

hossam maghraby



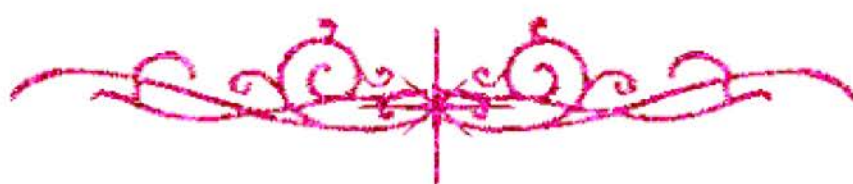
بسم الله الرحمن الرحيم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



hossam maghraby



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



hossam maghraby



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



أثر برنامج تدريبي لمسي حركي في تحسين مهارات الاستعداد
لقراءة رموز بريل لدى الأطفال المعاقين بصرياً في مرحلة الروضة

B 19841

إعداد

بسام محمد الحوراني

إشراف

الأستاذة الدكتورة منى الحديدي

قدّمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية الخاصّة

كلية التربية
جامعة دمشق

كلية الدراسات العليا
الجامعة الأردنية

آذار، ٢٠٠٧

ﺗﻔﻮﻳﺾ

أنا الموقع أدناه بسام محمد حوراني، أفوض الجامعة الأردنية وجامعة دمشق بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات والمؤسسات والهيئات والأشخاص عند طلبها.



التوقيع:

التاريخ: ٢٠٠٧ / ٣ / ٣١

ب

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (أثر برنامج تدريبي لمسي حركي في تحسين مهارات الاستعداد لقراءة رموز بريل لدى الأطفال المعاقين بصرياً في مرحلة الروضة) وأجيزت بتاريخ ٢٠٠٧/٣/٣١ .

التوقيع

عبد الحسيب

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتورة منى الحديدي ، مشرفا
استاذ التربية الخاصة

الدكتور محمد نزيه حمدي، عضوا
استاذ ارشاد نفسي

الدكتورة ميادة الناطور، عضوا
استاذ مساعد التربية الخاصة

الدكتور غسان ابو فخر ، عضوا
استاذ التربية الخاصة (جامعة دمشق)

الإهداء

* إلى التي غنيها الموت ...

وأبت يد المنون إلا أن تمسح على جفنها قبل أن تبص بعينها الراضين ثمار ما غرست يداها .
أمي ... ليغمرك الله برحمته، وليسكنك فسيح جناته ..

* إلى من كان .. وما زال ذبعا للعطاء الذي لا ينضب، والعزيمة التي لا تلين ...

إلى الرجل الذي ألهب في نفوسنا شعلة الطموح ... وغرس فينا حب العلم ...
وقدّم في سبيله كل ما يستطيع ...

أبي ...

* إلى الذين وقفوا إلى جانبي، وقدموا في سبيل دعمي وشد أزري ما يعجز لساني عن
شكرهم ..

إخوتي وأخواتي

* إلى التي كانت دائما إلى جانبي، فلم تبخل علي بوقتها أو جهدها، وكانت لي خير عون وسند
قبل أن تصبح زوجتي ...

إلى خطيبي

* وإلى كل من ساهم في هذا العمل .. أقدم عظيم شكري وامثالي ..

بسام الحوراني

شكر وتقدير

الحمد لله الذي منّ عليّ، وصيّرني إلى ما صرت إليه...

اسمحوا لي أن أقدم بالشكر، كل الشكر للأستاذة الدكتورة منى الحديدي المحترمة، التي أعطتني من وقتها وجهدها الكثير الكثير.. وقدمت كل ما أحتاجه من عون، وأمدتني من نحر معرفتها وعلمها ما لم أحصل عليه من قبل. ولتبقى لكل طالب علم منارة يهتدي بها. كما أقدم بالشكر الجزيل لكل من الأساتذة الدكتور نزيه حمدي والأساتذة الدكتور غسان أبو فخر، والدكتورة ميادة الناطور، الذين منحوني شرف مناقشتهم لهذا البحث المتواضع.

كما أشكر الدكتور رمضان درويش على المساعدة التي قدمها في إجراء التحليل الإحصائي لنتائج هذا البحث. والشكر الكبير أيضاً لمنظمة آمال والجمعية المكفوفين بدمشق والأسرة مروضة النور.

ولكل الذين أمدوني بالدعم والمساعدة، ويسرّوني سبيل إنجاز هذا العمل... لكم مني جزيل الشكر

ولله الحمد من قبل ومن بعد

بسام الحورماني

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الأشكال	ح
قائمة الملاحق	ط
ملخص الرسالة باللغة العربية	ي
— الفصل الأول: الإطار النظري	١
المقدمة	١
— الإعاقة البصرية	٢
— أثر الإعاقة البصرية على الفرد	٤
— أثر الإعاقة البصرية على النمو الحسي الحركي	٦
— أثر الإعاقة البصرية على النمو المعرفي	٨
— نظام بريل	١١
— القراءة العادية والقراءة بطريقة بريل	١٢
— العوامل المؤثرة على التعلم بطريقة بريل	١٣
— مراحل تطوّر القراءة بطريقة بريل	١٦
— أهمية التدريب اللمسي الحركي في تحسين مهارات الاستعداد لبريل	١٩
— طرق التدريس (التدريب) المستخدمة	٢٣
— مشكلة الدراسة وأسئلتها	٢٩
— أهمية الدراسة	٢٩

٣٠	 محددات الدراسة
٣٠	 التعريفات الإجرائية
٣٣	 الفصل الثاني : الدراسات السابقة
٣٩	 الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
٣٩	 أفراد الدراسة
٤١	 أدوات الدراسة
	أ- مقياس مهارات الاستعداد لقراءة رموز بريل لدى الأطفال المعاقين بصرياً في
٤١	 مرحلة الروضة
	ب- برنامج التدريب اللمسي الحركي لتحسين مهارات الاستعداد لقراءة رموز بريل
٤٦	 لدى الأطفال المعاقين بصرياً.
٥٠	 إجراءات تطبيق الدراسة
٥١	 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية.
٥٢	 الفصل الرابع: نتائج الدراسة
٦٤	 الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
٦٤	 مناقشة النتائج
٧٠	 التوصيات
٧١	 المراجع
٧١	 المراجع العربية
٧٤	 المراجع الأجنبية
٧٩	 الملاحق
	 الصورة النهائية لمقياس مهارات الاستعداد لقراءة رموز بريل لدى الأطفال
٧٩	 المعاقين بصرياً في مرحلة الروضة
	 الصورة النهائية لبرنامج التدريب اللمسي الحركي لتحسين مهارات الاستعداد
٨٢	 لقراءة رموز بريل لدى الأطفال المعاقين بصرياً في مرحلة الروضة
١٠٧	 ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٠	توزع أفراد الدراسة وفقاً للجنس ومستوى فئة الروضة.	١
٤٠	توزع أفراد الدراسة وفقاً لوجود أو عدم وجود بقايا بصرية	٢
٤٣	قيم معاملات الثبات (ارتباط بيرسون) بطريقة الإعادة.	٣
٤٤	قيم معاملات الارتباط باستخدام معادلة كرونباخ ألفا.	٤
٤٦	مدى الدرجات وعدد البنود في كل بُعد وفي المقياس ككل.	٥
٥٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومدى القيم لأداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي والبعدي على كل بُعد من أبعاد المقياس وعلى المقياس ككل	٦
٥٤	اختبار مان ويتني الرتبى للفروق بين متوسطات أداء أفراد المجموعتين التجريبية، والضابطة في القياس البعدي على كل بُعد من أبعاد المقياس وعلى المقياس ككل.	٧
٥٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومدى القيم لأداء الذكور والإناث في المجموعة التجريبية على القياس البعدي، لكل بُعد من أبعاد المقياس وللمقياس ككل.	٨
٥٩	اختبار مان ويتني الرتبى للفروق بين متوسطات أداء الذكور والإناث في المجموعة التجريبية، على القياس البعدي لكل بُعد من أبعاد المقياس وللمقياس ككل.	٩
٦٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومدى القيم لأداء أفراد المجموعة التجريبية حسب متغير مستوى فئة الروضة في القياس البعدي، على كل بُعد من أبعاد المقياس وعلى المقياس ككل.	١٠
٦٢	اختبار مان ويتني الرتبى للفروق بين متوسطات أداء أفراد مستوى الفئة الثانية وأفراد مستوى الفئة الثالثة من المجموعة التجريبية، في القياس البعدي على كل بُعد من أبعاد المقياس وعلى المقياس ككل.	١١

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٥٣	التمثيل بالأعمدة لمتوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي على كل بُعد من أبعاد المقياس وعلى المقياس ككل.	١
٥٣	التمثيل بالأعمدة لمتوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي على كل بُعد من أبعاد المقياس وعلى المقياس ككل.	٢
٥٨	التمثيل بالأعمدة لمتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الذكور والإناث في القياس البعدي، على كل بُعد من أبعاد المقياس وعلى المقياس ككل.	٣
٦١	التمثيل بالأعمدة لمتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية حسب متغير مستوى فئة الروضة في القياس البعدي، على كل بُعد من أبعاد المقياس وعلى المقياس ككل.	٤

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٧٩	الصورة النهائية لمقياس مهارات الاستعداد لقراءة رموز بريل لدى الأطفال المعاقين بصرياً في مرحلة الروضة	١
٨٢	الصورة النهائية لبرنامج التدريب اللمسي الحركي لتحسين مهارات الاستعداد لقراءة رموز بريل لدى الأطفال المعاقين بصرياً في مرحلة الروضة	٢