



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام التعلم الخليط في تدريس الرياضة المالية في تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس المواد التجارية)

مقدمة من الباحثة

آمنه رضاوى مرغنى حسين
مدرس نظري بالمعهد الفنى التجارى بأسوان

إشراف

أ. د/ صابر حسين محمود
د/ محمد سيد أحمد عبده
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية
كلية التربية- جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿وَقُلْ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَرَّدُونَ إِلَى عَالَمٍ
الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فِيَنْبَيِّكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

صَلَّيَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

﴿الْتَّوْيِهَ / ١٠٥﴾



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : آمنه رضاوى مرغنى حسين

عنوان الرسالة : فاعلية استخدام التعلم الخليط في تدريس الرياضية المالية في تنمية المفاهيم والمهارات

الرياضية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية.

اسم الدرجة : ماجستير في التربية

لجنة الإشراف

١ - الاسم : الأستاذ الدكتور / صابر حسين محمود

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية بكلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - الاسم : الدكتور / محمد سيد أحمد عبده

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس

تاریخ البحث : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٨ / /

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / /

٢٠١٨ / /



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : آمنه رضاوى مرغنى حسين

عنوان الرسالة : فاعلية استخدام التعلم الخلطي في تدريس الرياضة المالية في تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٥

سنة المنح : ٢٠١٨

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد (ﷺ) والحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله ، وبعد ، ،

يطيب لي وقد انتهيت من خطوات بحثي العلمي أن أشيد بذوي الفضل ، والفضل كله لله تعالى ، أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى :

الأستاذ الدكتور / صابر حسين محمود أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد التجارية (المتفرغ) كلية التربية - جامعة عين شمس ، على ما منحه وقدمه لي من جليل النصح والرعاية والاهتمام الذي يسر لي أداء مهمتي بجانب فيض علمه وكريم خلقه والمراجعة المستمرة طوال مسيرة هذا البحث ، ولسيادته جزيل الشكر والعرفان والتقدير ، فجزاه الله عنى أفضل الجزاء ووفقه الله لما يحبه ويرضاه.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى :

الدكتور / محمد سيد أحمد عبده أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس ، وذلك لما قدمه من المساعدة والإرشاد والتوجيه طول مسيرة البحث وما خصني به من نصح وإرشاد ولسيادته جزيل الشكر والعرفان والتقدير ، فجزاه عنى أفضل الجزاء.

كما أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور / محمد محمود عبدالسلام الجندى أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية كلية التربية - جامعة حلوان لقبوله مناقشة هذه الرسالة ليضيف إلى يد أخرى أನال بها من فيض علمه وفضله جزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر للأستاذة الدكتورة / عزة محمد عبدالسميع أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة عين شمس لقبولها مناقشة هذه الرسالة مما يزيد البحث والباحثة إثراء وصقلًا فلها مني جزيل الشكر والتقدير والعرفان وجزاها الله عنى خير الجزاء.

ووفاءً وتقديرًا وعرفاناً بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للأستاذة محكمة أدوات البحث لما أبدوه من عنون صادق لي مما ساعد إتمام هذا البحث.

هؤلاء من ذكرتهم فشكري لهم ، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم مني عظيم الشكر والباحثة والله ولي التوفيق ، ، والتقدير .

مستخلص البحث

فاعلية استخدام التعلم الخليط في تدريس الرياضة المالية في تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية.

هدف البحث : إلى قياس فاعلية التعلم الخليط لتنمية مفاهيم ومهارات الرياضة المالية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية .

ولتحقيق هذا الهدف تم تحليل محتوى منهج الرياضة المالية لطلاب الفرقه الأولى بالمعاهد الفنية التجارية وإعداد قائمة بالمفاهيم والمهارات المتضمنة به واشتملت على (١٠) مفاهيم رئيسية يتفرع منها (٧١) مفهوم فرعى كما اشتملت على (١١) مهارة رئيسية يتفرع منها (٩١) مهارة فرعية.

وتم اختيار وحدة خصم واستبدال الديون بفائدة بسيطة وإعادة صياغتها بصورة إلكترونية، وت تكون الوحدة من ستة دروس، وكذلك تم إعداد دليل للمعلم للاسترشاد به في تدريس الوحدة، وإعداد اختبار تحصيلي لقياس مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم المتضمنة في المنهج واختبار آخر تحصيلي لقياس مستوى أداء الطلاب للمهارات المتضمنة في الوحدة، وتم تطبيق الوحدة على عينة شملت (٨٠) طالب بالمعهد الفني التجاري ، بمحافظة أسوان.

أسفرت النتائج عن فاعلية استخدام التعلم الخليط في تنمية المفاهيم والمهارات المتضمنة في الرياضة المالية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية .

وتوصى الدراسة بضرورة إعداد وبناء مقررات الرياضة المالية وأنشطتها في ضوء طبيعة التعلم الخليط ووسائله وبرامجه وتقنياته.

الكلمات المفتاحية

التعلم الخليط ، المعاهد الفنية التجارية.

Abstract of the Research

Title of the research: Effectiveness of using Blended learning in the teaching of financial mathematics in the development of mathematical concepts and skills among students of commercial technical institutes.

Objective of the research: To measure the effectiveness of Blended learning in developing financial mathematics concepts and skills of students in the technical commercial institutes.

To achieve this objective, the content of financial mathematics curriculum, for the first year in commercial technical institutes, students was analyzed and a list of concepts and skills was prepared. The list included (10) main concepts, of which (71) sub-concepts were subdivided, as well as (11) skills of which (91) sub-skills were subdivided.

The one unit selected were about debits reduction and replacing debits with simple benefit. The units were re-drafted electronically ,turned into 6 of lesson, as well as preparing a teacher's guide to help in teaching the units and preparing an achievement test to measure students understanding of the concepts included in the curriculum, and another achievement test to measure students' performance in the skills included in the two units. Tests to analyze and interpret the data were also used. The two units were applied to a sample of (80) students at the commercial Technical Institute in Aswan Governorate.

The research resulted in the effectiveness of using blended learning in the development of concepts and skills involved in financial mathematics. Results show a difference of statistical significance between the average scores of the experimental group and the scores of the control group students in the performance of the achievement after-test, in favor of the experimental group.

The study recommends the preparation and construction of financial mathematics courses and its activities, in light of the nature of blended learning, its means, programs and techniques.

Key Words : Blended Learning, Technical Commercial Institutes.

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

| الصفحة | موضوع المحتويات | م |
|--------|--|----|
| ١١-١ | الفصل الأول: الاطار العام للبحث | |
| ٢ | المقدمة | -١ |
| ٩ | مشكلة البحث | -٢ |
| ٩ | فرضيات البحث | -٣ |
| ٩ | حدود البحث | -٤ |
| ١٠ | مصطلحات البحث | -٥ |
| ١٠ | إجراءات البحث | -٦ |
| ١١ | أهمية البحث | -٧ |
| ٣٠-١٢ | الفصل الثاني: البحوث والدراسات السابقة | |
| ١٣ | المحور الأول : دراسات اهتمت بالمعاهد الفنية التجارية | -١ |
| ١٥ | المحور الثاني : دراسات اهتمت بتدريس منهج الرياضة المالية | -٢ |
| ١٩ | المحور الثالث : دراسات اهتمت بتنمية المفاهيم في مجال التعليم التجاري | -٣ |
| ٢٢ | المحور الرابع : دراسات اهتمت بتنمية المهارات في مجال التعليم التجاري | -٤ |
| ٢٧ | المحور الخامس : دراسات اهتمت بالتعلم الخلطي في مجال التعليم التجاري | -٥ |
| ٦٧-٣١ | الفصل الثالث: (الاطار النظري) | |
| ٣٢ | المحور الأول : المعاهد الفنية التجارية | |
| ٣٢ | نشأة المعاهد الفنية التجارية | -١ |
| ٣٣ | أهداف الكليات التكنولوجية المصرية | -٢ |
| ٣٣ | الهيكل الإداري للمعاهد | -٣ |
| ٣٥ | المحور الثاني : الرياضة المالية | |
| ٣٥ | ماهية الرياضة المالية | -٤ |

| الصفحة | موضوع المحتويات | م |
|--------|--|----|
| ٣٦ | طبيعة الرياضة المالية | -٢ |
| ٣٦ | أهمية الرياضة المالية | -٣ |
| ٣٧ | أهداف تدريس الرياضة المالية | -٤ |
| ٣٩ | المحور الثالث: تنمية المفاهيم في مجال التعليم التجاري | |
| ٣٩ | تعريف المفهوم | -١ |
| ٤٠ | أهمية تعلم المفاهيم في مجال التعليم التجاري | -٢ |
| ٤٢ | خصائص المفاهيم في مجال التعليم التجاري | -٣ |
| ٤٤ | تكوين المفاهيم وتعلمها في مجال التعليم التجاري | -٤ |
| ٤٥ | نقويم تعلم المفاهيم في مجال التعليم التجاري | -٥ |
| ٤٦ | المحور الرابع: تنمية المهارات في مجال التعليم التجاري | |
| ٤٦ | تعريف المهارة | -١ |
| ٤٨ | أهمية تعلم واكتساب المهارة في مجال التعليم التجاري | -٢ |
| ٤٩ | أنواع المهارة في مجال التعليم التجاري | -٣ |
| ٥٠ | عناصر المهارة | -٤ |
| ٥٢ | خصائص المهارة الرياضية في مجال التعليم التجاري | -٥ |
| ٥٣ | أسس وخطوات تنمية المهارة | -٦ |
| ٥٤ | نقويم اكتساب المهارة في مجال التعليم التجاري | -٧ |
| ٥٤ | المحور الخامس: التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري | |
| ٥٥ | سميات التعلم الخليط | -١ |
| ٥٦ | تعريفات التعلم الخليط | -٢ |
| ٥٨ | أهمية ومميزات التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري | -٣ |
| ٦٠ | متطلبات بيئه التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري | -٤ |
| ٦١ | عوامل نجاح التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري | -٥ |
| ٦٢ | أدوار المعلم في ظل التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري | -٦ |
| ٦٣ | الضوابط الرئيسية للتعلم الخليط في مجال التعليم التجاري | -٧ |
| ٦٣ | صعوبات تطبيق التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري | -٨ |
| ٦٤ | تخطيط التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري | -٩ |

| الصفحة | موضوع المحتويات | م |
|---------|---|------|
| ٦٦ | بدائل التعلم الخليط في مجال التعليم التجاري | - ١٠ |
| ٨٥-٦٨ | الفصل الرابع: إعداد الوحدة التجريبية وأدوات تقويمها | |
| ٦٩ | تحديد المفاهيم والمهارات المتضمنة بمادة الرياضة المالية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية. | - ١ |
| ٧١ | إعداد قائمة المفاهيم والمهارات | - ٢ |
| ٧٣ | إجراءات تصميم وتنفيذ الصورة الإلكترونية | - ٣ |
| ٨١ | إعداد دليل المعلم | - ٤ |
| ٨٣ | إعداد الاختبار التصصيلي للمفاهيم والمهارات وحساب صدقة وثباته | - ٥ |
| ٩٨-٨٦ | الفصل الخامس : الدراسة التجريبية ونتائجها | |
| ٨٧ | الهدف من الدراسة التجريبية | - ١ |
| ٨٧ | التصميم التجاري للبحث | - ٢ |
| ٨٧ | تكافؤ مجموعتي البحث | - ٣ |
| ٨٩ | الإعداد لتجربة البحث | - ٤ |
| ٩١ | تطبيق القبلي للاختبار التصصيلي | - ٥ |
| ٩١ | تدریس الوحدة المعاد صياغتها | - ٦ |
| ٩٣ | التطبيق البعدى للاختبار التصصيلي | - ٧ |
| ٩٣ | تفسير النتائج ومناقشتها | - ٨ |
| ٩٨ | توصيات البحث | - ٩ |
| ٩٨ | مقترنات البحث | - ١٠ |
| ١٠٤-٩٩ | ملخص البحث | |
| ١٠٠ | ملخص البحث باللغة العربية | - ١ |
| ١-٥ | ملخص البحث باللغة الإنجليزية | - ٢ |
| ١٢١-١٠٥ | المراجع | |
| ١٠٦ | المراجع العربية | - ١ |
| ١١٨ | المراجع الأجنبية | - ٢ |

ثانياً : قائمة الجداول

| الصفحة | الجداول | م |
|--------|--|------|
| ٤ | المقررات الدراسية لطلاب الفرقة الثانية بالمعاهد الفنية التجارية | - ١ |
| ٧ | نتائج استبيان طرق التدريس بالمعهد الفني التجاري | - ٢ |
| ٥١ | عناصر المهارة | - ٣ |
| ٧٠ | نتائج عملية تحليل الباحثة والزميلة | - ٤ |
| ٧١ | ثبات التحليل لقائمة المفاهيم والمهارات لمقرر الرياضة المالية | - ٥ |
| ٧١ | المفاهيم والمهارات المتضمنة في الرياضة المالية | - ٦ |
| ٧٢ | المفاهيم الرئيسية المتضمنة بمادة الرياضة المالية للمعاهد الفنية التجارية وعدد المفاهيم الفرعية | - ٧ |
| ٧٢ | المهارات الرئيسية المتضمنة بمادة الرياضة المالية للمعاهد الفنية التجارية وعدد المهارات الفرعية | - ٨ |
| ٨٣ | أنواع أسئلة (الجزء الأول) المفاهيم وعددها | - ٩ |
| ٨٣ | أنواع أسئلة (الجزء الثاني) المهارات وعددها | - ١٠ |
| ٨٨ | نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار التحصيلي | - ١١ |
| ٩٢ | الزمن المقترن لتدريس الوحدة | - ١٢ |
| ٩٤ | نتائج المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تحصيل المفاهيم والمهارات الرياضية | - ١٣ |
| ٩٥ | نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى لاختبار تحصيل المفاهيم والمهارات الرياضية | - ١٤ |
| ٩٦ | قوه المعالجة الإحصائية بين مجموعات الدراسة في الاختبار التحصيلي | - ١٥ |

ثالثاً : قائمة الأشكال

| الصفحة | البيان | م |
|--------|--|-----|
| ٣٤ | الهيكل التنظيمي للكليات التكنولوجية المصرية | - ١ |
| ٦٦ | البديل الأول للتعلم الخليط. | - ٢ |
| ٦٦ | البديل الثاني للتعلم الخليط | - ٣ |
| ٦٧ | البديل الثالث للتعلم الخليط | - ٤ |
| ٦٧ | البديل الرابع للتعلم الخليط | - ٥ |
| ٧٤ | مراحل تصميم الصورة الالكترونية المقترحة | - ٦ |
| ٨٨ | الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار التصيلي القبلي | - ٧ |
| ٩٤ | الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم والمهارات الرياضية | - ٨ |
| ٩٦ | الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار التصيلي البعدي | - ٩ |

رابعاً : قائمة الملاحق

| الصفحة | البيان | م |
|--------|--|-----|
| ١٢٣ | أسماء المحكمين على أدوات البحث | - ١ |
| ١٢٥ | قائمة المفاهيم والمهارات المتضمنة بمنهج الرياضة المالية لدى طلاب المعاهد الفنية التجارية | - ٢ |
| ١٣٤ | الصورة الإلكترونية للدروس | - ٣ |
| ٢٣٥ | دليل المعلم في تدريس الصورة الإلكترونية المقترحة | - ٤ |
| ٢٤٤ | الاختبار التصيلي | - ٥ |
| ٢٥٤ | كراسة الإجابة | - ٦ |
| ٢٥٩ | مفتاح تصحيح الاختبار التصيلي | - ٧ |
| ٢٦٧ | الموافقات الإدارية | - ٨ |
| ٢٧٠ | الملحق الإحصائي | - ٩ |

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

خصص هذا الفصل لعرض مشكلة البحث وتحديدها وخطة دراستها
وتتضمن:

- المقدمة
- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- فروض البحث
- حدود البحث
- مصطلحات البحث
- إجراءات البحث
- أهمية البحث

الفصل الأول

الاطار العام للبحث

• المقدمة

ال التربية عملية متكاملة متعددة الجوانب هدفها تحقيق نمو الفرد والمجتمع بأفضل الطرق والأدوات والوسائل، وعليها أن تمكن الفرد من تتبع التطورات والقضايا المحلية والدولية وذلك من خلال إعداد جيل يمتلك الكثير والكثير من المعارف والمهارات بما يمكنه من مواجهة الحياة وأن يمارس دوره بإيجابية وفاعلية في خدمة المجتمع.

ويعتبر التعليم الفني أداة رئيسية في عملية التنمية، فهو يساهم في إعداد القوى البشرية المؤهلة والمدرية، بإكسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات التي تؤهلهم لأداء مهامهم بكفاءة وفاعلية بما يسهم في تحقيق تنمية المجتمع، ولذا اتجهت معظم الدول إلى الاهتمام بمثل هذا النوع من التعليم (إبراهيم محمد فراج، ١٩٩٦: ٣).

ويسهم التعليم التجاري في إعداد الكوادر الفنية القادرة على العمل في مجالات مختلفة لمواجهة احتياجات سوق العمل المتغيرة، من خلال المدارس الثانوية، والمعاهد الفنية التجارية، وكليات التجارة (هالة محمد لطفي، ٢٠١٠: ٣).

- كما يسهم التعليم التجاري كأحد أنواع التعليم الفني في تحقيق التنمية البشرية والاقتصادية للمجتمع ويهدف إلى (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥: ٩) :
- إعداد جيل من العاملين في مجالات النشاط التجاري والاقتصادي والمالي والإنتاجي مزود بقدر من الثقافة العامة والفنية.
- سد حاجة المجتمع من المؤهلين للأعمال المحاسبية والتجارية والإدارية والمكتبية.
- تعريف الطالب أهم النظم الاقتصادية والمالية والإدارية والحسابية في العالم.
- تعليم الطالب مبادئ الاستدلال والاستنتاج للتعرف على لغة الأرقام للوقوف على الوضع الحقيقي والمالي والإداري لهذه الأرقام ومعرفة الاتجاهات التي تعبّر عن الأرقام.

وتهدف المعاهد الفنية التجارية إلى إعداد الفنيين اللازمين للمجتمع في مختلف التخصصات بشكل يتناسب مع احتياجات سوق العمل في المجال التجاري وهذه المعاهد لها دور حيوي في المجتمع إذا أمكن تحقيق أقصى استفادة منها (وزارة التعليم العالي، ١٩٩٩ : ٨) .

وترجع نشأة هذه المعاهد إلى البداية إلى وزارة التربية والتعليم التي قامت في عام ١٩٥٦ / ١٩٥٧ بإنشاء مراكز التدريب المهني، لقبول جانب من الحاصلين على الثانوية العامة، وإعدادهم فنياً وتأهيلهم مدنياً، فكانت مراكز التدريب المهني الصناعية والتجارية والزراعية. وعند إنشاء وزارة التعليم العالي في عام ١٩٦١ انتقلت تبعية هذه المراكز إليها. واعتباراً من ١٩٦٦ / ١٩٦٧ تقرر أن يستبدل اسم مراكز التدريب المهني باسم "معاهد إعداد الفنيين الصناعية والتجارية"، وفي منتصف عقد السبعينيات تحديداً بدأ تطوير هذه المعاهد التي صار اسمها "المعاهد الفنية" التي وصل عددها في ذلك العام إلى ١٧ معهداً صناعياً و ١٤ معهداً تجارياً.

وفي إطار اهتمام الدولة بالتعليم التقني في القرن العشرين استجابةً للتحديات التي فرضتها العولمة وسياسة سوق العمل الجديد الذي يتطلب توافر كل المهارات في الخريجين – فقد أدرجت اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي التي تشكلت ضمن فعاليات المؤتمر القومي للارتقاء بالتعليم العالي (أكتوبر ١٩٩٨) وضع وثيقة وقانون جديد للتعليم العالي في مصر، بحيث يتحول من مجرد تعليم تقني إلى تعليم يقوم على الابتكار والإبداع، واستخدام تكنولوجيا العصر مع تطبيق خطة دراسية ومناهج عملية متطرفة بهذه المعاهد البالغ عددها ٤٥ معهداً في جميع التخصصات الفنية والمهنية. فقد تضمن المؤتمر القومي تطوير المعاهد الفنية لتصير كليات تكنولوجية من خلال تطوير البرامج الدراسية والمباني والتجهيزات لرفع كفاءة الخريجين بهذه المعاهد البالغ عددها ٤٥ معهداً في جميع التخصصات الفنية والمهنية. فقد صدر القرار الوزاري رقم ٥٢٨ بتاريخ ٢٠٠٣/٤/٢٢ لتعديل الهيكل التنظيمي للمعاهد الفنية واستحداث الكليات التكنولوجية المصرية، وهي تضم ثمان كليات موزعة في جميع أنحاء الجمهورية، وتتبع رئيس قطاع التعليم العالي (وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٧، ٢٠٠٨ : ٢٤) .

ويدرس جميع طلاب الفرقـة الأولى (الشـعبـة العـامـة) بالمعاهـد الفـنيـة التجـاريـة المـقرـرات التـالـية مـوزـعة عـلـى فـصـلـيـن درـاسـيـن: