

hossam maghraby



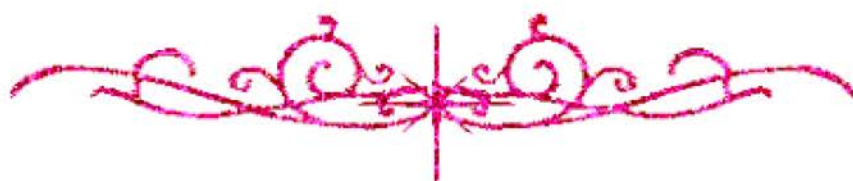
بسم الله الرحمن الرحيم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



hossam maghraby



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

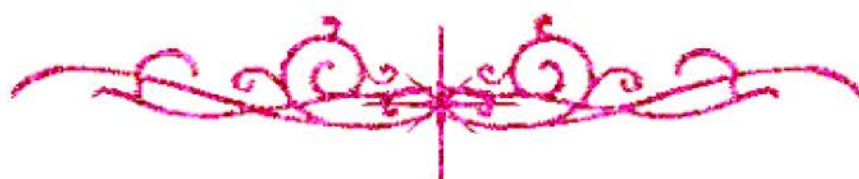
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



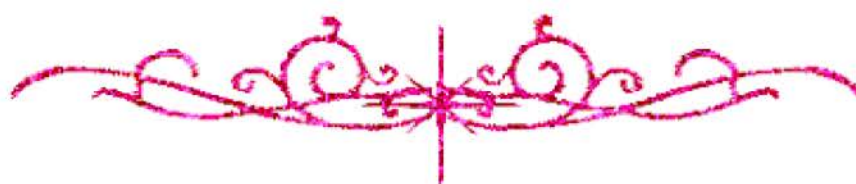
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



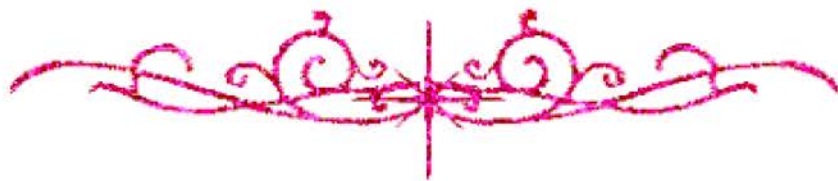
بعض الوثائق الأصلية تالفة



hossam maghraby



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



٥٤٤٤٦

B 19814

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم علم النفس

التعليم المثنى وحلقاته

بمستوى الطموح وتنمية القدرات المثنى

(ورائه مبررته لدى طلاب الصفين الأول والثاني والثاني في مدينتي ومدينتي)

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم النفس

إعداد

أولغا قندلفت

إشراف الدكتور

خالد ناصيف

٢٠٠٢ م

١٩ ٤٢٢٧

Damascus University
Faculty of Pedagogy
Department of Psychology

**The Vocational Education and its Relation to the Level of
Ambition and the Development of the Occupational Skills**

*(a field study of the students of both the first and second
vocational secondary grades in the city of Damascus)*

A thesis prepared to obtain the Master of Psychology degree

prepared by
Ms. Olga Kandalaft

supervised by
Dr. Khaled Nasif

The year 2002

الإهداء الإهداء

إلى من ذللا أمامي عقبات الحياة وحملاني على أجنحة الدفء والحنان
إلى من منحاني الثقة وسكبا الصدق والمحبة بين ضلوعي فكنت أنا
إلى من أدين لهما بما وصلت إليه من نجاح

إلى والدي

إلى من رافقاني في طعامي وشرابي
إلى من أفلقت راحتيهما بضوء مصباحي ليلاً
إلى من تحملاني في كل مراحل دراستي إلى أن وصلت إلى هذه المحطة
إلى من كنت أحس بهما طائرين صغيرين أحرص على تعليمهما فن الطيران في سماء الحياة
إلى من أتمنى لهما السعادة أكثر من نفسي

إلى تمارا وجورج

إلى من حملا لي أسمى العواطف ووقفوا بجاني ساعة الحن وأخذوا بيدي لأتابع خطواتي وثقة
إلى من أكدا لي أن الخل الوفي لم يعد من المستحيلات
إلى من تقبلت تأنييهما وأنا سعيدة راضية
إلى رفاق القلم والعمل
إلى من أحبابي فكانا ذاتي وكانا ملاذي

إلى هدية ووضاح

شكر و تقدير

بعد أن وصلت لنهاية الطريق لم يبق لي إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إتمام هذا البحث من أساتذة وأصدقاء وزملاء وطلاب ، وأخص بالشكر الدكتور خالد ناصيف الذي أشرف على خطوات البحث والذي أكد بما قدمه لي من عون ومساعدة في زمن بسيط أن صفة الإنسانية أرقى وأعظم ما في الوجود. كما أتقدم بالامتنان للصديقة هدية البيطار وللصديق المهندس وضاح الأيوبي لمساعدتهما لي في هذا الطريق الشاق والطويل . وأخيراً أشكر الموجه التربوي جريس الخوري وطلاب معهد التدريب والتأهيل المهني الذين بتعاونهم أتممنا جزءاً هاماً من الدراسة.

أولغا

الفهرست

الباب الأول

الفصل الأول

التعريف بالبحث

الصفحات

١٠	١- المقدمة
١٢	٢- مشكلة البحث
١٣	٣- أهمية البحث
١٥	٤- أهداف البحث
١٦	٥- فرضيات البحث
١٧	٦- حدود البحث
١٧	٧- منهج البحث
١٨	٨- التعريفات الإجرائية

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

- | | |
|----|----------------------|
| ٢٠ | ١- الدراسات المحلية |
| ٢٣ | ٢- الدراسات العربية |
| ٣٦ | ٣- الدراسات الأجنبية |

الفصل الثالث

التعليم المهني

- | | |
|----|---|
| ٤٠ | ١- مقدمة |
| ٤١ | ٢- مفهوم التعليم الأساس وأبعاده |
| ٤٣ | ٣- مفهوم التعليم العام |
| ٤٤ | ٤- مفهوم التعليم المهني |
| ٤٥ | ٥- أهمية المهنة ودور العامل الإنساني في العمل |
| ٤٦ | ٦- مكانة التعليم المهني في النظام التربوي |
| ٥٠ | ٧- التعليم المهني في سوريا |
| ٥١ | ٨- مكانة التوجيه المهني في التعليم المهني |
| ٥٣ | ٩- أهمية التوجيه المهني في المدرسة |
| ٥٤ | ١٠- أسس اختيار الطالب لاختصاصه ودور التوجيه المهني في ذلك |
| ٥٦ | ١١- دور التوجيه المهني في اختيار مهني أفضل |
| ٥٩ | ١٢- أهداف التعليم المهني |
| ٦٢ | ١٣- اتجاهات تطوير التعليم المهني |

الفصل الرابع

مستوى الطموح

- ١- مقدمة ٦٨
- ٢- تعريف مستوى الطموح ٦٨
- ٣- النمو النفسي للطفل ثم للطالب ٦٩
- ٤- التطور التاريخي لمستوى الطموح عبر الأبحاث ٧٢
- ٥- أساليب تحديد مستوى الطموح ونموه ٧٣
- ٦- العوامل المؤثرة في مستوى الطموح ٧٥
- ٧- صفات الشخص الطموح ٧٨
- ٨- دور مستوى الطموح في بناء الشخصية العملية والناجحة مهنيًا في المجتمع ٨٠
- ٩- علاقة نجاح طالب التعليم المهني بمستوى طموحه وارتياحه ٨٢

الفصل الخامس

القدرات المهنية

- ١- مقدمة ٨٧
- ٢- تعريف القدرة ٨٧
- ٣- القدرة وبعض المفاهيم المرتبطة بها ٩٠
- ٤- أنواع القدرات ٩١
- ٥- تصنيفات القدرات والمهن المرتبطة بها ٩٥

- ١٠٠ - ٦ أثر الفروق الفردية في اختيار الاختصاص والمهنة
- ١٠٣ - ٧ دور المنزل والمدرسة في تنمية قدرات الطالب وطموحه
- ١٠٦ - ٨ أثر البيئة في تنمية القدرات المهنية مقترناً بوجود مستوى الطموح اللازم لها

الباب الثاني

الفصل الأول

إجراءات البحث الميدانية

- ١١٤ - ١ المجتمع الأصلي
- ١١٤ - ٢ عينة البحث
- ١١٦ - ٣ تحديد القطاع الجغرافي للعينة
- ١١٦ - ٤ القوانين الإحصائية المستخدمة في البحث
- ١١٧ - ٥ إعداد أدوات البحث
- ١١٩ - ٦ صدق أدوات البحث
- ١٢٠ - ٧ ثبات أدوات البحث
- ١٢١ - ٨ عرض النتائج ومناقشتها
- ١٣٣ مقترحات البحث
- ١٣٦ ملخص البحث باللغة العربية
- ١٤٣ ملخص البحث باللغة الإنكليزية
- ١٥٦ المراجع
- ١٧١ الملاحق

الباب الأول

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- ١- المقدمة
- ٢- مشكلة البحث
- ٣- أهمية البحث
- ٤- أهداف البحث
- ٥- فرضيات البحث
- ٦- حدود البحث
- ٧- منهج البحث
- ٨- التعريفات الإجرائية

أولاً: المقدمة:

منذ بداية القرن العشرين والعالم يعيش تغيراتٍ مستمرة ما هي إلا نتيجة للثورة العلمية والتقدم الصناعي والتكنولوجي حيث دخلت المكننة ميدان الصناعة وعملت وسائل الاتصالات على اختصار المسافات بين القارات ، ثم جاء خروج المرأة إلى مجال العمل كدفعة قوية في كل بلدان العالم وتبع ذلك تغير ملحوظ في تركيب الأسرة وفي وظيفة كل فرد فيها ، وكان من نتائج هذا التغير ظهور آفاق جديدة للأفراد والجماعات نتيجةً لظهور ميادين جديدة للعمل ، كما نشأ فرع جديد في علم النفس هو علم النفس الصناعي الذي عد من أحدث الفروع التطبيقية لأنه يبحث بأسلوبٍ علمي في أسباب المشكلات التي تحول دون الاستفادة المثلى للقوى البشرية وتدني الكفاءة الإنتاجية للعامل أو للمؤسسة وبعد ذلك يبحث عن العلاج اللازم الذي يحد من هذه المشكلة أو يقضي عليها تماماً (نعامة، ١٩٨٨).

إن علم النفس الصناعي يحرص على راحة العامل وكرامته وعلى زيادة إنتاجه لأنه يقوم على مبادئ علم النفس ومفاهيمه ، فهو الذي يرمي إلى تهيئة جميع الظروف المادية والنفسية والاجتماعية التي تكفل إنتاجاً أكبر مع الاهتمام برضا العامل عن عمله وهذا هو محور هذا العلم حيث أن إنتاج أكبر مقدار من أجود الأنواع في أقصر وقت وبأقل كلفة لا يتوقف فقط على الاستعداد الفني والإعداد المهني للعامل بل يرتكز أيضاً على عوامل نفسية شتى منها استمتاع العامل بعمله وإدراكه بأن المصنع أو المؤسسة التي ينتمي إليها تهتم به كإنسان وتعمل على إرضاء حاجاته المادية والنفسية الأساسية (الرفاعي، ١٩٦٤).

من الثابت في علم النفس أن الناس لم يخلقوا جميعاً متساوين في استعداداتهم العقلية وأن الأفراد يختلفون فيما بينهم لا من حيث الصفات الجسمية فقط بل من حيث الميول والقدرات والصفات النفسية الأخرى ، ومن الثابت في ميادين الإنتاج والصناعة والعمل أن كل نوع من أنواع النشاط المهني يتطلب كفاءاتٍ خاصةً ولا يستطيع النجاح فيه إلا من أوتي الاستعداد المهني المناسب . لقد اهتم علم النفس الصناعي بقضايا العمل متوجهاً نحو حاجات الفرد ومتطلبات المجتمع ، وذلك عن طريق حل مشكلات العمل المهنية بأساليب علمية ليحقق