



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

نذجة العلاقات بين سمات الشخصية الكبرى والضغوط الأكاديمية والصمود النفسي والهباء الذاتي

رسالة ماجستير في التربية

(تخصص علم النفس التربوي)

مقدمة من

إيمان نجم عبد الكريم عبد العزيز حسن

المعيدة بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة عين شمس

إشراف:

أ.د/ طلعت كمال الحامولى

أ.د/ مختار أحمد الكيال

أستاذ علم النفس التربوي

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة عين شمس

كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠١٩ هـ - ٢٠١٤ م



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا ۝ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ
صدق الله العظيم
الآية (٣٢) سورة البقرة



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: نمذجة العلاقات بين سمات الشخصية الكبرى والضغوط الأكاديمية
والصمود النفسي والهباء الذاتي

اسم الباحثة: إيمان نجم عبد الكريم عبد العزيز حسن

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣

سنة المنح: ٢٠١٩



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

قرار إجازة رسالة ماجستير

اسم الباحثة: إيمان نجم عبد الكريم عبد العزيز حسن

عنوان الرسالة: نمذجة العلاقات بين سمات الشخصية الكبرى والضغط الأكاديمية
والصمود النفسي والهناه الذاتي

لجنة الإشراف:

١. أ.د/ مختار أحمد الكيال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة عين شمس

٢. أ.د/ طلعت كمال الحامولى

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: / / ٢٠١٨ م

الدراسات العليا

ختم الإجازة

م ٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠١٨ / /

م ٢٠١٨ / /



شکر و تقدیر

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الخلق وسيد المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كانا لننهى لولا أن هدانا الله، يارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، ولك الحمد يا الله على إتمام هذه الرسالة. ومن تمام الشكر لله تعالى على هذه النعمة ونسب الفضل لأهله أن أنقدم ببالغ الشكر والتقدير لكل من ساهم في إخراج هذا العمل إلى النور؛ فأنقدم بخالص الشكر والإمتنان لأستاذى ومعلمى الفاضل الأستاذ الدكتور / مختار أحمد الكيال أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة عين شمس، لتقضله بالإشراف على هذه الرسالة، فقد خص هذا العمل بالوفير من وقته الثمين وفكره وتوجيهاته السديدة طوال فترة إعداد هذه الرسالة، فتعلمت من سيادته الدقة والإتقان والمثابرة، وسهل لي كل العقبات التي واجهتني حتى أنهى هذا العمل، ولن أوفيه حقه فهو الأب الحنون الذى تبني على منذ البداية، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتمنعه بواشر الصحة والعافية.

ويطيب لي أن أنقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذى ومعلمى الفاضل الأستاذ الدكتور / طلعت كمال الحامولى أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة عين شمس، هذا العالم الجليل الذى شرفني بقبوله الإشراف على هذه الرسالة وبذله الكثير من الجهد والتقانى في العمل مع الباحثة طوال فترة إعداد الرسالة لإخراجها لحيز الوجود، فتعلمت من سعادته الدقة والإخلاص والثابرة، وسهل لي كل العقبات حتى أنهى هذا العمل، ولن أوفيه حقه فهو بحق نعم الأب والأستاذ، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتمنعه بوافر الصحة والعافية.

وإنه لشرف عظيم أن يتفضل الأستاذ الدكتور / حافظ عبد الستار حافظ أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة عين شمس بقبول مناقشة هذه الرسالة، رغم أعبائه العلمية، وإنى على ثقة بأن ملاحظاته البناءة سوف تثري الرسالة والباحثة، فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / عادل السعيد البنا أستاذ علم النفس التربوي والعميد السابق بكلية التربية - جامعة دمنهور الذي تفضل بالموافقة على مناقشة هذه

الرسالة، رغم أعبائه العلمية وتحمله لمشاق السفر، وإنى على ثقة بأن ملاحظاته البناءة سوف تثري هذه الرسالة، فله مني أسمى آيات الشكر والثناء، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بواهر الشكر والتقدير إلى أ.د/ زينب عبد العليم بدوي أستاذة علم النفس التربوي، ووكيلة كلية التربية لشئون الدراسات العليا- جامعة قناة السويس على تعاونها الصادق معى، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير لكل أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس، وأخص بالشكر والعرفان الدكتور / تامر شوقي إبراهيم الذي لم يتوان عن مساعدتي طوال فترة إعداد الرسالة ولم يدخل بأى جهده أو وقت فجزاه الله عنى خير الجزاء. وأتوجه بالشكر والتقدير للدكتور / محمد أحمد هيبة لجهده ومساعدته لي بالنصائح والإرشاد. وأتقدم بالشكر والعرفان للدكتور / مجدي شعبان أمين على تشجيعه وإرشاده وتعاونه الصادق معى في مواقف كثيرة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل زملائي المدرسين المساعدين والمعيدين بالقسم وأخص بالذكر أ/ محمود سعيد عطيه، وأ/ ريهام عطية نصر على تعاونهما وتقديمهما النصح والإرشاد.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أ/ محمد محمود نبيل على مراجعته اللغوية للرسالة.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لطلاب وطالبات كلية التربية- جامعة عين شمس للعام الجامعى ٢٠١٦-٢٠١٧، وكل من مد لي يد العون.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لهذا الجمع الكريم، وكل من كلف نفسه عناء الحضور وبادر بتشريفى في هذا اليوم.

وأخيراً أتقدم ببالغ حبى وتقديرى وإمتنانى إلى جميع أفراد أسرتى وأخص بالذكر أبي وأمى اللذان لا أجد من الكلمات ما يوفيهما حقهما على ما قدماه لى من دعم ومساندة ودعاء، داعية الله أن يبارك في عمرهما، ويحفظهما لى ويعطىهما بدوام الصحة والعافية والسعادة ويجازيهما عنى خير الجزاء، وإلي أخوتى (محمد، وأية ، وأحمد)، وزوجي على مساندتهم لى فجزاهم الله عنى خير الجزاء ومتعمقهم بالصحة والسعادة والهناء.

وختاماً.... إن كنت قد أصبت بفضل من الله، وإن كانت الأخرى فعزائى أن هذا جهد بشر، وأن الكمال لله وحده، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أُنِيب.

الباحثة

مستخلص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة: نمذجة العلاقات بين سمات الشخصية الكبرى والضغوط الأكاديمية والصمود النفسي والهباء الذاتي

هدفت الدراسة الحالية إلى السعي نحو فهم وتقدير العلاقات والتأثيرات البنائية المباشرة وغير المباشرة والكلية بين متغيرات الدراسة والتي تتمثل في سمات الشخصية الكبرى والضغط الأكاديمية والصمود النفسي والهباء الذاتي.

وقد أجرت الباحثة الدراسة على عينة أساسية قوامها (٣٠٤) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية -جامعة عين شمس. وحسبت صدق وثبات أدوات الدراسة بتطبيقها على عينة قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية -جامعة عين شمس وهي: قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (إعداد (١٩٩٢) Costa & McCrae وتعريب بدر محمد الأنصاري ١٩٩٧)، ومقاييس الضغوط الأكاديمية على الدارسين (إعداد زينب عبد العليم بدوي، ٢٠٠٢)، والصمود النفسي (إعداد الباحثة، ٢٠١٧)، ومقاييس الهباء الذاتي (إعداد الباحثة، ٢٠١٧). وقد توصلت الباحثة باستخدام حزمة البرامج الإحصائية IBM SPSS AMOS 24 إلى النتائج التالية من أهمها:

أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول:

ووجدت تأثيرات مباشرة وغير مباشرة وكلية للعلاقات بين سمات الشخصية الكبرى (الانبساطية، والعصاية، والتفتح على الخبرات، ويقظة الضمير، والمقبولية) كمتغيرات مشاهدة مستقلة، والضغط الأكاديمية كمتغير كامن مستقل، والهباء الذاتي كمتغير كامن تابع ويتوسط هذه العلاقات الصمود النفسي كمتغير كامن وسيط.

ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني:

ووجدت تأثيرات مباشرة وغير مباشرة وكلية للعلاقات بين سمات الشخصية الكبرى (الانبساطية، والعصاية، والتفتح على الخبرات، ويقظة الضمير، والمقبولية) كمتغيرات مشاهدة مستقلة، والضغط الأكاديمية كمتغير كامن مستقل، والصمود النفسي كمتغير كامن تابع ويتوسط هذه العلاقات الهباء الذاتي كمتغير كامن وسيط.

وقد فسرت النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة.

الكلمات المفتاحية:

سمات الشخصية الكبرى Extraversion Traits وهي: (الانبساطية The Big Personality Traits ، العصاية Neuroticism ، التفتح على الخبرات Openness to Experiences ، يقظة

الضمير Conscientiousness ، المقبولية Agreeableness ، الضغوط الأكاديمية (Agreeableness ، المقبولية Conscientiousness ، الضرر النفسي Psychological Resilience ، الصمود النفسي Academic Stresses ، البقاء الذاتي Subjective well-being .

مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية

Modelling the relationships among the big personality traits, academic stresses, psychological resilience and subjective well-being

Abstract:

The research aims to understand and explain the structural direct, indirect and total relationships and influences among the variables of the study which are characterized by big personality traits, academic stresses, psychological resilience and subjective well-being.

The current study included two samples: basic sample (n= 304 students from the third year of the Faculty of Education - Ain Shams University, in the academic year 2017). And sample study tools (n= 200 students from the third year of the Faculty of Education - Ain Shams University in the academic year 2017) to calculate Reliability and Validity. The study tools included List of the big five factors of personality: prepared by (1992) Costa & McCrae and arabization of Badr Mohammed Ansari (1997), the measure of academic stresses on students: prepared by Zeinab Abd ul Alim Badawi (2002), psychological resilience scale: prepared of the researcher (2017) and measure of subjective well-being: prepared by the researcher (2017). The data was statistically analyzed through the program IBM SPSS AMOS 24 to perform structural equation modeling among variables to answer the study questions. The study results and interpretation:

First: Verification results of the first hypothesis:

The study found the following results:

- A. There are a direct, an indirect and total effects to relationships between the big personality traits (extroversion, neuroticism, openness to experiences, Conscientiousness, and Agreeableness) as independent observation variables, academic stresses variable as independent latent variable, subjective well-being variable as a dependent latent variable and Psychological Resilience variable as a mediator latent variable.
- B. There are a direct, an indirect and total effects to relationships between the big personality traits (extroversion, neuroticism, openness to experiences, Conscientiousness, and Agreeableness) as independent observation variables, academic stresses variable as independent latent variable, Psychological Resilience variable as a dependent latent variable and subjective well-being variable as a mediator latent variable.

Keywords:

The Big Personality Traits (Extraversion, Neuroticism, Openness to Experiences, Conscientiousness, Agreeableness), Academic Stresses, Psychological Resilience and Subjective well-being.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الرسالة
ب	آية قرآنية
ج	صفحة العنوان
د	قرار إجازة رسالة ماجستير
هـ - و	شكر وتقدير
زـ - ح	مستخلص الدراسة باللغة العربية
طـ - ي	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
١٠-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١٠	حدود الدراسة
٥١-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة وفرضيات الدراسة
١٢	مقدمة
١٨-١٢	أولاً: سمات الشخصية الكبرى (العوامل الكبرى للشخصية)
١٢	١-تعريف الشخصية
١٣	٢-نموذج سمات الشخصية الخمس الكبرى
١٤	أ- مميزات نموذج السمات (العوامل) الخمس الكبرى للشخصية
١٥	ب-مكونات نموذج السمات (العوامل) الخمسة الكبرى للشخصية:
١٥	(١) الانبساطية

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٦	(٢) العصبية
١٦	(٣) التفتح على الخبرات
١٧	(٤) يقطة الضمير
١٧	(٥) المقبولة
٢٥-١٨	ثانياً: الضغوط الأكاديمية
١٨	١- تعريف الضغوط
٢٠	٢- أنواع الضغوط
٢١	٣- الضغوط الأكاديمية
٢١	أ- تعريف الضغوط الأكاديمية
٢٣	ب- مصادر الضغوط الأكاديمية
٢٤	ج- آثار الضغوط الأكاديمية
٣٧-٢٦	ثالثاً: الصمود النفسي
٢٦	١- تعريف الصمود النفسي
٣٠	٢- مكونات الصمود النفسي
٣٢	٣- العوامل المؤثرة إيجابياً في الصمود النفسي
٣٣	٤- الخصائص التي يتميز بها ذروة الصمود النفسي
٣٤	٥- نماذج الصمود النفسي
٣٦	٦- أهمية الصمود النفسي
٤٣-٣٧	رابعاً: الهناء الذاتي
٣٧	١- تعريف الهناء الذاتي
٤٠	٢- مكونات أو أبعاد الهناء الذاتي
٤١	٣- خصائص الأفراد ذروة الـهـنـاءـ الذـاتـيـ
٤٢	٤- نماذج الـهـنـاءـ الذـاتـيـ

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤٣ - ٥٠	خامسًا: العلاقات بين سمات الشخصية الكبرى والضغط الأكاديمية والصمود النفسي والهباء الذاتي
٥٠	سادسًا: تعليق عام على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة
٥١	سابعًا: فرضيات الدراسة
٥٢-١٠١	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
٥٣	مقدمة
٥٣	أولاً: منهج الدراسة
٥٣	ثانيًا: مجتمع الدراسة
٥٣	ثالثًا: عينة الدراسة
٥٧	رابعًا: أدوات الدراسة
١٠١	خامسًا: خطوات الدراسة الأساسية
١٠٢-١٢٤	الفصل الرابع: النتائج وتفسيرها
١٠٣	مقدمة
١٠٣	أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول
١٠٨	ثانيًا: نتائج التحقق من الفرض الثاني
١١٣	ثالثًا: خلاصة نتائج التحقق من فرضي الدراسة وتفسيرها
١٢٤	رابعًا: التوصيات والبحوث المقترحة
١٢٥-١٤٠	المراجع
	ملحق الدراسة
١٤١-١٤٧	ملخصات الدراسة
١٤٢-١٤٧	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
٦-١	ثانيًا: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٥٤	جدول (١) التوزيع الإجمالي لعدد طلاب عينة إعداد الأدوات وفقاً لمتغيري النوع والشخص	١.
٥٤	جدول (٢) توزيع طلاب عينة إعداد الأدوات والنسبة المئوية وفقاً لمتغير الشخص	٢.
٥٥	جدول (٣) التوزيع الإجمالي لعدد طلاب العينة الأساسية وفقاً لمتغيري النوع والشخص	٣.
٥٦	جدول (٤) توزيع طلاب العينة الأساسية والنسبة المئوية وفقاً لمتغير الشخص	٤.
٥٨	جدول (٥) توزيع المفردات على عوامل الشخصية الخمس الكبرى	٥.
٥٩	جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه في قائمة عوامل الشخصية	٦.
٦٠	جدول (٧) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل المشاهدة لمقاييس سمات الشخصية الكبرى بعد إجراء التحليل العائلي التوكيدى	٧.
٦١	تابع جدول (٧) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل المشاهدة لمقاييس سمات الشخصية الكبرى بعد إجراء التحليل العائلي التوكيدى	٨.
٦٢	تابع جدول (٧) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل المشاهدة لمقاييس سمات الشخصية الكبرى بعد إجراء التحليل العائلي التوكيدى	٩.
٦٢	جدول (٨) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن في مقاييس سمات الشخصية الكبرى	١٠.
٦٣	جدول (٩) معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى	١١.
٦٣	جدول (١٠) معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى	١٢.
٦٤	جدول (١١) يوضح بعض مقاييس الضغوط الممتدة وبعض بياناتها الأساسية	١٣.
٦٥	تابع جدول (١١) يوضح بعض مقاييس الضغوط الممتدة وبعض بياناتها الأساسية	١٤.
٦٨	جدول (١٢) توزيع المفردات على مقاييس الضغوط الأكاديمية	١٥.
٦٩	جدول (١٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه في مقاييس الضغوط الأكاديمية	١٦.
٧٠	تابع جدول (١٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه في مقاييس الضغوط الأكاديمية	١٧.

تابع قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٧١	جدول (١٤) معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية في مقياس الضغوط الأكاديمية	١٨
٧٢	جدول (١٥) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقاييس الضغوط الأكاديمية بعد إجراء التحليل العاملی التوكیدی	١٩
٧٣	تابع جدول (١٥) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقاييس الضغوط الأكاديمية بعد إجراء التحليل العاملی التوكیدی	٢٠
٧٤	تابع جدول (١٥) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقاييس الضغوط الأكاديمية بعد إجراء التحليل العاملی التوكیدی	٢١
٧٤	جدول (١٦) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن في مقياس الضغوط الأكاديمية	٢٢
٧٥	جدول (١٧) معاملات ألفا كرونباخ بين درجة البعد والدرجة الكلية في مقياس الضغوط الأكاديمية	٢٣
٧٥	جدول (١٨) معاملات الارتباط بالتجزئة النصفية لأبعاد مقياس الضغوط الأكاديمية	٢٤
٧٧	جدول (١٩) يوضح بعض مقاييس الصمود النفسي المتاحة وبعض بيانتها الأساسية	٢٥
٧٨	تابع جدول (١٩) يوضح بعض مقاييس الصمود النفسي المتاحة وبعض بيانتها الأساسية	٢٦
٨١	جدول (٢٠) المفردات المقتبسة نصاً أو فكرة من بعض المقاييس في بناء مقياس الصمود النفسي	٢٧
٨٢	تابع جدول (٢٠) المفردات المقتبسة نصاً أو فكرة من بعض المقاييس في بناء مقياس الصمود النفسي	٢٨
٨٣	جدول (٢١) توزيع المفردات على كل بعد من أبعاد في مقياس الصمود النفسي الراهن	٢٩
٨٥	جدول (٢٢) يوضح نتائج التحليل العاملی الاستكشافي بعد التدوير المتعامد لمقاييس الصمود النفسي	٣٠
٨٧	جدول (٢٣) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقاييس الصمود النفسي بعد إجراء التحليل العاملی التوكیدی	٣١