



كلية الآداب

الدراسات العليا

قسم علم نفس

**فاعلية برنامج لإشباع بعض الحاجات النفسية لدى الأطفال  
مجهولي النسب بمرحلة الطفولة المتوسطة باستخدام القصص ولعب  
الدور.**

رسالة ماجستير مقدمة لنيل درجة الماجستير  
في الآداب ( قسم علم نفس )

إعداد

الباحثة / دعاء إبراهيم محمد فراج

تحت إشراف

أ.د / ايمان محمود القماح

أ.د / محمد سيد خليل

أستاذ متفرغ ورئيس قسم علم النفس الأسبق

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس

بكلية الآداب الأسبق جامعة عين شمس

وعميد كلية الآداب الأسبق جامعة عين شمس

٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

## **رسالة ماجستير**

**اسم الطالبة :** دعاء إبراهيم محمد فراج

**عنوان الرسالة:** فاعلية برنامج لإشباع بعض الحاجات النفسية لدى الأطفال مجهولي النسب بمرحلة الطفولة المتوسطة باستخدام القصص و لعب الدور.

**الدرجة العلمية:** الماجستير

**لجنة الإشراف:**

**الإسم :** أ.د. / محمد محمد سيد خليل

**الوظيفة:** أستاذ متفرغ بقسم علم النفس و العميد الأسبق بكلية الآداب-جامعة عين شمس

**الإسم:** أ.د. / ايمان محمود القماح

**الوظيفة:** أستاذ متفرغ و رئيس قسم علم النفس الأسبق بكلية الآداب - جامعة عين شمس

**تاريخ البحث:** / /

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٩

**الدراسات العليا**

**ختم الإجازة:**

**موافقة مجلس الجامعة**

٢٠١٩ / /

**موافقة مجلس الكلية**

٢٠١٩ / /

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

"قَالُواْ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا  
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ".

**صدق الله العظيم**

( سورة البقرة، الآية : ٣٢ )

## إهادء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من لم يدخل علي يوماً بشيء و علمني النجاح والصبر .. إلى أبي

الغالبي.

إلى من الجنة تحت أقدامها، إلى منبع العطاء الدائم و من و هبتي الحياة، إلى من علمتني

الصمود مهما تبدل الظروف و عانت الصعاب لكي أصل إلى ما أنا فيه، إلى من كان دعائها

سر نجاحي..إلى أمي الحبيبة.

إلى من قاسموني حلو الحياة و مرها، إلى من كانوا يضيئون لي الطريق وكانوا دائماً سندأ

وعوناً لي و منهم استمد عزتي وإصراري.. إلى أخي وأختي.

إلى من رزقني الله وجوده في حياتي، إلى شريك حياتي و رفيق دربي ، إلى من وقف بجانبي في

الضراء قبل السراء و كان نعم السند لي.. إلى زوجي

إلى من أنعم الله علي بوجوده و أح مد الله عليه حمداً كثيراً ، إلى من ينتزع الحزن من قلبي بابتسمة

منه ، و أدعو الله أن يحفظه و يبارك لي فيه .. إلى ابني يوسف.

الباحثة

## شكر و تقدير

إن الحمد لله نحده سبحانه و تعالى حمداً يليق بجلال وجهه و عظيم سلطانه، فقد سدد الخطى و شرح الصدر و يسر الأمر فله الحمد كله و يعود إليه الفضل كله، و الصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه و سلم) النبي الأمين الذي بعث للناس أجمعين يهديهم سبيل الرشاد و النور.

و إعترافاً بذوي الفضل علي، أقدم شكري لكل من مد لي يد العون في سبيل إتمام هذا البحث، و يسعدني أن أقدم شكري و تقديرني إلى أستاذتي و معلمتي الفاضلة الأستاذ الدكتور / محمد محمد سيد خليل الذي سعدت بإشرافه على هذا البحث، فقد كان لعلمه الفياض و توجيهاته البناءة و روحه الطيبة و خلقه الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث فجزاه الله عنـي خير الجزاء .

كما أقدم جزيل شكري و تقديرني إلى أستاذتي الجليلة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / إيمان محمود القماح التي شرفت بقبول إشرافها على هذا البحث على جهدها التي بذلتـه معـي و صبرـها على أسئلـتي ، و أيضاً لما قدمـته لي من دعم و مسانـدة في أوقـات كثـيرة خـلال فـترة الـبحث، فـقد كان لها الأثر العظـيم بعد الله عـز و جـل في إـتمـام الـبحث، فـجزـاهـا اللهـ عنـي خـيرـ الـجزـاء .

و أتقـدم كذلك بـالـشكـر و التـقـدير إـلـى الأـسـتـاذـةـ الجـلـيلـةـ الفـاضـلـةـ الأـسـتـاذـةـ الـدـكـتـورـ / فـؤـادـةـ محمدـ هـدـيـةـ أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ بـكـلـيـةـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ لـلـطـفـولـةـ بـجـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، لـتـقـضـلـهاـ بـقـبـولـ منـاقـشـةـ هـذـاـ الـبـحـثـ، و أـشـكـرـهاـ عـلـىـ تـوـجـيهـاتـهاـ لـيـ وـ عـلـىـ الـوقـتـ وـ الـجـهـدـ الـذـيـ بـذـلـتـهـ فـيـ قـرـاءـةـ الرـسـالـةـ وـ تـحـكـيمـ أـدـوـاتـهاـ وـ تـصـوـيـبـهاـ، فـجزـاهـاـ اللهـ عنـيـ خـيرـ .

و كذلك أـتقـدمـ بـخـالـصـ الشـكـرـ وـ التـقـديرـ إـلـىـ أـسـتـاذـتـيـ وـ مـعـلـمـتـيـ الـفـاضـلـةـ الأـسـتـاذـةـ الـدـكـتـورـ/منـيـ حسينـ أـبـوـ طـيـرةـ أـسـتـاذـ المسـاعـدـ بـالـقـسـمـ تـلـكـ الـتـيـ شـرـفـتـ بـتـدـرـيـسـهـاـ لـيـ طـوـالـ سـنـوـاتـ درـاستـيـ بـالـجـامـعـةـ، وـ لـنـ أـنـسـيـ ماـ قـدـمـتـهـ لـيـ مـاـ مـسـاعـدـةـ وـ دـعـمـ وـ تـوـجـيهـاتـ طـوـالـ فـتـرـةـ بـحـثـيـ، وـ أـشـرـفـ بـهـاـ الـيـوـمـ مـنـاقـشـةـ لـهـذـاـ الـبـحـثـ، فـلـهـ مـنـيـ كـلـ التـقـديرـ وـ الـحـبـ وـ الـاحـترـامـ.

كـماـ أـتـوـجـهـ بـخـالـصـ الشـكـرـ وـ التـقـديرـ إـلـىـ أـسـتـاذـ الـفـاضـلـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ السـيـدـ أـحـمـدـ الشـرـبـيـنـيـ أـسـتـاذـ وـ رـئـيـسـ قـسـمـ الـإـحـصـاءـ الـرـيـاضـيـ بـمـعـهـدـ الـدـرـاسـاتـ وـ الـبـحـوثـ الـإـحـصـائـيـ بـجـامـعـةـ الـقـاهـرـةـ عـلـىـ مـسـاعـتـهـ لـيـ فـيـ الـجـزـءـ الـخـاصـ بـالـمـعـالـجـاتـ الـإـحـصـائـيـ لـنـتـائـجـ الـبـحـثـ، فـلـهـ مـنـيـ كـلـ الـامـتنـانـ وـ الـإـحـترـامـ

و لا يفوتي أن أتوجه بالشكر و الثناء لكلاً من الأستاذ الدكتور / محمود السيد أبو النيل أستاذ متفرغ بقسم علم النفس بكلية الأداب جامعة عين شمس ، والأستاذة الدكتورة / فايزه يوسف عبد المجيد أستاذ متفرغ بمعهد دراسات الطفولة بجامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور/محمد رزق البهيري أستاذ مساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة / سنا نصر أستاذ مساعد بقسم تربية الطفل كلية البنات بجامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/معالي الهجان مدرس مساعد بقسم علم النفس بكلية الأداب جامعة عين شمس، لقبولهم تحكيم أدوات الدراسة، لما قدموه لي من توجيهات علمية بمنتهى الإخلاص والموضوعية ، فلهم مني كل التقدير و جزاهم الله خيراً.

كذلك أخص بالشكر الأستاذة / نهلة محمد ربيع مديرية جمعية تحسين الصحة بالهرم على تعاونها معى و مساعدتها لي في إجراء تجربة البحث، و السماح بتنفيذها داخل الجمعية و تذليل كافة العقبات التي واجهتني أثناء تطبيق برنامج الدراسة، أسأل الله عز وجل أن يجزيهم عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل معاني الحب و التقدير و الشكر إلى أمي الحبيبة التي تحملت معى الكثير، وهونت علي الكثير من الصعاب لكي أتم هذا البحث، فلا تكفيها كلمات الشكر و جزاهما الله عنى خير الجزاء.

كذلك أتقدم بالشكر و التقدير و الامتنان إلى أبي الغالي، و أشكره على تشجيعه و دعمه لي، فقد كان يشعرني بالحماس، و كان لي نعم الأب، أمد الله بالصحة و العافية، و جزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى اختي و أخي لما قدموه لي من مساندة و دعم أثناء فترة البحث، فجزاهم الله عنى كل خير .

كما أتقدم ببالغ الشكر إلى زوجي رفيق دربي الذي تحمل معى و شاركتنى كل الصعوبات التي مررت بها و أشكره على مساندتي و تهيئة الظروف لي لإتمام البحث، كما أخص بالشكر إبني الغالي يوسف على ما تحمله معى من الصعاب و انشغالى عنه و تقديره في حقه.

كما أخص بالشكر و التقدير أصدقائي و زملائي في السيمينار الذي يقام شهرياً في قسم علم النفس بكلية الأداب - جامعة عين شمس، الذين أمدوني بالمساعدة و الدعم طوال فترة التحضير للرسالة، و كان لهم دور مهم في مساندتي و تقديم الدعم لي، فجزاهم الله خير الجزاء.

وآخر حموداً أن المحمد لله رب العالمين...“

الباحثة

# { الفهارس }



## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢	مقدمة الدراسة
٤	<b>الفصل الأول : مشكلة الدراسة و أهميتها</b>
٥	مقدمة
٦	مدخل لمشكلة الدراسة و مبرراتها
٨	إحصائية الأطفال مجهولي النسب في مصر
١١	هدف الدراسة
١١	أهمية الدراسة
١٢	مفاهيم الدراسة الإجرائية
١٥	ملخص الفصل الأول
١٦	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
١٧	مرحلة الطفولة المتوسطة وأهميتها
١٧	سمات مرحلة الطفولة المتوسطة
١٩	حاجات مرحلة الطفولة المتوسطة
١٩	مفهوم الحاجات النفسية
٢٠	ال حاجات العضوية لمرحلة الطفولة المتوسطة
٢٠	ال حاجات النفسية لمرحلة الطفولة المتوسطة
٢٢	ال حاجات النفسية في ضوء نظرية محددات الذات
٢٤	علاقة نظرية محددات الذات بعدد من النظريات الأخرى التي تناولت حاجات الفرد
٢٦	تعقيب الباحثة على نظرية محددات الذات
٢٧	معايير كتب الأطفال بمرحلة الطفولة المتوسطة
٢٨	<b>الأطفال مجهولي النسب</b>

٢٩	المشكلات التي يعاني منها مجهرولي النسب
٣٠	أسباب مشكلات الأطفال مجهرولي النسب
٣٥	قصص الأطفال كفنية من فنيات البرنامج التدريبي
٣٥	تعريف قصص الأطفال و أهميتها
٣٦	أهداف قصص الأطفال
٣٧	أنواع قصص الأطفال
٣٨	عناصر البناء الفني للقصة
٣٩	الأساليب الحديثة لرواية قصص الأطفال
٤٠	الجوانب الواجب مراعاتها عند رواية القصة
٤٢	لعب دور القصة كفنية من فنيات البرنامج التدريبي
٤٢	مفهوم لعب الدور و أهميته
٤٤	المراحل التي يجب إتباعها عند لعب الدور
٤٥	الخطوات الواجب إتباعها عند استخدام لعب الدور
٤٦	فروض الدراسة
٤٧	ملخص الفصل الثاني
٤٨	<b>الفصل الثالث : المنهج و الإجراءات</b>
٤٩	أولاً: التصميم الإجرائي
٥٠	ثانياً :عينة الدراسة
٥١	ثالثاً: أدوات الدراسة
٥٣	<b>مقياس الحاجات النفسية</b>
٥٥	إجراءات إعادة تقييم مقياس الحاجات النفسية
٥٥	مرحلة تجربة الفهم لعبارات المقياس
٥٧	مرحلة تحكيم المقياس
٥٩	مرحلة الإجراءات الإحصائية صدق و ثبات المقياس
٦٤	<b>برنامج الدراسة</b>

٧٣	<b>تحكيم برنامج الدراسة</b>
٧٤	<b>رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة</b>
٧٤	<b>صعوبات الدراسة</b>
٧٦	<b>ملخص الفصل الثالث</b>
٧٧	<b>الفصل الرابع : نتائج الدراسة و مناقشتها</b>
٧٨	<b>الفرض الأول</b>
٨٠	<b>الفرض الثاني</b>
٨٥	<b>الفرض الثالث</b>
٨٦	<b>الفرض الرابع</b>
٨٩	<b>الفرض الخامس</b>
٩١	<b>التوصيات و البحث المقترحة</b>
٩٣	<b>ملخص الفصل الرابع</b>
٩٤	<b>الملاحق</b>
٩٨	<b>المراجع</b>
١١٠	<b>ملخص الدراسة</b>

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٠	الجانب الواجب مراعاتها عند اختيار أفراد عينة الدراسة	١
٥٦	عبارات مقياس الحاجات النفسية التي تم تعديلها قبل وبعد تجربة الفهم	٢
٥٨	عبارات مقياس الحاجات النفسية قبل و بعد تعديل المحكمين	٣
٦٠	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الحاجة إلى الاستقلالية)	٤
٦١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الحاجة إلى الكفاءة)	٥
٦٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الحاجة إلى الإنتماء)	٦
٦٣	قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (الحاجة إلى الاستقلالية ، الحاجة إلى الكفاءة ، الحاجة إلى الإنتماء) والدرجة الكلية للمقياس	٧
٦٤	قيم معامل الثبات لمحاور مقياس الحاجات النفسية	٨
٧٠	المراحل التفصيلية للبرنامج التدريبي	٩
٧٨	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "t" لدرجات المجموعتين التجريبية و الضابطة على الفياس القبلي لمقياس الحاجات النفسية	١٠
٨١	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "t" لأنثر البرنامج التدريبي على القياس البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية	١١

٨٥	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "t" لأثر البرنامج التربوي على القياس القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة	١٢
٨٧	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "t" لأثر البرنامج التربوي على القياس القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية	١٣
٩٠	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "t" لأثر البرنامج التربوي على القياس البعدى و التبعي للمجموعة التجريبية	١٤



## **مقدمة الدراسة**