



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

# برنامج لإثراء المهارات الحياتية باستخدام التعزيز الإيجابي للمتأخرين عقلياً القابلين للتعلم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في الآداب (علم النفس)

مقدمة من الطالبة

**حنان حسن علي نشأت**

إشراف

**أ.م.د سوسن اسماعيل عبد الهادي**

رحمها الله

**د. سحر فتحي شعراوي**

مدرس علم النفس

كلية البنات جامعة عين شمس

**أ.م.د. ماجي وليم يوسف**

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات جامعة عين شمس



كلية البتات للأداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

\_\_\_\_\_ في / / م: وتتكون من:

مناقشة

1. الأستاذ الدكتور/ \_\_\_\_\_
2. الأستاذ الدكتور/ \_\_\_\_\_
3. الأستاذ الدكتور/ \_\_\_\_\_
4. الأستاذ الدكتور/ \_\_\_\_\_
5. الأستاذ الدكتور/ \_\_\_\_\_

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير

\_\_\_\_\_ في / / م.

دكتوراه

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص:

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

" قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون وستردون الى علم  
الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون "

صدق الله العظيم

التوبة الآية سورة ١٠



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

صفحة العنوان

# برنامج لإثراء المهارات الحياتية باستخدام التعزيز الإيجابي للمتأخرين عقلياً القابلين للتعلم

اسم الباحثة: حنان حسن علي نشأت

الدرجة العلمية: دكتورة

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٨٥

سنة المنح: ٢٠١٩



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

# برنامج لإثراء المهارات الحياتية باستخدام التعزيز الإيجابي للمتأخرين عقلياً القابلين للتعلم

اسم الباحثة: حنان حسن علي نشأت

لجنة الإشراف

أ.م.د سوسن اسماعيل عبد الهادي

رحمها الله

د. سحر فتحي شعراوي

مدرس علم النفس

كلية البنات جامعة عين شمس

أ.م.د. ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠١٩م

الدراسات العليا

ختم الجامعة

اجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٩م

/ / ٢٠١٩م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٩م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩م

## مستخلص الرسالة

يهدف هذا البحث الي الكشف عن فاعلية برنامج لاثراء المهارات الحياتية باستخدام فنية التعزيز الايجابي لاعادة التوافق لعينة من الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم، ثم تحديد أثر بقاء التعلم بعد شهر من تطبيق البرنامج، ودراسة الفروق بين عينات الدراسة علي مقياس السلوك التوافقي.

تهتم الدراسة الحالية بتقديم برنامج اثرائي للأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم للمهارات الحياتية لخفض بعض السلوكيات اللاتوافقية علي عينة من ١٥ طفل وطفلة مقسمين علي ثلاثة مجموعات، مجموعتين تجريبيتين احدهما تتعرض للتعزيز السلبي والأخري للتعزيز الايجابي، والعينة الثالثة هي الضابطة. ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة أدواتها التي تكونت من الأدوات التالية

١- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء، الصورة الرابعة (إعداد لويس مليكة، ١٩٩٨).

٢- مقياس السلوك التوافقي (الجزء الثاني) ترجمة صفوت فرج.

٣- استمارة تُملأ بواسطة المعلمات عن أكثر السلوكيات المشكلة الملاحظة على الطفل خلال اليوم الدراسي. (إعداد الباحثة).

٤- استمارة تُملأ بواسطة الأمهات عن أكثر السلوكيات المشكلة الملاحظة على الطفل في المنزل. (إعداد الباحثة).

٥- استمارة بيانات الطفل.

٦- استمارة ملاحظة خاصة بالباحثة أثناء الجلسات.

٧- برنامج تدريبي قائم على فنية التعزيز الايجابي لتعديل السلوك لخفض السلوك اللاتوافقي لدى الأطفال المتأخرين عقلياً القابلين للتعليم (إعداد الباحثة).

وبعد جمع البيانات واستخدام التحليلات الاحصائية المناسبة للتحقق من فروض الدراسة ثم التوصل الي النتائج الآتية: توجد فروق بين مجموعة التعزيز السلبي التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك التوافقي لصالح القياس البعدي.

توجد فروق بين مجموعة التعزيز الإيجابي التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك التوافقي لصالح القياس البعدي ما يشير الي فاعلية البرنامج. يوجد اختلاف بين

مجموعة التعزيز السلبي التجريبية عن مجموعة التعزيز الإيجابي التجريبية في القياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك التوافقي مما يؤكد فاعلية التعزيز الإيجابي كفنية. تختلف مجموعة التعزيز السلبي التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك التوافقي لصالح مجموعة التعزيز السلبي. تختلف مجموعة التعزيز الإيجابي التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك التوافقي لصالح مجموعة التعزيز الإيجابي، لا توجد فروق بين القياس البعدي والتتبعي لمجموعة التعزيز السلبي التجريبية على أبعاد مقياس السلوك التوافقي.

لا توجد فروق بين القياس البعدي والتتبعي لمجموعة التعزيز الإيجابي التجريبية على أبعاد مقياس السلوك التوافقي، ما يؤكد فاعلية البرنامج في تحسن السلوك اللاتوافقي لدي العينة.

### **الكلمات المفتاحية للبحث:**

المهارات الحياتية self skills.

التعزيز reinforcement.

التأخر العقلي mental retardation.

السلوك التوافقي adjustment.

## **abstract**

The aim of this research is to reveal the effectiveness of the program to enrich life skills by using the techniques of positive reinforcement for the re-compatibility of a sample of educable mentally retarded children, then determining the impact of learning survival after one month of application of the program and studying the differences between the study samples on the adjustment behavior measure.

The current study is concerned with providing an enrichment program for children who are educable mentally retarded and capable of learning life skills to reduce some of the inconsistent behaviors on a sample of 15 children and a child divided into three groups, two experimental groups, one of which is subjected to negative reinforcement and the other positive reinforcement. The third sample is the control.

The researcher used her tools, which were made up of the following tools: 1) Stanford Binet Intelligence Scale, fourth edition (prepared by Louis Malika, 1998). 2 - Harmonic Behavior Scale (Part 2). 3 - Form filled by teachers about the most observed problem behaviors On the child during the school day. (Preparation of the researcher). 4- A form filled by mothers about the most problematic behavior observed on the child at home. (Preparation of the researcher). 5. Child data form. 6. A note form for the researcher during the sessions. 7- A training program based on the technique of positive reinforcement of behavior modification to reduce the adjustmental behavior of educable mentally retarded children (preparation by the researcher). And after the collection of data and the use of statistical analyzes appropriate to verify the hypotheses of the study and then reach the following results: There are differences between the experimental negative reinforcement group in the pre-measurement and telemetry on the dimensions of the measure of harmonic behavior for the benefit of telemetry.

There are differences between the experimental positive reinforcement group in the telemetry and telemetry on the dimensions of the harmonic behavior measure for the benefit of telemetry indicating the effectiveness of the program. There is a difference between the experimental negative reinforcement group and the booster group Experimental positive in telemetry on the dimensions of adjustment measure of behavior, which confirms the effectiveness of positive reinforcement as a technique. The experimental passive reinforcement group of the control group in the

telemetry differs from the dimensions of the adjustment behavior measure to the negative booster group.

The experimental positive reinforcement group from the control group in the telemetry differs from the dimensions of the adjustment behavior measure to the positive reinforcement group. There are no differences between the post-measurement and the follow-up of the experimental negative reinforcement group on the dimensions of the adjustment measure of behavior. There are no differences between the post-measurement and follow-up of the experimental positive reinforcement group on the dimensions of the adjustment behavior measure, which confirms the program's effectiveness in improving the adjustment behavior of the sample.

**Search Keyword:** Life skills.Rienforcement.Mental retardation.  
Adjustment

# شكر وتقدير

شكر الي روح د. سوسن اسماعيل عبد الهادي التي بدأت معها الاعداد لهذا البحث العلمي الذي اتمني ان يكون علي المستوي المطلوب. واخص بالشكر د. ماجي وليم علي قبولها لاستكمال الطريق معي، وعلي صدرها الرحب وتحلمي حتي يخرج هذا البحث الي النور.

وانقدم بالشكر الي لجنة المناقشة والتي ترأسها استاذتنا د. شادية عبد الخالق علي تقديم العون العلمي والمعنوي حيث تشجيعها الدائم وما تتسم به من روح التفاؤل والطمأنينة . ود. هناء شويخ حيث تقديم المشورة دائما دون ادني تردد وقدرتها الدائمة للعطاء تتخطي الحدود. وتكون اراؤهم وملاحظاتهم محل التقدير والاحترام.

كما اشكر كلية البنات انها اتاحت لي فرصة الحصول علي درجة الدكتوراة من خلالها.

# إهداء

الي روح والدي الذي تمنى كثيرا رؤية نجاح ابنته ولم يمهلها القدر.

ومن يستحقون الشكر ايضا اسرتي الجميلة اللذين تحملوا معي الكثير وزوجي ومعاناته من عدم تفرغي واولادي وزوجاتهم وما قدموه من معونة خاصة المعونة الالكترونية.ووالدتي التي ايضا تحملت عدم وجودي معها كثيرا.

الباحثة

## فهرس المحتويات

١	الفصل الأول مدخلُ الدراسة.....
١	أولاً: المقدمة.....
٣	ثانياً: أسئلة الدراسة.....
٥	ثالثاً: أهمية الدراسة.....
٥	رابعاً: أهداف الدراسة-الأسئلة.....
٦	خامساً: مُصطلحات الدراسة.....
٧	سادساً: محددات الدراسة.....
٨	الفصل الثاني الإطارُ النظريُّ.....
٩	المحور الأول: المهارات الحياتية.....
٢١	المحور الثاني: التأخر العقلي:-.....
٢٦	المحور الثالث: السلوك التوافقي.....
٣٥	المحور الرابع: التعزيز Reinforcement.....
٥١	الفصل الثالثُ الدراسات السابقة وفروض الدراسة.....
٥٢	المحور الأول: دراسات تناولت دور التعزيز وتأثيره في تعديل السلوك في التأخر العقلي.....
٦٠	المحور الثاني: دراسات اهتمت بدور التعزيز وتأثيره في تنمية المهارات الحياتية في التأخر العقلي.....
٦٦	فروض الدراسة.....
٦٧	الفصل الرابعُ منهجُ الدراسة وإجراءاتها.....
٦٨	أولاً: منهج الدراسة:.....
٦٨	ثانياً: العينة:-.....
٧٦	ثالثاً: الأدوات:.....

٧٧	ثبات المقياس:
٧٧	صدق المقياس:
٨٣	خامسا: الأساليب الإحصائية:
٨٤	<b>الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</b>
٨٥	أولا: نتائج الدراسة:
٨٥	نتائج الفرض الأول ومناقشتها:
٨٧	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:
٨٨	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:
٩١	نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:
٩٤	نتائج الفرض الخامس ومناقشتها:
٩٧	نتائج الفرض السادس ومناقشتها:
١٠٠	نتائج الفرض السابع ومناقشتها:
١٠٤	تفسير النتائج:
١٠٤	أولا: التفسير الكمي للنتائج:
١٠٥	ثانيا: التفسير الكيفي:
١٠٧	عرض جلسات البرنامج وإجراءات التنفيذ:
١٤٨	توصيات الدراسة:
١٤٩	البحوث المقترحة:
١٥٠	<b>المراجع العربية والأجنبية</b>
١٦٦	<b>ملاحق الدراسة</b>
١٩٥	<b>مستخلص الدراسة باللغة العربية وباللغة الانجليزية</b>

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٦٩	يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين (١)، (٣) في متغيري العمر والذكاء	١
٧٠	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية (٢) التي تتعرض للتعزيز الإيجابي والمجموعة الضابطة في متغيري العمر والذكاء	٢
٧١	حساب التكافؤ بين مجموعة التعزيز السلبي (١) والمجموعة الضابطة على مقياس السلوك التوافقي قبل البرنامج	٣
٧٢	حساب التكافؤ بين المجموعة الضابطة ومجموعة التعزيز الإيجابي (٢) على مقياس السلوك التوافقي	٤
٧٣	التكافؤ بين مجموعة التعزيز السلبي (١) والتعزيز الإيجابي (٢) على مقياس السلوك التوافقي في القياس القبلي	٥
٧٤	السلوكيات محل الشكوى من المدرسين وأولياء الأمور	٦
٧٥	التعليم والعمل لأسر الأطفال التي تم ضبطها	٧
٨٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات مجموعة التعزيز السلبي على مقياس السلوك التوافقي في القياس البعدي	٨
٨٧	دلالة الفروق بين متوسطات الرتب قبل تطبيق البرنامج وبعده، وذلك على أبعاد مقياس السلوك التوافقي للمجموعة التجريبية (٢) التعزيز الإيجابي	٩
٨٩	الفروق بين متوسطات الرتب للمجموعة التجريبية (١) والمجموعة التجريبية (٢)	١٠
٩٢	الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية (١) والمجموعة الضابطة على مقياس السلوك التوافقي في القياس البعدي	١١
٩٥	متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية (٢) للتعزيز الإيجابي والضابطة (٣) على مقياس السلوك التوافقي في القياس البعدي	١٢
٩٨	الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد المقياس للمجموعة التجريبية (١)	١٣
١٠١	الفروق في القياس البعدي والقياس التتبعي (بعد توقف البرنامج بشهر) للمجموعة التجريبية (٢) التي تعرضت للتعزيز الإيجابي	١٤

## قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
١٠٥	يوضح بنود على مقياس السلوك التوافقي للثلاث عينات قبل تطبيق البرنامج وبعده	١
١٠٦	يوضح بنود على مقياس السلوك التوافقي للثلاث عينات قبل تطبيق البرنامج وبعده	٢

## قائمة الملاحق

الملاحق	رقم الملاحق
مقياس ستانفورد بينيه، الصورة الرابعة	١
مقياس السلوك التوافقي (الجزء الثاني)	٢
استمارة بيانات الطفل (إعداد الباحثة)	٣
استمارة ملاحظة المدرسين والأمهات (إعداد الباحثة)	٤
استمارة ملاحظة الباحثة (إعداد الباحثة)	٥
برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحياتية (إعداد الباحثة)	٦