



كلية معتمدة
قسم العلوم التربوية

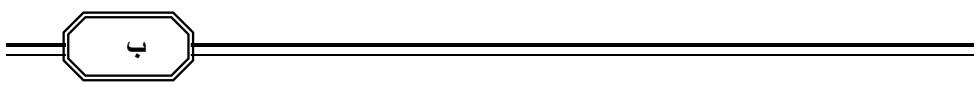
برنامج تدريبي لمعملات رياض الأطفال لتصميم بعض
أدوات تقويم أداء الطفل في ضوء المعايير القومية لرياض
الأطفال

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(رياض الأطفال)

إعداد الباحثة
ابتسام علي عبد الفضيل عبد المولى
عضو فريق قياس الجودة بمحافظة البحيرة

إشراف
أ.م.د/هدى محمود الناشف **أ.د/ منى محمد علي جاد**
أستاذ مساعد تربية الطفل بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفلة المبكرة
جامعة القاهرة أستاذ تربية الطفل بقسم العلوم التربوية
والعميد الأسبق لكلية التربية للطفلة المبكرة
جامعة القاهرة

١٤٤٠—١٨٢٠



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ

وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي

بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ }

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سُورَةُ النَّمَلِ الْآيَةُ (١٩)

شكروتقدير

يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي سلطانك، وإنه من تمام شكر الإنسان لربه أن يشكر من له الفضل عليه، فهناك أناس كانوا وما زالوا للباحثة عوناً وعطاءً حتى وصلت الدراسة إلى غايتها المرجوة.

يشرفني أن أقدم بالشكر والعرفان بالجميل لأستاذتي ومشرفتي الأستاذة الدكتورة مني محمد علي جاد أستاذ تربية الطفل بقسم العلوم التربوية جامعة القاهرة، و العميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة فمن حسن حظ الباحثة توفيق الله - سبحانه وتعالى - أنها حظيت بإشرافها على الدراسة، فكان لتشجيعها وآرائها السديدة الآثر الواضح في إعداد وتنفيذ الدراسة فجزاها الله عنى خير الجزاء، وأدام عليها الفضل العظيم ، وأسئلته تعالى أن يبارك فيها وأن ينفعنا بعلمهها .

كما يطيب لي ويسر قلبي أن أقدم بخالص معانى الإمتنان والوفاء بالجميل لأستاذتي ومشرفتي الأستاذة الدكتورة هدى محمود الناشف أستاذ تربية الطفل بقسم العلوم التربوية جامعة القاهرة ، لما أولته لي من رعاية وإهتمام ونصح وتوجيهه كان لها بالغ الآثر في إنجاز الدراسة الحالية فجزاها الله عنى خير الجزاء، وأدام عليها الفضل العظيم ، وأسئلته تعالى أن يبارك فيها وأن ينفعنا بعلمهها .

كما أقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى عضوي لجنة المناقشة والحكم ، الأستاذة الدكتورة سميرة السيد عبد العال أستاذ مساعد مناهج الطفل بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة والأستاذة الدكتورة ميرفت سيد مدني أستاذ مساعد مناهج الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة ، علي تفضلهما بطيب نفس ورحابة صدر بقبول مناقشة هذه الرسالة ، ويشرفني الإستفادة من خبراتهما العلمية وإثرائهما بالتوجيهات النافعة ، فأسأل الله ان يحفظهما وأن يبارك لهما في علمهما .

وعرفاناً منى بالجميل فإننى أتقدم بالشكر لصديقى دكتورة مروة بيطيشة وكذلك رفيقة دربى دكتورة رضا الصواف ، وصديقى حنان حافظ خضر لما قدموا لى من عون ومساعدة وتشجيع معنوى، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

ولا يفوّت الباحثة أن تقدم بالشكر لرئيس قسم التدريب الأستاذ رمضان عبد الوهاب نصار ، ورئيس قسم الجودة الأستاذ سامح سعد عبداللطيف وفريق الجودة بالإدارة ، ومسئول التعلم النشط الأستاذ عبد القادر أنورحسين ، والموجه الأول لإدارة الدلنجات الأستاذة منى عبد الفتاح غنيم لما قدموه لى من عون كبير فى إنجاز الجانب التطبيقي للدراسة فلهم منى الشكر ومن الله الجزاء.

وأتقدم بالشكر والعرفان الى السادة الأساتذة المحكمين ، لما قدموه لي من الرأى والنصيحة الخالصة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أسرتى نهر العطاء المتذوق بالحب والرعاية والحنان أبى وأمى وإخوتى لما قدموه لى من مساندات معنوية ومادية، فكان لتشجيعهم الدائم والمستمر عظيم الأثر فى إتمام هذه الدراسة فمتعهم الله بموفور الصحة والعافية.

وكما بدأت بحمد الله فإننى أختتم بحمد الله فله الحمد فى الأولى وفى الآخرة بيده الخير وهو على كل شىء قادر وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

والله ولى التوفيق

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ج	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
د - ه	الشكر والتقدير
و - ي	فهرس المحتويات
ك - ل	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملاحق
س	قائمة الصور
١١ - ١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
١	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	حدود الدراسة

٧	منهج الدراسة
٧	أدوات الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١٠	فروض الدراسة
١١-١٠	إجراءات الدراسة
٣٥ - ١٢	الفصل الثاني : التدريب أثناء الخدمة لمعلمات رياض الأطفال
١٢	مفهوم التدريب أثناء الخدمة
١٣	أهمية التدريب أثناء الخدمة
١٧	الأهداف العامة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة:
١٨	أهداف تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة
١٩	مبادئ تدريب المعلمين في أثناء الخدمة
٢٠	أنواع التدريب أثناء الخدمة
٢٢	الطرق والأساليب المستخدمة في التدريب أثناء الخدمة
٢٦	خطوات إعداد البرنامج التربوي
٢٧	مفهوم الاحتياجات التربوية
٢٨	أهمية تحديد الاحتياجات التربوية
٣٠	طرق جمع المعلومات لتحديد الاحتياجات التربوية

٣٣	أهداف عملية تقويم التدريب
٣٣	مستويات تقويم التدريب
٣٥	تعقيب على الدراسات المتضمنة في الفصل الثاني
٨٢ - ٣٦	الفصل الثالث: أدوات التقويم والمعايير القومية لرياض الأطفال
٣٧	مفهوم التقويم
٣٩	أنواع التقويم
٤٠	تقويم الجانب المعرفي
٤٢	تقويم الجانب الوجداني
٤٤	تقويم الجانب المهاري
٤٦	أهمية التقويم في رياض الأطفال
٤٨	دور معلمة الروضة في تقويم أداء الطفل
٥٠	مراحل إعداد أدوات التقويم المستخدمة في الروضة
٥٢	الشروط التي يجب توافرها في أداة تقييم الطفل
٥٣	أدوات تقويم تصممها معلمة رياض الأطفال
٥٣	الملاحظة: أدوات الملاحظة (بطاقة الملاحظة/ السجل القصصي/ مقاييس التقدير)
٦٠	المقابلة
٦٢	الإستبيان

٦٤	الإختبارات الموضوعية والمصورة لطفل الروضة
٦٦	أبرز الإتجاهات الحديثة في تقويم مرحلة رياض الأطفال
٦٦	ملف أعمال الطفل (البورتfolيو)
٦٩	تقويم الأداء
٧٥	أساليب تقويم طفل الروضة في ظل منهج حقي ألعاب واتعلم وابتكر والمعايير القومية لرياض الأطفال
٧٦	المعايير القومية لرياض الأطفال
٧٧	محظوي وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال
٧٩	أداة التقويم المستمر
٨١	تعقيب على الدراسات المتضمنة في الفصل الثالث
١١١ - ٨٣	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية
٨٣	عينة الدراسة
٨٤	متغيرات الدراسة
٨٤	أدوات الدراسة
٨٦	صدق وثبات الأدوات
١١٠	خطوات الدراسة
١١٠	الأساليب الإحصائية المستخدمة
١١١	تعقيب على الفصل الرابع

- ١١٢ ١٢٦	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١١٢	أولاً : عرض النتائج وتفسيرها
١١٣	التحقق من صحة الفروض
١١٣	نتائج التحقق من صحة الفرض الأول
١١٧	مناقشة التتحقق من نتائج الفرض الأول
١١٨	نتائج التتحقق من صحة الفرض الثاني
١٢٣	مناقشة التتحقق من نتائج الفرض الثاني
١٢٥	تعليق عام على النتائج
١٢٥	ثالثاً : توصيات الدراسة
١٢٦	رابعاً: البحوث والدراسات المقترحة
١٢٧	المراجع
١٤٦	الملاحق
٢١٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	قائمة الجداول	رقم الجدول
٧٧	معلمة رياض الأطفال طبقاً لوثيقة المعايير القومية	١
٨٣	جدول يوضح توزيع أفراد العينة	٢
٨٦	المحك المعتمد في الدراسة الإستطلاعية	٣
٨٧	نتائج صدق الإتساق الداخلي لفقرات الإستبانة	٤
٨٧	معامل الثبات العام لـإستبانة المشكلات بطريقة ألفا كرونباخ	٥
٨٨	نتائج ثبات استبانة المشكلات بطريقة التجزئة النصفية	٦
٩١	نتائج صدق الإتساق الداخلي لفقرات اختبار التحصيل في الجانب المعرفي	٧
٩٢	معامل الثبات العام لـاختبار التحصيل في الجانب المعرفي	٨
٩٢	نتائج ثبات الإختبار التحصيلي في الجانب المعرفي	٩
٩٣	نتائج معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار التحصيل في الجانب المعرفي	١٠
٩٥	توزيع الأداءات والإجراءات الفرعية على المحاور الرئيسية في بطاقة تقييم تصميم معلمة رياض الأطفال لبعض أدوات تقويم أداء الطفل	١١
٩٧	يوضح العبارت التي تم تعديلها والتي تم حذفها واضافتها	١٢
٩٨	نتائج صدق الإتساق الداخلي لفقرات بطاقة تقييم تصميم المعلمة	١٣
٩٩	نتائج صدق الإتساق الداخلي لمحاور بطاقة تقييم تصميم المعلمة	١٤
١٠٠	نتائج ثبات بطاقة تقييم تصميم المعلمة بطريقة ألفا كرونباخ	١٥

١٠١	نتائج ثبات بطاقة التقييم باستخدام طريقة اتفاق الملاحظين	١٦
١١٤	نتائج اختبار "ت" دلالة الفرق بين متوسطى درجات عينة الدراسة في التطبيق القبلى والبعدى للإختبار التحصيلي فى الجانب المعرفى	١٧
١١٥	نتائج معادلة "بلاك" لفاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفى بتصميم بعض أدوات تقويم أداء الطفل في ضوء المعايير القومية لدى معلمات رياض الأطفال	١٨
١١٦	نتائج مربع ايتا ^٢ " لحجم تأثير استخدام البرنامج التدريبي المقترن في تنمية الجانب المعرفى المرتبط بأدوات تقويم أداء الطفل في ضوء المعايير القومية	١٩
١١٨	نتائج اختبار "ت" دلالة الفروق بين متوسطى درجات عينة الدراسة في التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة تقييم تصميم المعلمة للجوانب الأدائية	٢٠
١٢٠	نتائج معادلة "بلاك" لفاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الجوانب الأدائية المرتبطة بتصميم أدوات تقويم أداء الطفل في ضوء المعايير القومية لدى معلمات رياض الأطفال	٢١
١٢٢	نتائج مربع ايتا ^٢ " لحجم تأثير استخدام البرنامج التدريبي المقترن في تنمية الجوانب الأدائية المرتبطة بتصميم أدوات تقويم أداء الطفل	٢٢
٢٠٩	نتائج المتوسطات الحسابية والوزن النسبى لاستجابات معلمات الدراسة الاستطلاعية حول تحديد أهم المشكلات التي تمثل عائقاً في تقويم أداء الطفل	٢٣
٢١٢	يوضح أسئلة المقابلة الخاصة بالدراسة الاستطلاعية	٢٤

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٣٤	نموذج لتقدير التدريب	(١)
٥٧	سلم التقدير العددي	(٢)
٥٨	سلم التقدير الوصفي	(٣)
١١٤	يوضح الفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى للإختبار التحصيلى فى الجانب المعرفي	(٤)
١٢٠	يوضح الفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فالتطبيق القبلى والبعدى لبطاقة تقييم تصميم المعلمة للجانب الأدائية	(٥)

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الملاحق	رقم الملحق
١٤٩ - ١٤٦	قائمة باسماء السادة المحكمين	ملحق (١)
١٧٧ - ١٥١	برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتصميم بعض أدوات تقويم أداء.	ملحق (٢)
١٨٣ - ١٧٨	صور تطبيق البرنامج التدريبي .	ملحق (٣)
١٩٨ - ١٨٤	نماذج من تصميمات معلمات رياض الأطفال لبعض أدوات التقويم	ملحق (٤)
٢٠٢ - ١٩٩	الاختبار التحصيلي المعرفي .	ملحق (٥)
٢٠٥ - ٢٠٣	بطاقة تقييم تصميم معلمة رياض الأطفال لبعض أدوات تقويم أداء الطفل	ملحق (٦)
٢١٣ - ٢٠٦	الدراسة الإستطلاعية	ملحق (٧)
٢١٤	الخطابات الرسمية	ملحق (٨)

قائمة الصور

رقم الصفحة	مواضيعات الصور
١٧٨	صور توضح عرض المدرية
١٧٩	صور ورشة عمل المعلمات
١٨٠	صور توضح عرض المدرية
١٨١	صور ورشة عمل المعلمات
١٨٢	صور ورشة عمل المعلمات
١٨٣	صور ورشة عمل المعلمات
١٨٤	توضيح عرض المدرية