



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم تكنولوجيا التعليم

التفاعل بين توقيت عرض المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الافتراضية والأساليب
المعرفية وأثره على تنمية التفكير التأملى وبعض نواتج التعلم
لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتور الفلسفة فى التربية

(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحثة

أميرة ممدوح عبد الغنى

إشراف

أ.د. حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم

والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية

جامعة الإسكندرية

أ.د. أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم

وعميد كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

د. رانيا إبراهيم أحمد

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

١٤٤٠هـ - ٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِثْلَةِ شِعْءٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ
الْمِصْبَاحُ فِي زُجْجَةٍ الزُّجْجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ
مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ
نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَضَرَبَ اللَّهُ الْأَمْثَالَ
لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ . {النور : ٣٥}

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم تكنولوجيا التعليم

قرار لجنة المناقشة والحكم

* عنوان الرسالة: "التفاعل بين توقيت عرض المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الافتراضية والأساليب المعرفية وأثره على تنمية التفكير التأملى وبعض نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية".

* اسم الباحثة: أميرة ممدوح عبد الغنى.

* الدرجة: دكتور الفلسفة فى التربية (تخصص تكنولوجيا التعليم).

* تاريخ المناقشة: ٢٣-١٠-٢٠١٨م.

* لجنة المناقشة والحكم:

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا على تشكيل لجنة المناقشة

والحكم على الرسالة المذكورة أعلاه على النحو التالى:

مشرفاً ورئيساً

أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد الكلية.

عضواً

أ.د/ نبيل جاد عزمى

أستاذ بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية- جامعة حلوان.

عضواً

أ.د/ منال عبد العال مبارز

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.

مشرفاً وعضواً

أ.د/ حسن حسيني جامع

أستاذ غير متفرغ بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية.

* قرار اللجنة:

بعد مناقشة الباحثة مناقشة علنية قررت اللجنة بالإجماع منح الباحثة درجة دكتور الفلسفة فى

التربية (تخصص تكنولوجيا التعليم) بتقدير ممتاز.



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم تكنولوجيا التعليم

الاسم: أميرة ممدوح عبد الغنى.

الجنسية: مصرية.

تاريخ الميلاد: / / .

الدرجة : دكتور الفلسفة فى التربية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

المشرفون:

أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان: أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.
أ.د. حسن حسنى جامع: أستاذ تكنولوجيا التعليم والعميد الأسبق بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية.
د. رانيا إبراهيم أحمد: مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.
عنوان البحث: "التفاعل بين توقيت عرض المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الافتراضية والأساليب المعرفية وأثره على تنمية التفكير التأملى وبعض نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية".

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالى إلى قياس أثر التفاعل بين توقيت عرض المهام التعليمية (أثناء/بعد) الرحلات الميدانية الافتراضية والأسلوب المعرفى (مندفع/متروى) على تنمية التفكير التأملى وبعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مادة الكمبيوتر) لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية، وأوضحت النتائج أن المجموعات التى درست بتوقيت عرض المهام التعليمية أثناء الرحلة الميدانية الافتراضية فى تفاعله مع الأسلوب المعرفى المتروى أفضل من المجموعات التى درست بتوقيت عرض المهام التعليمية بعد الرحلة فى تفاعله مع الأسلوب المعرفى المندفع.

الكلمات الدالة:

- ✚ توقيت عرض المهام التعليمية.
- ✚ الرحلات الميدانية الافتراضية.
- ✚ الأساليب المعرفية "الاندفاع/التروى".
- ✚ التفكير التأملى.
- ✚ التحصيل المعرفى.
- ✚ الاتجاه.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم، اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا انك أنت العليم الحكيم.

يقول الحق سبحانه وتعالى: (رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ). {النمل: ١٩}

أسأل الله العلي القدير أن يجعلني من الشاكرين ومن عباده الصالحين، وأحمده سبحانه على نعمه، وما غمرني به من فضل وتوفيق لإتمام هذا الجهد المتواضع.

يسرني أن أتقدم بأسمى كلمات الشكر والتقدير لصاحبة الفكر المستتير صاحبة الابتسامة الرائعة ومصدر الأمل والتفاؤل أستاذتي الفاضلة أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة على إشرافها المتميز على البحث وعلى ما وجدت وما أوتيت وما كان لي من نصح وتوجيه وإرشاد، فلا أجد من الكلمات ما يمكن أن أعبر به عن حبي لها، فلها مني كل الشكر والتقدير على تفضلها بالإشراف على رسالتي، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة أ.د. حسن حسيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، وله مني كل الشكر على تفضلها بالإشراف على رسالتي.

وأتقدم بكل الحب والتقدير والعرفان بالجميل إلى د/ رانيا إبراهيم أحمد مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، على ما بذلته من جهد ومساعدتها للباحثة، فهي الأخت الرقيقة جداً والمحفة لى طوال فترة البحث، فأنا أحبها من كل قلبي، فهي المتميزة المحفة لى والعون الدائم لى طوال فترة بحثى فلا أجد من كلمات الشكر ما يوفيها حقها، وأدعو الله لها أن يزيدها علماً، فلها مني كل الشكر والحب من كل قلبي على تفضلها بالإشراف على رسالتي وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأستاذتي المتميزة الرائعة الحبيبة إلى قلبي أ.د. منال عبد العال مبارز أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية، لتفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، فلها مني كل الحب والشكر والتقدير وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كنت أحلم بالوقوف أمامه يوماً منذ بداية مشوارى بالدراسات العليا الأستاذ الخلق العالم الجليل أ.د/ نبيل جاد عزمى أستاذ تكنولوجيا التعليم جامعة حلوان، لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، فله منى كل الحب والشكر والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذى الغالى المتميز بعلمه وخلقه المتواضع والمحبوب أ.د/ حمدى المليجى أستاذ علم النفس التربوى، جامعة طنطا فله من كل قلبى الحب والاحترام والتقدير، فهو المحفز لى دائماً ويعتبرنى كابنه له، وهو ممن استندت من علمه، أطال الله فى عمره وزاده علماً.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى من يعجز لسانى عن وصف حبى لها، إلى أمى الغالية التى أنعم الله علىّ بحنانها وحبها وتضحياتها الدائمة فلولاها ما كان لى وجود فى هذه الحياة، فلا يمكننى تصور حياتى بدونك، الأم التى زرعت فى ابنتها حب العلم، فهى الدافع والحافز، أشرك يا أمى الحبيبة من كل قلبى وساعدنى الله على إسعادك، فابتسامة منك يا أمى أغلى عندى من حياتى، أطال الله فى عمرك، بحبك يا ماما بحبك بحبك بحبك بحبك.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أحياء قلبى إخوتى محمد ومروة وأحمد ومحمود وزوجة أخى التى هى الأخت والصديقة وابنة أخى الجميلة جاسى، وابن أخى عمر، فلولا وجودكم فى حياتى ما كان لها معنى، أسأل الله ألا تفرقنا الأيام ويجمعنا على حبه وطاعته.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى صديقاتى المخلصات وأخص بالذكر الأخت والصديقة الغالية د. دعاء محمود السيد حسن مدرس بكلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم، جامعة الفيوم، المحفزة لى دائماً طول فترة بحثى والأخت الحبيبة، زادك الله علماً يا أختى الجميلة.

وأخيراً، يشرفنى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لكل أصدقائى من باحثى قسم تكنولوجيا التعليم، كما أشكر كل من ساهم وساعد فى إتمام هذا البحث برأى أو توجيه أو نصيحة أو اقتراح أو استشارة.

الباحثة

أميرة ممدوح عبد الغنى

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية.
ب	قرار لجنة المناقشة والحكم.
ج	مستخلص البحث.
د	شكر وتقدير.
و	قائمة المحتويات.
م	قائمة الجداول.
ن	قائمة الأشكال.
س	قائمة الملاحق.
١٤-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
١	* مقدمة البحث.
٥	* الإحساس بمشكلة البحث.
٨	* مشكلة البحث.
٨	* أسئلة البحث.
٩	* أهداف البحث.
٩	* أهمية البحث.
٩	* حدود البحث.
١٠	* متغيرات البحث.
١٠	* منهج البحث.
١٠	* عينة البحث.
١٠	* أدوات البحث.
١١	* التصميم التجريبي للبحث.
١١	* إجراءات البحث.
١٢	* مصطلحات البحث.

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧٢-١٥	الفصل الثانى: (توقيت المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الافتراضية وعلاقته بالأساليب المعرفية والتفكير التأملى)
	أولاً: توقيت المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الافتراضية وعلاقته بالأساليب المعرفية:
	– الرحلات الميدانية الافتراضية: Virtual field trips
١٦	* مفهوم الرحلات الميدانية الافتراضية.
١٨	* مقارنة الرحلات الميدانية والرحلات الافتراضية.
٢١	* خصائص الرحلات الميدانية الافتراضية.
٢٢	* أهمية استخدام الرحلات الميدانية الافتراضية فى التعليم.
٢٦	* مميزات الرحلات الميدانية الافتراضية.
٣٠	* أنواع الرحلات الميدانية الافتراضية.
٣٢	* الأسس النظرية التى يمكن الاستناد عليها عند تصميم الرحلات الميدانية الافتراضية.
٣٩	* شروط التصميم الجيد فى الرحلات الميدانية الافتراضية.
	– توقيت عرض المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الافتراضية:
٤١	* مفهوم المهام التعليمية.
٤٢	* أنواع المهام التعليمية.
٤٣	* ما يجب مراعاته عند إعداد المهام التعليمية.
٤٤	* توقيت عرض المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الافتراضية.
	– الأساليب المعرفية Cognitive Styles
٤٦	* مفهوم الأساليب المعرفية.
٤٧	* خصائص الأساليب المعرفية.
٤٩	* تصنيف الأساليب المعرفية.
٤٩	* الأسلوب المعرفى (التروى/ الاندفاع) Reflectively Vs Impulsively Cognitive Style
٥٠	* مفهوم الأسلوب المعرفى (التروى/ الاندفاع) Reflectively Vs Impulsively Cognitive Style

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥١	* خصائص الأفراد ذوى الأسلوب المعرفى (التروى/ الاندفاع).
٥٣	* علاقة الأسلوب المعرفى (التروى/ الاندفاع) بالمهام التعليمية.
٥٥	* علاقة الأسلوب المعرفى (التروى/ الاندفاع) ببعض نواتج التعلم.
٥٦	* تعقيب على ما سبق.
	ثانياً: التفكير التأملى Reflective Thinking
٥٧	* مفهوم التفكير التأملى.
٦٠	* خصائص التفكير التأملى.
٦١	* مستويات التفكير التأملى.
٦٣	* مراحل التفكير التأملى.
٦٤	* صفات ذوى التفكير التأملى.
٦٥	* أهمية التفكير التأملى فى التعليم.
٦٨	* مرتكزات أساسية لتنمية التفكير التأملى فى المؤسسات التعليمية.
٦٩	* العلاقة بين التفكير التأملى والرحلات الميدانية الافتراضية والمهام التعليمية.
٦٩	* العلاقة بين التفكير التأملى والأسلوب المعرفى (التروى، الاندفاع).
	* تعقيب على التفكير التأملى.
٧٠	* التعقيب العام على الفصل الثانى للبحث الحالى.
٧١	* فروض البحث.
١٠٦ - ٧٣	الفصل الثالث: إجراءات البحث
٧٣	أولاً: منهج البحث ومتغيراته والتصميم التجريبي.
٧٣	ثانياً: عينة البحث.
	ثالثاً: تصميم المعالجة التجريبية للبحث وفق أحد نماذج التصميم التعليمى:
	* المرحلة الأولى: مرحلة التحليل:
٧٦	(١) تحديد المشكلة وتقدير الحاجات.
٧٧	(٢) تحليل المهام التعليمية.
٧٧	(٣) تحليل خصائص المتعلمين وسلوكهم المدخلى.
٧٨	(٤) تحديد الموارد والقيود فى البيئة التعليمية واتخاذ القرار.

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	* المرحلة الثانية: مرحلة التصميم:
٧٩	(١) تحديد الأهداف التعليمية.
٧٩	(٢) تصميم أدوات القياس محكية المرجع.
٧٩	(٣) تصميم المحتوى.
٨١	(٤) تصميم إستراتيجيات التعلم والتعليم.
٨٢	(٥) تصميم إستراتيجيات التفاعلات التعليمية.
٨٢	(٦) تحديد نمط التعلم وأسلوبه بالرحلة الميدانية الافتراضية.
٨٣	(٧) تصميم الإستراتيجيات العامة التعليمية.
٨٣	(٨) اختيار مصادر التعلم ووسائطه المتعددة.
٨٣	(٩) وصف مصادر التعلم ووسائطه المتعددة.
٨٤	(١٠) اتخاذ القرار بشأن الحصول على المصادر وإنتاجها.
	* المرحلة الثالثة: مرحلة التطوير التعليمي:
٨٤	(١) إعداد سيناريو الموقع وسيناريو الرحلة الميدانية الافتراضية ثلاثية الأبعاد 3D Virtual field trip.
٨٥	(٢) التخطيط للإنتاج.
٨٦	(٣) التطوير (الإنتاج الفعلي).
٨٩	(٤) عملية التقويم البنائي.
٨٩	* المرحلة الرابعة: مرحلة التقويم النهائي وإجازة موقع الرحلة، والرحلة الميدانية الافتراضية ثلاثية الأبعاد بمعالجتها.
٨٩	* المرحلة الخامسة: مرحلة النشر والإستخدام.

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	رابعاً: بناء أدوات البحث وضبطها:
	(١) اختبار التفكير التأملی:
٩٠	(أ) تحديد هدف الاختبار.
٩٠	(ب) تحديد مصادر إعداد الاختبار.
٩٠	(ج) صياغة مفردات الاختبار.
٩٠	- تحديد نوع أسئلة الاختبار.
٩١	- صياغة تعليمات الاختبار.
٩١	- الصورة الأولية للاختبار وتحديد درجاته.
٩١	- توزيع مهارات التفكير التأملی على فقرات الاختبار.
	(د) ضبط الاختبار.
٩٢	أولاً: صدق اختبار التفكير التأملی.
٩٢	- صدق المحكمين.
٩٢	- التجريب الاستطلاعی للاختبار.
٩٢	- تحديد زمن الاختبار.
	ثانياً: ثبات الاختبار.
٩٢	- الثبات باعادة تطبيق الاختبار.
٩٢	(هـ) الصورة النهائية للاختبار.
	(٢) إعداد الاختبار التحصيلی المعرفی:
٩٣	(أ) تحديد الهدف من الاختبار.
٩٣	(ب) صياغة مفردات الاختبار.
٩٣	- تحديد نوع أسئلة الاختبار.
٩٣	- صياغة تعليمات الاختبار.
٩٤	- الصورة الأولية للاختبار وتحديد درجاته.
٩٤	(ج) ضبط الاختبار.