



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام التعلم الخليط في تدريس الرياضة المالية في تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس المواد التجارية)

مقدمة من الباحثة

آمنة رضاوى مرغني حسين
مدرس نظري بالمعهد الفني التجاري بأسوان

إشراف

د/ محمد سيد أحمد عبده

أ. د/ صابر حسين محمود

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد
كلية التربية- جامعة عين شمس

أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد التجارية
كلية التربية- جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ
الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

﴿التوبة/ ١٠٥﴾



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : آمنه رضاوى مرغني حسين

عنوان الرسالة : فاعلية استخدام التعلم الخليط في تدريس الرياضة المالية في تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية.

اسم الدرجة : ماجستير في التربية

لجنة الإشراف

١- الاسم : الأستاذ الدكتور/ صابر حسين محمود

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية بكلية التربية – جامعة عين شمس

٢- الاسم : الدكتور/ محمد سيد أحمد عبده

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / /

ختم الإجازة

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / /



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : آمنه رضاوى مرغني حسين

عنوان الرسالة : فاعلية استخدام التعلم الخليط في تدريس الرياضة المالية في تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٥

سنة المنح : ٢٠١٨

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد (ﷺ) والحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، وبعد ،،،

يطيب لي وقد انتهيت من خطوات بحثي العلمي أن أشيد بذوي الفضل ، والفضل كله لله تعالى، أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى:

الأستاذ الدكتور / **صابر حسين محمود** أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد التجارية (المتفرغ) كلية التربية - جامعة عين شمس ، على ما منحه وقدمه لي من جليل النصح والرعاية والاهتمام الذي يسر لي أداء مهمتي بجانب فيض علمه وكريم خلقه والمراجعة المستمرة طوال مسيرة هذا البحث ، ولسيادته جزيل الشكر والعرفان والتقدير، فجزاه الله عني أفضل الجزاء ووفقه الله لما يحبه ويرضاه.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى :

الدكتور/ **محمد سيد أحمد عبده** أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس، وذلك لما قدمه من المساعدة والإرشاد والتوجيه طول مسيرة البحث وما خصني به من نصح وإرشاد ولسيادته جزيل الشكر والعرفان والتقدير ، فجزاه عني افضل الجزاء.

كما أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور/ **محمد محمود عبدالسلام الجندي** أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية كلية التربية- جامعة حلوان لقبوله مناقشة هذه الرسالة ليضيف إلى يد أخرى أنال بها من فيض علمه وفضله جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر للأستاذة الدكتورة/ **عزة محمد عبدالسميع** أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية- جامعة عين شمس لقبولها مناقشة هذه الرسالة مما يزيد البحث والباحثة إثراء وصقلا فلها منى جزيل الشكر والتقدير والعرفان وجزاها الله عني خير الجزاء.

ووفاءً وتقديراً و عرفاناً بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للأستاذة محكمي أدوات البحث لما أبدوه من عون صادق لي مما ساعد إتمام هذا البحث.

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم ، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم منى عظيم الشكر

الباحثة

والله ولي التوفيق ،،،

والتقدير.

مستخلص البحث

فاعلية استخدام التعلم الخليط في تدريس الرياضة المالية في تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية.

هدف البحث: إلى قياس فاعلية التعلم الخليط لتنمية مفاهيم ومهارات الرياضة المالية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية .

ولتحقيق هذا الهدف تم تحليل محتوى منهج الرياضة المالية لطلاب الفرقة الأولى بالمعاهد الفنية التجارية وإعداد قائمة بالمفاهيم والمهارات المتضمنة به واشتملت على (١٠) مفاهيم رئيسية يتفرع منها (٧١) مفهوم فرعى كما اشتملت على (١١) مهارة رئيسية يتفرع منها (٩١) مهارة فرعية.

وتم اختيار وحدة خصم واستبدال الديون بفائدة بسيطة وإعادة صياغتها بصورة إلكترونية، وتتكون الوحدة من ستة دروس، وكذلك تم إعداد دليل للمعلم للاسترشاد به في تدريس الوحدة، وإعداد اختبار تحصيلي لقياس مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم المتضمنة في المنهج واختبار آخر تحصيلي لقياس مستوى أداء الطلاب للمهارات المتضمنة في الوحدة، وتم تطبيق الوحدة على عينة شملت (٨٠) طالب بالمعهد الفني التجاري ، بمحافظة أسوان.

أسفرت النتائج عن فاعلية استخدام التعلم الخليط في تنمية المفاهيم والمهارات المتضمنة في الرياضة المالية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية .

وتوصى الدراسة بضرورة إعداد وبناء مقررات الرياضة المالية وأنشطتها في ضوء طبيعة التعلم الخليط ووسائله وبرامجه وتقنياته.

الكلمات المفتاحية

التعلم الخليط ، المعاهد الفنية التجارية.

Abstract of the Research

Title of the research: Effectiveness of using Blended learning in the teaching of financial mathematics in the development of mathematical concepts and skills among students of commercial technical institutes.

Objective of the research: To measure the effectiveness of Blended learning in developing financial mathematics concepts and skills of students in the technical commercial institutes.

To achieve this objective, the content of financial mathematics curriculum, for the first year in commercial technical institutes, students was analyzed and a list of concepts and skills was prepared. The list included (10) main concepts, of which (71) sub-concepts were subdivided, as well as (11) skills of which (91) sub-skills were subdivided.

The one unit selected were about debits reduction and replacing debits with simple benefit. The units were re-drafted electronically ,turned into 6 of lesson, as well as preparing a teacher's guide to help in teaching the units and preparing an achievement test to measure students understanding of the concepts included in the curriculum, and another achievement test to measure students' performance in the skills included in the two units. Tests to analyze and interpret the data were also used. The two units were applied to a sample of (80) students at the commercial Technical Institute in Aswan Governorate.

The research resulted in the effectiveness of using blended learning in the development of concepts and skills involved in financial mathematics. Results show a difference of statistical significance between the average scores of the experimental group and the scores of the control group students in the performance of the achievement after-test, in favor of the experimental group.

The study recommends the preparation and construction of financial mathematics courses and its activities, in light of the nature of blended learning, its means, programs and techniques.

Key Words : Blended Learning, Technical Commercial Institutes.

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

م	موضوع المحتويات	الصفحة
	الفصل الأول: الاطار العام للبحث	١١-١
١-	المقدمة	٢
٢-	مشكلة البحث	٩
٣-	فروض البحث	٩
٤-	حدود البحث	٩
٥-	مصطلحات البحث	١٠
٦-	إجراءات البحث	١٠
٧-	أهمية البحث	١١
	الفصل الثاني: البحوث والدراسات السابقة	٣٠-١٢
١-	المحور الأول : دراسات اهتمت بالمعاهد الفنية التجارية	١٣
٢-	المحور الثاني : دراسات اهتمت بتدريس منهج الرياضة المالية	١٥
٣-	المحور الثالث : دراسات اهتمت بتنمية المفاهيم في مجال التعليم التجاري	١٩
٤-	المحور الرابع : دراسات اهتمت بتنمية المهارات في مجال التعليم التجاري	٢٢
٥-	المحور الخامس : دراسات اهتمت بالتعلم الخليط في مجال التعليم التجاري	٢٧
	الفصل الثالث: (الاطار النظري)	٦٧-٣١
	المحور الأول : المعاهد الفنية التجارية	٣٢
١-	نشأة المعاهد الفنية التجارية	٣٢
٢-	أهداف الكليات التكنولوجية المصرية	٣٣
٣-	الهيكل الإداري للمعاهد	٣٣
	المحور الثاني : الرياضة المالية	٣٥
١-	ماهية الرياضة المالية	٣٥

م	موضوع المحتويات	الصفحة
٢-	طبيعة الرياضة المالية	٣٦
٣-	أهمية الرياضة المالية	٣٦
٤-	أهداف تدريس الرياضة المالية	٣٧
المحور الثالث: تنمية المفاهيم في مجال التعليم التجاري		
١-	تعريف المفهوم	٣٩
٢-	أهمية تعلم المفاهيم في مجال التعليم التجاري	٤٠
٣-	خصائص المفاهيم في مجال التعليم التجاري	٤٢
٤-	تكوين المفاهيم وتعلمها في مجال التعليم التجاري	٤٤
٥-	تقويم تعلم المفاهيم في مجال التعليم التجاري	٤٥
المحور الرابع: تنمية المهارات في مجال التعليم التجاري		
١-	تعريف المهارة	٤٦
٢-	أهمية تعلم واكتساب المهارة في مجال التعليم التجاري	٤٨
٣-	أنواع المهارة في مجال التعليم التجاري	٤٩
٤-	عناصر المهارة	٥٠
٥-	خصائص المهارة الرياضية في مجال التعليم التجاري	٥٢
٦-	أسس وخطوات تنمية المهارة	٥٣
٧-	تقويم اكتساب المهارة في مجال التعليم التجاري	٥٤
المحور الخامس : التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري		
١-	مسميات التعلم الخليط	٥٥
٢-	تعريفات التعلم الخليط	٥٦
٣-	أهمية ومميزات التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري	٥٨
٤-	متطلبات بيئة التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري	٦٠
٥-	عوامل نجاح التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري	٦١
٦-	أدوار المعلم في ظل التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري	٦٢
٧-	الضوابط الرئيسية للتعلم الخليط في مجال التعليم التجاري	٦٣
٨-	صعوبات تطبيق التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري	٦٣
٩-	تخطيط التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري	٦٤

م	موضوع المحتويات	الصفحة
١٠-	بدائل التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري	٦٦
	الفصل الرابع: إعداد الوحدة التجريبية وأدوات تقويمها	٦٨-٨٥
١-	تحديد المفاهيم والمهارات المتضمنة بمادة الرياضة المالية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية.	٦٩
٢-	إعداد قائمة المفاهيم والمهارات	٧١
٣-	إجراءات تصميم وتنفيذ الصورة الإلكترونية	٧٣
٤-	إعداد دليل المعلم	٨١
٥-	إعداد الاختبار التحصيلي للمفاهيم والمهارات وحساب صدقة وثباته	٨٣
	الفصل الخامس : الدراسة التجريبية ونتائجها	٨٦-٩٨
١-	الهدف من الدراسة التجريبية	٨٧
٢-	التصميم التجريبي للبحث	٨٧
٣-	تكافؤ مجموعتي البحث	٨٧
٤-	الإعداد لتجربة البحث	٨٩
٥-	تطبيق القبلي للاختبار التحصيلي	٩١
٦-	تدريس الوحدة المعاد صياغتها	٩١
٧-	التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي	٩٣
٨-	تفسير النتائج ومناقشتها	٩٣
٩-	توصيات البحث	٩٨
١٠-	مقترحات البحث	٩٨
	ملخص البحث	٩٩-١٠٤
١-	ملخص البحث باللغة العربية	١٠٠
٢-	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	1-5
	المراجع	١٠٥-١٢١
١-	المراجع العربية	١٠٦
٢-	المراجع الأجنبية	١١٨

ثانياً : قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
١-	المقررات الدراسية لطلاب الفرقة الثانية بالمعاهد الفنية التجارية	٤
٢-	نتائج استبيان طرق التدريس بالمعهد الفني التجاري	٧
٣-	عناصر المهارة	٥١
٤-	نتائج عملية تحليل الباحثة والزميلة	٧٠
٥-	ثبات التحليل لقائمة المفاهيم والمهارات لمقرر الرياضة المالية	٧١
٦-	المفاهيم والمهارات المتضمنة في الرياضة المالية	٧١
٧-	المفاهيم الرئيسية المتضمنة بمادة الرياضة المالية للمعاهد الفنية التجارية وعدد المفاهيم الفرعية	٧٢
٨-	المهارات الرئيسية المتضمنة بمادة الرياضة المالية للمعاهد الفنية التجارية وعدد المهارات الفرعية	٧٢
٩-	أنواع أسئلة (الجزء الأول) المفاهيم وعددها	٨٣
١٠-	أنواع أسئلة (الجزء الثاني) المهارات وعددها	٨٣
١١-	نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي	٨٨
١٢-	الزمن المقترح لتدريس الوحدة	٩٢
١٣-	نتائج المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تحصيل المفاهيم والمهارات الرياضية	٩٤
١٤-	نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار تحصيل المفاهيم والمهارات الرياضية	٩٥
١٥-	قوة المعالجة الإحصائية بين مجموعات الدراسة في الاختبار التحصيلي	٩٦

ثالثاً : قائمة الأشكال

م	البيان	الصفحة
١-	الهيكل التنظيمي للكليات التكنولوجية المصرية	٣٤
٢-	البديل الأول للتعلم الخليط.	٦٦
٣-	البديل الثاني للتعلم الخليط	٦٦
٤-	البديل الثالث للتعلم الخليط	٦٧
٥-	البديل الرابع للتعلم الخليط	٦٧
٦-	مراحل تصميم الصورة الإلكترونية المقترحة	٧٤
٧-	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي	٨٨
٨-	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم والمهارات الرياضية	٩٤
٩-	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي	٩٦

رابعاً : قائمة الملاحق

م	البيان	الصفحة
١-	أسماء المحكمين على أدوات البحث	١٢٣
٢-	قائمة المفاهيم والمهارات المتضمنة بمنهج الرياضة المالية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية	١٢٥
٣-	الصورة الإلكترونية للدروس	١٣٤
٤-	دليل المعلم في تدريس الصورة الإلكترونية المقترحة	٢٣٥
٥-	الاختبار التحصيلي	٢٤٤
٦-	كراسة الإجابة	٢٥٤
٧-	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي	٢٥٩
٨-	الموافقات الإدارية	٢٦٧
٩-	الملحق الإحصائي	٢٧٠

الفصل الأول

الاطار العام للبحث

خصص هذا الفصل لعرض مشكلة البحث وتحديد خطتها ودراساتها وتضمن:

- المقدمة
- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- فروض البحث
- حدود البحث
- مصطلحات البحث
- إجراءات البحث
- أهمية البحث

الفصل الأول

الاطار العام للبحث

• المقدمة

التربية عملية متكاملة متعددة الجوانب هدفها تحقيق نمو الفرد والمجتمع بأفضل الطرق والأدوات والوسائل، وعليها أن تمكن الفرد من تتبع التطورات والقضايا المحلية والدولية وذلك من خلال إعداد جيل يمتلك الكثير والكثير من المعارف والمهارات بما يمكنه من مواجهة الحياة وأن يمارس دوره بإيجابية وفاعلية في خدمة المجتمع.

ويعتبر التعليم الفني أداة رئيسية في عملية التنمية، فهو يساهم في إعداد القوى البشرية المؤهلة والمدرّبة، بإكسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات التي تؤهلهم لأداء مهامهم بكفاءة وفاعلية بما يساهم في تحقيق تنمية المجتمع، ولذا اتجهت معظم الدول إلى الاهتمام بمثل هذا النوع من التعليم (إبراهيم محمد فراج، ١٩٩٦: ٣) .

ويساهم التعليم التجاري في إعداد الكوادر الفنية القادرة على العمل في مجالات مختلفة لمواجهة احتياجات سوق العمل المتغيرة، من خلال المدارس الثانوية، والمعاهد الفنية التجارية، وكلليات التجارة (هالة محمد لطفى، ٢٠١٠: ٣) .

• كما يساهم التعليم التجاري كأحد أنواع التعليم الفني في تحقيق التنمية البشرية والاقتصادية للمجتمع ويهدف إلى (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥: ٩) :

• إعداد جيل من العاملين في مجالات النشاط التجاري والاقتصادي والمالي والإنتاجي مزود بقدر من الثقافة العامة والفنية.

• سد حاجة المجتمع من المؤهلين للأعمال المحاسبية والتجارية والإدارية والمكتبية.

• تعريف الطالب أهم النظم الاقتصادية والمالية والإدارية والحسابية في العالم.

• تعليم الطالب مبادئ الاستدلال والاستنتاج للتعرف على لغة الأرقام للوقوف على الوضع الحقيقي والمالي والإداري لهذه الأرقام ومعرفة الاتجاهات التي تعبر عن الأرقام.

وتهدف المعاهد الفنية التجارية إلى إعداد الفنيين اللّازمين للمجتمع في مختلف التخصصات بشكل يتناسب مع احتياجات سوق العمل في المجال التجاري وهذه المعاهد لها دور الحيوي في المجتمع إذا أمكن تحقيق أقصى استفادة منها (وزارة التعليم العالي، ١٩٩٩ : ٨) .

وترجع نشأة هذه المعاهد في البداية إلى وزارة التربية والتعليم التي قامت في عام ١٩٥٦ / ١٩٥٧ بإنشاء مراكز التدريب المهني، لقبول جانب من الحاصلين على الثانوية العامة، وإعدادهم فنيا وتأهيلهم مدنيا، فكانت مراكز التدريب المهني الصناعية والتجارية والزراعية. وعند إنشاء وزارة التعليم العالي في عام ١٩٦١ انتقلت تبعية هذه المراكز إليها. واعتبارا من ١٩٦٦/١٩٦٧ تقرر أن يستبدل اسم مراكز التدريب المهني باسم "معاهد إعداد الفنيين الصناعية والتجارية"، وفي منتصف عقد السبعينيات تحديدا بدأ تطوير هذه المعاهد التي صار اسمها " المعاهد الفنية" التي وصل عددها في ذلك العام إلى ١٧ معهدا صناعيا و ١٤ معهدا تجاريا.

وفي إطار اهتمام الدولة بالتعليم التقني في القرن العشرين استجابة للتحديات التي فرضتها العولمة وسياسة سوق العمل الجديد الذي يتطلب توافر كل المهارات في الخريجين - فقد أدرجت اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي التي تشكلت ضمن فعاليات المؤتمر القومي للارتقاء بالتعليم العالي (أكتوبر ١٩٩٨) وضع وثيقة وقانون جديد للتعليم العالي في مصر، بحيث يتحول من مجرد تعليم تلقيني إلى تعليم يقوم على الابتكار والإبداع، واستخدام تكنولوجيا العصر مع تطبيق خطة دراسية ومناهج عملية متطورة بهذه المعاهد البالغ عددها ٤٥ معهدا في جميع التخصصات الفنية والمهنية. فقد تضمن المؤتمر القومي تطوير المعاهد الفنية لتصير كليات تكنولوجية من خلال تطوير البرامج الدراسية والمباني والتجهيزات لرفع كفاءة الخريجين بهذه المعاهد البالغ عددها ٤٥ معهدا في جميع التخصصات الفنية والمهنية. فقد صدر القرار الوزاري رقم ٥٢٨ بتاريخ ٢٢/٤/٢٠٠٣ لتعديل الهيكل التنظيمي للمعاهد الفنية واستحداث الكليات التكنولوجية المصرية، وهي تضم ثمان كليات موزعة في جميع أنحاء الجمهورية، وتتبع رئيس قطاع التعليم العالي (وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٧/٢٠٠٨ : ٢٤) .

ويدرس جميع طلاب الفرقة الأولى (الشعبة العامة) بالمعاهد الفنية التجارية المقررات التالية موزعة على فصلين دراسيين: