



كلية التربية ***

قسم علم النفس التربوي

نمذجة العلاقات بين سمات الشخصية الكبرى والضغط

الأكاديمية والصمود النفسي والهناء الذاتي

رسالة ماجستير في التربية

(تخصص علم النفس التربوي)

مقدمة من

إيمان نجم عبد الكريم عبد العزيز حسن

المعيدة بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة عين شمس

إشراف:

أ.د/ طلعت كمال الحامولي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ مختار أحمد الكيال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م



كلية التربية ***

قسم علم النفس التربوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۖ إِنَّكَ
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

الآية (٣٢) سورة البقرة



كلية التربية ***

قسم علم النفس التربوي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: نمذجة العلاقات بين سمات الشخصية الكبرى والضغوط الأكاديمية
والصمود النفسي والهناء الذاتي

اسم الباحثة: إيمان نجم عبد الكريم عبد العزيز حسن

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣

سنة المنح: ٢٠١٩



كلية التربية ****

قسم علم النفس التربوي

قرار إجازة رسالة ماجستير

اسم الباحثة: إيمان نجم عبد الكريم عبد العزيز حسن
عنوان الرسالة: نمذجة العلاقات بين سمات الشخصية الكبرى والضغوط الأكاديمية
والصمود النفسي والهناء الذاتي

لجنة الإشراف:

١. أ.د/ مختار أحمد الكيال
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
كلية التربية- جامعة عين شمس

٢. أ.د/ طلعت كمال الحامولي
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية- جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: / / ٢٠١٨ م

الدراسات العليا

| | |
|----------------------|--------------------|
| أجيزت الرسالة بتاريخ | ختم الإجازة |
| / / ٢٠١٨ م | / / ٢٠١٨ م |
| موافقة مجلس الجامعة | موافقة مجلس الكلية |
| / / ٢٠١٨ م | / / ٢٠١٨ م |



كلية التربية ***

قسم علم النفس التربوي

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق وسيد المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، يارب لك الحمد كما ينبغى لجلال وجهك وعظيم سلطانك، ولك الحمد يا الله علي إتمام هذه الرسالة. ومن تمام الشكر لله تعالى على هذه النعمة ونسب الفضل لأهله أن أتقدم ببالغ الشكر والتقدير لكل من ساهم في إخراج هذا العمل إلى النور؛ فأتقدم بخالص الشكر والإمتنان لأستاذي ومعلمي الفاضل الأستاذ الدكتور/ **مختار أحمد الكيال** أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس، لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، فقد خص هذا العمل بالوفير من وقته الثمين وفكره وتوجيهاته السديدة طوال فترة إعداد هذه الرسالة، فتعلمت من سيادته الدقة والإتقان والمثابرة، وسهل لي كل العقبات التي واجهتني حتى أنهى هذا العمل، ولن أوفيه حقه فهو الأب الحنون الذي تبناني منذ البداية، فجزاه الله عني خير الجزاء ومتعه بوافر الصحة والعافية.

ويطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلي أستاذي ومعلمي الفاضل الأستاذ الدكتور/ **طلعت كمال الحامولي** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس، هذا العالم الجليل الذي شرفني بقبوله الإشراف على هذه الرسالة وبذله الكثير من الجهد والتفاني في العمل مع الباحثة طوال فترة إعداد الرسالة لإخراجها لحيز الوجود، فتعلمت من سيادته الدقة والإخلاص والمثابرة، وسهل لي كل العقبات حتي أنهى هذا العمل، ولن أوفيه حقه فهو بحق نعم الأب والأستاذ، فجزاه الله عني خير الجزاء ومتعه بوافر الصحة والعافية.

وإنه لشرف عظيم أن يتفضل الأستاذ الدكتور/ **حافظ عبد الستار حافظ** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس بقبول مناقشة هذه الرسالة، رغم أعبائه العلمية، وإنى على ثقة بأن ملاحظاته البناءة سوف تثري الرسالة والباحثة، فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ **عادل السعيد البنا** أستاذ علم النفس التربوي والعميد السابق بكلية التربية- جامعة دمنهور الذي تفضل بالموافقة على مناقشة هذه

الرسالة، رغم أعبائه العلمية وتحمله لمشاق السفر، وإنى على ثقة بأن ملاحظاته البناءة سوف تثري هذه الرسالة، فله مني أسمى آيات الشكر والثناء، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلي أ.د/ **زينب عبد العليم بدوي** أستاذة علم النفس التربوي، ووكيلة كلية التربية لشئون الدراسات العليا- جامعة قناة السويس على تعاونها الصادق معي، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير لكل أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس، وأخص بالشكر والعرفان للدكتور/ **تامر شوقي إبراهيم** الذي لم يتوان عن مساعدتي طوال فترة إعداد الرسالة ولم ييخل بأى جهده أو وقت فجزاه الله عني خير الجزاء. وأتوجه بالشكر والتقدير للدكتور/ **محمد أحمد هيبه** لجهده ومساعدته لي بالنصح والإرشاد. وأتقدم بالشكر والعرفان للدكتور/ **مجدي شعبان أمين** علي تشجيعه وإرشاده وتعاونيه الصادق معي في مواقف كثيرة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل زملائي المدرسين المساعدين والمعيرين بالقسم وأخص بالذكر أ/ **محمود سعيد عطيه**، وأ/ **ريهام عطية نصر** على تعاونهما وتقديمهما النصيح والإرشاد. كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أ/ **محمد محمود نبيل** علي مراجعته اللغوية للرسالة. كما أتوجه بالشكر والتقدير لطلاب وطالبات كلية التربية- جامعة عين شمس للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م، وكل من مد لي يد العون.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لهذا الجمع الكريم، وكل من كلف نفسه عناء الحضور وبادر بتشريفني في هذا اليوم.

وأخيراً أتقدم ببالغ حبي وتقديري وإمتناني إلي جميع أفراد أسرتي وأخص بالذكر **أبي وأمي اللذان** لا أجد من الكلمات ما يوفيها حقهما على ما قدماه لي من دعم ومساندة ودعاء، داعية الله أن يبارك في عمرهما، ويحفظهما لي ويمتعهما بدوام الصحة والعافية والسعادة ويجازيهما عني خير الجزاء، وإلي أخوتي (**محمد، وأية ، وأحمد**)، وزوجي على مساندتهم لي فجزاهم الله عني خير الجزاء ومتعهم بالصحة والسعادة والهناء.

وختاماً.... إن كنت قد أصبت فيفضل من الله، وإن كانت الأخرى فعزائي أن هذا جهد بشري، وأن الكمال لله وحده، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

مستخلص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة: نمذجة العلاقات بين سمات الشخصية الكبرى والضغوط الأكاديمية والصمود النفسي والهناء الذاتي

هدفت الدراسة الحالية إلى السعي نحو فهم وتفسير العلاقات والتأثيرات البنائية المباشرة وغير المباشرة والكلية بين متغيرات الدراسة والتي تتمثل في سمات الشخصية الكبرى والضغوط الأكاديمية والصمود النفسي والهناء الذاتي.

وقد أجرت الباحثة الدراسة على عينة أساسية قوامها (٣٠٤) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية -جامعة عين شمس. وحسبت صدق وثبات أدوات الدراسة بتطبيقها على عينة قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية -جامعة عين شمس وهي: قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (إعداد (١٩٩٢) Costa & McCrae وتعريب بدر محمد الأنصاري (١٩٩٧)، ومقياس الضغوط الأكاديمية على الدارسين (إعداد زينب عبد العليم بدوي، ٢٠٠٢)، والصمود النفسي (إعداد الباحثة، ٢٠١٧)، ومقياس الهناء الذاتي (إعداد الباحثة، ٢٠١٧). وقد توصلت الباحثة بإستخدام حزمة البرامج الإحصائية IBM SPSS AMOS 24 إلى النتائج التالية من أهمها:

أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول:

وجدت تأثيرات مباشرة وغير مباشرة وكلية للعلاقات بين سمات الشخصية الكبرى (الانبساطية، والعصابية، والتفتح على الخبرات، ويقظة الضمير، والمقبولية) كمتغيرات مشاهدة مستقلة، والضغوط الأكاديمية كمتغير كامن مستقل، والهناء الذاتي كمتغير كامن تابع ويتوسط هذه العلاقات الصمود النفسي كمتغير كامن وسيط.

ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني:

وجدت تأثيرات مباشرة وغير مباشرة وكلية للعلاقات بين سمات الشخصية الكبرى (الانبساطية، والعصابية، والتفتح على الخبرات، ويقظة الضمير، والمقبولية) كمتغيرات مشاهدة مستقلة، والضغوط الأكاديمية كمتغير كامن مستقل، والصمود النفسي كمتغير كامن تابع ويتوسط هذه العلاقات الهناء الذاتي كمتغير كامن وسيط.

وقد فسرت النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة.
الكلمات المفتاحية:

سمات الشخصية الكبرى The Big Personality Traits وهي: (الانبساطية Extraversion ،
العصابية Neuroticism ، التفتح على الخبرات Openness to Experiences ، يقظة

الضمير Conscientiousness ، المقبولية Agreeableness) ، الضغوط الأكاديمية
Academic Stresses ، الصمود النفسي Psychological Resilience ، الهناء الذاتي
.Subjective well-being

Modelling the relationships among the big personality traits, academic stresses, psychological resilience and subjective well-being

Abstract:

The research aims to understand and explain the structural direct, indirect and total relationships and influences among the variables of the study which are characterized by big personality traits, academic stresses, psychological resilience and subjective well-being.

The current study included two samples: basic sample (n= 304 students from the third year of the Faculty of Education - Ain Shams University, in the academic year 2017). And sample study tools (n= 200 students from the third year of the Faculty of Education - Ain Shams University in the academic year 2017) to calculate Reliability and Validity. The study tools included List of the big five factors of personality: prepared by (1992) Costa & McCrae and arabization of Badr Mohammed Ansari (1997), the measure of academic stresses on students: prepared by Zeinab Abd ul Alim Badawi (2002), psychological resilience scale: prepared of the researcher (2017) and measure of subjective well-being: prepared by the researcher (2017). The data was statistically analyzed through the program IBM SPSS AMOS 24 to perform structural equation modeling among variables to answer the study questions. The study results and interpretation:

First: Verification results of the first hypothesis:

The study found the following results:

- A. There are a direct, an indirect and total effects to relationships between the big personality traits (extroversion, neuroticism, openness to experiences, Conscientiousness, and Agreeableness) as independent observation variables, academic stresses variable as independent latent variable, subjective well-being variable as a dependent latent variable and Psychological Resilience variable as a mediator latent variable.
- B. There are a direct, an indirect and total effects to relationships between the big personality traits (extroversion, neuroticism, openness to experiences, Conscientiousness, and Agreeableness) as independent observation variables, academic stresses variable as independent latent variable, Psychological Resilience variable as a dependent latent variable and subjective well-being variable as a mediator latent variable.

Keywords:

The Big Personality Traits (Extraversion, Neuroticism, Openness to Experiences, Conscientiousness, Agreeableness), Academic Stresses, Psychological Resilience and Subjective well-being.

قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|---------|---|
| أ | عنوان الرسالة |
| ب | آية قرآنية |
| ج | صفحة العنوان |
| د | قرار إجازة رسالة ماجستير |
| هـ - و | شكر وتقدير |
| ز - ح | مستخلص الدراسة باللغة العربية |
| ط - ي | مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية |
| ١ - ١٠ | الفصل الأول: مدخل الدراسة |
| ٢ | مقدمة |
| ٣ | مشكلة الدراسة |
| ٧ | أهداف الدراسة |
| ٧ | أهمية الدراسة |
| ٨ | مصطلحات الدراسة |
| ١٠ | حدود الدراسة |
| ١١ - ٥١ | الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة وفرض الدراسة |
| ١٢ | مقدمة |
| ١٢ - ١٨ | أولاً: سمات الشخصية الكبرى (العوامل الكبرى للشخصية) |
| ١٢ | ١- تعريف الشخصية |
| ١٣ | ٢- نموذج سمات الشخصية الخمس الكبرى |
| ١٤ | أ- مميزات نموذج السمات (العوامل) الخمس الكبرى للشخصية |
| ١٥ | ب- مكونات نموذج السمات (العوامل) الخمسة الكبرى للشخصية: |
| ١٥ | (١) الانبساطية |

تابع قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ١٦ | (٢) العصابية |
| ١٦ | (٣) التفتح على الخبرات |
| ١٧ | (٤) يقظة الضمير |
| ١٧ | (٥) المقبولية |
| ٢٥-١٨ | ثانياً: الضغوط الأكاديمية |
| ١٨ | ١- تعريف الضغوط |
| ٢٠ | ٢- أنواع الضغوط |
| ٢١ | ٣- الضغوط الأكاديمية |
| ٢١ | أ- تعريف الضغوط الأكاديمية |
| ٢٣ | ب- مصادر الضغوط الأكاديمية |
| ٢٤ | ج- آثار الضغوط الأكاديمية |
| ٣٧-٢٦ | ثالثاً: الصمود النفسي |
| ٢٦ | ١- تعريف الصمود النفسي |
| ٣٠ | ٢- مكونات الصمود النفسي |
| ٣٢ | ٣- العوامل المؤثرة إيجابياً في الصمود النفسي |
| ٣٣ | ٤- الخصائص التي يتميز بها ذوو الصمود النفسي |
| ٣٤ | ٥- نماذج الصمود النفسي |
| ٣٦ | ٦- أهمية الصمود النفسي |
| ٤٣-٣٧ | رابعاً: الهناء الذاتي |
| ٣٧ | ١- تعريف الهناء الذاتي |
| ٤٠ | ٢- مكونات أو أبعاد الهناء الذاتي |
| ٤١ | ٣- خصائص الأفراد ذوو الهناء الذاتي |
| ٤٢ | ٤- نماذج الهناء الذاتي |

تابع قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|---------|---|
| ٥٠-٤٣ | خامساً: العلاقات بين سمات الشخصية الكبرى والضغوط الأكاديمية والصمود النفسي والهناء الذاتي |
| ٥٠ | سادساً: تعليق عام على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة |
| ٥١ | سابعاً: فرضا الدراسة |
| ١٠١-٥٢ | الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات |
| ٥٣ | مقدمة |
| ٥٣ | أولاً: منهج الدراسة |
| ٥٣ | ثانياً: مجتمع الدراسة |
| ٥٣ | ثالثاً: عينة الدراسة |
| ٥٧ | رابعاً: أدوات الدراسة |
| ١٠١ | خامساً: خطوات الدراسة الأساسية |
| ١٢٤-١٠٢ | الفصل الرابع: النتائج وتفسيرها |
| ١٠٣ | مقدمة |
| ١٠٣ | أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول |
| ١٠٨ | ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني |
| ١١٣ | ثالثاً: خلاصة نتائج التحقق من فرضي الدراسة وتفسيرها |
| ١٢٤ | رابعاً: التوصيات والبحوث المقترحة |
| ١٤٠-١٢٥ | المراجع |
| | ملاحق الدراسة |
| ١٤٧-١٤١ | ملخصات الدراسة |
| ١٤٧-١٤٢ | أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية |
| 1-6 | ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية |

قائمة الجداول

| م | عنوان الجدول | الصفحة |
|-----|--|--------|
| ١. | جدول (١) التوزيع الإجمالي لعدد طلاب عينة إعداد الأدوات وفقاً لمتغيري النوع والتخصص | ٥٤ |
| ٢. | جدول (٢) توزيع طلاب عينة إعداد الأدوات والنسبة المئوية وفقاً لمتغير التخصص | ٥٤ |
| ٣. | جدول (٣) التوزيع الإجمالي لعدد طلاب العينة الأساسية وفقاً لمتغيري النوع والتخصص | ٥٥ |
| ٤. | جدول (٤) توزيع طلاب العينة الأساسية والنسبة المئوية وفقاً لمتغير التخصص | ٥٦ |
| ٥. | جدول (٥) توزيع المفردات على عوامل الشخصية الخمس الكبرى | ٥٨ |
| ٦. | جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه في قائمة عوامل الشخصية | ٥٩ |
| ٧. | جدول (٧) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل المشاهدة لمقياس سمات الشخصية الكبرى بعد إجراء التحليل العاملي التوكيدي | ٦٠ |
| ٨. | تابع جدول (٧) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل المشاهدة لمقياس سمات الشخصية الكبرى بعد إجراء التحليل العاملي التوكيدي | ٦١ |
| ٩. | تابع جدول (٧) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل المشاهدة لمقياس سمات الشخصية الكبرى بعد إجراء التحليل العاملي التوكيدي | ٦٢ |
| ١٠. | جدول (٨) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح في مقياس سمات الشخصية الكبرى | ٦٢ |
| ١١. | جدول (٩) معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى | ٦٣ |
| ١٢. | جدول (١٠) معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى | ٦٣ |
| ١٣. | جدول (١١) يوضح بعض مقاييس الضغوط المتاحة وبعض بياناتها الأساسية | ٦٤ |
| ١٤. | تابع جدول (١١) يوضح بعض مقاييس الضغوط المتاحة وبعض بياناتها الأساسية | ٦٥ |
| ١٥. | جدول (١٢) توزيع المفردات على مقياس الضغوط الأكاديمية | ٦٨ |
| ١٦. | جدول (١٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه في مقياس الضغوط الأكاديمية | ٦٩ |
| ١٧. | تابع جدول (١٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه في مقياس الضغوط الأكاديمية | ٧٠ |

تابع قائمة الجداول

| م | عنوان الجدول | الصفحة |
|-----|--|--------|
| ١٨. | جدول (١٤) معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية في مقياس الضغوط الأكاديمية | ٧١ |
| ١٩. | جدول (١٥) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الضغوط الأكاديمية بعد إجراء التحليل العاملي التوكيدي | ٧٢ |
| ٢٠. | تابع جدول (١٥) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الضغوط الأكاديمية بعد إجراء التحليل العاملي التوكيدي | ٧٣ |
| ٢١. | تابع جدول (١٥) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الضغوط الأكاديمية بعد إجراء التحليل العاملي التوكيدي | ٧٤ |
| ٢٢. | جدول (١٦) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح في مقياس الضغوط الأكاديمية | ٧٤ |
| ٢٣. | جدول (١٧) معاملات ألفا كرونباخ بين درجة البعد والدرجة الكلية في مقياس الضغوط الأكاديمية | ٧٥ |
| ٢٤. | جدول (١٨) معاملات الارتباط بالتجزئة النصفية لأبعاد مقياس الضغوط الأكاديمية | ٧٥ |
| ٢٥. | جدول (١٩) يوضح بعض مقاييس الصمود النفسي المتاحة وبعض بياناتها الأساسية | ٧٧ |
| ٢٦. | تابع جدول (١٩) يوضح بعض مقاييس الصمود النفسي المتاحة وبعض بياناتها الأساسية | ٧٨ |
| ٢٧. | جدول (٢٠) المفردات المقتبسة نصاً أو فكرة من بعض المقاييس في بناء مقياس الصمود النفسي | ٨١ |
| ٢٨. | تابع جدول (٢٠) المفردات المقتبسة نصاً أو فكرة من بعض المقاييس في بناء مقياس الصمود النفسي | ٨٢ |
| ٢٩. | جدول (٢١) توزيع المفردات على كل بعد من أبعاد في مقياس الصمود النفسي الراهن | ٨٣ |
| ٣٠. | جدول (٢٢) يوضح نتائج التحليل العاملي الاستكشافي بعد التدوير المتعامد لمقياس الصمود النفسي | ٨٥ |
| ٣١. | جدول (٢٣) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الصمود النفسي بعد إجراء التحليل العاملي التوكيدي | ٨٧ |