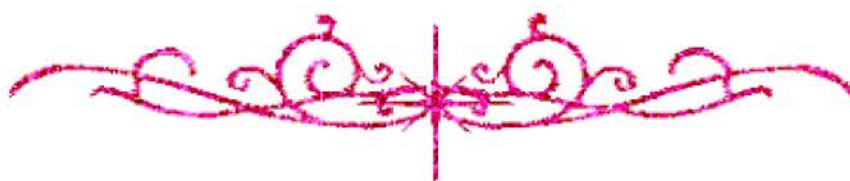


سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



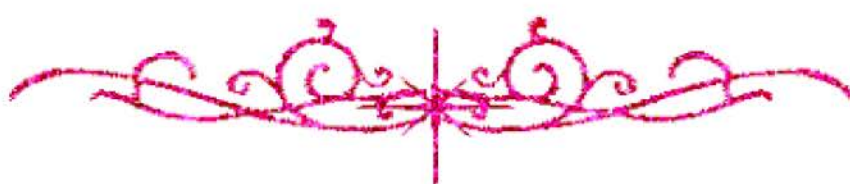
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

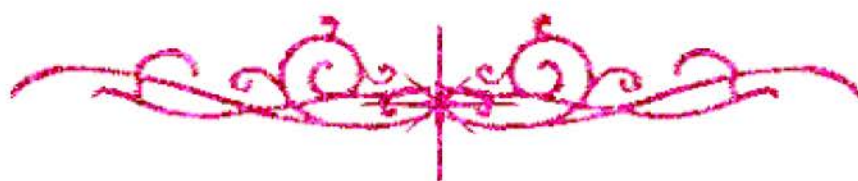
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



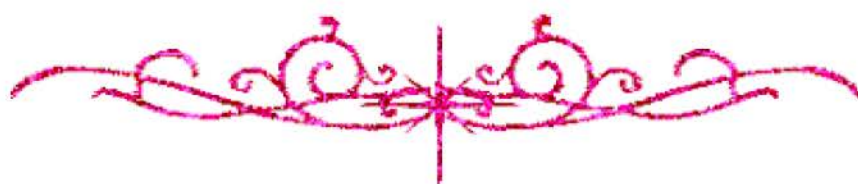
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



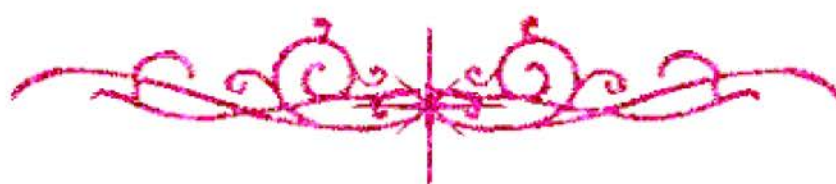
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



B
١٩٤٣٠

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم أصول التربية

الجهود المبذولة في التعليم للجميع
دراسة مقارنة بين بعض الدول الأكثر اكتظاظا بالسكان

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية

"تخصص أصول تربية"

إعداد

حنان صابر أحمد محمد

إشراف

الدكتورة
نجوى يوسف جمال الدين

أستاذ مساعد ورئيس قسم

أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور
محمد عبد العليم مرسى

أستاذ غير متفرغ بقسم

أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة



معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم أصول التربية

الجهود المبذولة في التعليم للجميع ” دراسة مقارنة ” بين بعض الدول الأكثر اكتظاظاً بالسكان

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية
” تخصص أصول تربية ”

إعداد

حنان صابر أحمد محمد

لجنة الحكم والمناقشة

- | | |
|---|-----------------------------------|
| أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد { رئيساً } | ١ - أ . د . / صلاح الدين جوهر |
| أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد { مشرفاً وعضواً } | ٢ - أ . د . / محمد عبدالعليم مرسى |
| أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بكلية التربية ببناها - جامعة الرقازيق { عضواً } | ٣ - أ . د . / مهري أمين دياب |
| أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بالمعهد { عضواً } | ٤ - د . / نجوي يوسف جمال الدين |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ﴾
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿

صَلَّى
الْعَظِيمِ

سورة البقرة - آية (٣٢)

عرفان وتقدير

الحمد لله رب العالمين وأفضل الصلاة وأتم التسليم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين وبعد :

فلا يسعني إلا أن أنسب الفضل إلى أصحابه، فأقدم الشكر الجزيل وفائق التقدير ووافر الاحترام إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد عبد العظيم مرسى لتفضله بقبول الإشراف على هذه الدراسة، وتعهده برعايتها، وتقويم ما بها من اعوجاج بتوجيهاته السديدة القيمة.

وأدعو الله أن ينعم عليه بدوام الصحة والعافية وأن يجزيه عن خير الجزاء، فهو القدوة والأسوة الحسنة لتمتعه بالحلم والعلم والصبر والتواضع والعطاء المستمر المتواصل وإنكار الذات.

كما أتوجه بالشكر الجزيل وفائق التقدير ووافر الاحترام إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ نجوى يوسف جمال الدين على تفضلها بقبول الإشراف على هذه الدراسة وتعهدها برعايتها وتقويمها فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأدعو الله سبحانه وتعالى أن يتعمد أستاذي الفاضل : الأستاذ الدكتور عبد الفتاح أحمد جلال بواسع رحمته الذى شهد يرحمه الله مولد فكرة هذه الدراسة.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من الأستاذ الدكتور صلاح الدين أحمد جوهر أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد والأستاذة الدكتورة مهري أمين دياب أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بكلية التربية ببنها جامعة الزقازيق لتفضلهما بقبول الدعوة إلى مناقشة هذه الدراسة والحكم عليها.

كما أشكر السيد الأستاذ الدكتور مصطفى عبد السميع عميد المعهد والسادة أعضاء هيئة التدريس والمعيدين والمدرسين المساعدين فى قسم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية لما قدموه من عون ومساعدة ونصح وإرشاد، فجزاهم الله جميعاً خير الجزاء.

وأخيراً فإننى أتقدم بالشكر إلى كل من يسر على مهمة البحث من مسئولين وموظفين فى مكتبة المعهد والدراسات العليا بالمعهد ووزارة التربية والتعليم واليونسكو.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

فهرست الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٦	مشكلة الدراسة
١١	أهمية الدراسة
١١	أهداف الدراسة
١١	منهج الدراسة
١٣	مصطلحات الدراسة
١٥	حدود الدراسة
١٦	الدراسات السابقة
٢٢	خطوات الدراسة
٧٣-٢٤	الفصل الثاني : واقع التعليم الأساسي للجميع "النظام" في جمهورية مصر العربية
٢٥	تشريعات وقوانين التعليم الأساسي في مصر
٢٧	أهداف التعليم الأساسي
٣٢	مرحلة الطفولة المبكرة
٣٦	الواقع الكمي للطلاب
٣٩	المنهج والمقررات الدراسية
٤٣	إعداد المعلم وتدريبه
٥٤	طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥٦	المبنى المدرسي
٥٩	التمويل
٦٠	إدارة التعليم الأساسي
٦٣	نظام التقويم والامتحانات
٦٦	مشكلات مرتبطة بنوعية التعليم الأساسي
٦٦	أ- التسرب المدرسي
٦٩	ب- الدروس الخصوصية
٧٠	الرعاية الصحية
٧٢	الخلاصة

تابع فهرست الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١١٣-٧٤	الفصل الثالث : واقع التعليم الأساسى للجميع " التعليم غير النظامى فى مجال محو الأمية والتعليم الكبار فى جمهورية مصر العربية
٧٥	تشريعات وقوانين محو الأمية
٧٨	مدارس الفصل الواحد
٧٩	مدارس المجتمع
٨٠	جهود متعددة لمحاولة القضاء على المشكلة
٨٠	جهود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار
١٠١	مدارس محو الأمية بوزارة الدفاع
١٠١	مدارس محو الأمية بوزارة الداخلية
١٠٢	أنظمة التدريب المهنى وربطها بمحو الأمية
١٠٢	مشروع القرية المتعلمة
١٠٢	مراكز محو الأمية للاستفادة بمنهج أقرأ باسم ربك
١٠٣	فصول المنازل
١٠٣	الجهود الأهلية غير الحكومية المبذولة فى محو الأمية
١٠٨	جهود الهيئة العامة لقصور الثقافة فى محو الأمية
١١١	الخلاصة
١٧٤-١١٣	الفصل الرابع : واقع التعليم الأساسى للجميع فى كل من الصين - إندونيسيا
١١٥	أولاً الصين
١١٨	تشريعات وقوانين التعليم الأساسى
١٢٠	أهداف التعليم الأساسى
١٢٠	مرحلة الطفولة المبكرة
١٢٢	الواقع الكمى للطلاب
١٢٣	المنهج
١٢٤	إعداد المعلم وتدريبه
١٢٧	طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
١٢٨	المبنى المدرسى
١٢٩	التمويل
١٣٠	إدارة التعليم الأساسى

تابع فهرست الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٢	نظام التقويم والامتحانات
١٣٣	مشكلة التسرب كإحدى مشكلات التعليم الأساسي
١٣٤	جهود الصين في مجال محو الأمية
١٣٦	أهداف التعليم لمحو الأمية بالصين
١٣٧	البرامج التي تقدمها للقضاء على الأمية
١٣٩	إدارة محو الأمية وتعليم الكبار
١٣٩	حركة التربية الشعبية
١٤٠	الوسائل المستخدمة في تدريس محو الأمية
١٤٠	معلمو محو الأمية
١٤١	تمويل برامج محو الأمية
١٤١	المنظمات غير الحكومية
١٤٣	ثانياً : إندونيسيا
١٤٥	تشريعات وقوانين التعليم الأساسي
١٤٦	أهداف التعليم الأساسي
١٤٧	مرحلة الطفولة المبكرة
١٤٨	الواقع الكمي للطلاب
١٤٩	المنهج
١٥٠	إعداد المعلم وتدريبه
١٥٦	طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
١٥٦	المبنى المدرسي
١٥٧	التمويل
١٥٨	إدارة التعليم الأساسي
١٦٠	مشكلة التسرب كإحدى مشكلات التعليم الأساسي
١٦٠	جهود إندونيسيا في مجال محو الأمية
١٦١	أهداف محو الأمية
١٦٢	مقررات برامج محو الأمية
١٦٣	برنامج التلمذة الصناعية
١٦٣	برنامج موجه نحو العمل
١٦٤	إدارة التعليم لمحو الأمية

تابع فهرست الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٦٦	وسائل تعليمية متعددة استخدمتها إندونيسيا للقضاء على الأمية
١٧٣	التمويل
١٧٣	الخلاصة
١٧٥-٢١٤	الفصل الخامس : واقع التعليم الأساسي للجميع في كل من الهند - البرازيل
١٧٦	أولاً : الهند
١٧٧	تشريعات وقوانين التعليم الأساسي
١٧٨	أهداف التعليم الأساسي
١٧٩	مرحلة الطفولة المبكرة
١٨٠	الواقع الكمي للطلاب
١٨٠	المنهج
١٨٢	إعداد المعلم وتدريبه
١٨٥	طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
١٨٦	المبنى المدرسي
١٨٧	التمويل
١٨٨	مشكلة التسرب كإحدى مشكلات التعليم الأساسي
١٩٠	جهود الهند في مجال محو الأمية
١٩٠	برامج محو الأمية
١٩٣	الوسائل والمواد التعليمية المستخدمة في محو الأمية
١٩٤	دور المنظمات غير الحكومية في محو الأمية
١٩٤	التمويل لبرامج محو الأمية
١٩٤	ثانياً : البرازيل
١٩٥	تشريعات وقوانين التعليم الأساسي
١٩٦	أهداف التعليم الأساسي
١٩٦	مرحلة الطفولة المبكرة
١٩٧	الواقع الكمي للطلاب
١٩٨	المنهج
١٩٩	إعداد المعلم وتدريبه
٢٠١	طرق التدريس والوسائل التعليمية
٢٠٢	المبنى المدرسي

تابع فهرست الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠٣	التمويل
٢٠٤	نظام تقويم التعليم الأساسى
٢٠٥	مشكلة التسرب كإحدى مشكلات التعليم الأساسى
٢٠٨	جهود البرازيل فى محو الأمية
٢١١	تجربة موبرال لمحو الأمية بالبرازيل
٢١٢	بعض المشكلات التى تعوق تحقيق أهداف التعليم للجميع بالبرازيل
٢١٣	الخلاصة
٢١٥-٢٥٢	الفصل السادس : الجهود المبذولة فى التعليم للجميع فى كل من مصر - الصين - إندونيسيا - الهند - البرازيل دراسة تحليلية مقارنة
٢١٦	أولاً :- التعاون الدولى بين الدول الأكثر اكتظاظا بالسكان
٢٢٦	ثانياً :- التحليل الثقافى لدول المقارنة
٢٢٩	ثالثاً :- أوجه التشابه والاختلاف بين الجهود المبذولة فى التعليم للجميع بين كلاً من "مصر - الصين - إندونيسيا - الهند - البرازيل" مع تحليل مقارن من حيث
٢٢٩	تشريعات وقوانين التعليم الأساسى
٢٣١	أهداف التعليم الأساسى
٢٣٢	مرحلة الطفولة المبكرة
٢٣٤	الواقع الكمى للطلاب
٢٣٤	المنهج
٢٣٦	إعداد المعلم وتدريبه
٢٣٨	طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٢٣٩	المبنى المدرسى
٢٤٠	التمويل
٢٤١	إدارة التعليم الأساسى
٢٤٢	نظام التقويم والامتحانات
٢٤٢	مشكلة التسرب كإحدى مشكلات التعليم الأساسى
٢٤٣	جهود دول المقارنة فى مجال محو الأمية
٢٤٨	الخلاصة
٢٤٦	توصيات الدراسة

تابع فهرست الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٧٢-٢٥٣	المراجع
٢٥٤	أولاً : مراجع باللغة العربية
٢٧١	ثانياً : مراجع باللغة الإنجليزية
٣٠١-٢٧٣	ملاحق الدراسة
٢٧٤	ملحق رقم (١) إعلان دلهي عام ١٩٩٣ بشأن التزام الدول التسع بتحقيق أهداف مؤتمر جومتين ١٩٩٠.
٢٧٧	ملحق رقم (٢) إعلان ريسيف بالبرازيل عام ٢٠٠٠
٢٨٤	ملحق رقم (٣) قرار وزارى رقم ١٦٢ بتاريخ ١٩٩٤/١٦١٢٧ بشأن تدريس اللغة الإنجليزية بالتعليم الابتدائى
٢٨٥	ملحق رقم (٤) قانون رقم ٢٣ لسنة ١٩٩٩ بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١
٢٨٦	ملحق رقم (٥) قرار وزارى رقم ٢١٦ بتاريخ ٢٠٠٠/٩/٢٨ بشأن تدريس ماده التكنولوجيا.
٢٨٧	ملحق رقم (٦) قرار وزارى رقم ١٦٨ بتاريخ ٢٠٠٠/٨/١٩ بشأن إضافة مادة الحاسب الآلى مادة أساسية بكافة مراحل التعليم العام
٢٨٨	ملحق رقم (٧) قرار وزارى رقم ٢٢٢ بتاريخ ٢٠٠٠/٩/٣٠ بشأن تعديل بعض أحكام القرار الوزارى رقم ٤٦٦ لسنة ١٩٩٩
٢٩٣	ملحق رقم (٨) قرار وزارى رقم ٤٦٦ بتاريخ ١٩٩٩/٩/١٤ بشأن نظام تقويم الطلاب فى امتحانات النقل والشهادات بالتعليم الأساسى (ابتدائى - فصل واحد - اعدادى والصف الأول الثانوى والتربية الخاصة
٣٠٠	ملحق رقم (٩) نشره خاصة بإدخال مادة القيم والأخلاق بالمرحلة الابتدائية
٣٠٥-٣٠٢	ملخص باللغة العربية وملخص باللغة الإنجليزية