



كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلي

فاعلية الحقيبة التعليمية القائمة على التعلم النشط فى تدريج الباترون
الأساسي لتنورة الطفلة

The Effectiveness of Teaching Package Based on Active Learning in Basic Pattern Grading of Child's Skirt

رسالة مقدمة من

نورا بهاء الدين محمد موسى الشاذلي

المدرس المساعد بقسم الإقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس
استكمالاً للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية قسم الإقتصاد المنزلي
(تخصص ملابس ونسيج)

تحت اشراف

أ.م.د. ايناس عبد العزيز على

أستاذ مساعد الملابس والنسيج بقسم الإقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

د. منى على عباس

مدرس الملابس والنسيج بقسم الإقتصاد
المنزلي

كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

د. عبير محمود عبد الغني

مدرس مناهج وطرق تدريس الإقتصاد
المنزلي

كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

٢٠١٩ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين .

أحمد الله عز وجل وأشكره على نعمته وتوفيقه لى فى إتمام هذا البحث ثم أتوجه بخالص شكرى وامتنانى إلى كل من عاوننى فى إنجاز هذا العمل.

- وبكل التقدير والاحترام أتوجه بالشكر والحب لاستاذتى **الاستاذة الدكتورة / إيناس عبد العزيز على** - استاذ مساعد الملابس والنسيج بقسم الإقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية جامعة عين شمس - على موافقتها على الاشراف على هذا البحث وعلى كل ما قدمته لى من علم ووقت وجهد فجزاها الله عنى خيراً .

- وأتقدم بخالص الشكر والحب والتقدير لاستاذتى **الدكتورة / عبير محمود عبد الغنى** - مدرس مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية جامعة عين شمس - لتعاونها المثمر معى وعلى إشرافها وتوجيهاتها أثناء إعداد البحث وعلى ما قدمته لى من العلم والخبرة .

- وبكل الاحترام والتقدير والحب أتوجه بالشكر لاستاذتى **الدكتورة / منى على عباس** - مدرس الملابس والنسيج بقسم الإقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية جامعة عين شمس - على كل ما قدمته لى من علم ووقت وجهد فقد كان لتوجيهاتها واقتراحاتها عميق الأثر فى إنجاز هذا البحث.

- وبكل الاحترام والتقدير أتوجه بالشكر للاستاذة **الدكتورة / إيمان عبد الحكيم الصافوري** - استاذ مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى التربوي ورئيس قسم الإقتصاد المنزلى التربوي سابقاً كلية الإقتصاد المنزلى جامعة حلوان - على تفضلها بالموافقة على مناقشة هذا البحث.

- وبكل الاحترام والتقدير أتوجه بالشكر لاستاذتى **الاستاذة الدكتورة / أماني رأفت بشرى** - استاذ مساعد الملابس والنسيج بقسم الإقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية

جامعة عين شمس - على تفضلها بالموافقة على مناقشة هذا البحث وعلى تعاونها
المثمر معى أثناء تحكيم البحث.

- كما أتوجه بالشكر والتقدير لأستاذتى الدكتورة / فاطمة محمد حسن - مدرس
متفرغ الملابس والنسيج كلية التربية النوعية جامعة عين شمس - على مساعدتها
لى فى هذا البحث وتحكيمه وعلى رعايتها لى منذ التحقت بهذه الكلية فجزاها الله
خيراً .

- كما أشكر أيضاً الأساتذة المحكمين لأدوات البحث .
- كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذتى وزملائى بالقسم على مساعدتهم
وتشجيعهم لى.

- ولا يفوتنى أن أتقدم بالشكر والحب لطلابى الذين قمت بتطبيق البحث عليهم
فجزاهم الله خيراً ووفقهم فى دراستهم .

- ولا أنسى التعبير عن الشكر والعرفان لكل من قدم لى يد العون والمساعدة أثناء
إعداد هذا البحث، وأخص بالشكر أبى وأمى وعظيم الشكر لأسرتى وأسرة زوجى
فجزاهم الله عنى خيراً.

- وعرفاناً بالجميل أتقدم بكل الحب والتقدير إلى زوجى الحبيب على تشجيعه
ومساعدته لى من أجل إتمام هذا البحث فجزاه الله عنى خيراً .

- كما أقدم حبى وشكرى ودعواتى لأولادى على تحملهم إنشغالى فى البحث بآرك
الله فيهم وجعلهم نبأً صالحاً .

- وأخيراً أخص بالشكر من كانا سبباً بعد الله عز وجل فى إنجاز هذا البحث أمى
وزوجى فجزاهم الله عنى خيراً .

فشكراً لكم جميعاً على ما بذلتموه من اجلى

جزاكم الله عنى خير الجزاء وحسن الثواب

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول : الإطار العام لمشكلة البحث
٢	• المقدمة
٣	• مشكلة البحث
٩	• هدف البحث
١٠	• أهمية البحث
١٠	• مصطلحات البحث
١٣	• حدود البحث
١٣	• منهج البحث
١٣	• عينة البحث
١٤	• أدوات البحث
١٤	• إجراءات البحث
١٦	• فروض البحث
١٨	الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة
١٩	المحور الأول : الدراسات والبحوث التى تناولت تدريج الباترونات (النماذج)
٣٣	المحور الثاني : الدراسات والبحوث التى تناولت الحقائق التعليمية
٤١	المحور الثالث : الدراسات والبحوث التى تناولت التعلم التعاوني
٥٥	الفصل الثالث : الإطار النظرى للبحث
٥٦	أولاً : تدريج الباترون : -

٥٦	• مفهوم التدريب
٦٢	• أهمية تدريب الباترونات
٦٣	• أنواع و طرق التدريب :
٦٤	أولاً : طرق التدريب اليدوية :
٦٤	١- طرق التدريب اليدوية القديمة
٦٥	٢- التدريب بالمحاور
٦٦	٣- التدريب بالخطوط الناقلة
٦٧	٤- التدريب بالنموذجين (المتراكبين)
٧١	٥- طريقة التدريب الشعاعى
٧٢	٦- طريقة تدريب القالب (المجموع)
٧٣	٧- طريقة التدريب بالأعمدة (السقالات)
٧٤	ثانياً : التدريب بالماكينة
٧٥	ثالثاً : التدريب بالحاسب الآلى
٧٦	• مقارنة بين التدريب اليدوي والآلى
٧٩	• الاختلافات الرئيسية فى أنظمة التدريب
٧٩	١- بالنسبة للمقاس
٧٩	٢- بالنسبة للنقاط الرئيسية للتدريب
٨٠	٣- بالنسبة للباترون المراد تدريجه
٨١	• العوامل التى تتحكم فى تحديد نظام التدريب
٨١	١- المهارات الفنية المتاحة
٨١	٢- نوع أو طراز
٨١	٣- عدد المقاسات
٨١	٤- شكل ونوع الخامة
٨٢	٥- مواعيد التسليم (عامل الوقت)

٨٢	• المشكلات التي تؤثر في عملية التدريج
٨٢	١- مناطق الجسم الخاصة
٨٢	٢- الاحتفاظ بزوايا الكتف
٨٢	• النقاط الواجب مراعاتها عند تدريج الباترونات الورقية المسطحة
٨٤	• الاستفادة التي حققتها الباحثة من خلال الجزء الأول لهذا الفصل
٨٥	ثانياً : الحقائق التعليمية :-
٨٥	• مفهوم الحقيقة التعليمية
٨٧	• خصائص الحقائق التعليمية :
٨٧	١- تشكل الحقيقة التعليمية برنامجاً تعليمياً متكاملًا
٨٨	٢- تشكل برنامجاً للتعليم الذاتي
٨٨	٣- توفر التعلم من أجل الإتقان
٨٩	٤- تشعب المسارات
٨٩	٥- تنوع أنماط التعليم
٨٩	٦- تراعي سرعة المتعلم
٩٠	٧- توفر الأنشطة والوسائل المتعددة
٩٠	٨- تلتزم التغذية الراجعة
٩١	٩- الإيجابية في التعلم
٩١	• مكونات الحقيقة التعليمية
٩١	• الخطوات الأساسية لبناء الحقيقة التعليمية
٩٥	• الفوائد التربوية للحقائق التعليمية
٩٦	• الاستفادة التي حققتها الباحثة من خلال الجزء الثاني لهذا الفصل
٩٦	ثالثاً : التعلم النشط :-
٩٧	• مفهوم التعلم النشط
٩٨	• مبادئ التعلم النشط

١٠٠	• دور المعلم فى التعلم النشط
١٠١	• استراتيجيات التعلم النشط
١٠٢	التعلم التعاوني :-
١٠٣	• مفهوم التعلم التعاوني
١٠٤	• أركان وأسس التعلم التعاوني
١٠٥	• الفرق بين التعلم الجماعي التقليدي والتعلم التعاوني
١٠٦	• العناصر الأساسية للتعلم التعاوني
١٠٦	• إستراتيجيات التعلم التعاوني
١٠٧	١- دوائر التعلم (التعلم التعاونى الجمعى)
١٠٨	٢- عمل التلاميذ فى فرق (STAD)
١٠٩	٣- التنافس الجماعى (بين المجموعات)
١١٠	٤- الاستقصاء التعاونى
١١١	٥- التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة
١١١	٦- ألعاب ومسابقات الفرق
١١٢	٧- التنافس الفردى
١١٣	• أسس تشكيل المجموعات
١١٥	• دور كل من الطالب والمعلم فى التعلم التعاوني
١١٥	▪ دور الطالب
١١٥	▪ دور المعلم :
١١٦	أولا : دور المعلم قبل الدرس
١١٦	ثانيا : دور المعلم أثناء الدرس
١١٧	ثالثا : دور المعلم بعد الدرس
١١٧	• خطوات تنفيذ التعلم التعاوني
١١٨	• عناصر نجاح التعلم التعاوني

١١٩	• لماذا اختارت الباحثة التعلم التعاوني
١٢٠	• الاستفادة التي حققتها الباحثة من خلال الجزء الثالث لهذا الفصل
١٢١	الفصل الرابع : إجراءات البحث :
١٢٢	❖ الحقيبة التعليمية المقترحة
١٢٢	• خطوات بناء الحقيبة التعليمية المقترحة:
١٢٢	أولاً : تحديد أهداف الحقيبة التعليمية المقترحة ومحتواها
١٢٦	ثانياً : تحديد إستراتيجيات التعلم التعاوني لتنفيذ الحقيبة التعليمية
١٢٧	ثالثاً : مكونات الحقيبة التعليمية
١٢٧	▪ صياغة التعليمات العامة لسير الدراسة فى الحقيبة التعليمية
١٢٨	▪ الإختبار (القبلى/البعدى) للحقيبة التعليمية ومفتاح الإجابة الخاص به
١٢٩	▪ صياغة الأهداف الإجرائية لسير الدراسة فى الحقيبة التعليمية
١٣٣	▪ المادة العلمية والأنشطة التعليمية والتطبيقية :
١٣٣	- نشاط القراءة
١٣٤	- نشاط المشاهدة
١٣٥	- نشاط التطبيق
١٣٦	- نشاط التعاون
١٣٦	❖ بناء أدوات التقويم
١٣٧	أولاً : الاختبار التحصيلي :
٣٧	(١)الهدف من الاختبار التحصيلي
٣٧	(٢)مواصفات الإختبار التحصيلي
١٣٨	(٣)صياغة تعليمات الإختبار التحصيلي
١٣٨	(٤) صياغة فقرات الإختبار التحصيلي
١٣٩	(٥) نظام تقدير الدرجات للإختبار التحصيلي

١٤٠	(٦) صلاحية الصورة المبدئية للإختبار التحصيلي (صدق الإختبار)
١٤٢	(٧) التجربة الإستطلاعية للإختبار التحصيلي
١٤٤	(٨) الصورة النهائية للإختبار التحصيلي
١٤٤	ثانيًا : الإختبار التطبيقي :
١٤٤	(١)الهدف من الإختبار التطبيقي
١٤٥	(٢) مواصفات الإختبار التطبيقي
١٤٥	(٣)صياغة تعليمات الإختبار التطبيقي
١٤٦	(٤) صياغة فقرات الإختبار التطبيقي
١٤٦	(٥) نظام تقدير الدرجات للإختبار التطبيقي
١٤٨	(٦) صلاحية الصورة المبدئية للإختبار التطبيقي (صدق الإختبار)
١٤٩	(٧) التجربة الإستطلاعية للإختبار التطبيقي
١٥٠	(٨) الصورة النهائية للإختبار التطبيقي
١٥١	ثالثاً : مقياس التقدير :
١٥١	(١) الهدف من مقياس التقدير
١٥٢	(٢) شروط صياغة مقياس التقدير
١٥٢	(٣) بنود مقياس التقدير
١٥٣	(٤) نظام تقدير الدرجات لمقياس التقدير
١٥٤	(٥) ضبط مقياس التقدير
١٥٦	رابعاً : إستبانة لقياس آراء الطلاب :
١٥٧	(١) الهدف من مقياس الإستبانة
١٥٧	(٢) بناء الإستبانة
١٥٧	(٣) تصحيح الإستبانة
١٥٨	(٤) ضبط الإستبانة
١٦١	تحكيم الحقيقة التعليمية

١٦١	❖ التجربة الاستطلاعية للبحث
١٦٤	❖ التجربة الأساسية للبحث
١٦٤	أولاً : إختيار العينة
١٦٤	ثانياً : اجراءات تحضيرية قبل التطبيق
١٦٥	ثالثاً : اجراءات تجريب الحقيب التعليمية
١٦٨	الفصل الخامس : نتائج البحث وتحليلها
١٦٩	❖ نتائج البحث وتحليلها .
١٧٠	١-الفرض الأول .
١٧٢	٢-الفرض الثاني .
١٧٥	٣-الفرض الثالث
١٧٩	٤-الفرض الرابع .
١٨١	٥-الفرض الخامس .
١٨٣	❖ ملخص النتائج .
١٨٥	❖ التوصيات .
١٨٧	❖ مقترحات لبحوث جديدة .
١٨٨	قائمة المراجع
٢٠٢	ملخص البحث
٢٠٥	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٧٨	مقارنة بين التدرج اليدوي والآلى .	(١)
١٠٥	الفرق بين التعلم الجماعي التقليدي والتعلم التعاوني .	(٢)
١٢٤	قائمة المهارات الرئيسية والمهارات الفرعية اللازمة لتدريج الباترون الأساسي لتتورة الطفلة بطريقة النموذجين المتراكبين.	(٣)
١٣٠	جدول الأهداف المعرفية للحقيبة التعليمية المقترحة .	(٤)
١٣١	جدول الأهداف المهارية للحقيبة التعليمية المقترحة .	(٥)
١٣٢	جدول الأهداف الوجدانية للحقيبة التعليمية المقترحة .	(٦)
١٤٢	حساب إرتباط عبارات الإختبار التحصيلي .	(٧)
١٤٤	جدول درجات ثبات الإختبار التحصيلي .	(٨)
١٤٩	جدول صدق الإختبار التطبيقي .	(٩)
١٥٠	جدول درجات ثبات الإختبار التطبيقي .	(١٠)
١٥٥	جدول صدق مقياس التقدير .	(١١)
١٥٦	جدول ثبات مقياس التقدير .	(١٢)
١٥٨	صدق عبارات الإستبانة .	(١٣)
١٦٠	جدول درجات ثبات الإستبانة .	(١٤)
١٧٠	جدول حساب درجة بلاك للكسب المعدل .	(١٥)
١٧٣	جدول يوضح قيمة ت ما بين التطبيق (القبلي والبعدي) للاختبار التحصيلي .	(١٦)

١٧٦	جدول يوضح قيمة ت ما بين التطبيق (القبلي والبعدي) الاختبار التطبيقي .	(١٧)
١٧٩	جدول حساب درجة الإتقان للاختبار التحصيلي والاختبار المهارى.	(١٨)
١٨١	جدول يوضح آراء الطلاب نحو التعلم بالحقيبة التعليمية المقترحة .	(١٩)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٦١	محاور التدرج س ، ص	(١)
٦٤	طريقة التدرج بالشق (الطى)	(٢)
٦٥	طريقة التدرج المحوري	(٣)
٦٧	طريقة التدرج بالخطوط الناقلة	(٤)
٦٨	طريقة التدرج بالنموذجين المتراكبين	(٥)
٧٢	طريقة التدرج الشعاعى	(٦)
٧٣	طريقة تدرج القالب	(٧)
٧٣	طريقة التدرج بالأعمدة	(٨)
٧٥	ماكينة التدرج	(٩)
٧٦	التدرج بالحاسب الآلى	(١٠)
١٠٤	شكل يوضح تفاعل الطلاب والمادة العلمية	(١١)
١١٤	عجلة عدد أعضاء المجموعة	(١٢)
١٧٤	الشكل يوضح درجات الإختبار التحصيلي .	(١٣)
١٧٧	الشكل يوضح درجات الإختبار التطبيقي .	(١٤)

فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	رقم الصفحة
(١)	الحقيبة التعليمية المقترحة " لتعلم تدريج الباترون الأساسي لتتورة الطفلة " .	٢٠٦
(٢)	الكتيب التعليمي المقترح .	٢٤٩
(٣)	إستمارة تحكيم البرنامج التعليمي المقترح .	٢٧٠
(٤)	إستمارة تحكيم الفيديو التعليمي المقترح .	٢٧٣
(٥)	اليوم الصور .	٢٧٦
(٦)	الاختبار التحصيلي .	٢٩١
(٧)	الاختبار التطبيقي .	٣٠٣
(٨)	مقياس التقدير لتقويم الأداء المهاري لتدريج الباترون الأساسي لتتورة الطفلة .	٣١٠
(٩)	إستبانة لقياس آراء الطلاب .	٣١٦
(١٠)	محكمو أدوات البحث .	٣٢١

الفصل الأول: الإطار العام لمشكلة البحث

- المقدمة
- مشكلة البحث
- هدف البحث
- أهمية البحث
- مصطلحات البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- عينة البحث
- أدوات البحث
- إجراءات البحث
- فروض البحث