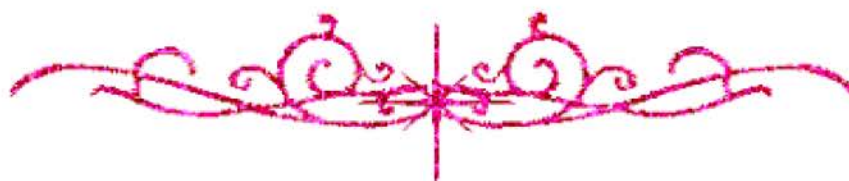


hossam maghraby



بسم الله الرحمن الرحيم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



hossam maghraby



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

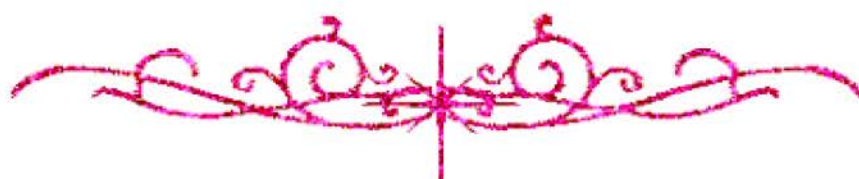
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



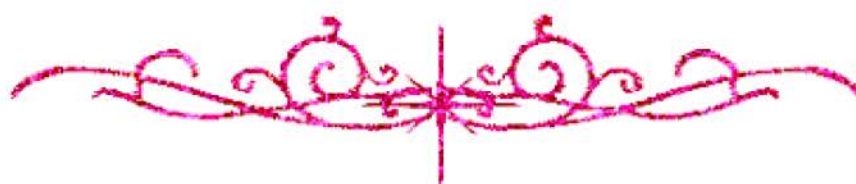
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



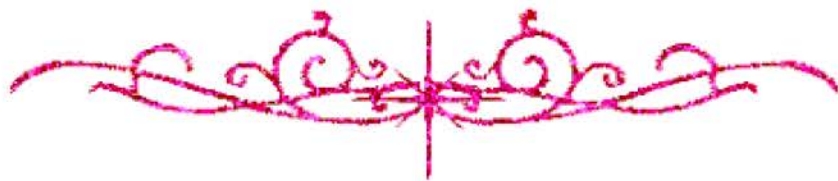
بعض الوثائق الأصلية تالفة



hossam maghraby



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B 19499

جامعة طنطا
كلية الآداب
قسم علم النفس

الفروق في مكونات الاستجابة اللغائية بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين

رسالة ماجستير

مقدمة من

سحر عبد العزيز محمود الكفافي

(لنيل درجة الماجستير في علم النفس)

إشراف

د. محمد محمد الحسانين الدق

أستاذ علم النفس المساعد

كلية الآداب - جامعة طنطا

م. د. محمد محمد الحسانين الدق

سحر الكفافي

٢٠٠٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ رب اشرح لي صدري ، ويسر لي أمري ﴾

﴿ سورة طه الآيتان (٢٥ ، ٢٦) ﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

أسجد لله تعالى حمداً وشكراً لنعمه العديدة، وعلى عظيم عونه وتوفيقه لى لإنجاز هذا العمل العلمى المتواضع.

يطيب لى وقد انتهيت من هذا البحث أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير وجميل الثناء إلى أستاذى الدكتور / محمد محمد الحسانين الدق ، الذى يعجز لسانى وقلمى عن ذكر ما قدمه لى من عون ومساعدة ، وتعلمت منه ما هو أبقى من العلم " خلق العالم وعلم الربى " ولسيادته فضل التوجيه الصائب والإشراف السديد مما كان له أطيب الأثر فى إخراج هذا البحث. ومهما أوتيت من قول فلن أستطيع الوفاء بحقه وشكره جزاء ما قدمه، فله منى كل تقدير وامتنان .

كما أتقدم بعميق شكرى وجميل تقديرى إلى الأستاذة الدكتورة / مايسة محمد شكرى التى كانت ومازالت بمثابة الأم والأستاذ فى نفس الوقت ، فقد أحاطتنى برعايتها وتشجيعها وتوجيهها ولم تبخل على بوقتها، وبفضل رؤيتها الواسعة أعانتنى بعد الله تعالى على تخطى العديد والعديد من الصعاب، فلك منى أسمى وأستاذتى الجليلة خالص شكرى وعظيم تقديرى .

وأدين بالشكر والعرفان بالجميل لعلم من أعلام علم النفس أستاذى الأستاذ الدكتور / عبد السلام الشيخ الذى تتلمذت على يديه والذى ساهم بحق فى تأسيس وجدانى وفكرى. فقد شرفنى بأستاذيته لى ، أدام الله عليه وافر الصحة والعطاء .

ولا يفوتنى فى هذا المقام أن أسدى بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور / محمد نجيب أحمد الصبوة أستاذ ورئيس قسم علم النفس بآداب القاهرة، والذى لست فيه عون وتواضع العلماء، ولم يبخل على بكتبه ووقته وجهده، فله منى خالص الشكر والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور/ هارون توفيق الرشيدى أستاذ علم النفس المساعد بكلية التربية فرع كفر الشيخ، والذى حبانى بتشجيعه واهتمامه وتفضل بإعارتى للمراجع، فله منى خالص الشكر والتقدير .

وأوجه شكرى وتقديرى إلى جميع زملائى بالقسم .

وأخيراً فإنى أقدم عميق الود والتقدير إلى أفراد أسرتى (أبى وأمى وأختى) الذين وفروا لى كل سبل الراحة ووقفوا بجوارى حتى الانتهاء من هذا البحث .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
	افتتاحية .
	شكر وتقدير .
	الفصل الأول
	مدخل الدراسة
٢	مقدمة .
٦	مشكلة الدراسة .
٩	تساؤلات الدراسة.
١١	أهمية الدراسة .
١٢	أهداف الدراسة.
١٣	مصطلحات الدراسة .
	الفصل الثاني
	الإطار النظري
٢٠	(١) الجهاز العصبي .
٢١	• قشرة المخ (الحاء) .
٢٣	نصفا المخ .
٢٥	الفص الجبهي : -
٢٥	أ - من الناحية التشريحية والوظيفية .
٢٩	ب- باثولوجية الفص الجبهي وتأثيره على السلوك .
٣١	ج- التقييم النيوروسيكولوجي .

رقم الصفحة	المحتوى
٣٣	الفص الصدغى : -
٣٣	أ - من الناحية التشريحية والوظيفية .
٣٥	ب- باثولوجية الفص الصدغى وتأثيره على السلوك .
٣٧	ج- التقييم النيوروسيكولوجى .
٣٩	الفص الجدارى :-
٣٩	أ - من الناحية التشريحية والوظيفية .
٤٠	ب- باثولوجية الفص الجدارى وتأثيره على السلوك .
٤٣	ج- التقييم النيوروسيكولوجى .
٤٥	الفص القذالى :-
٤٥	أ - من الناحية التشريحية والوظيفية .
٤٦	ب- باثولوجية الفص القذالى وتأثيره على السلوك .
٤٧	• التخصص الوظيفى لنصفى المخ .
٤٩	• تخصص نصفى المخ مقابل السيطرة الدماغية .
٥١	(٢) صعوبات التعلم .
٥١	• الفرق بين صعوبات التعلم وبعض المفاهيم الأخرى .
٥٢	• محكات التعرف على حالات صعوبات التعلم :-
٥٢	محك التباعد .
٥٣	محك الاستبعاد .
٥٤	محك التربية الخاصة .

رقم الصفحة	المحتوى
٥٤	• الأسباب المرتبطة بصعوبات التعلم :-
٥٤	١- العطب البنائى .
٥٥	٢- التلف الوظيفى بالمخ .
٥٦	٣- الشذوذ البيوكيميائى .
٥٧	٤- اضطرابات التجنيد المخى .
٥٧	• الأساس الوراثى لصعوبات التعلم .
٥٩	(٣) صعوبات التعلم فى القراءة (الديسلكسيا)
٥٩	• ارتقاء عملية القراءة .
٦٠	• اضطراب عملية القراءة .
٦١	• نبذة تاريخية عن العسر القرائى .
٦٣	• الأنماط الفرعية للعسر القرائى :-
٦٣	أ - تصنيف بودر .
٦٤	ب- تصنيف باكر .
٦٤	ج- الأنماط الفرعية السبعة للعسر القرائى المكتسب .
٦٦	• تخصص نصفى المخ والأنماط الفرعية للعسر القرائى .
٦٨	• الأساس العصبى التشريحي للعسر القرائى .
٦٩	• الأساس العصبى التشريحي للقدرات المرتبطة باللغة .
٧٤	• اضطراب القشرة المخية والعسر القرائى .
٧٥	• السيطرة المخية والعسر القرائى .
٧٨	• عدم تماثل نصفى المخ والعسر القرائى .

رقم الصفحة	المحتوى
٧٩	• النصف الأيسر وصعوبات القراءة .
٨٠	• النصف الأيمن وصعوبات القراءة .
٨١	• العسر القرائى الارتقائى والعسر القرائى المكتسب .
٨٢	• خصائص الأفراد ذوى العسر القرائى :-
٨٣	١-الصعوبات التمييزية :-
٨٣	أ- صعوبات التمييز البصرى .
٨٤	ب- صعوبات التمييز السمعى .
٨٤	ج- صعوبات التمييز اللمسى .
٨٥	٢- صعوبات الذاكرة .
٨٦	٣- التجنيب وصورة الجسم .
٨٧	٤- اضطراب اللغة .
٨٨	٥- العلاقة بالآفازيا .
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
٩١	مقدمة .
٩٢	(١) المجموعة الأولى من الدراسات التى تناولت صعوبات التعلم وتنقسم إلى :-
٩٢	أ - دراسات تناولت الوظائف المعرفية لصعوبات التعلم
٩٥	ب- دراسات تناولت صعوبات التعلم من المنظور النيوروسيكولوجى .
١٠١	• تعليق الباحثة على المجموعة الأولى من الدراسات .

رقم الصفحة	المحتوى
١٠٢	(٢) المجموعة الثانية من الدراسات والتي تناولت العسر القرائى وتنقسم إلى :-
١٠٢	أ - دراسات تناولت الوظائف المعرفية للعسر القرائى .
١٠٩	ب- دراسات تناولت مشكلة العسر القرائى من المنظور النيوروسيكولوجى .
١١٣	• تعليق الباحثة على المجموعة الثانية من الدراسات .
١١٤	• تعليق عام للباحثة .
	الفصل الرابع
	الإجراءات
١١٦	أولاً : الدراسة الاستطلاعية .
١١٦	• أهداف الدراسة الاستطلاعية .
١١٦	• مراحل الدراسة الاستطلاعية :-
١١٦	(١) المرحلة الأولى : تقنين الأدوات الأساسية فى الدراسة :
١١٦	(أ) العينة .
١١٦	(ب) الأدوات :-
١١٧	١- اختبار توجه اليمين - اليسار .
١١٧	وصف الاختبار .
١١٨	الخصائص السيكمترية للاختبار :
١١٨	أولاً : صيغة بنتون .
١١٨	(أ) الصدق العاملى .
١١٨	(ب) الثبات .

رقم الصفحة	المحتوى
١٢٠	ثانياً : صيغة كيلفر .
١٢٠	(أ) الصدق العاملى .
١٢٠	(ب) الثبات .
١٢٣	٢- اختبار تداعى الكلمات الشفهية المضبوطة .
١٢٣	وصف الاختبار والتعليمات .
١٢٣	الخصائص السيكمترية للاختبار :-
١٢٣	(أ) الصدق .
١٢٣	(ب) الثبات .
١٢٤	٣- اختبار الإدراك اللفظى السمعى .
١٢٤	وصف الاختبار .
١٢٤	الخصائص السيكمترية للاختبار :-
١٢٤	(أ) الصدق العاملى .
١٢٧	(ب) الثبات .
١٢٧	٤- اختبار الإدراك غير اللفظى السمعى .
١٢٧	وصف الاختبار .
١٢٧	الخصائص السيكمترية للاختبار :-
١٢٧	(أ) الصدق العاملى .
١٢٩	(ب) الثبات .
١٢٩	٥- اختبار الذاكرة والتعلم اللفظى السمعى .
١٢٩	وصف الاختبار .
١٢٩	التعليمات والتطبيق .

رقم الصفحة	المحتوى
١٣٠	الخصائص السيكومترية للاختبار : -
١٣٠	الصدق العاملى .
١٣٥	الثبات .
١٣٥	٦- اختبار الذاكرة والتعلم غير اللفظى السمعى .
١٣٥	وصف الاختبار .
١٣٥	التعليمات والتطبيق .
١٣٦	الخصائص السيكومترية للاختبار : -
١٣٦	(أ) الصدق العاملى .
١٣٩	(ب) الثبات .
١٣٩	٧- اختبار ويسكونسين لفرز البطاقات (WCST) صورة الأطفال .
١٤٠	وصف الاختبار وتطبيقه .
١٤١	الخصائص السيكومترية للاختبار : -
١٤١	(أ) الصدق .
١٤١	(ب) الثبات .
١٤٢	٨- اختبار التعرف اللمسى .
١٤٢	وصف الاختبار وتعليماته .
١٤٢	الخصائص السيكومترية للاختبار : -
١٤٢	(أ) الصدق العاملى .
١٤٣	(ب) الثبات .
١٤٣	(ج) جلسة التطبيق .