



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

التفاعل بين توقيت عرض المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الافتراضية والأساليب
المعرفية وأثره على تنمية التفكير التأملى وبعض نواتج التعلم
لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحثة

أميرة ممدوح عبد الغنى

إشراف

أ.د. أمل عبد الفتاح سويدان
أستاذ تكنولوجيا التعليم
وعميد الأسبق لكلية التربية النوعية
جامعة الإسكندرية

أ.د. حسن حسينى جامع
أستاذ تكنولوجيا التعليم
والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية
جامعة القاهرة

د. رانيا إبراهيم أحمد
مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُ نُورُ السَّارِرِ وَالْأَرْمَنِ مَنْ نُورَهُ كَيْنَكَاةٌ فِيهَا مِصْبَاحٌ
الْمِصْبَاحُ فِي رُحْمَاجَةِ الْرُّجْمَاجَةِ كَانَهَا كَوْكَبٌ وَرِبِّيْ بُوْفَرْ مِنْ نَعْبَرَةٍ
مُبَارَكَةٌ زَنْوَنَةٌ لَلْأَنْزَقَةِ وَلَلْأَغْرِيَةِ يَكَادُ زَنْهَا يَضِيُّ وَلَلْوَلْعَةِ نَمَدَهُ نَارٌ
نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي (اللَّهُ نُورٌ مَنْ يَتَّقَ وَنَفَرَ بِاللَّهِ لِلْأَمْنَالِ
لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ يَعْلَمُ) . {النور : ٣٥}

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم تكنولوجيا التعليم

قرار لجنة المناقشة والحكم

* عنوان الرسالة: "التفاعل بين توقيت عرض المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الافتراضية والأساليب المعرفية وأثره على تنمية التفكير التأملي وبعض نواتج التعلم لدى تلميذ الحلقة الإعدادية".

* اسم الباحثة: أميرة ممدوح عبد الغنى.

* الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية (تخصص تكنولوجيا التعليم).

* تاريخ المناقشة: ٢٣-١٠-٢٠١٨.م.

* لجنة المناقشة والحكم:

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة المذكورة أعلاه على النحو التالي:

مشرفاً ورئيساً

أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد الكلية.

عضوًأ

أ.د/ نبيل جاد عزمى

أستاذ بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة حلوان.

عضوًأ

أ.د/ منال عبد العال مبارز

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.

مشرفاً وعضوًأ

أ.د/ حسن حسيني جامع

أستاذ غير مندرج بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية.

* قرار اللجنة:

بعد مناقشة الباحثة مناقشة علنية قررت اللجنة بالإجماع منح الباحثة درجة دكتور الفلسفة في التربية (تخصص تكنولوجيا التعليم) بتقدير ممتاز.



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم تكنولوجيا التعليم

الاسم: أميرة ممدوح عبد الغنى.

الجنسية: مصرية.

تاريخ الميلاد: / / .

الدرجة : دكتور الفلسفة في التربية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

المشرفون:

أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان: أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.

أ.د. حسن حسينى جامع: أستاذ تكنولوجيا التعليم والعميد الأسبق بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية.

د. رانيا إبراهيم أحمد: مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.

عنوان البحث: "التفاعل بين توقيت عرض المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الافتراضية والأساليب المعرفية وأثره على تنمية التفكير التأملى وبعض نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية".

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالى إلى قياس أثر التفاعل بين توقيت عرض المهام التعليمية (أثناء/بعد) الرحلات الميدانية الافتراضية والأسلوب المعرفي (مندفع/متروى) على تنمية التفكير التأملى وبعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مادة الكمبيوتر) لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية، وأوضحت النتائج أن المجموعات التى درست بتوقيت عرض المهام التعليمية أثناء الرحلة الميدانية الافتراضية فى تفاعله مع الأسلوب المعرفى المتروى أفضل من المجموعات التى درست بتوقيت عرض المهام التعليمية بعد الرحلة فى تفاعله مع الأسلوب المعرفى المندفع.

الكلمات الدالة:

توقيت عرض المهام التعليمية.

الرحلات الميدانية الافتراضية.

الأساليب المعرفية "الاندفاع/التروى".

التفكير التأملى.

التحصيل المعرفي.

الاتجاه.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على الحبيب المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم،
اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا انك أنت العليم الحكيم.
يقول الحق سبحانه وتعالى: (رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّدِي
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَذْخُلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ). {النمل: ١٩}
أسأل الله العلي القدير أن يجعلني من الشاكرين ومن عباده الصالحين، وأحمده سبحانه
على نعمه، وما غمرني به من فضل وتوفيق لإتمام هذا الجهد المتواضع.

يسري أن أقدم بأسمى كلمات الشكر والتقدير لصاحبة الفكر المستثير صاحبة الابتسامة
الرائعة ومصدر الأمل والتفاؤل أستاذى الفاضلة أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان أستاذ تكنولوجيا
التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة على إشرافها المتميز على البحث وعلى
ما وجدت وما أوبتت وما كان لي من نصائح وتجهيز وإرشاد، فلا أجد من الكلمات ما يمكن أن
أعبر به عن حبى لها، فلها منى كل الشكر والتقدير على تفضيلها بالإشراف على رسالتى، فجزاها
الله عنى خير الجزاء.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذى الفاضل أ.د. حسن حسينى جامع أستاذ تكنولوجيا
التعليم والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، وله منى كل الشكر على تفضيله
الإشراف على رسالتى.

وأنقدم بكل الحب والتقدير والعرفان بالجميل إلى د/ رانيا إبراهيم أحمد مدرس بقسم
تكنولوجيا التعليم كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، على ما بذلتة من جهد ومساعدتها
للباحثة، فهي الأخى الرقيقة جداً والمحفزة لى طوال فترة البحث، فأنا أحبهما من كل قلبي، فهي
المتميزة المحفزة لى والعون الدائم لى طوال فترة بحثى فلا أجد من كلمات الشكر ما يوفيها حقها،
وأدعو الله لها أن يزيدها علمأً، فلها منى كل الشكر والحب من كل قلبي على تفضيلها بالإشراف
على رسالتى وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأستاذى المتميزة الرائعة الحبيبة إلى
قلبي أ.د. منال عبد العال مبارز أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية،
لتفضيلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، فلها منى كل الحب والشكرا وتقدير وجزاها الله عنى
خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كنت أحلم بالوقوف أمامه يوماً منذ بداية مشواري بالدراسات العليا الأستاذ الخلوق العالم الجليل أ.د/ نبيل جاد عزمى أستاذ تكنولوجيا التعليم جامعة حلوان، لنفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة، فله مني كل الحب والشكر والتقدير وجزاه الله عنى خيراً .الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذى الغالى المتميز بعلمه وخلقه المتواضع والمحبوب أ.د/ حمدى المليجى أستاذ علم النفس التربوى، جامعة طنطا فله من كل قلبى الحب والاحترام والتقدير، فهو المحفز لى دائماً ويعتبرنى كابنه له، وهو من استفدت من علمه، أطال الله فى عمره وزاده علمًا .

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى من يعجز لسانى عن وصف حبى لها، إلى أمى الغالية التى أنعم الله على بحنانها وحبها وتضحياتها الدائمة فلولاها ما كان لى وجود فى هذه الحياة، فلا يمكننى تصور حياتى بدونك، الأم التى زرعت فى ابنتها حب العلم، فهى الدافع والحافز، أشكرك يا أمى الحبيبة من كل قلبى وساعدنى الله على إسعادك، فابتسمامة منك يا أمى أغلى عندي من حياتى، أطال الله فى عمرك، بحبك يا ماما بحبك بحبك بحبك .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أحباء قلبى إخوتي محمد ومروءة وأحمد و محمود وزوجة أخي التى هى الأخت الصديقة وابنة أخي الجميلة جاسى، وابن أخي عمر، فلولا وجودكم فى حياتى ما كان لها معنى، أسأل الله ألا تفرقنا الأيام ويجمعنا على حبه وطاعته .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى صديقاتى المخلصات وأخص بالذكر الأخت الصديقة الغالية د. دعاء محمود السيد حسن مدرس بكلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم، جامعة الفيوم، المحفزة لى دائماً طول فترة بحثى والأخت الحبيبة، زادك الله علمًا يا أختى الجميلة . وأخيراً، يشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لكل أصدقائى من باحثى قسم تكنولوجيا التعليم، كما أشكر كل من ساهم وساعد في إتمام هذا البحث برأي أو توجيه أو نصيحة أو اقتراح أو استشارة .

الباحثة

أميرة ممدوح عبد الغنى

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	آلية القرائية.
ب	قرار لجنة المناقشة والحكم.
ج	مستخلص البحث.
د	شكر وتقدير.
و	قائمة المحتويات.
م	قائمة الجداول.
ن	قائمة الأشكال.
س	قائمة الملحق.
١٤١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
١	* مقدمة البحث.
٥	* الإحساس بمشكلة البحث.
٨	* مشكلة البحث.
٨	* أسئلة البحث.
٩	* أهداف البحث.
٩	* أهمية البحث.
٩	* حدود البحث.
١٠	* متغيرات البحث.
١٠	* منهج البحث.
١٠	* عينة البحث.
١٠	* أدوات البحث.
١١	* التصميم التجريبي للبحث.
١١	* إجراءات البحث.
١٢	* مصطلحات البحث.

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧٢-١٥	الفصل الثاني: (توقيت المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الإفتراضية وعلاقتها بالأساليب المعرفية والتفكير التأملي)
	أولاً: توقيت المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الإفتراضية وعلاقتها بالأساليب المعرفية:
	- الرحلات الميدانية الافتراضية: Virtual field trips
١٦	* مفهوم الرحلات الميدانية الافتراضية.
١٨	* مقارنة الرحلات الميدانية والرحلات الميدانية الافتراضية.
٢١	* خصائص الرحلات الميدانية الافتراضية.
٢٢	* أهمية استخدام الرحلات الميدانية الافتراضية في التعليم.
٢٦	* مميزات الرحلات الميدانية الافتراضية.
٣٠	* أنواع الرحلات الميدانية الافتراضية.
٣٢	* الأسس النظرية التي يمكن الاستاد عليها عند تصميم الرحلات الميدانية الافتراضية.
٣٩	* شروط التصميم الجيد في الرحلات الميدانية الافتراضية.
	- توقيت عرض المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الافتراضية:
٤١	* مفهوم المهام التعليمية.
٤٢	* أنواع المهام التعليمية.
٤٣	* ما يجب مراعاته عند إعداد المهام التعليمية.
٤٤	* توقيت عرض المهام التعليمية بالرحلات الميدانية الافتراضية.
	- الأساليب المعرفية Cognitive Styles
٤٦	* مفهوم الأساليب المعرفية.
٤٧	* خصائص الأساليب المعرفية.
٤٩	* تصنیف الأساليب المعرفية.
٤٩	* الأسلوب المعرفي (التروي/ الاندفاع) Reflectively Vs Impulsively Cognitive Style
٥٠	* مفهوم الأسلوب المعرفي (التروي/ الاندفاع) Reflectively Vs Impulsively Cognitive Style

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥١	* خصائص الأفراد ذوى الأسلوب المعرفى (التروى/ الاندفاعة).
٥٣	* علاقة الأسلوب المعرفى (التروى/ الاندفاعة) بالمهام التعليمية.
٥٥	* علاقة الأسلوب المعرفى (التروى/ الاندفاعة) ببعض نواتج التعلم.
٥٦	* تعقّب على ما سبق.
	ثانياً: التفكير التأملى Reflective Thinking
٥٧	* مفهوم التفكير التأملى.
٦٠	* خصائص التفكير التأملى.
٦١	* مستويات التفكير التأملى.
٦٣	* مراحل التفكير التأملى.
٦٤	* صفات ذوى التفكير التأملى.
٦٥	* أهمية التفكير التأملى فى التعليم.
٦٨	* مركزات أساسية لتنمية التفكير التأملى فى المؤسسات التعليمية.
٦٩	* العلاقة بين التفكير التأملى والرحلات الميدانية الافتراضية والمهام التعليمية.
٦٩	* العلاقة بين التفكير التأملى والأسلوب المعرفى (التروى، الاندفاعة).
	* تعقّب على التفكير التأملى.
٧٠	* التعقّب العام على الفصل الثاني للبحث الحالى.
٧١	* فروض البحث.
١٠٦ - ٧٣	الفصل الثالث: إجراءات البحث
٧٣	أولاً: منهج البحث ومتغيراته والتصميم التجريبى.
٧٣	ثانياً: عينة البحث.
	ثالثاً: تصميم المعالجة التجريبية للبحث وفق أحد نماذج التصميم التعليمى:
	* المرحلة الأولى: مرحلة التحليل:
٧٦	(١) تحديد المشكلة وتقدير الحاجات.
٧٧	(٢) تحليل المهام التعليمية.
٧٧	(٣) تحليل خصائص المتعلمين وسلوكهم المدخلى.
٧٨	(٤) تحديد الموارد والقيود فى البيئة التعليمية واتخاذ القرار.

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧٩	* المرحلة الثانية: مرحلة التصميم: (١) تحديد الأهداف التعليمية. (٢) تصميم أدوات القياس محاكية المرجع. (٣) تصميم المحتوى. (٤) تصميم إستراتيجيات التعليم والتعلم. (٥) تصميم إستراتيجيات التفاعلات التعليمية. (٦) تحديد نمط التعلم وأسلوبه بالرحلة الميدانية الإفتراضية. (٧) تصميم الإستراتيجيات العامة التعليمية. (٨) اختيار مصادر التعلم ووسائله المتعددة. (٩) وصف مصادر التعلم ووسائله المتعددة. (١٠) اتخاذ القرار بشأن الحصول على المصادر وإنتاجها.
٨٤	* المرحلة الثالثة: مرحلة التطوير التعليمي: (١) إعداد سيناريو الموقع وسيناريو الرحلة الميدانية الإفتراضية ثلاثة الأبعاد 3D Virtual field trip (٢) التخطيط للإنتاج. (٣) التطوير (الإنتاج الفعلى). (٤) عملية التقويم البنائي. * المرحلة الرابعة: مرحلة التقويم النهائي وإجازة موقع الرحلة، والرحلة الميدانية الإفتراضية ثلاثة الأبعاد بمعالجتها. * المرحلة الخامسة: مرحلة النشر والإستخدام.
٨٩	

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩٠	رابعاً: بناء أدوات البحث وضبطها:
٩٠	(١) اختبار التفكير التأملي:
٩٠	(أ) تحديد هدف الاختبار.
٩٠	(ب) تحديد مصادر إعداد الاختبار.
٩٠	(ج) صياغة مفردات الاختبار.
٩٠	- تحديد نوع أسئلة الاختبار.
٩١	- صياغة تعليمات الاختبار.
٩١	- الصورة الأولية للاختبار وتحديد درجاته.
٩١	- توزيع مهارات التفكير التأملي على فقرات الاختبار.
٩٢	(د) ضبط الاختبار.
٩٢	أولاً: صدق اختبار التفكير التأملي.
٩٢	- صدق المحكمين.
٩٢	- التجريب الاستطلاعى للاختبار.
٩٢	- تحديد زمن الاختبار.
٩٢	ثانياً: ثبات الاختبار.
٩٢	- الثبات باعدة تطبيق الاختبار.
٩٢	(هـ) الصورة النهائية للاختبار.
٩٣	(٢) إعداد الاختبار التحصيلي المعرفى:
٩٣	(أ) تحديد الهدف من الاختبار.
٩٣	(ب) صياغة مفردات الاختبار.
٩٣	- تحديد نوع أسئلة الاختبار.
٩٣	- صياغة تعليمات الاختبار.
٩٤	- الصورة الأولية للاختبار وتحديد درجاته.
٩٤	(ج) ضبط الاختبار.