلاب أمريكيون مسلمون منحدرون من أصول غير عربية يُقبلون على تعلم اللغة العربية لتعزيز فهمهم للقرآن والعلوم الإسلامية، كما أن هناك طلاباً جامعيين تتعلق دراساتهم الأكademية بالعلميين العربي والإسلامي، ويحتاجون لدراسة اللغة العربية لأغراض البحث العلمي والأكاديمي، وهناك طلاب من أصول عربية يرغبون في العودة إلى جذورهم وتعرف ثقافتهم الأصلية<sup>(٣)</sup>.

(١) موقع البحث "جوجل": زيارة بتاريخ ١٩/٤/٢٠١٣؛ بحثاً عن تعبير "Arab Spring".

(٢) سلمان داود الواسطي (١٩٨١م): دارسو اللغة العربية من الأجانب ونوعياتهم.. وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (المدينة المنورة، الكويت، الدوحة)، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ج ٢، ص ٢٢٧.

(٣) محمد ماضي (٢٠٠٧م): مقال بعنوان "تعليم العربية في أمريكا بين الثقافة والأمن القومي"، مرجع سابق.

ومن دوافع متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها الدوافع السياسية، وهي دوافع يحملها الكثير من الدبلوماسيين والصحافيين والمراسلين الأجانب المقيمين في الوطن العربي الذين يقلون على تعلم اللغة العربية بهدف تحقيق فهم أفضل للحياة الاجتماعية والسياسية للبلاد المقيمين فيه عن طريق الاستماع إلى وسائل الإعلام وقراءة الصحف<sup>(١)</sup>، وهذا ما يُطلق عليه المستوى اللغوي الخاص، كما يُطلق عليه أحياناً "اللغة لأغراض خاصة" (language for special purposes).

وقد بدأ مصطلح تعليم اللغة لأغراض خاصة يشيع في مجال تعليم اللغات منذ العقود الأخرين، ويقصد به تعليم اللغة لأغراض وظيفية محددة ولغات خاصة تتطلب أعمالها قدرًا من اللغة الأجنبية التي يمكن توظيفها في هذه الأعمال، مثل: الأطباء، ورجال الأعمال، والمهندسين، ورجال الطيران، والعاملين بالفنادق، والدبلوماسيين، ورجال الإعلام، وغيرهم، والسبب في خصوصية اللغة هنا هو خصوصية الجمهور الذي يتعلم هذه اللغة؛ حيث إن الخصوصية تستلزم خصوصية الهدف؛ ومن ثم خصوصية المهارات التي يراد إكسابها لهم، وخصوصية المحتوى اللغوي الذي ينبغي انتقاوه<sup>(٢)</sup>.

وتتبع أهمية تعليم اللغة الأجنبية لأغراض خاصة من كونها تتمحور حول المتعلم، وأهدافه، وحاجاته ودوافعه، وهذا يتفق مع الاتجاهات الحديثة في التربية التي تُعد المتعلم أساس العملية التعليمية والمنتج المستهدف من هذه العملية برمتها.

والمتعلم له حقوق ومن هذه الحقوق حقه في أن يتعلم ما يشاء، وحقه في أن يحدد مطالبه واحتياجاته، وواجب التربويين والمسؤولين هو الاستجابة لها؛ ومن هنا أصبح المتعلم

---

(١) سلمان داود الواسطي (١٩٨١م): دارسو اللغة العربية من الأجانب ونوعياتهم.. وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (المدينة المنورة، الكويت، الدوحة)، مرجع سابق، ص ٢٢٩.

(٢) رشدي أحمد طعيمة (١٩٨٩م): تعليم العربية لغير الناطقين بها.. مناهجه وأساليبه، الرياط، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة [سيسيكو]، ص ٢٧٦.

محور الاهتمام ومركز التوجه (Learner-centered orientation)؛ وبناءً عليه تم الاهتمام بتلبية حاجاته التي تعد أحد أعمدة تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة<sup>(١)</sup>.

وقد ازداد الطلب على تعلم المستوى اللغوي التخصصي للغة العربية للناطقين بغيرها (اللغة العربية لأغراض خاصة) في الآونة الأخيرة؛ نظراً لبروز أهمية الوطن العربي الاقتصادية والسياسية في أواخر القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين، حيث حظي تعليم اللغة العربية بغرض الفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية بالنسبة الأكبر من الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لأغراض خاصة.

وأكّدت دراسة صالح محجوب التقاري اهتمام متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها بالفهم السمعي والفهم القرائي لوسائل الإعلام العربية، وقد شملت مجموعة البحث ١٤٩ متعلماً من متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في قسمي اللغة العربية ومهارات الولي بالجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا، معظمهم ماليزيون، وقد طبقت استبانة لتعرف اهتمام المتعلمين بالأغراض الخاصة من تعلم اللغة العربية -على مجموعة البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧م. وقد توصل الباحث إلى أن ٤٧,٧٪ من مجموعة البحث يرون أن قراءة المجلات والصحف اليومية مهمة جدًا، كما يرى ٤١,٦٪ منهم أنها مهمة.<sup>(٢)</sup>

ويبدو إقبال متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها على تعلمها بغرض فهم وسائل الإعلام المسموعة والمقرؤة - واضحاً في حديث أحد طلاب برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة "ميرلاند"، حيث يقول أحد الطلاب: "أنا من نيويورك وعندما وقع الهجوم الإرهابي في ١١ سبتمبر ٢٠٠١، كان وقعه أليماً على أسرتي وعلى شخصياً، وبدأت أسئلة: لماذا وقع

---

(١) رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة: تعليم اللغة لأغراض خاصة.. مفاهيمه ومنهجياته (موقع جامعة أم القرى)، تاريخ الزيارة ٢٠١٣-٥-٤، [www.uqu.edu.sa](http://www.uqu.edu.sa) .٦

(٢) صالح محجوب التقاري (٢٠٠٦): اللغة العربية لأغراض خاصة.. اتجاهات جديدة وتحديات، موقع مجلة التاريخ العربي: [www.attarikh-alarabi.ma](http://www.attarikh-alarabi.ma) ، مجلة علمية محكمة تصدرها جمعية المؤرخون المغاربة، العدد الثالث والأربعون، تاريخ الزيارة ٢٠١٣-٥-٤، ص ١٥.