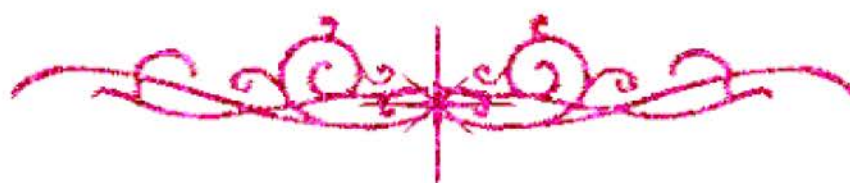


hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



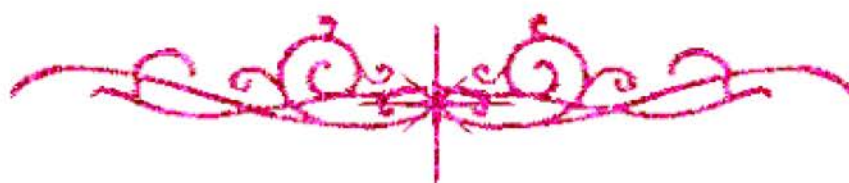
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

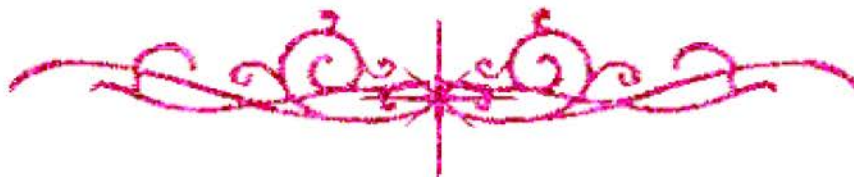
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



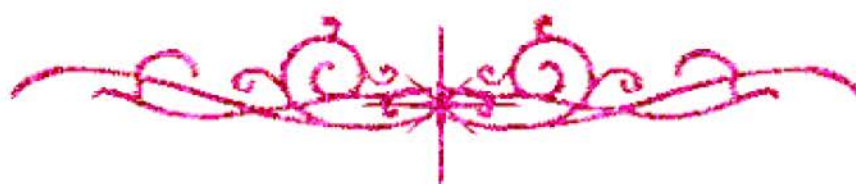
hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



hossam maghraby

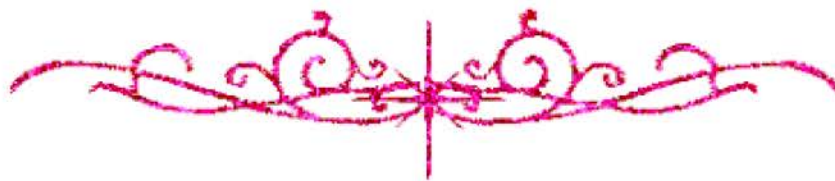


شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



تقييم البرامج التربوية المقدمة للطلبة المعاقين سمعياً في سوريا

B 19825

إعداد
نبينا خير الدين يوسف

المشرف
الدكتور إبراهيم عبد الله الزريقات

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية الخاصة

كلية التربية
جامعة دمشق

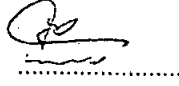
كلية الدراسات العليا
الجامعة الأردنية

نيسان - ٢٠٠٧

قرار لجنة المناقشة

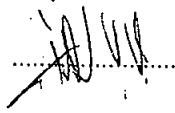
نوقشت هذه الرسالة (تفويج البرامج التربوية المقدمة للطلبة المعاقين سمعياً في سوريا)
وأجيزت بتاريخ ٢٠٠٧/٤/٦.

التوقيع

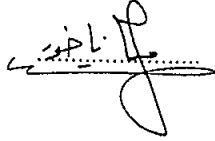


أعضاء لجنة المناقشة

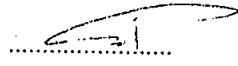
الدكتور ابراهيم عبد الله الزريقات ، مشرفاً
أستاذ مساعد تربية خاصة



الدكتور جمال الخطيب ، عضواً
أستاذ تربية خاصة



الدكتور ميادة الناطور ، عضواً
أستاذ مساعد تربية خاصة



الدكتورة أمينة رزق، عضواً
أستاذ علم نفس (جامعة دمشق)

الإهداء

لكلِّ طفلٍ حبيبٍ من أطفالنا...
لكلِّ أسرةٍ لديها طفلٌ أصغر...

لأبٍ نالٍ عليَّ في حياتي وِدَنيَّتي ...
لمن سمرتْ عيونها وأفنتْ حياتها لراحتي ... أمِّي الحبيبة

لمن كان سداً حنوناً منذُ طفولتي ... جدِّي .. جدَّتي
لمن سارَ في دربي وسعى لسعادتي ... زوجي الغالي ووالديهِ
لمؤلِّةٍ عينيِّ وفلذةٍ كبديِّ ... أحبَّتي نارت و نفن

لإخوتي ... لزملائي ...
لكلِّ من كان عوناً لي ...
من كلِّ أعمامي أهدىكم جهدي هذا

نينا خير الدين يوسف ..

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

{قالوا سبحانه لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنتم العليم الحكيم}

سبحان الله العظيم

أشكر الله عز وجل الذي أمانني بفضلِهِ على إتمام هذه الرسالة ، وأدعوهُ بالتوفيقِ إتمامِ جسدي المتواضع في تحقيقِ الفائدةِ المرجوةِ منها .

وبكلِّ العرفانِ بالجميلِ أتوجّه بالشكرِ إلى من رعى دراستي وأمدّها بكلِّ الدعمِ اللازمِ للوصولِ بها إلى ما ألت إليه...السيدة الأولى أسماء الأسد .
وإلى المنظمة السورية للمعوقين آمال .

وبكلِّ الشكرِ الخاصِ والامتنانِ الكبيرِ إلى أستاذي الدكتور إبراهيم الزريقات الذي أمدني من وقته وجهده وخبرته لتحقيق النجاح لهذا العمل .

ولن يفوتني أبداً .. كلٌّ من علمني ومدّ لي يدَ العونِ بعلمه ومعرفته وخبرته أساتذتي من جامعة دمشق.. والجامعة الأردنية .. الذين مهّموا شكرتهم لن أوفيهم حرفاً مما علموني .

وبكلِّ التقديرِ و الاحترامِ أتوجّه إلى الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة الكرام

الأستاذ الدكتور جمال الخطيب

الدكتورة ميادة الناطور

الأستاذة الدكتورة أمينة رزق

سائلة المولى عز وجل أن يطيل عمرهم ليبقوا ذخراً لنا ولمن بعدنا

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ط
الملخص بلغة الرسالة	ي
الفصل الأول : الإطار النظري :	١
- المقدمة	٢
- الإعاقة السمعية	٣
- البرامج التربوية للمعاقين سمعياً	١١
- خصائص معلم المعاقين سمعياً	٢٤
- الخدمات المساندة للمعاقين سمعياً	٢٦
- خدمات التدخل المبكر	٢٩
- الخدمات الانتقالية	٣٠
- واقع التربية الخاصة بالمعاقين سمعياً في سوريا	٣١
- مشكلة الدراسة	٣٢
- أهمية الدراسة	٣٣
- التعريفات الإجرائية	٣٤
- محددات الدراسة	٣٤
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	٣٥
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	٤٣
- مجتمع الدراسة وعينتها	٤٤
- أداة الدراسة	٤٥
- الصدق	٤٦
- الثبات	٤٧
- إجراءات التطبيق	٤٧
- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية	٤٩

٥٠..... الفصل الرابع : النتائج

٦٨..... الفصل الخامس : المناقشة والتوصيات

٦٩..... - مناقشة النتائج

٧٤..... - التوصيات

المراجع

٧٥..... - المراجع العربية

٧٩..... - المراجع الإنجليزية

٩١..... الملاحق

٩٨..... الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد الدراسة في المدارس الحكومية	٤٤
٢	توزيع أفراد عينة المعلمين تبعاً لمتغيرات الدراسة	٤٤
٣	توزيع أفراد عينة المعلمين تبعاً لمتغيرات الدراسة	٤٧
٤	معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) للأبعاد والمقياس الكلي	٤٩
٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين على أبعاد المقياس والمقياس الكلي	٥١
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين على فقرات البعد الفلسفي والقانوني	٥٢
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين على فقرات بعد البيئة التعليمية	٥٣
٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين على فقرات بعد الأدوات ووسائل التعليم	٥٤
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين على فقرات بعد المعلمين	٥٥
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين على فقرات بعد المنهاج	٥٦
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين على فقرات بعد الآباء	٥٧
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين على فقرات البعد المهني	٥٨
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس تبعاً لسنوات الخبرة للمعلمين	٥٩
١٤	نتائج تحليل التباين الأحادي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية لمتغير سنوات الخبرة للمعلمين	٦٠
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس تبعاً للمؤهل العلمي للمعلمين	٦١
١٦	نتائج تحليل التباين الأحادي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية حسب متغير المؤهل العلمي للمعلمين	٦٢
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الآباء على فقرات بعد الآباء	٦٣
١٨	نتائج اختبار (T-Test) للآباء تبعاً لمتغير الجنس	٦٤

٦٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير التأهيل الأكاديمي للآباء	١٩
٦٥	نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير التأهيل الأكاديمي للآباء	٢٠
٦٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير الدخل الاقتصادي للآباء	٢١
٦٦	نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير الدخل الاقتصادي للآباء	٢٢
٦٦	نتائج اختبار T-Test للآباء لمتغير الحالة السمعية	٢٣
٦٧	نتائج اختبار T-Test تبعاً لعينة المعلمين والآباء	٢٤

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٨٦	إستبانة تقييم البرامج التربوية المقدمة للمعلمين	١
٩٥	إستبانة تقييم البرامج التربوية المقدمة للآباء	٢

تقييم البرامج التربوية المقدمة للطلبة المعاقين سمعياً في سوريا

إعداد

نيناء خير الدين يوسف

إشراف

الدكتور: إبراهيم الزريقات

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم البرامج التربوية المقدمة للطلبة المعاقين سمعياً في سوريا من وجهة نظر المعلمين والآباء، وقد تكونت عينة الدراسة من 95 معلماً ومعلمة، و 230 أسرة في المعاهد الحكومية التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية والعمل في الجمهورية العربية السورية التي بلغ عددها ستة معاهد. وقد طورت استبانة لتحقيق هدف الدراسة، مكونة من سبعة أبعاد هي على التوالي البعد الفلسفي والقانوني، بعد البيئة التعليمية، بعد الأدوات والوسائل التعليمية بعد المعلمين، بعد المنهاج، بعد الآباء، البعد المهني، وقد استخرجت لها دلالات الصدق والثبات. حيث تم توزيع الاستبانة بجميع الأبعاد على عينة المعلمين. وتوزيع بعد الآباء فقط على عينة الآباء.

وأشارت النتائج إلى أن تقييم المعلمين على البعد الفلسفي والقانوني وبعد المعلمين والبعد المهني كان مرتفعاً، أما على بعد البيئة التعليمية وبعد الأدوات والوسائل التعليمية وبعد المنهاج وبعد الآباء فقد كان منخفضاً، وبالمقابل تشابه تقييم الآباء مع تقييم المعلمين على بعد الآباء، ولم تظهر فروق دالة إحصائية بين تقييم المعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي، كذلك لم تظهر فروق دالة إحصائية بين تقييم الآباء تبعاً لمتغير الجنس والتأهيل الأكاديمي والدخل الاقتصادي والحالة السمعية.