كلية التربية

قسم أصول التربية

رؤية مستقبلية لتطوير التعليم قبل الجامعي في سلطنة عمان

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص أصول التربية)

إعداد

أمل أحمد عبدالله الفليتية

إشراف

أ.د / طلعت عبد الحميد

أستاذ أصول تربية

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د / محسن محمود خضر

أستاذ أصول تربية

كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ حليس محمد العريمي

مساعد العميد لشؤون الأكاديمية المساندة

أستاذ الإدارة التربوية المشارك

2018

صفحة العنوان

اسم الباحث : أمل بنت أحمد بن عبدالله الفليتية .

المؤهلات العلمية :

- ليسانس شريعة إسلامية " كلية دبي للدراسات الإسلامية والعربية، عام 2002.
- دبلوم تأهيل تربوي " جامعة مؤته" عام 2003.
- دبلوم عام " معهد البحوث والدراسات العربية عام 2006.
- ماجستير أصول تربية " معهد البحوث والدراسات العربية، 2008.

الدرجة العلمية المقدم لها : دكتوراه في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع لها : أصول التربية .

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس .

سنة التخرج :2002.

سنة المنح :

رسالة دكتوراه

اسم الطالب / أمل بنت أحمد بن عبدالله الفليتية .

عنوان الرسالة / رؤية مستقبلية لتطوير التعليم قبل الجامعي في سلطنة عمان

لجنة الإشراف على الرسالة

1- الأستاذ الدكتور / طلعت عبد الحميد	**أستاذ أصول تربية بكلية التربية جامعة عين شمس.**
2- الأستاذ الدكتور / محسن محمود خضر	**أستاذ أصول تربية بكلية التربية جامعة عين شمس.**
3- الدكتور/ حليس محمد العريمي	**مساعد العميد لشؤون الأكاديمية المساندة وأستاذ الإدارة التربوية المشارك بكلية العلوم التطبيقية بصور.**

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا :

ختم الإجازة : أجيزت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

/ / / /

شكر وتقدير

الحمد لله الذي لا تدركه الأوهام ولا الظنون ولا تحويه الأبصار ولا تناله الآفات ولا المنون، ولا يستحق فضله إلا العابدون الشاكرون، نحمده حمد العاجزين عن إحصاء فيض كرمه، ونصلي ونسلم على رمز الكمال سيدنا محمد – صلى الله عليه وسلم – أفضل من أوتي الحكمة وفضل الخطاب .

فيطيب لي أن أتقدم بخالص شكري وعظيم امتناني إلى أ.د/ طلعت عبدالحميد فايق أستاذ أصول التربية – جامعة عين شمس – على ما قدمه لي من فيض علمه ، ومعرفته الواسعة ونصائحه وتوصياته الحكيمة لأصل بهذا البحث كما هو مخطط له، فقد لي بمثابة اليد الكريمة التي ينساب منها ندى العلم، واللسان الناصحة المرشدة ، فجزاه الله عني خيرا وزاده علما ونورا، وألبسه ثوب الصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / محسن خضر ، أستاذ أصول التربية – جامعة عين شمس – التي تعجز الكلمات عن الوفاء بحقه من التبجيل ،فهو الشيخ المعلم والمربي الحسن ،فقد كان لطيب معاملته، وحسن تواضعه واهتمامه الأبوي عظيم الأثر في إنجاز رسالتي، فبارك الله فيه وله، ومتعه بالصحة والعافية، وأسبغ عليه من نعمه وفيض كرمه ونفعنا الله بعلمه فله مني عظيم الشكر والامتنان .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص شكري للدكتور / حليس محمد العريمي مساعد العميد لشؤون الأكاديمية المساندة وأستاذ الإدارة التربوية المشارك بكلية العلوم التطبيقية بصور، على تفضله بالمشاركة في الإشراف على هذا العمل العلمي، ولما أعطاه الباحثة من توجيهات علميه ونصائح تربوية من أجل إتمام هذا العمل .

كما يطيب لي أن أتقدم بوافر الشكر وجزيل الامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة الأجلاء، المفكر المعروف أ. د/ خضر عبد العظيم أبو قوره على تفضله بمناقشة هذه الرسالة، والتعلم من علمه والاستقاء من أفكاره .

والدكتورة / هناء عودة الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية – جامعة عين شمس – على مشاركتها في مناقشة هذه الرسالة ، والاستفادة من علمها وملاحظتها .

وبكل الحب والتقدير أتقدم بخالص الشكر إلى كل من مد لي يد العون والمساعدة وساهم في إنجاح هذا العمل المتواضع سواء في سلطنة عمان أو جمهورية مصر العربية.

ويطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى والدي ووالدتي وإخوتي وأهلي جميعا أطال الله في عمرهم ورزقهم الصحة والعافية على ما تحملوه من مشقة وعناء وما تغمدوني به من دعاء ، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وبعد فهذا جهد متواضع ، فإن كنت قد وفقت فبفضل الله ونعمته، وإن كان هناك نقص فمن نفسي، وحسبي أني اجتهدت والكمال لله وحده، ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم .

مستخلص رسالة دكتوراه

رؤية مستقبلية لتطوير التعليم قبل الجامعي في سلطنة عمان

هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم رؤية نقدية لتجارب التعليم في سلطنة عمان، ودراسة واقع التعليم قبل الجامعي في سلطنة عمان، والتحديات التي واجهته خلال فترة الدراسة، بالإضافة إلى عرض تحليل أهداف الألفية الثالثة من خلال التقارير، والمنشورات، والاحصائيات المحلية، والدولية، والعالمية التي عرضت التقدم المحرز لتحقيق أهداف الألفية الثالثة، وتقديم الرؤية المستقبلية للتطوير لتحقيق الأهداف الإنمائية للألفية الثالثة .

ومن ثم تأتي أهمية الدراسة الحالية في أنها تتناول قضية تطوير التعليم في ضوء الأهداف الإنمائية للألفية الثالثة، والتي تعتبر من القضايا الجديرة بالبحث حيث تعد بمثابة دليل استرشادي للمجهودات التي تبذلها الدول في مجال التنمية والسياسات الاجتماعية، وكإطار لقياس معدل التقدم في عملية التنمية.

هذا وقد توصلت الرسالة إلى عدد من النتائج منها :

1. ظهور العديد من التحديات التي واجهت برامج، ومشاريع التطوير قبل الجامعي في سلطنة عمان، ولم تستطع وزارة التربية والتعليم علاجها وفق الخطط الخمسية المرسومة لها مثل : وضع البنية الأساسية للتعليم قبل المدرسي، تعليم برنامج صعوبات التعلم، والدمج.
2. محدودية تطبيق بعض البرامج في بعض المناطق التعليمية ؛ نتيجة القصور في توفير الفرص المتساوية لتحقيق أهداف المشاريع .
3. عجز ميزانية وزارة التربية والتعليم في تنفيذ البرامج، والمشاريع وفق الخطة المرسومة، وخاصة في ظل التوسع في تعميم البرامج والمشاريع .
4. إن وزارة التربية والتعليم هي الأساس في قيام أي مشروع تعليمي بصفة مباشرة، ولا يوجد هناك شريك في دعم هذه المشاريع إلا شراكة بسيطة محدودة تتمثل في التدريب، أو الدعم المالي.
5. عدم وجود قاعدة بيانات معتمدة وشاملة لجميع جوانب المشروع في مختلف المحافظات التعليمية، و كذلك في الدوائر المعنية بديوان عام وزارة التربية والتعليم .حيث أن المشروع يكون له جهات عديدة خاصة به مما يعيق الحصول على البيانات واستكمالها.

كلمات مفتاحية

1- التعليم قبل الجامعي Pre-university education

2- أهداف الألفية الثالثة: Millennium Development Goal

المحتويات

الفصل الأول الإطار العام للدراسة 1

مقدمة 2

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها 8

أهمية الدراسة 16

منهج الدراسة 16

أدوات الدراسة 17

حدود الدراسة 18

مصطلحات الدراسة..... 18

خطوات الدراسة..... 20

الفصل الثاني واقع التعليم قبل الجامعي في سلطنة عمان 21

تمهيد 22

أولا– مراحل تطور التعليم في سلطنة عمان:..... 23

ثانيا – فلسفة التربية أو فلسفة التعليم..... 33

1– التعليم ما قبل المدرسي..... 37

2– التعليم الأساسي 41

3– التعليم ما بعد الأساسي..... 47

رابعا – مؤشرات الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي بسلطنة عمان..... 50

سادسا –المعلمون. 63

سابعا – المناهج الدراسية 74

ثامنا – التقويم التربوي. 82

الفصل الثالث أهداف وثيقة الألفية الثالثة 94

تمهيد 95

أولا– مضمون الأهداف الإنمائية للألفية الثالثة. 95

ثانيا – خطوات وأشكال الالتزام الدولي والإقليمي نحو ضمان تحقيق الأهداف الإنمائية. 97
ثالثا– التقدم المحرز نحو تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية الثالثة..... 100
1 – تحقيق تعميم التعليم الابتدائي 100
2 تعزيز المساواة بين الجنسين، إزالة التفاوت بين الجنسين في التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي..... 111
3– كفالة الاستدامة البيئية..... 117
4– إقامة شراكة عالمية من أجل التنمية. 122
الفصل الرابع : **التحديات الإنمائية للألفية الثالثة وانعكاساتها على التعليم قبل الجامعي في سلطنة عمان** 130
تمهيد 131
1– التحديات العلمية والتكنولوجية. 131
2– التحديات الاجتماعية والثقافية 138
3– التحديات السياسية 144
4– التحديات الاقتصادية 148
5– التحديات السكانية والعمالة الوافدة:..... 156
6 – تحدي المشكلات البيئية :..... 160
الفصل الخامس: **الدراسة الميدانية ونتائجها رؤية نقدية لتجارب التطوير التربوي في سلطنة عمان** 173
تمهيد 174
أولا – أهداف الدراسة الميدانية 175
ثانيا – مجتمع الدراسة الحالية 175
ثالثا – تصميم أدوات جمع البيانات 176
رابعا – عرض و تفسير تحليل البرامج والمشاريع..... 177
الفصل السادس : **تصور مقترح لتجويد برامج ومشاريع التطوير التربوي للتعليم قبل الجامعي في سلطنة عمان في ضوء أهداف الألفية الثالثة**. 248
تمهيد 249
سيناريوهات مستقبل التعليم قبل الجامعي في سلطنة عمان :..... 249
أولا – مرتكزات بناء سيناريوهات التعليم قبل الجامعي في سلطنة عمان :..... 249
ثانيا – السيناريوهات المقترحة لمستقبل التعليم قبل الجامعي في سلطنة عمان 250
1– السيناريو المرجعي 250

2- السيناريو الإصلاحي 252

3- السناريو الإبداعي. 254

ثالثا : التصور المقترح لتجويد برامج التطوير التربوي للتعليم قبل الجامعي 258

رابعا - موضوعات **مقترحة** لدراسات مستقبلية 266

..... 267

مراجع الدراسة 267

الملاحق 296

Study Summary 1

قائمة الجداول

رقم الجدول	الجداول	رقم الصفحة
.1	تطور أعداد المدارس والشعب والطلبة والمعلمين في الفترة بين عام (1970-1975) في مختلف عناصر العملية التعليمية	24
.2	تطور أعداد المدارس والشعب ، والطلبة والمعلمين في الخطة الخمسية الأولى.	25
.3	تطور أعداد المدارس والشعب ، والطلبة والمعلمين ونسبة الزيادة في الخطة الخمسية الثانية .	26
.4	تطور أعداد المدارس والشعب ، والطلبة والمعلمين ونسبة الزيادة في الخطة الخمسية الثالثة	27
.5	تطور أعداد المدارس والشعب ، والطلبة والمعلمين ونسبة الزيادة في الخطة الخمسية الرابعة.	28
.6	المقارنة بين الخطتين الخمسيتين الخامسة والسادسة	30
.7	مقارنة بين بداية الخطة الخمسية السابعة ونهايتها	31
.8	مقارنة بين بداية الخطة الخمسية الثامنة ونهايتها .	32
.9	تطور نسب التحاق طلبة التعليم قبل المدرسي في عمر (4-5) سنوات من العام الدراسي 2001/2000إلى 2015/2014	39
.10	خطة التوسع في تطبيق نظام التعليم الأساسي منذ العام 1998-2014	46
.11	متوسط الكثافة الصفية في المدارس الحكومية للعام الدراسي 2015/2014	57
.12	عدد المعلمين العمانيين وغير العمانيين ونسب التعمين (1980-2015)	64
.13	نسبة تعمين المعلمين حسب النوع الاجتماعي و التخصصات للعام الدراسي 2015/2014	65
.14	المدارس التي تستخدم الإنترنت لأغراض تعليمية للعام الدراسي 2015/2014	67
.15	تطور موازنة وزارة التربية والتعليم ونسبتها من موازنة الدولة من عام 2003 -2015	69
.16	بنود موازنة التعليم للأعوام من 2007 -2012	71
.17	بيان مقارنة للمعتمد بموازنة الوزارة الجارية والرأسمالية (2014-2015)	80
.18	تطور متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم والمنصرف الفعلي	81
.19	قائمة بالمدارس العمانية المنتسبة لشبكة المنتسبة لليونسكو	84
.20	المدارس التي توجد بها الإنترنت للعام الدراسي 2014-2015	101
.21	نسبة التلاميذ الذين ينهون الصفوف (1-6)%	107
.22	أعداد المدارس والشعب والطلاب التي تطبق برنامج التهيئة للتعليم قبل المدرسي للعام الدراسي 2015/2014	108

.23	التوسع في عدد مدارس برنامج صعوبات التعلم	109
.24	لمدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم حسب نوع التعليم والمحافظة في العام الدراسي 2015/2014	112
.25	خطة التوسع في تطبيق برنامج الدمج منذ العام 2015/2014-2007/2006	113
.26	المدارس والشعب والطلاب في المدارس الحكومية التي تطبق مشروع دمج ذوي الإعاقة حسب النوع والمحافظة في العام الدراسي 2015/2014	115
.27	مؤشر التكافؤ بين الجنسين في الالتحاق بالتعليم	134
28	المدارس التي تستخدم الإنترنت لأغراض تعليمية للعام الدراسي 2015/2014	135
29	تطور موازنة وزارة التربية والتعليم ونسبتها من موازنة الدولة من عام 2003- 2015	151
30	بنود موازنة التعليم للأعوام من 2007- 2012	152
31	بيان مقارنة للمعتمد بموازنة الوزارة الجارية والرأسمالية (2015-2014)	153
32	تطور متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم والمنصرف الفعلي	154
33	قائمة بالمدارس العمانية المنتسبة لشبكة المنتسبة لليونسكو	181
34	المدارس التي توجد بها الإنترنت للعام الدراسي 2015-2014	202
35	أعداد المدارس والشعب والطلاب التي تطبق برنامج التهيئة للتعليم قبل المدرسي للعام الدراسي 2015/2014	216
36	التوسع في عدد مدارس برنامج صعوبات التعلم	221
37	لمدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم حسب نوع التعليم والمحافظة في العام الدراسي 2015/2014	227
38	خطة التوسع في تطبيق برنامج الدمج منذ العام 2015/2014-2007/2006	231
39	المدارس والشعب والطلاب في المدارس الحكومية التي تطبق مشروع دمج ذوي الإعاقة حسب النوع والمحافظة في العام الدراسي 2015/2014	236
40	توزيع أخصائيي التوجيه المهني على المحافظات للعام الدراسي 2015/2014	243

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	رقم الصفحة
1	مخطط السلم التعليمي الحكومي لمراحل التعليم في سلطنة عمان.	37
2	عدد الأطفال في سن المدرسة الابتدائية ولكنهم خارج المدرسة في مناطق مختارة خلال السنوات 1990-2015 (بالملايين).	105

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

منهج الدراسة

أدوات الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

خطوات الدراسة

مقدمة:

يشهد العالم تغييراً حضارياً هائلاً شمل كل مجالات الحياة، حيث تظهر كل يوم معطيات جديدة تحتاج إلى فكر جديد، ومهارات وخبرات متميزة، كي تتعامل مع هذه المعطيات بنجاح، وهذا ما يتطلب إنساناً مبدعاً قادراً على التفاعل مع البيئة المحيطة وفق القيم والأخلاقيات والأهداف المرغوبة، وتنمية قدراته على استيعاب الانفجار المعرفي، والتقدم العلمي التكنولوجي، والتحديات الثقافية، والبيئية، وإيداع الحلول الجديدة لتحدياته.

ويحتل موضوع تطوير النظام التعليمي والتحديات التي تواجهه موقعا مهما على سلم الأولويات المطروحة للتربويين وصانعي القرار – على الصعيدين التربوي والسياسي – عند مناقشة القضايا المتعلقة بمشكلات المجتمع ومستقبله، حيث أصبح من المسلم به أن التعليم قوة مؤثرة في التنمية البشرية وفي النهوض بالمجتمعات سواء أكان هو محركا للتغير الاجتماعي أم تابعا له(عبدالرحيم، 2009، ص17).

لذلك فإن فلسفة التربية والتعليم في عصر الأقمار الصناعية والأنترنت والفضائيات لا تقوم على إلقاء المعلومات وتخزين للبيانات لتخريج طائفة مطيعة من حملة الشهادات لتشغل الوظائف بصورة روتينية خاضعة لتقاليد عقيمة، بل هي فلسفة متجددة تسعى إلى مساعدة المتعلمين على اكتساب طرائق التفكير وتنمية المهارات لحل المشكلات، وتشجعهم على العادات السليمة لمزاولة الحياة بصورة أفضل تفتق آفاق الإبداع في نفوس المتعلمين في حاضرهم ومستقبلهم(إبراهيم، حامد، 2006، ص11).

وبين محسن حضر في كتابه (تربية القهر.. تربية الحرية) أن الميدان التربوي يشكل أحد أهم مجالات الإخفاق العربي، والخلاص معا، متفقا في ذلك مع حامد عمار في قوله "أن في التربية تكمن الأزمة والحل معا، ولنحصر المجال بالعملية التعليمية داخل دائرة النظام التربوي الاجتماعي"(خضر، 2007، ص19).

وخلصت دراسة (Orland&others,2008) إن الإصلاح المدرسي ينبغي أن يكون شاملا في طبيعته، داعما لجميع الجوانب من عمليات مدرسية، مناهج دراسية، والتعليم والتنمية المهنية ومشاركة الأهل والتنظيم المدرسي، كما ينبغي أن تنطوي هذه العمليات على المسؤولية الاجتماعية للشركات، واستخدام نماذج البحوث العلمية .

وشـــهدت العقـــود الثلاثـــة الأخيـــرة، اهتمامـــا واضـــحا فـــي دول مجلـــس التعـــاون الخليجي[1] بالتطوير الكيفي للعملية التعليمية على مستوى كل دولة على حدة أو على المستوى المشترك، وأهم أبرز الجهود في تطوير التعليم في دول الخليج العربي في دولة الإمارات تم تنفيذ الخطة الخمسية الأولى من رؤية 2020 لوزارة التربية التي تضمنت مشروعات مهمة شملت البرامج والمناهج الدراسية وإدخال تكنولوجيا التعليم، أما في مملكة البحرين :تم إعداد رؤية استراتيجية التطوير التربوي تتضمن العديد من البرامج والخطط لتطوير النوعية، وتعمل وزارة التربية والتعليم على تنفيذها عبر اللجان المتخصصة ومؤسسات المجتمع المدني، وفي المملكة العربية السعودية تضمنت الخطة العشرية للوزارة (2005– 2015) تقويم وتطوير الخطط الدراسية ومناهجها لجميع مراحل التعليم العام، ودمج تقنية التعليم في المناهج الدراسية كما اهتمت الوزارة بإدخال تعليم مهارات اللغة الإنجليزية، والحاسب الآلي في المرحلة الابتدائية كما باشرت بتنفيذ استراتيجية للتدريب المهني بهدف إعداد القوة العاملة السعودية اللازمة لعملية التنمية الاقتصادية(مركز الأمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، 2000، ص8).

وأجرت وزارة التربية والتعليم في دولة قطر تطويرا شاملا للمناهج والكتب الدراسية، فقد تم إعداد وثيقة مطورة لمناهج اللغة العربية لجميع المراحل، وبدأ تدريس اللغة الإنجليزية في الصف الأول منذ عام 1999، وأدخلت مفاهيم ومصطلحات جديدة في المناهج مثل" العمل التطوعي والتربية البيئية"، وأعدت دولة الكويت خطة الوزارة في إطار البرنامج الحكومي للسنوات 1999– 2003، وكذلك وثيقة استراتيجية مستقبلية أولية لتطوير التربية حتى عام 2025، واعتمدت مرتكزاتها على عدد من جوانب التطوير في المناهج وكافة جوانب العملية التربوية(صائغ، 2005، ص 20–30).

وعلى المستوى العالمي عمدت اليابان إلى وضع مجموعة من التوجهات لإصلاح التعليم، فقد أصدرت الهيئة العليا التي شكلها رئيس وزراء اليابان تقريرا شاملا بداية عام 2000حول أهداف اليابان في القرن الحادي والعشرين شملت أهمية التركيز على نوع التعليم الذي ينبغي أن يستهدف توليد الطاقات الكامنة في الفرد والمجتمع ومواجهة النظام الحالي بعض المشكلات، مثل المنافسة: وزيادة معدلات ظاهرة التسرب من الدراسة، وتحديات الحصول على

1 – هي منظمة إقليمية سياسية واقتصادية عربية مكونة من ست دول أعضاء تطل على الخليج العربي هي السعودية وعمان والإمارات والكويت وقطر والبحرين.

الامتياز، وقد ركز نظام التعليم في اليابان على تنمية شخصية الطالب، واصبح نظام التدريس يحترم شخصية الفرد والمسئولية الذاتية للأفراد؛ وذلك لتنمية قدراتهم على التفاعل مع المتغيرات المجتمعية بإيجابية ومرونة، وتعزيز الإبداع والقدرة على التغيير عن النفس وعلى التفكير (Bear.,H andLownBoyd W,1993,p150)

وسعت إنجلترا – مثل باقي الدول – إلى إصلاح نظامها التعليمي بما يتناسب مع مستجدات القرن الحادي والعشرين، ولذلك وضعت الدولة خطوطا عامة لإصلاح التعليم، واعتمدت على الثوابت التالية:

- الانفتاح على الثقافات العالمية، وعدم الاكتفاء بتدريس اللغة الانجليزية بمفردها، بل لابد من التواصل الهادف مع كافة الحضارات، وبناء مناهج التعليم على أساس الانفتاح على الآخر والتواصل معه.
- تصميم برامج تعليمية خاصة بالطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة، والطلاب المتميزين، وتقديم الدعم الكامل لهذه البرامج التي لم تحقق نجاحا ملحوظا في السنوات السابقة لعدم جدية تطبيقها وممارستها .
- وضع معايير محددة يمكن على أساسها تقييم نتائج الإصلاح التعليمي الشامل .
- تدعيم مبدأ احتراف المعلمين وحصولهم على دورات تدريبية تمكنهم من الارتقاء بمهامهم داخل المدرسة، ولا تمنح لهم منح مزاولة المهنة إلا بعد اختبارات ومقابلات مقننه وحياديه(جمعة، 2015، ص18).

كما أن من أهم الثوابت التي وضعتها انجلترا لإصلاح التعليم أيضا الاهتمام بالقيم المدعمة لاقتصاديات السوق، والتأكيد على قيمة التعليم للعمل مع عدم إغفال الثوابت الأخلاقية والدينية والتراثية الخاصة التي تميز المملكة، والارتقاء بالإدارة وتفعيل أسس التواصل مع البيئة المحيطة بالمدارس، وإنشاء مجالس تدعم هذا التواصل وتتعاون فيما بينهما من أجل إصلاح العملية التعليمية وتذليل الصعوبات(جوهر، جمعة، 2010، ص30-31).

ويقدم النموذج الماليزي مثالا آخر لتوجه المجتمع الدولي إلى تحقيق مزيد من ديمقراطية التعليم، حيث ركزت السياسات الماليزية على إعادة صياغة الفلسفة والأهداف التربوية، وإعادة بناء المناهج ومحتوياتها، كما اتجهت نحو التوسع الكمي خصوصا في مجال التعليم الفني، وتطوير أساليب إعداد المعلمين وفي التقويم وفي إدخال التكنولوجيا الجديدة في التعليم، وذلك كله