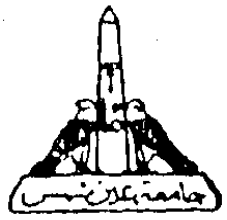


كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم الاجتماع

الواقع الاجتماعي لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة

"دراسة حالة لعينة من الأسر بمدينة القاهرة"

رسالة مقدمة للحصـــــول على درجـــة الدكتوراه
فـــى الآداب اجتماع تخصص (اجتماع)

إعـداد

بوسي حسين عبد العال

مدرس مساعد بالقسم

تحت إشراف

أ.د./ عالية حبيب
أستاذ علم الاجتماع
بكلية البنات –جامعة عين شمس

أ.د./ فوزي عبد الرحمن
أستاذ علم الاجتماع المساعد
بكلية البنات –جامعة عين شمس

٢٠١٩م

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريـــخ موافقـــة مجلس الكليـــة على تشكيل لجنـــة الحكـــم والمناقشـــة فحص

مناقشة في / / م ، وتتكون من :

١. الأستاذ الدكتور/ _____

٢. الأستاذ الدكتور/ _____

٣. الأستاذ الدكتور/ _____

٤. الأستاذ الدكتور/ _____

٥. الأستاذ الدكتور/ _____

٦. الأستاذ الدكتور/ _____

تـــاريخ موافقة مجلـــس الكليـــة علـــى التوصـــية بمنح الطالب درجـــة

ماجستير

دكتوراه في / / م.

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/وكيلة الكلية

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم الاجتماع

صفحة العنوان

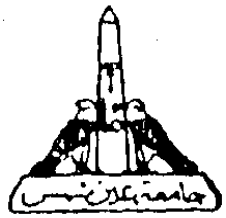
اســـــــم الطالـــــــب : بوسي حسين عبد العال حسين

الدرجـــــــة العلميـــــــة : دكتوراه

القســـــم التـــــابع لـــــه : علم الاجتماع

اســـــــم الكليـــــــة : كلية البنات – جامعة عين شمس

ســـــــنة المـــــــنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم الاجتماع

رسالة دكتوراه

اســـــــم الطالـــــــــب : بوسي حسين عبد العال حسين

عنـــــــوان الرســـــــالة : الواقـع الاجتمـاعي لأسـر ذوي الاحتياجـات الخاصة، دراسة حالة لعينة من الأسر بمدينة القاهرة

اســـــــم الدرجـــــــة : دكتوراه

لجنـــــــة الإشـــــــراف : **أ.د./ عالية حلمي حبيب**

أستاذ علم الاجتماع بكلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د./ فوزي عبد الرحمن إسماعيل

أستاذ علم الاجتماع المساعد بكلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /٢٠١٩

الدراسات العليا

ختم الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /٢٠١٩

أجيزت الرسالة بتاريخ: / /٢٠١٩

موافقة مجلس الجامعة

/ /٢٠١٩

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَا إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ العَلِيمُ الحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية (٣٢)

شكر وتقدير

أسجد لله العلى العظيم شكراً وإجلالاً أن وفقني لإتمام هذه الرسالة، راجية منه سبحانه وتعالى أن يتقبل منى هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، ويجعله في ميزان حسناتي يوم الدين أما بعد....

أتوجه بخالص الشكر والعرفان بالجميل لكل من ساعدني ومد لي يد العون في إنجاز هذه الدراسة.

1 أبدأ شكري وتقديري **للأستاذة الدكتورة/ عالية حبيب** أستاذ علم الاجتماع بكلية البنات جامعة عين شمس، فهي الأم الرؤوم التي تفضلت بالإشراف على الرسالة منذ كانت فكرة حتى صارت واقعاً، أشكرها على التوجيه الدائم، والنصائح المتتابعة، والعلاقة الحميمة التي تعادل علاقة الأمومة التي جمعتني بها. أشكرها على سعة صدرها وتواضعها وتحملها لأخطائي وهفواتي في عدم ضجر أو تذمر فلها مني كل الشكر والله يجزيها عني أحسن الجزاء.

1 كما أرفع أسمى آيات التقدير والامتنان لأستاذي الفاضل **الأستاذ الدكتور/ فوزي عبد الرحمن إسماعيل** أستاذ علم الاجتماع المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس الأب الروحي الذي جسد أمامي نموذج عالم جليل يتواجد دائماً مع مشكلات أبنائه وطلابه؛ يقترب منهم ويحنو عليهم بتواضع جم، وعواطف إنسانية نبيلة، ومشاعر إيثار وكرم، فيخفف عنهم العبء، ويحمل معهم الأثقال. لقد بذل الأستاذ الدكتور/ **فوزي عبد الرحمن** الكثير من الجهد في الإشراف على هذه الدراسة منذ أن بدأت فكرة وحتى اكتمل نموها. إذ أولاها جهده، ومنحها من وقته الكثير، فأثراها بفكره، وخبرته الأكاديمية والبحثية الواسعة، وأعطاها من وقته واهتمامه كل ما يمكن أن يعطيه عالم جليل لأبنائه. لقد علمني أستاذي الجليل بحق كيف يكون الواجب وكيف يكون العطاء. وشكلت معاملته معي مزيجاً من روح الأبوة والأستاذية معا. فجزاه الله عني، وعن طلابه، خير الجزاء وأحسنه.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى عضوي لجنة المناقشة:

1 الأستاذة الدكتورة/ سهير العطار أستاذ علم الاجتماع بكلية البنات جامعة عين شمس أستاذة الأجيال وصاحبة الأفضال التي قبلت مشكورة "رغم أعبائها الجسام" أن تناقش أطروحتي هذه، ومعرفتي بأستاذتي ليست وليدة اللحظة، بل امتدت منذ كنت طالبة حتى أصبحت معيدة بالكلية تعلمنا منها مكارم الأخلاق، ومعالي الصفات، هي حقاً مثل أعلى للمتأسى. فلها مني كل الشكر والعرفان.

1 كما أسجل شكري وكامل تقديري **للأستاذ الدكتور/ علي محمد المكاوي** أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا بكلية الآداب – جامعة القاهرة الذي وافق عن رضا وتكرم عليَّ بقبول عضوية لجنة المناقشة رغم مشاغله ومتاعبه. فجزاه الله عني خير الجزاء.

1 **وتطول قائمة الشكر والاعتراف بالجميل**، وهي زاخرة بالمساعدات الكريمة وصور العطاء، التي تلقيتها من أطراف عدة، ولا أستطيع أن أمر دون تقديرها جميعاً فيقتضي الواجب والعرفان أن أمد الشكر لأسرتي الكبيرة بقسم الاجتماع؛ وأخص بالذكر **الأستاذ الدكتور/ وائل إسماعيل عبد الباري** رئيس القسم لما هيأه لنا من مناخ للإنجاز لكافة أعضاء القسم.

1 كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير لكل من قدم لي يد العون والمساعدة من أساتذتي وزميلاتي من المعيدات والمدرسات المساعدات بقسم الاجتماع بكلية البنات.

1 كما أتوجه بأصدق المعاني وبالشكر والتقدير والاحترام للقائمين على الأكاديمية المصرية لإعاقات الطفولة وجمعية النور والأمل ولكل من شملتهم عينة الدراسة من أسر المعاقين، ولكل من تعاون معي بالدعاء المخلص، لما لهم جميعاً من عظيم الأثر في إتمام الدراسة.

1كما أرفع أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير إلي **أسرتي الغالية (والدي ووالدتي وإخوتى)**،إلى من كان إخلاصهم لي زاداً لي في الطريق إلي من تحملوا عناء تعبي لهم وإنشغالى عنهم. فقد تحملوا معي الآلام وحملوا الآمال وحلموا بالطموحات التي أرجو أن تتحقق ولا تخيب بمشيئة الله. إن لأسرتي الفضل الأكبر (بعد الله عزّ وجلّ) في الصبر والمثابرة لإنجاز هذه المهمة الثقيلة. حيث تحملت مشكلات كثيرة أقلها توتري وضيق صدري وحالتي المزاجية السيئة لاسيما في المراحل الأخيرة لإنجاز هذه الدراسة وها أنا اليوم أشعر بثقل الدين في عنقي نحوهم، لأن ما قدموه لى أكثر من أن تسطره أقلامى في هذا الحيز المحدود. فأليهم أهدى هذا العمل عرفاناً بالفضل وأرجو أن تسامحنى وتلتمس لى الأعذار، وأدعو الله أن يوفقنى في رد جميلهم.

والحمد لله رب العالمين

والله ولي التوفيق.

محتويات الرسالة

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	هـ
محتويات الرسالة	ز
المقدمة	١-٦
الباب الأول **الإطار النظري والمنهجي للدراسة**	٧-٨٨
الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة	٨-٢٧
أولاً: مشكلة الدراسة.	٩
ثانياً: أهمية الدراسة (النظرية – التطبيقية).	١٠
ثالثاً: أهداف الدراسة وتساؤلاتها.	١١
رابعاً: الإطار المنهجي للدراسة ويشمل:	١٢
(١) المناهج والأدوات.	١٢
(٢) المجال البشري للدراسة.	٢٠
(٣) مجتمع البحث ومحددات اختياره	٢٥
(٤) صعوبات الدراسة.	٢٥
(٥) مفاهيم الدراسة.	٢٦
الفصل الثاني **بعض الرؤى والتوجهات النظرية** **في تفسير (الأسرة والمرض والإعاقة)**	٢٨-٤٢
مقدمة:	٢٩
أولاً: البنائية الوظيفية ودراسة الأسرة	٢٩
ثانياً: النظرية التفاعلية الرمزية	٣٦
الفصل الثالث **المشكلات الاجتماعية والضغوط الحياتية للمعاق وأسرته كما تعكسها الدراسات السابقة**	٤٣-٥٧
مقدمة	٤٤
المحور الأول: دراسات تناولت الإعاقة	٤٤

الموضوع	الصفحة
المحور الثاني: دراسات تناولت المعاقين (ذوي الاحتياجات الخاصة)	٤٧
المحور الثالث: دراسات تناولت أسر المعاقين	٥٠
الفصل الرابع **الإعاقة والمعاق "رؤية سوسيولوجية"**	٥٨-٧٢
مقدمة:	٥٩
أولاً: الإعاقة: مفهومها، أنواعها، أسبابها.	٥٩
ثانيا: ذوي الاحتياجات الخاصة: خصائصهم، احتياجاتهم، مشكلاتهم.	٦٦
الفصل الخامس **الأسرة ومشكلة الإعاقة**	٧٣-٨٨
مقدمة:	٧٤
أولاً: الأسرة ذات الطفل المعاق.	٧٤
ثانياً: دور الأسرة ووظائفها تجاه الابن المعاق.	٧٦
ثالثاً: مشكلات أسر المعاقين.	٧٩
رابعاً: حقوق الطفل المعاق وأسرته.	٨٤
الباب الثاني **الدراسة الميدانية**	٨٩-١٦٥
الفصل السادس **مراكز وجمعيات ذوي الاحتياجات الخاصة (دراسة حالة)**	٩٠-١٠٢
مقدمة	٩١
أولاً : دراسة حالة لمركز الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (بجامعة عين شمس)	٩١
ثانياً: دراسة حالة لجمعية (النور والأمل) لرعاية الكفيفات.	٩٩
الفصل السابع **الخصائص الاجتماعية والثقافية لأسر المعاقين** **وأبنائهم من ذوي الإعاقة كما كشفت عنها نتائج الدراسة الميدانية**	١٠٣-١١٧
مقدمة	١٠٤
أولاً: الخصائص الاجتماعية والثقافية لأسر المعاقين وأبنائهم مرضى الإعاقات النمائية.	١٠٦

الموضوع	الصفحة
ثانياً: الخصائص الاجتماعية والثقافية لأسر المعاقين وأبنائهم مرضى الإعاقات المركبة (الثنائية والثلاثية).	١١٠
ثالثاً: الخصائص الاجتماعية والثقافية لأسر المعاقين وأبنائهم مرضى الإعاقات الأحادية (الواحدة).	١١٥
الفصل الثامن **مفهوم الإعاقة: مظاهرها وأسبابها من واقع أسرة الطفل المعاق كما كشفت عنها نتائج الدراسة الميدانية**	١١٨-١٣٨
مقدمة	١١٩
أولاً: مفهوم الإعاقة ومرحلة الاكتشاف.	١١٩
ثانياً: أسباب الإعاقة.	١٢٧
ثالثاً: الإعاقة ومراحل العلاج.	١٢٩
رابعاً: واقع حياة الأسرة في وجود الطفل المعاق.	١٣٢
الفصل التاسع **المشكلات الاجتماعية والتبعات المادية المترتبة عليها لأسرة المعاق وسبل مواجهتها كما كشفت عنها نتائج الدراسة الميدانية**	١٣٩-١٥٤
مقدمة	١٤٠
أولاً: المشكلات الاجتماعية لأسر المعاقين	١٤٠
ثانياً: التبعات المادية المترتبة على المشكلات الاجتماعية لأسرة المعاق	١٤٥
ثالثاً: دور الدولة في تحقيق احتياجات أسر المعاقين	١٤٩
رابعاً: نظرة الأسرة لمستقبل الطفل المعاق وتصورها لحل المشكلة	١٥٢
الفصل العاشر **نتائج الدراسة وتوصياتها**	١٥٥-١٦٥
نتائج الدراسة	١٥٦
توصيات الدراسة	١٦٣
الخاتمة	١٦٥

الموضوع	الصفحة
قائمة المراجع	١٦٦-١٧٧
أولا: قائمة المراجع العربية	١٦٧
ثانيا: قائمة المراجع الإنجليزية	١٧٤
ثالثا: المواقع الإلكترونية	١٧٦
الملاحق	١٧٨-٢٧٤
ملحق رقم (١): دليل دراسة الحالة الخاص بحالات الدراسة المتعمقة.	١٧٩
ملحق رقم (٢): دليل العمل الميداني الخاص بدراسة الأكاديمية المصرية لإعاقات الطفولة وجمعية النور والأمل.	١٨٣
ملحق رقم (٣): بطاقات الإخباريين.	١٨٧
ملخص الدراسة باللغة العربية	١-٣
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	1-3

مقدمة الدراسة

مقدمة الدراسة

يُعد موضوع الإعاقة من الموضوعات الهامة، التي تثير اهتمام الباحثين، والعلماء في مختلف التخصصات؛ كالأطباء والتربويين والمشتغلين بعلوم الوراثة وعلم النفس، والاجتماعيين أيضا، وقد أكد العديد من الباحثين أن العناية بالمعاقين تمثل أحد مؤشرات حضارة الأمم، ومن هنا فإن رعاية هذه القطاعات يعد بمثابة مبدأ إنساني وحضاري نبيل يؤكد على أهمية حقوق المعاقين وأسرهم(١).

والإعاقة من المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها العديد من المجتمعات الإنسانية، وقد كانت الإعاقة ولاتزال هاجساً ملازماً للمجتمعات الإنسانية منذ أقدم العصور حتى الآن، وقد تباينت تلك المجتمعات الإنسانية في نظرتها للمعاقين وفي معاملتها لهم حسب القيم والأعراف والتقاليد والأفكار الدينية، والاجتماعية السائدة في كل منها، فكانوا يتركون للموت جوعاً، أو يوأدون وهم أطفال وذلك في مجتمعات روما وأسبرطة(٢)، وبعض المجتمعات نظرت إليهم نظرة ازدراء وحقرت من شأنهم كما في الحضارة اليونانية والرومانية، وفي مرحلة ظهور الأديان السماوية برزت الرعاية الاجتماعية وأخذ البعد الإنساني يغير من نظرة المجتمعات إلى المعاقين وتحولت النظرة إليهم إلى نظرة رحمة وشفقة كما في الحضارة الإسلامية(٣)، وفي العصر الحديث عملت الثورات الاجتماعية على نشر الاهتمام بالإنسان ورعاية حقوقه وتخليصه من الظلم مما ولد الاهتمام بالضعفاء والمعاقين، كما تضافرت جهود العلماء والمفكرين في سبيل توفير برامج التأهيل التي تساعد الفرد المعوق على استرداد أقصى ما يمكن(٤).

وقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً واضحاً بمشكلة الإعاقة وحقوق المعاقين محلياً ودولياً وجاء الاهتمام المحلي باهتمام الدولة بالمعاقين من أجل رفع طاقات التنمية، وذلك من خلال إصدار قانون رقم (١٠) لعام ٢٠١٨ الخاص بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والأقزام(٥). وتوج هذا الاهتمام باهتمام من قِبَل رئيس الجمهورية بذوي الإعاقة من خلال ما حرص عليه من

---

(١) عبد الله عبد المحسن الفوزان، مشكلات المعاقين وأسرهم، دار الزهراء للنشر، الرياض، ٢٠٠١، ص١١٥.

(٢) عثمان لبيب فراج، مشكلة الإعاقة، مجلة الحياة الطبيعية حق للمعوق، القاهرة، العدد ٣٥، ١٩٩٣، ص ص ٢-٣.

(٣) يوسف هشام إمام، نشأة وتطور جمعيات رعاية المعوقين، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، العدد ٦٩، مارس ٢٠٠٢، ص٢٩.

(٤) صلاح الدين الحمصاني، خدمات التأهيل في مصر، بحث لمؤتمر التكامل في رعاية المعوقين، القاهرة، ١٩٨١، ص١١٤.

(٥) الجريدة الرسمية – العدد (٧) مكرر (ج) في ١٩ فبراير لسنة ٢٠١٨م.

عقد مؤتمرات بينه وبين ذوي الإعاقة من أجل تمكينهم وحل مشكلاتهم والاعتراف بحقوقهم، ومن بين هذه المؤتمرات: مؤتمر ذوي الإعاقة بتاريخ ٢٠١٨/٧/٣٠، ومؤتمر الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لتمكين ذوي الإعاقة بتاريخ ٢٠١٨/٧/٣٠، ومؤتمر رابطة معاقين مصر بالفيوم، وتناول أيضاً المؤتمر الوطني للشباب بتاريخ ٢٠١٧/٧/٢٤ جانباً من مشاكل المعاقين بحضور نماذج من متحدي الإعاقة، كما خصص الرئيس السيسي مبلغ خمسائة مليون جنيه من صندوق دعم مصر لدعم مشروعات ذوي الإعاقة وصرح بذلك أثناء فعاليات الملتقى العربي الأول لمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة وقد وعد الرئيس أن عام ٢٠١٩ هو عام ذوي الإعاقة(١).

وعلى المستوى الدولي احتل هذا الاهتمام حيزاً من جهود المنظمات والهيئات الدولية، وفي مقدمتها الأمم المتحدة والتي أشارت الإحصاءات المتاحة فيها أن نسبة المعاقين على المستوى العالمي قد بلغت (١٠%) من إجمالي سكان العالم، أي ما يعادل (٦٥٠) مليون نسمة يعانون من الإعاقة على مستوى العالم، وإذا راجعنا الإحصاءات العالمية للدول المتقدمة نلاحظ أن نسبة الإعاقة لديهم تخطت العشرة بالمائة، وذلك في الولايات المتحدة حسب إحصاءات عام ١٩٩٤، وفي أستراليا حسب إحصاء عام ١٩٩٨(٢).

وقد تعاظمت نسبة ذوي الاحتياجات الخاصة في العالم اليوم لتصل إلى ما يعادل ١٣.٥% من مجموع سكان العالم مع بداية القرن الحادي والعشرين، ومن الممكن أن تصل إلى ١٥%، وعلى هذا فإن أعدادهم في العالم اليوم تصل إلى ٩٠٠ مليون شخص يتمركز أكثر من ٨٠% منهم في بلدان العالم الثالث(٣).

ويذكر أن مصر تعتبر من الدول التي ترتفع بها نسبة المعاقين بشكل عام، وقد جاء في تقرير الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء لعام ٢٠٠٦: أن نسبة المعاقين بمصر تقدر بحوالي ٤٧٥ألف شخص، ويتناقض هذا الإحصاء مع تقديرات منظمة الصحة العالمية لنفس

---

(١) موقع جريدة الوطن News:

- http://bit.Ly/1JSP,EGe/18/2/2018.
- http://bit.Ly/sisi-Conference-30/7/2018.
- https://www.twitter.com/dm.ctv.eg/24/7/2018.
- https://www.instagram.com/dm.ctv.eg.

(٢) المجلس العربي للطفولة والتنمية، المنظمة العربية للمعاقين، التقرير السنوي الأول عن الإعاقة ومؤسسات رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي ٢٠٠٢، لبنان، المنظمة العربية للمعاقين، ص ٥١.

(٣) المعوقون ومسئولية الحكومات والمنظمات الدولية والأهلية، أطفال الخليج ذوو الاحتياجات الخاصة، (onhttp.www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art&ArCat=1&id=1476 ,line)

العام عام (٢٠٠٦)، والتي أشارت إلى زيادة نسبة المعاقين في مصر والتي وصلت إلى ٨ مليون شخص، وهو الرقم الذي قفز إلى (١٠) مليون شخص في عام (٢٠٠٩).

ووفقاً لتقديرات الإعاقة كما أوردتها الاستراتيجية القومية للتصدي لمشاكل الإعاقة في مصر، فإن إجمالي عدد ذوي الاحتياجات الخاصة عام ٢٠١٦ بلغ ٢.٨٩٩.١٨٠مليون معاقاً، ووصل إلى ٢.٩ مليون معاق عام ٢٠١٧ أي بزيادة تصل إلى أكثر من ٨٠٠ ألف فرد خلال فترة تطبيق الاستراتيجية؛ أي بمعدل زيادة سنوية قدرها ٤٠ ألف فرد[١]. وتتناقض أيضاً هذه النسبة مع ما أوردته منظمة الصحة العالمية من إحصاءات حيث ترى أن أعداد المعاقين في مصر حالياً لا تقل عن ١٥ مليون شخص معاق، ووصلت التقديرات في أقصاها إلى ٢٠ مليون معاق تتنوع بين أربعة إعاقات رئيسية هي الإعاقة الحركية، والإعاقة الفكرية، والإعاقة السمعية والإعاقة البصرية[٢].

وأرجع هذا التناقض في نسب الإحصاءات إلى امتناع عدد كبير من الأسر عن الإفصاح بوجود شخص معاق بينها، ومن جانبهم هاجم المعاقون والخبراء التقرير الذي عرضه رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء معتبرين أن ما ورد فيه من بيانات تعكس تعمد الحكومة تهميش المعاقين[٣].

ويعد من أهم وأول دلالات الإهمال والتهميش للمعاقين في مصر، عدم وجود إحصاء رسمي دقيق خاص بتعدادهم.

من الجدير بالذكر أن مشكلة المعاقين في مجتمعات العالم الثالث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بقضايا التنمية ومشكلاتها المتعددة، فارتفاع نسبة الإعاقة والمعاقين بهذا الشكل يعد إهداراً حقيقياً لطاقات التنمية وأهم عناصرها وهي الموارد البشرية[٤].

---

(١) وزارة الصحة والسكان، ومركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، والمجلس القومي للأمومة والطفولة، الاستراتيجية القومية للتصدي لمشاكل الإعاقة في مصر يوليو ١٩٩٦-٢٠١٦، القاهرة، المجلس القومي للطفولة والأمومة، ١٩٩٦، ص٥.

(٢) علا الساكت، (١فبراير ٢٠١٧)، الدولة غائبة عن المعاقين منذ السبعينات... لاتزال تحت الصفر بمائة درجة ولن ينقذنا سوى جهاز تنفيذي، (Onlone)، موقع الأهرام الرقمي، (http://digital.ahram.org.eg/articles.asx?serial=1172433&eid=578).

(٣) مها الصباحي، (الأربعاء فبراير ١٥، ٢٠١٢)، رئيس جهاز الإحصاء يعترف بقصور في عملية التعداد، (Online)، موقع معاق برس، (www.mo3akpress.com)

(4) Darling R.B., Peter, M, Families Physicians and Children with special health needs:collaborative medical education modles, west port, 1994, p. 57.