



كلية الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## الانتماء لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية

### دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال  
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

داليا إبراهيم باقي نجيب

إشراف

د/ ميشيل صبحي مجلع

مدرس علم النفس  
كلية الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

أ.د/ قدرى محمود حفني

أستاذ علم النفس المتفرغ  
كلية الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

٢٠١٨ - ١٤٤٠ م



# بِإِعْدَادِ

إِلَيْيِ هُنْ هُمْ أَنْجَلِيْ هُنْ نَفْسِيْ ...

أَمْيِيْ وَأَخْرُوْتِيْ .

زَوْجِيْ وَأَبْنَتِيْ .

الْبَاعِثَة





## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة** : الانتماء لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية

**اسم الطالبة** : داليا إبراهيم باقي نجيب

**الدرجة العلمية** : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

**القسم التابع لها** : قسم الدراسات النفسية للأطفال

**اسم الكلية** : كلية الدراسات العليا للطفلة

**الجامعة** : جامعة عين شمس

**سنة التخرج** :

**سنة المنح** :





## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : داليا إبراهيم باقى نجيب

عنوان الرسالة : الانتماء لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والإشراف :

١ - أ.د/ سعدية محمد على بهادر

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ محمد سمير عبد الفتاح

أستاذ علم النفس وعميد معهد الخدمة الاجتماعية ببنها (سابقاً)

جامعة بنها

٣ - أ.د/ أسماء محمد محمود السريسي

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٩م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠١٨م /

موافقة مجلس

٢٠١٨م /

موافقة مجلس الكلية  
الجامعة

٢٠١٨م /



## **مستخلص الدراسة**

**هدف الدراسة :** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الانتماء لدى عينة من المراهقين بالمدارس الثانوية العامة ، كذا بيان الفروق في الانتماء وفقاً لمتغير النوع والموقع الجغرافي (الريف - الحضر - المحافظات الحدودية ).

**عينة الدراسة :** تكونت عينة الدراسة من (٢٧٤) طالباً وطالبة والتي تتراوح أعمارهم ما بين (١٥-١٨) عاماً من عدة محافظات ( القاهرة - ريف بحري " المنوفية " - ريف قبلي " أسيوط " - محافظات حدودية " مرسى مطروح - أسوان " ) .

**أدوات الدراسة :** مقاييس الانتماء لدى طلبة الثانوية العامة (إعداد: الباحثة).

**نتائج الدراسة :** أشارت النتائج إلى أن متوسط الدرجة الكلية للانتماء لدى عينة الدراسة الكلية (٦٨,٢) بانحراف معياري (٩,٩٦) ، وأن الدرجة المنوالية الأكثر شيوعاً أو تكراراً لدى أفراد العينة ( ٦٠ درجة ) ، وجاء ترتيب متوسط الأبعاد الفرعية طبقاً للترتيب التالي: البعد الاول "الانتماء الوطني" والبعد الثاني "الانتماء الأسري" ، كما يوجد فروق بين الذكور والإإناث في البعد الثاني ( الانتماء الأسري ) في إتجاه الذكور عند مستوى دلالة ( ٠,٠١ ) وفي البعد الخامس ( الانتماء السياسي ) في اتجاه الإناث عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ولم تصل الفروق بينهما إلى مستوى الدلالة في الدرجة الكلية للانتماء وبقيه الأبعاد ، يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( ٠,٠٠١ ) بين المحافظات في الدرجة الكلية للانتماء والأبعاد الأول (الوطني) والثاني (الأسري) والرابع (الديني) في اتجاه محافظة أسوان .

### **Key Words**

**الكلمات المفتاحية:**

**Affiliation**

١- الانتماء

**High school students**

٢- طلاب الثانوية



## شكر وتقدير

"إِنَّ إِلَهَ السَّمَاوَاتِ يُعْطِينَا النَّجَاحَ، وَنَحْنُ عَبِيدُهُ نَقُومُ وَنَبْتَيْ. " (ناج ٢ : ٢٠)

أحمدك يا آلهي على ما صنته من أجلي وجعلتي أجز ما لا أستطيع إنجازه بمفردي وأحقق الحلم الذي ظل لسنوات حتى تحقق بقوتك وأرادتك.

أتقدم بالشكر لكل من ساندني وقدم لي الدعم وفي مقدمتهم المعلم والقدوة رحمة الله أستاذى ومعلم الأجيال الأستاذ الدكتور / قدرى حفى والذى كان يعلمني كيف يكون العطاء والحب والتواضع ، ويليه فى الشكر من علمنى أن يكون الأستاذ أخاً وأباً وصديقاً الذى فى نظري يستحق أن يكون المعلم المثالى وهو الدكتور / ميشيل صبحى له كل التحية والتقدير من قلبي .

كما أخص بالشكر والتحية أساتذتي الأجلاء الذين شرفت بمناشرتهم لي وعلى رئسهم الأستاذة الدكتورة / سعدية بهادر والأستاذ الدكتور / محمد سمير عبد الفتاح ومعلمتي المحبة دائمًا الأستاذة الدكتورة / أسماء السرسي .

ولكي يكون كل أمر فى نصابه وحقيقةه فإن هذا العمل العلمي لابد أن يتقدم إلى أصحابه الحقيقيين الذين من صنعوا شخصي المتواضع أسرتي الكبيرة وأهمهم من كافحت وناضلـت وثابرـت وتحملـت لكي أصل إلى ما أنا عليه فهي التى طالما حلمت بها فلولا أمي ما كنت أنا أنها بالحق الأم المثالـية فهي أعظم قدوة وقائدة لكل العصور والأزمنـة .

كما أتقدم بالشكر إلى زوجي رفيق دربي مينا وأميرتي الصغيرة ميراي التى تحملوا معـي الفترة الأخيرة من تنـفيـذ الرسـالة وضـحـوا من أجـلي و كانوا سبـب سـعادـتـي و دـعمـي الدـائمـ .



---

هذا الشكر والتقدير لا يكتمل بدون صانعي السعادة والقوة السند ذلك العقل المفكر والقلب الحنون الغائب الحاضر الذى عاش لأجلنا مضحى بالكثير من حياته لكي يعطي فقط ولا يأخذ الذى كان وظل يفتخر بي حتى قبل أن أفعل شيئاً فى حياتي وهو أخي المهندس / ملاك إبراهيم .

كذا رسالتى إلى أعظم وأحن وأقرب صديقة ومدير أعمال وباحث معلوماتي ومخطط هي أبنتي البكر وروح السعادة مارينا التي بدونها لا أشعر بطعم شيء هي اختي الصغيرة المحببه إلي قلبي وتحية إلي زوجها مايكيل الأخ الحبيب الذى أشكروه على تواجدهم معى وملكتي الصغيرة مورين .

كما أقدم الشكر لكل من ساعدنى فى تطبيق وتنفيذ الدراسة من أساتذة وزملاء ومدرسين وطلاب ، وتحياتي إلى أصدقائي الذين شاركوا معى لحظات حياتي دائماً وتمنوا لي التوفيق .

### الباحثة



## أولاً: قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع   |
|--------|---|
| ١٢-١   | <b>الفصل الأول</b><br><b>مدخل إلى الدراسة</b>       |
| ٣-١    | مقدمة الدراسة .                                     |
| ٦-٣    | مشكلة الدراسة .                                     |
| ٦      | هدف الدراسة .                                       |
| ٧      | أهمية الدراسة .                                     |
| ١١-٨   | تحديد مصطلحات الدراسة .                             |
| ١٢     | محددات الدراسة .                                    |
| ٥٢-١٣  | <b>الفصل الثاني</b><br><b>الإطار النظري للدراسة</b> |
| ١٣     | تمهيد .   |
| ٤٠-١٣  | المحور الأول : الانتماء .                           |
| ١٥-١٣  | ١- تعريفه لغويًّا .                                 |
| ١٩-١٥  | ٢- التعريفات من وجهة نظر العلماء .                  |
| ٢٣-١٩  | ٣- علاقة الانتماء ببعض المفاهيم الأخرى .            |
| ٢٥-٢٤  | ٤- أبعاد الانتماء .                                 |
| ٢٦-٢٥  | ٥- مستويات الانتماء .                               |
| ٣٢-٢٧  | ٦- أنواع الانتماء .                                 |
| ٣٥-٣٣  | ٧- العوامل المؤثرة في الانتماء .                    |
| ٤٠-٣٥  | ٨- النظريات المفسرة للانتماء .                      |
| ٥٢-٤١  | <b>المحور الثاني : مرحلة المراهقة .</b>             |
| ٤٤-٤١  | ١- مفهوم المراهقة .                                 |
| ٤٦-٤٤  | ٢- تقسيم مرحلة المراهقة .                           |