

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم الإرشاد النفسي

الذكاء الوجداني عند المراهقين وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية

دراسة مقدمة من الباحث
فؤاد محمد حسن إسماعيل الدواش
لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص إرشاد نفسي

إشراف /

الأستاذ الدكتور / فاروق سيد عبد السلام
أستاذ الإرشاد النفسي
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور / علاء الدين أحمد كفاي
أستاذ الإرشاد النفسي
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

B

٢٠٠٤

١٢ ٤٧٩

١. اسم الطالب: فؤاد محمد حسن إسماعيل الدواش.

٢. عنوان الرسالة: الذكاء الوجداني عند المراهقين وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية.

٣. لجنة المناقشة والحكم علي الرسالة:

• الأستاذ الدكتور :عبد الرقيب البحيري رئيسا

أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة أسيوط.

• الأستاذ الدكتور : علاء الدين كفاقي مشرفا وعضوا

أستاذ الإرشاد النفسي معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة.

• الأستاذ الدكتور :فاروق سيد عبد السلام مشرفا وعضوا

أستاذ الإرشاد النفسي معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة.

• الأستاذ الدكتور:مصطفى تركي عضوا

أستاذ الإرشاد النفسي معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٢٢﴾

سورة البقرة الآية (٢٢)

شكر و تقدير

أحمد الله تعالى و أسجد له شاكرا لأنه من علي بفضلته و شملني برعايته و كرمه و أسبغ عليّ من فيض علمه فأعاني علي إنجاز هذه الدراسة و استكمال حلقاتها ، و علي اجتياز صعوبات البحث بمنه تعالى .

و أصلي و أسلم علي سيد الخلق أجمعين محمد (صلي الله عليه وسلم) و علي آله و أصحابه و من اتبعهم بإحسان إلي يوم الدين .

فقد أمرنا الله سبحانه و تعالى بالاعتراف بالفضل لذويه و شكرهم عليه ، كما أمرنا بتوقير العلماء الذين هم ورثة الأنبياء و وضعهم في المكانة اللائقة بهم .

و لا يسعني إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر و التقدير لكل من ساهم في إخراج هذا العمل إلي النور و شارك فيه بالوقت و الجهد و العلم .

وإنني أخص بالذكر أستاذين عالمين فاضلين الأستاذ الدكتور علاء الدين كفاي أستاذ الإرشاد النفسي معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة والأستاذ الدكتور فاروق سيد عبد السلام أستاذ الإرشاد النفسي معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة ، فقد أشرفا علي هذا العمل و علي تكوين عقلي كباحث ، لقد قرباني منهما فكنت لهما في منزلة الابن ، وقد كانا لي روحا ذاتيا موضوعيا في آن ، فكنت أجد منهما لي في شدة و شدة في لين ، لقد أرادا مني أن أصل كباحث لأقصي الأداء الذي أستطيعه و لم يرضيا لي أبدا أن أكتب كلمة واحدة إلا عن فهم و علم و روية و قد كانا معي في كل كلمة و حرف توجيهها و مشورة و إسداء للنصح فأطال الله في عمرهما ذخرا و ضياء لطلاب العلم و متعهما بموفور الصحة و السعادة.

وللغائبين الحاضرين أخص بشكري العلماء الذين ساهموا في تحكيم مقياس الذكاء الوجداني، وأخص بالشكر أيضا الأستاذ الدكتور: محمد السيد عبد الرحمن أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الزقازيق فقد كان نعم الأخ والصديق وقد أفادني كثيرا بنصائحه وتوجيهاته فجزاه الله عني خيرا، ومن ضمن الغائبين الحاضرين مكتشفو النموذج الذي تبنته الدراسة الحالية أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور: جون ماير J.Mayer أستاذ علم النفس

جامعة نيوهامبشير والأستاذ الدكتور :بيتر سالوفي P.Salovey أستاذ علم النفس وعميد كلية الآداب والعلوم بجامعة ييل والأستاذ الدكتور :ديفيد كاريوسو D.Caruso رئيس مركز بحوث استراتيجيات الحياة علي مراسلات دامت لما يزيد علي الثلاث سنوات.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور : عبد الرقيب البحيري أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة أسيوط لقبوله مناقشة الدراسة الحالية وقد تعلمت من كتاباته المميزة خاصة "الشخصية النرجسية" كثيرا من العلم النافع الدقيق ، وأتقدم بالشكر إلي الأستاذ الدكتور:مصطفى تركي أستاذ الإرشاد النفسي معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة لقبوله مناقشة الدراسة الحالية كما أشكره علي روح الدقة المنهجية العالية من خلال ملاحظاته وتوجيهاته بالسيمنار والتي تعلمت منها كثيرا، ومن قبيل العرفان بالجميل أود أن أشكر كل أساتذة قسم الإرشاد النفسي فقد أعانوني وأفادوني كثيرا فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ثم أتقدم بخالص الشكر و التقدير و أسمى معاني الحب إلي أمي وأبي وأقول لهما لقد وفقني الله للبحث بدعائكما لي ساعات السحر وعلي كثرة ذنوبي وتقصيري أكرمني الله بهذا الدعاء وصرت أستشعر معيته تعالي ، وإنني لأدعوه تعالي أن يخفف عنكما آلام المرض ، وأشكر زوجتي علي صبرها عن انشغالي الدائم وأقول لولدي سر علي الدرب.

وما توفيقي إلا بالله .

الباحث .

فهرس الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	١٦-١
مدخل الدراسة	
* مقدمة الدراسة.....	٢
* مشكلة الدراسة.....	٢
* أهمية الدراسة.....	٧
* هدف الدراسة.....	٨
* مفهوم الذكاء ومفاهيم الدراسة.....	٨
الفصل الثاني	٦٣-١٧
الإطار النظري للدراسة	
* القسم الأول: اتجاهات تحليل الذكاء والذكاء الوجداني.....	١٨
أولا : بعض اتجاهات تحليل الذكاء عامة.....	١٨
ثانيا : تعقيب علي اتجاهات تحليل الذكاء.....	٢٩
ثالثا : اتجاهات تحليل الذكاء الوجداني.....	٣٠
الأسس النظرية للذكاء الوجداني.....	٣٠
نظريات الذكاء الوجداني.....	٣٣
* القسم الثاني : الذكاء الوجداني و متغيرات الشخصية.....	٥٤
أولا : تمهيد.....	٥٥
ثانيا : اتجاهات تعريف الشخصية.....	٥٥
ثالثا : التنظير للشخصية.....	٥٦
رابعا : أسس بناء الشخصية عند أيزنك.....	٥٧
خامسا : بناء الشخصية لدي أيزنك.....	٥٧
سادسا : الذكاء الوجداني و مكونات الانبساط والعصاوية.....	٦١
الفصل الثالث	٨٣-٦٢
الدراسات السابقة	
* المحور الأول: دراسات تناولت الذكاء الوجداني وبعض متغيرات الشخصية.....	٦٣
* المحور الثاني :دراسات تناولت الذكاء الوجداني والذكاء العام والانبساط والعصاوية...	٦٩
* المحور الثالث : دراسات تناولت الذكاء الوجداني والمناخ المؤسسي.....	٧٤
* اتجاهات نتائج الدراسات السابقة.....	٧٦

تابع فهرس الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع	٨٤-١٠٦
المنهج والإجراءات	
* منهج الدراسة.....	٨٥
* إجراءات الدراسة.....	٨٥
* عينة الدراسة.....	٨٦
* أدوات الدراسة.....	٨٧
* الأساليب الإحصائية.....	١٠٦
الفصل الخامس	١٠٧-١٧١
نتائج الدراسة	
* مناقشة التساؤل الأول.....	١٠٨
* مناقشة التساؤل الثاني.....	١٢٠
* مناقشة التساؤل الثالث.....	١٣٢
* مناقشة التساؤل الرابع.....	١٣٨
* مناقشة التساؤل الخامس.....	١٤٣
* مناقشة التساؤل السادس.....	١٤٩
* تصور عام للنتائج.....	١٥٥
قائمة المراجع.....	١٧٢-١٨٥
المراجع العربية.....	١٧٣
المراجع الأجنبية.....	١٧٧
* ملحق الدراسة.....	١٨٦-٢٢٤
* ملحق (١) أسماء السادة العلماء الذين شاركوا في تحكيم بعض مقاييس الدراسة....	١٨٧
* ملحق (٢) الصورة الأولى لمقياس الذكاء الوجداني.....	١٨٩
* ملحق (٣) الصورة النهائية لمقياس الذكاء الوجداني.....	١٩٤
* ملحق (٤) مقياس أيزنك-ويلسون للشخصية "مكونات الانبساط".....	١٩٨
* ملحق (٥) مقياس أيزنك-ويلسون للشخصية "مكونات العصابية".....	٢١٢
* ملخص الدراسة.....	٢٢٥