



كلية معتمدة

قسم العلوم التربوية



برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتصميم بعض أدوات تقويم أداء الطفل في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(رياض الأطفال)

إعداد الباحثة

ابتسام علي عبد الفضيل عبد المولى

عضو فريق قياس الجودة بمحافظة البحيرة

إشراف

أ.م.د/هدى محمود الناشف

أستاذ مساعد تربية الطفل بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ.د/ منى محمد علي جاد

أستاذ تربية الطفل بقسم العلوم التربوية
والعميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ

وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي

بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ }

صدق الله العظيم

سورة النمل الآية (١٩)

شكرو وتقدير

يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، وإنه من تمام شكر الإنسان لربه أن يشكر مَنْ له الفضل عليه، فهناك أناس كانوا وما زالوا للباحثة عونًا وعطاءً حتى وصلت الدراسة إلى غايتها المرجوة.

يشرفني أن أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل لأستاذتي ومشرفتي الأستاذة الدكتورة مني محمد علي جاد أستاذ تربية الطفل بقسم العلوم التربوية جامعة القاهرة، و العميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة فمن حسن حظ الباحثة وتوفيق الله - سبحانه وتعالى - أنها حظيت بإشرافها على الدراسة، فكان لتشجيعها وآرائها السديدة الأثر الواضح في إعداد وتنفيذ الدراسة فجزاها الله عنى خير الجزاء، وأدام عليها الفضل العظيم ، وأسأله تعالى أن يبارك فيها وأن ينفعنا بعلمها .

كما يطيب لي ويسر قلبي أن أتقدم بخالص معانى الإمتنان والوفاء بالجميل لإستاذتي ومشرفتي الأستاذة الدكتورة هدي محمود الناشف أستاذ تربية الطفل بقسم العلوم التربوية جامعة القاهرة ، لما أولته لي من رعاية وإهتمام ونصح وتوجيه كان لهما بالغ الأثر فى إنجاز الدراسة الحالية فجزاها الله عنى خير الجزاء، وأدام عليها الفضل العظيم ، وأسأله تعالى أن يبارك فيها وأن ينفعنا بعلمها.

كما أتقدم بخالص الشكرو وعظيم التقدير إلي عضوي لجنة المناقشة والحكم ، الأستاذة الدكتورة سميرة السيد عبد العال أستاذ مساعد مناهج الطفل بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة والأستاذة الدكتورة ميرفت سيد مدني أستاذ مساعد مناهج الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة ، علي تفضلهما بطيب نفس ورحابة صدر بقبول مناقشة هذه الرسالة ، ويشرفني الإستفادة من خبراتهما العلمية وإثرائهما بالتوجيهات النافعة ، فأسال الله ان يحفظهما وأن يبارك لهما في علمهما.

وعرفاناً منى بالجميل فإننى أتقدم بالشكر لصديقتى دكتورة مروة بيطيشة وكذلك رفيقة دربى دكتورة رضا الصواف ، وصديقتى حنان حافظ خضر لما قدموا لى من عون ومساعدة وتشجيع معنوى، فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

ولا يفوت الباحثة أن تتقدم بالشكر لرئيس قسم التدريب الأستاذ رمضان عبدالوهاب نصار ، ورئيس قسم الجودة الأستاذ سامح سعد عبداللطيف وفريق الجودة بالإدارة ، ومسئول التعلم النشط الأستاذ عبد القادر أنورحسين ، والموجه الأول لإدارة الدلنجات الأستاذة منى عبد الفتاح غنيم لما قدموه لى من عون كبير فى إنجاز الجانب التطبيقى للدراسة فلهم منى الشكر ومن الله الجزاء.

واتقدم بالشكر والعرفان الي السادة الاساتذة المحكمين ، لما قدموه لى من الرأى والنصيحة الخالصة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أسرتى نهر العطاء المتدفق بالحب والرعاية والحنان أبى وأمى وإخوتى لما قدموه لى من مساندات معنوية ومادية، فكان لتشجيعهم الدائم والمستمر عظيم الأثر فى إتمام هذه الدراسة فمتعهم الله بموفور الصحة والعافية.

وكما بدأت بحمد الله فإننى أختتم بحمد الله فله الحمد فى الأولى وفى الآخرة بيده الخير وهو على كل شىء قدير وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

والله ولى التوفيق

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
مستخلص الدراسة باللغة العربية	ب
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	ج
الشكر والتقدير	د - هـ
فهرس المحتويات	و - ي
قائمة الجداول	ك - ل
قائمة الأشكال	م
قائمة الملاحق	ن
قائمة الصور	س
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
مقدمة	١
مشكلة الدراسة	٣
أهداف الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٦
حدود الدراسة	٧

٧	منهج الدراسة
٧	أدوات الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١٠	فروض الدراسة
١١-١٠	إجراءات الدراسة
٣٥ - ١٢	الفصل الثاني : التدريب أثناء الخدمة لمعلمات رياض الأطفال
١٢	مفهوم التدريب أثناء الخدمة
١٣	أهمية التدريب أثناء الخدمة
١٧	الأهداف العامة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة:
١٨	أهداف تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة
١٩	مبادئ تدريب المعلمين في أثناء الخدمة
٢٠	أنواع التدريب أثناء الخدمة
٢٢	الطرق والأساليب المستخدمة في التدريب أثناء الخدمة
٢٦	خطوات إعداد البرنامج التدريبي
٢٧	مفهوم الإحتياجات التدريبية
٢٨	أهمية تحديد الإحتياجات التدريبية
٣٠	طرق جمع المعلومات لتحديد الإحتياجات التدريبية

٣٣	أهداف عملية تقويم التدريب
٣٣	مستويات تقويم التدريب
٣٥	تعقيب علي الدراسات المتضمنة في الفصل الثاني
٨٢ - ٣٦	الفصل الثالث: أدوات التقويم والمعايير القومية لرياض الأطفال
٣٧	مفهوم التقويم
٣٩	أنواع التقويم
٤٠	تقويم الجانب المعرفي
٤٢	تقويم الجانب الوجداني
٤٤	تقويم الجانب المهاري
٤٦	أهمية التقويم في رياض الأطفال
٤٨	دور معلمة الروضة في تقويم أداء الطفل
٥٠	مراحل إعداد أدوات التقويم المستخدمة في الروضة
٥٢	الشروط التي يجب توافرها في أداة تقييم الطفل
٥٣	أدوات تقويم تصميمها معلمة رياض الأطفال
٥٣	الملاحظة: أدوات الملاحظة (بطاقة الملاحظة/ السجل القصصي/ مقاييس التقدير)
٦٠	المقابلة
٦٢	الإستبيان

٦٤	الإختبارات الموضوعية والمصورة لطفل الروضة
٦٦	أبرز الإتجاهات الحديثة في تقويم مرحلة رياض الأطفال
٦٦	ملف أعمال الطفل (البورتفوليو)
٦٩	تقويم الأداء
٧٥	أساليب تقويم طفل الروضة في ظل منهج حقي ألعب واتعلم وابتكر والمعايير القومية لرياض الأطفال
٧٦	المعايير القومية لرياض الأطفال
٧٧	محتوي وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال
٧٩	أداة التقويم المستمر
٨١	تعقيب علي الدراسات المتضمنة في الفصل الثالث
٨٣ - ١١١	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية
٨٣	عينة الدراسة
٨٤	متغيرات الدراسة
٨٤	أدوات الدراسة
٨٦	صدق وثبات الأدوات
١١٠	خطوات الدراسة
١١٠	الأساليب الإحصائية المستخدمة
١١١	تعقيب علي الفصل الرابع

١١٢ - ١٢٦	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١١٢	أولا : عرض النتائج وتفسيرها
١١٣	التحقق من صحة الفروض
١١٣	نتائج التحقق من صحة الفرض الأول
١١٧	مناقشة التحقق من نتائج الفرض الأول
١١٨	نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني
١٢٣	مناقشة التحقق من نتائج الفرض الثاني
١٢٥	تعليق عام علي النتائج
١٢٥	ثالثا : توصيات الدراسة
١٢٦	رابعا : البحوث والدراسات المقترحة
١٢٧	المراجع
١٤٦	الملاحق
٢١٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	قائمة الجداول	رقم الجدول
٧٧	معلمة رياض الأطفال طبقاً لوثيقة المعايير القومية	١
٨٣	جدول يوضح توزيع أفراد العينة	٢
٨٦	المحك المعتمد في الدراسة الإستطلاعية	٣
٨٧	نتائج صدق الإتساق الداخلي لفقرات الإستبانة	٤
٨٧	معامل الثبات العام لإستبانة المشكلات بطريقة ألفا كرونباخ	٥
٨٨	نتائج ثبات استبانة المشكلات بطريقة التجزئة النصفية	٦
٩١	نتائج صدق الإتساق الداخلي لفقرات اختبار التحصيل في الجانب المعرفي	٧
٩٢	معامل الثبات العام لإختبار التحصيل في الجانب المعرفي	٨
٩٢	نتائج ثبات الإختبار التحصيلي في الجانب المعرفي	٩
٩٣	نتائج معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار التحصيل في الجانب المعرفي	١٠
٩٥	توزيع الأداءات والاحراءات الفرعية علي المحاور الرئيسية في بطاقة تقييم تصميم معلمة رياض الأطفال لبعض أدوات تقويم أداء الطفل	١١
٩٧	يوضح العبارات التي تم تعديلها والتي تم حذفها واصافتها	١٢
٩٨	نتائج صدق الإتساق الداخلي لفقرات بطاقة تقييم تصميم المعلمة	١٣
٩٩	نتائج صدق الإتساق الداخلي لمحاور بطاقة تقييم تصميم المعلمة	١٤
١٠٠	نتائج ثبات بطاقة تقييم تصميم المعلمة بطريقة ألفا كرونباخ	١٥

١٠١	نتائج ثبات بطاقة التقييم باستخدام طريقة اتفاق الملاحظين	١٦
١١٤	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات عينة الدراسة في التطبيق القبلى والبعدى للإختبار التحصيلى فى الجانب المعرفى	١٧
١١٥	نتائج معادلة "بلاك" لفاعلية البرنامج التدريبى في تنمية الجانب المعرفى بتصميم بعض أدوات تقويم أداء الطفل في ضوء المعايير القومية لدى معلمات رياض الأطفال	١٨
١١٦	نتائج مربع ايتا ^٢ " لحجم تأثير استخدام البرنامج التدريبى المقترح في تنمية الجانب المعرفى المرتبط بأدوات تقويم أداء الطفل فى ضوء المعايير القومية	١٩
١١٨	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات عينة الدراسة فى التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة تقييم تصميم المعلمة للجوانب الأدائية	٢٠
١٢٠	نتائج معادلة "بلاك" لفاعلية البرنامج التدريبى في تنمية الجوانب الأدائية المرتبطة بتصميم أدوات تقويم أداء الطفل في ضوء المعايير القومية لدى معلمات رياض الأطفال	٢١
١٢٢	نتائج مربع ايتا ^٢ " لحجم تأثير استخدام البرنامج التدريبى المقترح في تنمية الجوانب الأدائية المرتبطة بتصميم أدوات تقويم أداء الطفل	٢٢
٢٠٩	تائج المتوسطات الحسابية والوزن النسبى لإستجابات معلمات الدراسة الإستطلاعية حول تحديد أهم المشكلات التي تمثل عائقاً في تقويم أداء الطفل	٢٣
٢١٢	يوضح أسئلة المقابلة الخاصة بالدراسة الاستطلاعية	٢٤

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الشكل	رقم الصفحة
(١)	نموذج لتقييم التدريب	٣٤
(٢)	سلم التقدير العددي	٥٧
(٣)	سلم التقدير الوصفي	٥٨
(٤)	يوضح الفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى للإختبار التحصيلى فى الجانب المعرفي	١١٤
(٥)	يوضح الفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فالتطبيق القبلى والبعدى لبطاقة تقييم تصميم المعلمة للجوانب الأدائية	١٢٠

قائمة الملاحق

رقم الملحق	الملاحق	رقم الصفحة
ملحق (١)	قائمة بأسماء السادة المحكمين	١٤٦ - ١٤٩
ملحق (٢)	برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتصميم بعض أدوات تقويم أداء.	١٥١ - ١٧٧
ملحق (٣)	صور تطبيق البرنامج التدريبي .	١٧٨ - ١٨٣
ملحق (٤)	نماذج من تصميمات معلمات رياض الأطفال لبعض أدوات التقويم	١٨٤ - ١٩٨
ملحق (٥)	الاختبار التحصيلي المعرفي .	١٩٩ - ٢٠٢
ملحق (٦)	بطاقة تقييم تصميم معلمة رياض الأطفال لبعض أدوات تقويم أداء الطفل	٢٠٣ - ٢٠٥
ملحق (٧)	الدراسة الإستطلاعية	٢٠٦ - ٢١٣
ملحق (٨)	الخطابات الرسمية	٢١٤

قائمة الصور

رقم الصفحة	موضوعات الصور
١٧٨	صور توضح عرض المدربة
١٧٩	صور ورشة عمل المعلمات
١٨٠	صور توضح عرض المدربة
١٨١	صور ورشة عمل المعلمات
١٨٢	صور ورشة عمل المعلمات
١٨٣	صور ورشة عمل المعلمات
١٨٣	توضح عرض المدربة