



كلية الآداب  
الدراسات العليا  
قسم علم نفس

فاعلية برنامج لإشباع بعض الحاجات النفسية لدى الأطفال  
مجهولي النسب بمرحلة الطفولة المتوسطة باستخدام القصص ولعب  
الدور.

رسالة ماجستير مقدمة لنيل درجة الماجستير

في الآداب ( قسم علم نفس )

إعداد

الباحثة / دعاء إبراهيم محمد فراج

تحت إشراف

أ.د. / إيمان محمود القماح

أستاذ متفرغ ورئيس قسم علم النفس الأسبق

بكلية الآداب جامعة عين شمس

أ.د. / محمد سيد خليل

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس

وعميد كلية الآداب الأسبق بجامعة عين شمس

٢٠١٨م / ٢٠١٩م

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة : دعاء إبراهيم محمد فراج

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج لإشباع بعض الحاجات النفسية لدى  
الأطفال مجهولي النسب بمرحلة الطفولة المتوسطة باستخدام  
القصص و لعب الدور.

الدرجة العلمية: الماجستير

لجنة الإشراف:

الإسم : أ.د. / محمد محمد سيد خليل

الوظيفة: أستاذ متفرغ بقسم علم النفس و العميد الأسبق بكلية الآداب-جامعة عين  
شمس

الإسم: أ.د. / ايمان محمود القماح

الوظيفة: أستاذ متفرغ و رئيس قسم علم النفس الأسبق بكلية الآداب - جامعة عين  
شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٩

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٩

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا  
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ".

صدق الله العظيم

( سورة البقرة، الآية : ٣٢ )

## إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من لم يبخل علي يوماً بشيء و علمني النجاح والصبر .. إلى أبي

الغالي.

إلى من الجنة تحت أقدامها، إلى منبع العطاء الدائم و من وهبتي الحياة، إلى من علمتني

الصمود مهما تبدلت الظروف و عانت الصعاب لكي أصل إلى ما أنا فيه، إلى من كان دعائها

سر نجاحي..إلى أمي الحبيبة.

إلى من قاسموني حلو الحياة و مرها، إلى من كانوا يضيئون لي الطريق وكانوا دائماً سنداً

وعوناً لي ومنهم استمد عزتي وإصراري.. إلى أخي وأختي.

إلى من رزقني الله وجوده في حياتي، إلى شريك حياتي و رفيق دربي ، إلى من وقف بجانبني في

الضراء قبل السراء و كان نعم السند لي.. إلى زوجي

إلى من أنعم الله علي بوجوده و أحمد الله عليه حمداً كثيراً ، إلى من ينتزع الحزن من قلبي بابتسامة

منه ، و أدعو الله أن يحفظه و يبارك لي فيه .. إلى ابني يوسف.

## الباحثة

## شكر و تقدير

إن الحمد لله نحمده سبحانه و تعالى حمداً يليق بجلال وجهه و عظيم سلطانه، فقد سدد الخطى و شرح الصدر و يسر الأمر فله الحمد كله و يعود إليه الفضل كله، و الصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه و سلم) النبي الأمين الذي بعث للناس أجمعين يهديهم سبيل الرشاد و النور.

و إعتزافا بذوي الفضل علي، أقدم شكري لكل من مد لي يد العون في سبيل إتمام هذا البحث، و يسعدني أن أقدم شكري و تقديري إلى أستاذي و معلمي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد محمد سيد خليل الذي سعدت بإشرافه على هذا البحث، فلقد كان لعلمه الفياض و توجيهاته البناءة و روحه الطيبة و خلقه الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أقدم جزيل شكري و تقديري إلى أستاذتي الجليلة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / إيمان محمود القماح التي شرفت بقبول إشرافها على هذا البحث على جهدها التي بذلته معي و صبرها على أسئلتني ، و أيضاً لما قدمته لي من دعم و مساندة في أوقات كثيرة خلال فترة البحث، فقد كان لها الأثر العظيم بعد الله عز و جل في إتمام البحث، فجزاها الله عني خير الجزاء .

و أتقدم كذلك ببالغ الشكر و التقدير إلى الأستاذة الجليلة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فؤادة محمد هدية أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس، لتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث، و أشكرها على توجيهاتها لي و على الوقت و الجهد الذي بذلته في قراءة الرسالة و تحكيم أدواتها و تصويبها، فجزاها الله عن كل خير .

و كذلك أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى أستاذتي و معلمتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/مني حسين أبو طيرة الأستاذ المساعد بالقسم تلك التي شرفت بتدريسها لي طوال سنوات دراستي بالجامعة، و لن أنسى ما قدمته لي من مساعدة و دعم و توجيهات طوال فترة بحثي، وأشرف بها اليوم مناقشة لهذا البحث، فلها مني كل التقدير و الحب و الاحترام.

كما أتوجه بخالص الشكر و التقدير إلى الأستاذ الفاضل الاستاذ الدكتور / السيد أحمد الشربيني أستاذ و رئيس قسم الإحصاء الرياضي بمعهد الدراسات والبحوث الإحصائية بجامعة القاهرة على مساعدته لي في الجزء الخاص بالمعالجات الإحصائية لنتائج البحث، فله مني كل الامتنان والإحترام وجزاه الله عني خير الجزاء

و لا يفوتني أن أتوجه بالشكر و الثناء لكلاً من الأستاذ الدكتور / محمود السيد أبو النيل أستاذ متفرغ بقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس ، والأستاذة الدكتورة / فائزة يوسف عبد المجيد أستاذ متفرغ بمعهد دراسات الطفولة بجامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور/محمد رزق البحيري أستاذ مساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة / سناء نصر أستاذ مساعد بقسم تربية الطفل كلية البنات بجامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/معالي الهجان مدرس مساعد بقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس، لقبولهم تحكيم أدوات الدراسة، لما قدموه لي من توجيهات علمية بمنتهى الإخلاص والموضوعية ، فلهم مني كل التقدير و جزاهم الله خيراً.

كذلك أخص بالشكر الأستاذة / نهلة محمد ربيع مديرة جمعية تحسين الصحة بالهرم على تعاونها معي و مساعدتها لي في إجراء تجربة البحث، و السماح بتنفيذه داخل الجمعية و تذليل كافة العقبات التي واجهتني أثناء تطبيق برنامج الدراسة، أسأل الله عز وجل أن يجزيهم عني خير الجزاء.

كما أتقدم بكل معاني الحب و التقدير و الشكر إلى أمي الحبيبة التي تحملت معي الكثير، وهونت علي الكثير من الصعاب لكي أتم هذا البحث، فلا تكفيها كلمات الشكر وجزاها الله عني خير الجزاء.

كذلك أتقدم بالشكر و التقدير و الامتنان إلى أبي الغالي، و أشكره على تشجيعه و دعمه لي، فقد كان يشعرني بالحماس، و كان لي نعم الأب، أمدّه الله بالصحة و العافية، و جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى أختي و أخي لما قدموه لي من مساندة و دعم أثناء فترة البحث، فجزاهم الله عني كل خير .

كما أتقدم ببالغ الشكر إلى زوجي رفيق دربي الذي تحمل معي و شاركني كل الصعوبات التي مررت بها و أشكره على مساندتي و تهيئة الظروف لي لإتمام البحث، كما أخص بالشكر إبنني الغالي يوسف على ما تحمله معي من الصعاب و انشغالي عنه و تقصيره في حقه.

كما أخص بالشكر و التقدير أصدقائي و زملائي في السيمينار الذي يقام شهرياً في قسم علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس، الذين أمدوني بالمساعدة و الدعم طوال فترة التحضير للرسالة، و كان لهم دور مهم في مساندتي و تقديم الدعم لي، فجزاهم الله خير الجزاء.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين...

الباحثة

{ الفهارس }





## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢	مقدمة الدراسة
٤	<b>الفصل الأول : مشكلة الدراسة و أهميتها</b>
٥	مقدمة
٦	مدخل لمشكلة الدراسة و مبرراتها
٨	إحصائية الأطفال مجهولي النسب في مصر
١١	هدف الدراسة
١١	أهمية الدراسة
١٢	مفاهيم الدراسة الإجرائية
١٥	ملخص الفصل الأول
١٦	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
١٧	مرحلة الطفولة المتوسطة وأهميتها
١٧	سمات مرحلة الطفولة المتوسطة
١٩	حاجات مرحلة الطفولة المتوسطة
١٩	مفهوم الحاجات النفسية
٢٠	الحاجات العضوية لمرحلة الطفولة المتوسطة
٢٠	الحاجات النفسية لمرحلة الطفولة المتوسطة
٢٢	الحاجات النفسية في ضوء نظرية محددات الذات
٢٤	علاقة نظرية محددات الذات بعدد من النظريات الأخرى التي تناولت حاجات الفرد
٢٦	تعقيب الباحثة على نظرية محددات الذات
٢٧	معايير كتب الأطفال بمرحلة الطفولة المتوسطة
٢٨	الأطفال مجهولي النسب

٢٩	المشكلات التي يعاني منها مجهولي النسب
٣٠	أسباب مشكلات الأطفال مجهولي النسب
٣٥	<b>قصص الأطفال كفنية من فنيات البرنامج التدريبي</b>
٣٥	تعريف قصص الأطفال و أهميتها
٣٦	أهداف قصص الأطفال
٣٧	أنواع قصص الأطفال
٣٨	عناصر البناء الفني للقصة
٣٩	الأساليب الحديثة لرواية قصص الأطفال
٤٠	الجوانب الواجب مراعاتها عند رواية القصة
٤٢	<b>لعب دور القصة كفنية من فنيات البرنامج التدريبي</b>
٤٢	مفهوم لعب الدور و أهميته
٤٤	المراحل التي يجب إتباعها عند لعب الدور
٤٥	الخطوات الواجب إتباعها عند إستخدام لعب الدور
٤٦	<b>فروض الدراسة</b>
٤٧	ملخص الفصل الثاني
٤٨	<b>الفصل الثالث : المنهج و الإجراءات</b>
٤٩	أولاً: التصميم الإجرائي
٥٠	ثانياً : عينة الدراسة
٥١	ثالثاً: أدوات الدراسة
٥٣	<b>مقياس الحاجات النفسية</b>
٥٥	إجراءات إعادة تقنين مقياس الحاجات النفسية
٥٥	مرحلة تجربة الفهم لعبارات المقياس
٥٧	مرحلة تحكيم المقياس
٥٩	مرحلة الإجراءات الإحصائية صدق و ثبات المقياس
٦٤	<b>برنامج الدراسة</b>

٧٣	تحكيم برنامج الدراسة
٧٤	رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
٧٤	صعوبات الدراسة
٧٦	ملخص الفصل الثالث
٧٧	<b>الفصل الرابع : نتائج الدراسة و مناقشتها</b>
٧٨	الفرض الأول
٨٠	الفرض الثاني
٨٥	الفرض الثالث
٨٦	الفرض الرابع
٨٩	الفرض الخامس
٩١	التوصيات و البحوث المقترحة
٩٣	ملخص الفصل الرابع
٩٤	<b>الملاحق</b>
٩٨	<b>المراجع</b>
١١٠	<b>ملخص الدراسة</b>

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٠	الجوانب الواجب مراعاتها عند اختيار أفراد عينة الدراسة	١
٥٦	عبارات مقياس الحاجات النفسية التي تم تعديلها قبل وبعد تجربة الفهم	٢
٥٨	عبارات مقياس الحاجات النفسية قبل و بعد تعديل المحكمين	٣
٦٠	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الحاجة إلى الاستقلالية)	٤
٦١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الحاجة إلى الكفاءة)	٥
٦٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الحاجة إلى الإنتماء)	٦
٦٣	قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (الحاجة إلى الاستقلالية ، الحاجة إلى الكفاءة ، الحاجة إلى الانتماء) والدرجة الكلية للمقياس	٧
٦٤	قيم معامل الثبات لمحاول مقياس الحاجات النفسية	٨
٧٠	المراحل التفصيلية للبرنامج التدريبي	٩
٧٨	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "t" لدرجات المجموعتين التجريبية و الضابطة على القياس القبلي لمقياس الحاجات النفسية	١٠
٨١	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "t" لآثر البرنامج التدريبي على القياس البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية	١١

٨٥	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "t" لأثر البرنامج التدريبي على القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	١٢
٨٧	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "t" لأثر البرنامج التدريبي على القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية	١٣
٩٠	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار "t" لأثر البرنامج التدريبي على القياس البعدي و التتبعي للمجموعة التجريبية	١٤



# مقدمة الدراسة