

hossam maghraby



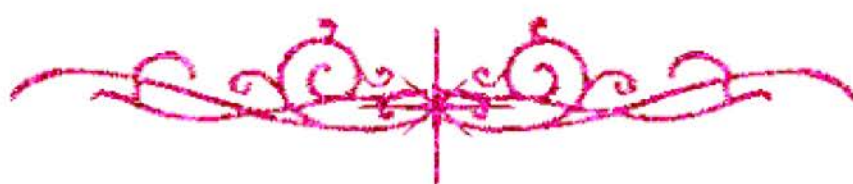
بسم الله الرحمن الرحيم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



hossam maghraby



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



hossam maghraby



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B 19281

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم أصول التربية

دراسة تاريخية لتطور مناهج اللغة العربية في التعليم الثانوى
في مصر من عام ١٩٢٣ حتى الآن

رسالة مقدمة من

نادية محمد عبد الحى كريم

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص : أصول تربية

إشراف

د. / سامى محمد نصار

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أ.د. / عبد الفتاح جلال

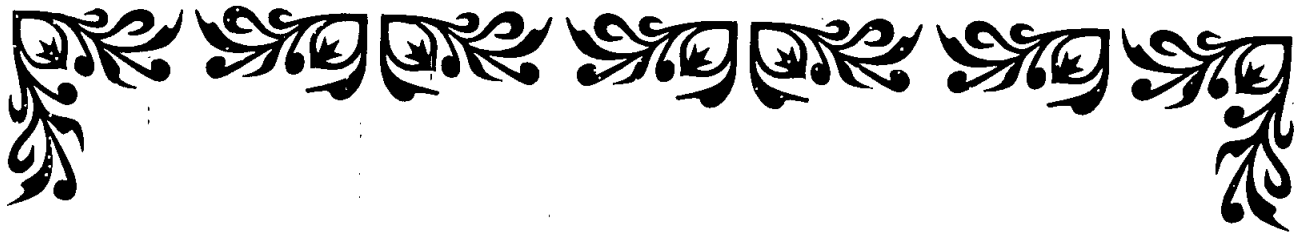
أستاذ أصول التربية

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

١٩٩٩



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

صَلَّى
الْعَظِيمِ

البقرة (٣٢)



بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين . . . والصلاة والسلام على أشرف الخلق وخاتم الأنبياء والمرسلين . . .
والشكر لله سبحانه ، كما ينبغي لجلاله وعظيم سلطانه .
وبعد

يطيب لي بعد إنجاز هذا البحث ، أن أتقدم بموفور الشكر والامتنان وعظيم التقدير إلى أستاذي الدكتور / عبد الفتاح جلال الذي أشرف على هذا البحث ووهبني صادق جهده ، وأمدني من علمه وخبرته وحسن توجيهه ، وعلمني الكثير من أصول البحث العلمي ، وأعانني على أن أخطو في طريقه ، وإن أجتاز مسالكه ، وكان له الفضل الأول في متابعة هذه الدراسة والإشراف عليها ، حتى اكتمل لها النضج والرشاد ، وتحقق لها الظهور في عالم البحث العلمي . أكرم به أستاذًا متواضعا ، وعالما مخلصا ، وجزاه الله عني وعن العلم خير الجزاء .
كما يسعدني أن أسجل شكري وتقديري إلى الدكتور / سامي نصار الذي يعود فضل تأسيس بنيان هذه الدراسة لتوجيهاته وإرشاداته ، التي غدت فيما بعد الركائز التي نهض عليها هذا العمل ، والذي تكرم بالإشراف على البحث منذ أن كان فكرة في الخاطر إلى أن أصبح وليدا ، فله ولأستاذي الدكتور / عبد الفتاح جلال كل تقدير وعرفان .

كما أتوجه بالشكر العميق إلى أعضاء اللجنة الموقرة المشكلة لمناقشة هذه الرسالة ، راجية أن أكون قد أدبت العمل على نحو ما ينبغي من أمانة علمية .
ولا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ / صلاح مخيمر بمكتبة متحف التعليم على كل ما قدمه لي من عون صادق ، وكل ما تحمله معي من مشقة وعناء في البحث عن المصادر والوثائق ، التي استمد منها هذا البحث أصوله .

ولابد من أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتور / جهاد الجمل الذي لم يبخل علي بنصائحه الغالية ، وجهوده المثمرة ، وإلى مستشار اللغة العربية الأستاذ / عبد المعز أحمد الغمراوي ، وإلى خبير المناهج الأستاذ / نبيل يعقوب ، وإلى موجهي اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم ، الذين لم يدخروا وسعا في إمدادي بالمعلومات والوثائق والمصادر اللازمة لبحثي هذا .

وأخيرا أتقدم بشكري وتقديري إلى زوجي العزيز وأولادي ، وإلى كل من عاون في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود من الأهل والأصدقاء ، الذين كانوا إلى جانبي طوال إعداد هذه الدراسة حتى أتممتها بعون الله .

وبعد . . أدعو الله تعالى أن أكون قد وفقت في تقديم عمل مناسب يخدم تعليم لغتنا القومية، ولا أدعي في بحثي هذا أنني بلغت الغاية ، وحسبي أنني قد حاولت . فالكمال لله وحده . وأدعو الله تعالى أن ينفعنا بما علمنا ويزيدنا من فضله وتوفيقه . فله تعالى الحمد والشكر على نعمه التي لا تحصى . وآخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة

فهرس المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

الفصل الاول : الإطار العام للدراسة

- ٢ مقدمة -
- ٦ مشكلة الدراسة -
- ٦ أهمية الدراسة -
- ٧ حدود الدراسة -
- ٧ الحدود الزمنية -
- ٧ الحدود الموضوعية -
- ٨ منهج الدراسة -
- ٩ الدراسات السابقة -
- ١٥ خطة الدراسة -

الفصل الثانى : اثر فلسفة التعليم الثانوى العام وقوانينه فى مصر على اهداف اللغة العربية وخططها به من عام ١٩٢٣ إلى ١٩٥١

- ١٨ فلسفة التعليم الثانوى العام •
- ١٩ اقتراحات معهد التربية -
- ٢٠ تقرير نجيب الهالى -
- ٢٠ اقتراحات إسماعيل القبانى -
- ٢١ تقرير عبد الرازق السنهورى -
- ٢٢ تقرير عن تطور التعليم عام ١٩٥٠ -
- ٢٢ أهداف التعليم الثانوى العام •
- ٢٣ قوانين التعليم الثانوى العام •
- ٢٣ قانون رقم (٢٦) لعام (١٩٢٨) -
- ٢٥ قانون رقم (١١٠) لعام (١٩٣٥) -
- ٢٦ قانون رقم (١٠) لعام (١٩٤٩) -
- ٢٧ قانون رقم (١٤٢) لعام (١٩٥١) -

- أثر قوانين التعليم الثانوى على خطط مناهج اللغة العربية ٢٩
- خطة عام (١٩٢٤) ٣١
- خطة عام (١٩٢٨) ٣٢
- خطة عام (١٩٣٥) ٣٢
- خطة عام (١٩٤٨) ٣٢
- خطة عام (١٩٥١) ٣٢

الفصل الثالث: اثر فلسفة التعليم الثانوى العام وقوانينه فى مصر على أهداف اللغة العربية
وخططها به من عام ١٩٥٢ إلى الآن.

- فلسفة التعليم الثانوى العام فى مصر ٣٦
- العوامل التى انعكست على سياسة التعليم الثانوى ٣٧
- أهداف التعليم الثانوى فى ٤٠
- قانون رقم (٢١١) لسنة (١٩٥٣) ٤١
- قانون رقم (٦٨) لسنة (١٩٦٨) ٤١
- قانون رقم (١٣٩) لسنة (١٩٨١) ٤٢
- قانون رقم (٢٣٣) لسنة (١٩٨٨) ٤٢
- تنظيم التعليم الثانوى العام فى القوانين التى ظهرت فى هذه الفترة ٤٣
- قانون رقم (٢١١) لسنة (١٩٥٣) ٤٣
- قانون رقم (٥٠) لسنة (١٩٥٧) ٤٤
- قانون رقم (٦٨) لسنة (١٩٦٨) ٤٥
- قانون رقم (١٣٩) لسنة (١٩٨١) ٤٥
- قانون رقم (٢٣٣) لسنة (١٩٨٨) ٤٦
- قانون رقم (٢) لسنة (١٩٩٤) ٤٦
- أثر قوانين التعليم الثانوى على أهداف اللغة العربية ٤٧
- مناهج عام (١٩٥٣) ٤٧
- مناهج عام (١٩٥٨/٥٧) ٤٨
- مناهج عام (١٩٦٠) ٤٩
- مناهج عام (١٩٧٨) ٥١

- ٥١ - مناهج عام (١٩٩٢/٩١)
- ٥٣ • أثر قوانين التعليم الثانوى على خطط اللغة العربية
- ٥٣ - المرحلة الأولى
- ٥٤ - المرحلة الثانية
- ٥٦ - المرحلة الثالثة
- ٥٩ - المرحلة الرابعة

الفصل الرابع : تطور منهج النحو فى التعليم الثانوى العام فى مصر فى الفترة من ١٩٢٣ إلى ١٩٥١.

- ٦٦ • أهداف منهج النحو فى المناهج المختلفة الصادرة فى هذه الفترة
- ٦٨ • موقع النحو فى خطة اللغة العربية فى المناهج الصادرة فى هذه الفترة
- ٦٩ • محتوى النحو فى هذه الفترة
- ٧٠ أولاً: توجيهات موضوعات النحو
- ٧٠ - فى منهج عام (١٩٢٤)
- ٧١ - فى منهج عام (١٩٢٨)
- ٧٣ - فى منهج عام (١٩٣٤)
- ٧٥ - فى منهج عام (١٩٣٥)
- ٧٩ - الانتقادات التى وجهت لمحتوى النحو فى مناهج عام ١٩٣٥
- ٨٢ - توجيهات وموضوعات النحو فى مناهج (١٩٤٧)
- ٨٣ - توجيهات وموضوعات النحو فى مناهج (١٩٤٩)
- ٨٦ ثانيا : طرق تدريس النحو
- ٨٦ ثالثاً: كتب النحو فى هذه الفترة

الفصل الخامس : تطور منهج النحو فى التعليم الثانوى العام فى الفترة من ١٩٥٢ إلى الآن.

- ٩٢ • أهداف منهج النحو فى المناهج المختلفة الصادرة فى هذه الفترة
- ٩٦ • موقع النحو فى خطة اللغة العربية فى المناهج الصادرة فى هذه الفترة
- ٩٧ • محتوى النحو فى هذه الفترة
- ٩٧ أولاً: توجيهات وموضوعات النحو

- ٩٧ - فى منهج عام (١٩٥٣)
- ٩٨ - فى منهج عام (١٩٥٧)
- ٩٩ - فى منهج عام (١٩٦٦)
- ١٠٢ - فى منهج عام (١٩٧٠)
- ١٠٢ - فى منهج عام (١٩٧٦)
- ١٠٣ - فى منهج عام (١٩٩١/٩٠)
- ١٠٥ ثانيا: طرق تدريس النحو
- ١٠٦ ثالثا: كتب النحو فى هذه الفترة

الفصل السادس : تطور منهج الادب والنصوص والبلاغة فى التعليم الثانوى العام فى الفترة من ١٩٢٣ إلى ١٩٥١.

- ١١٨ أولا: تطور منهج الأدب والنصوص
- ١١٨ - تطور أهداف منهج الأدب والنصوص
- ١١٩ - موقع الأدب والنصوص فى خطط اللغة العربية فى هذه الفترة.
- - توجيهات وطرق تدريس وموضوعات الأدب والنصوص فى مناهج:
- ١٢١ - عام (١٩٢٤)
- ١٢٣ - عام (١٩٢٨)
- ١٢٦ - عام (١٩٣٤)
- ١٢٨ - عام (١٩٣٥)
- ١٣٢ - النقد الموجه إلى محتوى الأدب والنصوص فى مناهج عام (١٩٣٥)

• توجيهات وطرق تدريس وموضوعات الأدب والنصوص فى مناهج عام:

- ١٣٥ - عام (١٩٤٧)
- ١٣٥ - عام (١٩٤٩)
- ١٣٧ • كتب الأدب والنصوص الصادرة فى هذه الفترة

ثانيا: تطور منهج البلاغة:

- ١٤١ • تطور أهداف منهج البلاغة.
- ١٤٢ • موقع البلاغة فى خطط اللغة العربية فى المناهج الصادرة فى هذه الفترة.

• توجيهات وطرق تدريس وموضوعات البلاغة فى مناهج:

- ١٤٤ - عام (١٩٢٤)
- ١٤٥ - عام (١٩٢٨)
- ١٤٦ - عام (١٩٣٤)
- ١٤٦ - عام (١٩٣٥)
- ١٤٧ - عام (١٩٤٧)
- ١٤٨ • كتب البلاغة الصادرة فى هذه الفترة

الفصل السابع : تطور منهج الادب والنصوص والبلاغة فى التعليم الثانوي العام
فى الفترة من ١٩٥٢ إلى الآن.

- ١٥١ • أهداف منهج الأدب والنصوص والبلاغة
- ١٥١ - المرحلة الأولى من عام ١٩٥٣ إلى ١٩٦٠
- ١٥١ - المرحلة الثانية من عام ١٩٦١ إلى ١٩٧٣
- ١٥٢ - المرحلة الثالثة من عام ١٩٧٣ إلى ١٩٩٠
- ١٥٣ - المرحلة الرابعة من عام ١٩٩١ إلى ١٩٩٩/٩٨
- موقع الأدب والنصوص والبلاغة فى خطط اللغة العربية فى المناهج الصادرة فى هذه الفترة.

- ١٥٧ • توجيهات وطرق تدريس وموضوعات الأدب والنصوص فى:
- ١٥٧ - منهج عام (١٩٥٣)
- ١٦٠ - منهج عام (١٩٥٧)
- ١٦٢ - منهج عام (١٩٦١/٦٠)
- ١٦٣ - منهج عام (١٩٦٦)
- ١٦٤ - منهج عام (١٩٧٤)
- ١٦٥ - منهج عام (١٩٧٨)
- ١٦٦ - منهج عام (١٩٩١/٩٠)
- ١٦٩ • توجيهات وطرق تدريس وموضوعات البلاغة فى المناهج المختلفة:
- ١٧٥ • كتب الأدب والنصوص والبلاغة:
- ١٧٥ - المرحلة الأولى من عام ١٩٥٣ إلى ١٩٦٠

- ١٧٦ المرحلة الثانية من عام ١٩٦١ إلى ١٩٧٢
- ١٧٧ المرحلة الثالثة من عام ١٩٧٣ إلى ١٩٩٠
- ١٧٩ المرحلة الرابعة من عام ١٩٩١ إلى ١٩٩٩

الفصل الثامن : تطور منهج القراءة في التعليم الثانوى العام من عام ١٩٢٣ إلى الآن

- ١٨٨ • أولا: تطور منهج القراءة من عام ١٩٢٣ إلى ١٩٥١
- ١٨٨ • أهداف القراءة فى المناهج المختلفة
- ١٩١ • موقع القراءة فى خطط اللغة العربية

• توجيهات وطرق تدريس وموضوعات القراءة فى منهج:

- ١٩٣ - عام (١٩٢٤)
- ١٩٤ - عام (١٩٢٨)
- ١٩٥ - عام (١٩٣٥)
- ١٩٦ - عام (١٩٤١)
- ١٩٧ - عام (١٩٤٧)
- ١٩٨ - عام (١٩٤٩)

- ٢٠٠ • كتب القراءة فى هذه الفترة
- ٢٠٢ • ثانيا: تطور منهج القراءة فى الفترة من ١٩٥٢ إلى الآن
- ٢٠٢ • أهداف القراءة فى المناهج المختلفة
- • موقع القراءة فى خطط اللغة العربية

• توجيهات وطرق تدريس وموضوعات القراءة فى منهج :

- ٢٠٦ - عام (١٩٥٣)
- ٢٠٨ - عام (١٩٥٧)
- ٢٠٩ - عام (١٩٦١)
- ٢١٢ - عام (١٩٧٨)
- ٢١٣ - عام (١٩٩٢/٩١)

- ٢١٥ • كتب القراءة فى هذه الفترة