



كلية التربية النوعية  
قسم الاقتصاد المنزلي

**فاعلية الحقيبة التعليمية القائمة على التعلم النشط في تدريب الباترون  
الأساسي لتنورة الطفلة**

**The Effectiveness of Teaching Package Based on Active Learning in Basic Pattern Grading of Child's Skirt**

رسالة مقدمة من

**نورا بهاء الدين محمد موسى الشاذلي**

المدرس المساعد بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس  
استكمالاً للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية قسم الاقتصاد المنزلي  
( تخصص ملابس ونسيج )

**تحت اشراف**

**أ.م.د. ايناس عبد العزيز على**

أستاذ مساعد الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي  
كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

**د. عبير محمود عبد الغني**

مدرس مناهج وطرق تدريس الاقتصاد  
المنزلي

كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

**د. منى على عباس**

مدرس الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد  
المنزلي

كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**  
**شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ**

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين .

أحمد الله عز وجل وأشكره على نعمته وتوفيقه لى في إتمام هذا البحث ثم أنوّجه بخالص شكري وامتنانى إلى كل من عاوننى في إنجاز هذا العمل.

- وبكل التقدير والاحترام أتوجه بالشكر والحب لاستاذتي الاستاذة الدكتورة / إيناس عبد العزيز على - استاذ مساعد الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة عين شمس - على موافقتها على الإشراف على هذا البحث وعلى كل ما قدمته لى من علم ووقت وجهد فجزاها الله عنى خيراً .

- وأنقدم بخالص الشكر والحب والتقدير لاستاذتي الدكتورة / عبير محمود عبد الغني - مدرس مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة عين شمس - لتعاونها المثمر معى وعلى إشرافها وتوجيهاتها أثناء إعداد البحث وعلى ما قدمته لى من العلم والخبرة .

- وبكل الاحترام والتقدير والحب أتوجه بالشكر لاستاذتي الدكتورة / مني على عباس - مدرس الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة عين شمس - على كل ما قدمته لى من علم ووقت وجهد فقد كان لتجيئاتها واقتراحاتها عميق الأثر في إنجاز هذا البحث .

- وبكل الاحترام والتقدير أتوجه بالشكر لاستاذة الدكتورة / إيمان عبد الحكيم الصافوري - استاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي التربوي ورئيس قسم الاقتصاد المنزلي التربوي سابقاً كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان - على تفضلها بالموافقة على مناقشة هذا البحث .

- وبكل الاحترام والتقدير أتوجه بالشكر لاستاذتي الاستاذة الدكتورة / أمانى رافت بشرى - استاذ مساعد الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية

جامعة عين شمس - على تفضلها بالموافقة على مناقشة هذا البحث وعلى تعاونها المثمر معى أثناء تحكيم البحث.

- كما أتوجه بالشكر والتقدير لأستاذى الدكتورة / فاطمة محمد حسن - مدرس متفرغ الملابس والنسيج كلية التربية النوعية جامعة عين شمس - على مساعدتها لى فى هذا البحث وتحكيمه وعلى رعايتها لى منذ التحقت بهذه الكلية فجزاها الله خيراً .

– كما أشكر أيضاً الأستاذة المحكمة لأدوات البحث .

- كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذتي وزملائي بالقسم على مساعدتهم وتشجيعهم لي.

- ولا يفوتنى أن أقدم بالشكر والحب لطلابى الذين قمت بتطبيق البحث عليهم  
فجزاهم الله خيراً ووفقاً لهم في دراستهم .

- ولا أنسى التعبير عن الشكر والعرفان لكل من قدم لي يد العون والمساعدة أثناء إعداد هذا البحث، وأخص بالشكر أبي وأمي وعظيم الشكر لأسرتي وأسرة زوجي فجزاهم الله عن خيراً.

– وعرفاناً بالجميل أتقدم بكل الحب والتقدير إلى زوجي الحبيب على تشجيعه ومساعدته لي من أجل إتمام هذا البحث فجزاه الله عنّي خيراً.

– كما أقدم حبى وشكري ودعواتي لأولادى على تحملهم إشغالى فى البحث بارك الله فيهم وجعلهم نبنا صالحاً .

- وأخيراً أخص بالشكر من كانا سبباً بعد الله عز وجل في إنجاز هذا البحث أمي وزوجي فجزاهم الله عنى خيراً.

شكراً لكم جميعاً على ما بذلتموه من اجلى .....  
جزاكم الله عن خير الجزاء وحسن الثواب .....  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .....  
**الباحثة**

## محتويات الرسالة

| الصفحة | الموضوع   |
|--------|---|
| ١      | <b>الفصل الأول : الإطار العام لمشكلة البحث</b>                            |
| ٢      | • المقدمة   |
| ٣      | • مشكلة البحث   |
| ٩      | • هدف البحث   |
| ١٠     | • أهمية البحث   |
| ١٠     | • مصطلحات البحث   |
| ١٣     | • حدود البحث  |
| ١٣     | • منهج البحث  |
| ١٣     | • عينة البحث  |
| ١٤     | • أدوات البحث   |
| ١٤     | • إجراءات البحث   |
| ١٦     | • فروض البحث  |
| ١٨     | <b>الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة</b>                             |
| ١٩     | المحور الأول : الدراسات والبحوث التي تناولت تدريج الباترونات<br>(النماذج) |
| ٣٣     | المحور الثاني : الدراسات والبحوث التي تناولت الحقائب التعليمية            |
| ٤١     | المحور الثالث : الدراسات والبحوث التي تناولت التعلم التعاوني              |
| ٥٥     | <b>الفصل الثالث : الإطار النظري للبحث</b>                                 |
| ٥٦     | - أولاً : تدريج الباترون : -  |

|    |  |
|----|--|
| ٥٦ | • مفهوم التدريج                            |
| ٦٢ | • أهمية تدريج الباترونات                   |
| ٦٣ | • أنواع و طرق التدريج :                    |
| ٦٤ | أولاً : طرق التدريج اليدوية :              |
| ٦٤ | ١- طرق التدريج اليدوية القديمة             |
| ٦٥ | ٢- التدريج بالمحاور                        |
| ٦٦ | ٣- التدريج بالخطوط الناقلة                 |
| ٦٧ | ٤- التدريج بالنموذجين (المترابعين)         |
| ٧١ | ٥- طريقة التدريج الشعاعي                   |
| ٧٢ | ٦- طريقة تدريج القالب (المجموع)            |
| ٧٣ | ٧- طريقة التدريج بالأعمدة (السقالات)       |
| ٧٤ | ثانياً : التدريج بالماكينة                 |
| ٧٥ | ثالثاً : التدريج بالحاسوب الآلى            |
| ٧٦ | • مقارنة بين التدريج اليدوي والآلى         |
| ٧٩ | • الإختلافات الرئيسية في أنظمة التدريج     |
| ٧٩ | ١- بالنسبة للمقاس                          |
| ٧٩ | ٢- بالنسبة للنقاط الرئيسية للتدريب         |
| ٨٠ | ٣- بالنسبة للباترون المراد تدريجه          |
| ٨١ | • العوامل التي تتحكم في تحديد نظام التدريج |
| ٨١ | ١- المهارات الفنية المتاحة                 |
| ٨١ | ٢- نوع أو طراز                             |
| ٨١ | ٣- عدد المقاسات                            |
| ٨١ | ٤- شكل ونوع الخامة                         |
| ٨٢ | ٥- مواعيد التسلیم (عامل الوقت)             |

|    |   |
|----|---|
| ٨٢ | • المشكلات التي تؤثر في عملية التدريج                           |
| ٨٢ | ١- مناطق الجسم الخاصة   |
| ٨٢ | ٢- الاحتقاظ بزاوية الكتف  |
| ٨٢ | • النقاط الواجب مراعاتها عند تدريج الباترونات الورقية المسطحة   |
| ٨٤ | • الاستفادة التي حققتها الباحثة من خلال الجزء الأول لهذا الفصل  |
| ٨٥ | ثانياً : <b>الحقائب التعليمية</b> :-                            |
| ٨٥ | • مفهوم الحقيقة التعليمية                                       |
| ٨٧ | • خصائص الحقائب التعليمية :                                     |
| ٨٧ | ١- تشكل الحقيقة التعليمية برنامجاً تعليمياً متكاملاً            |
| ٨٨ | ٢- تشكل برنامجاً للتعلم الذاتي                                  |
| ٨٨ | ٣- توفر التعلم من أجل الإتقان                                   |
| ٨٩ | ٤- تشعب المسارات  |
| ٨٩ | ٥- تنوع أنماط التعليم   |
| ٨٩ | ٦- تراعي سرعة المتعلم   |
| ٩٠ | ٧- توفر الأنشطة والوسائل المتعددة                               |
| ٩٠ | ٨- تلتزم التغذية الراجعة  |
| ٩١ | ٩- الإيجابية في التعلم  |
| ٩١ | • مكونات الحقيقة التعليمية                                      |
| ٩١ | • الخطوات الأساسية لبناء الحقيقة التعليمية                      |
| ٩٥ | • الفوائد التربوية للحقائب التعليمية                            |
| ٩٦ | • الاستفادة التي حققتها الباحثة من خلال الجزء الثاني لهذا الفصل |
| ٩٦ | ثالثاً : <b>التعلم النشط</b> :-                                 |
| ٩٧ | • مفهوم التعلم النشط  |
| ٩٨ | • مبادئ التعلم النشط  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| ١٠٠ | دور المعلم في التعلم النشط                         | • |
| ١٠١ | استراتيجيات التعلم النشط                           | • |
| ١٠٢ | <b>التعلم التعاوني :-</b>                          |   |
| ١٠٣ | مفهوم التعلم التعاوني                              | • |
| ١٠٤ | أركان وأسس التعلم التعاوني                         | • |
| ١٠٥ | الفرق بين التعلم الجماعي التقليدي والتعلم التعاوني | • |
| ١٠٦ | العناصر الأساسية للتعلم التعاوني                   | • |
| ١٠٦ | إستراتيجيات التعلم التعاوني                        | • |
| ١٠٧ | ١- دوائر التعلم ( التعلم التعاوني الجماعي )        |   |
| ١٠٨ | ٢- عمل التلاميذ في فرق (STAD)                      |   |
| ١٠٩ | ٣- التنافس الجماعي ( بين المجموعات )               |   |
| ١١٠ | ٤- الاستقصاء التعاوني                              |   |
| ١١١ | ٥- التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة              |   |
| ١١١ | ٦- العاب ومسابقات الفرق                            |   |
| ١١٢ | ٧- التنافس الفردي                                  |   |
| ١١٣ | أسس تشكيل المجموعات                                | • |
| ١١٥ | دور كل من الطالب والمعلم في التعلم التعاوني        | • |
| ١١٥ | دور الطالب   | ■ |
| ١١٥ | دور المعلم :                                       | ■ |
| ١١٦ | أولا : دور المعلم قبل الدرس                        |   |
| ١١٦ | ثانيا : دور المعلم أثناء الدرس                     |   |
| ١١٧ | ثالثا : دور المعلم بعد الدرس                       |   |
| ١١٧ | خطوات تنفيذ التعلم التعاوني                        | • |
| ١١٨ | عناصر نجاح التعلم التعاوني                         | • |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| ١١٩ | لماذا اختارت الباحثة التعلم التعاوني                                 | • |
| ١٢٠ | الاستفادة التي حققتها الباحثة من خلال الجزء الثالث لهذا الفصل        | • |
| ١٢١ | <b>الفصل الرابع : إجراءات البحث :</b>                                |   |
| ١٢٢ | <b>❖ الحقيقة التعليمية المقترحة</b>                                  |   |
| ١٢٢ | • خطوات بناء الحقيقة التعليمية المقترحة:                             |   |
| ١٢٢ | أولاً : تحديد أهداف الحقيقة التعليمية المقترحة ومحتوها               |   |
| ١٢٦ | ثانياً : تحديد إستراتيجيات التعلم التعاوني لتنفيذ الحقيقة التعليمية  |   |
| ١٢٧ | ثالثاً : مكونات الحقيقة التعليمية                                    |   |
| ١٢٧ | ▪ صياغة التعليمات العامة لسير الدراسة في الحقيقة التعليمية           |   |
| ١٢٨ | ▪ الإختبار (القبلي/البعدي) للحقيقة التعليمية ومفتاح الإجابة الخاص به |   |
| ١٢٩ | ▪ صياغة الأهداف الإجرائية لسير الدراسة في الحقيقة التعليمية          |   |
| ١٣٣ | ▪ المادة العلمية والأنشطة التعليمية والتطبيقية :                     |   |
| ١٣٣ | - نشاط القراءة   |   |
| ١٣٤ | - نشاط المشاهدة  |   |
| ١٣٥ | - نشاط التطبيق   |   |
| ١٣٦ | - نشاط التعاون   |   |
| ١٣٦ | <b>❖ بناء أدوات التقويم</b>  |   |
| ١٣٧ | أولاً : الاختبار التحصيلي :  |   |
| ٣٧  | (١) الهدف من الاختبار التحصيلي                                       |   |
| ٣٧  | (٢) مواصفات الإختبار التحصيلي  |   |
| ١٣٨ | (٣) صياغة تعليمات الإختبار التحصيلي                                  |   |
| ١٣٨ | (٤) صياغة فقرات الإختبار التحصيلي                                    |   |
| ١٣٩ | (٥) نظام تقدير الدرجات للإختبار التحصيلي                             |   |

|     |   |
|-----|---|
| ١٤٠ | (٦) صلاحية الصورة المبدئية للإختبار التحصيلي (صدق الإختبار) |
| ١٤٢ | (٧) التجربة الإستطلاعية للإختبار التحصيلي                   |
| ١٤٤ | (٨) الصورة النهائية للإختبار التحصيلي                       |
| ١٤٤ | ثانياً : الاختبار التطبيقي :                                |
| ١٤٤ | (١) الهدف من الاختبار التطبيقي                              |
| ١٤٥ | (٢) مواصفات الإختبار التطبيقي                               |
| ١٤٥ | (٣) صياغة تعليمات الإختبار التطبيقي                         |
| ١٤٦ | (٤) صياغة فقرات الإختبار التطبيقي                           |
| ١٤٦ | (٥) نظام تقدير الدرجات للإختبار التطبيقي                    |
| ١٤٨ | (٦) صلاحية الصورة المبدئية للإختبار التطبيقي (صدق الإختبار) |
| ١٤٩ | (٧) التجربة الإستطلاعية للإختبار التطبيقي                   |
| ١٥٠ | (٨) الصورة النهائية للإختبار التطبيقي                       |
| ١٥١ | ثالثاً : مقياس التقدير :                                    |
| ١٥١ | (١) الهدف من مقياس التقدير                                  |
| ١٥٢ | (٢) شروط صياغة مقياس التقدير                                |
| ١٥٢ | (٣) بنود مقياس التقدير                                      |
| ١٥٣ | (٤) نظام تقدير الدرجات لمقياس التقدير                       |
| ١٥٤ | (٥) ضبط مقياس التقدير                                       |
| ١٥٦ | رابعاً : إستبانة لقياس أراء الطلاب :                        |
| ١٥٧ | (١) الهدف من مقياس الإستبانة                                |
| ١٥٧ | (٢) بناء الإستبانة  |
| ١٥٧ | (٣) تصحيح الإستبانة   |
| ١٥٨ | (٤) ضبط الإستبانة   |
| ١٦١ | تحكيم الحقيقة التعليمية                                     |

|     |  |
|-----|--|
| ١٦١ | ❖ التجربة الاستطلاعية للبحث                |
| ١٦٤ | ❖ التجربة الأساسية للبحث                   |
| ١٦٤ | أولاً : إختيار العينة                      |
| ١٦٤ | ثانياً : اجراءات تحضيرية قبل التطبيق       |
| ١٦٥ | ثالثاً : اجراءات تجريب الحقيب التعليمية    |
| ١٦٨ | <b>الفصل الخامس : نتائج البحث وتحليلها</b> |
| ١٦٩ | ❖ نتائج البحث وتحليلها .                   |
| ١٧٠ | ١- الفرض الأول .                           |
| ١٧٢ | ٢- الفرض الثاني .                          |
| ١٧٥ | ٣- الفرض الثالث                            |
| ١٧٩ | ٤- الفرض الرابع .                          |
| ١٨١ | ٥- الفرض الخامس .                          |
| ١٨٣ | ❖ ملخص النتائج .                           |
| ١٨٥ | ❖ التوصيات .                               |
| ١٨٧ | ❖ مقررات لبحوث جديدة .                     |
| ١٨٨ | <b>قائمة المراجع</b>                       |
| ٢٠٢ | <b>ملخص البحث</b>                          |
| ٢٠٥ | <b>الملاحق</b>                             |

## فهرس الجداول

| رقم الصفحة | موضوع الجدول  | رقم الجدول |
|------------|---|------------|
| ٧٨         | مقارنة بين التدريج اليدوي والآلي .  | (١)        |
| ١٠٥        | الفرق بين التعلم الجماعي التقليدي والتعلم التعاوني .  | (٢)        |
| ١٢٤        | قائمة المهارات الرئيسية والمهارات الفرعية الازمة لتدريج الباترون الأساسي لتثوية الطفلة بطريقة النموذجين المترابكين. | (٣)        |
| ١٣٠        | جدول الأهداف المعرفية للحقيقة التعليمية المقترحة .  | (٤)        |
| ١٣١        | جدول الأهداف الم Mayerية للحقيقة التعليمية المقترحة .   | (٥)        |
| ١٣٢        | جدول الأهداف الوجданية للحقيقة التعليمية المقترحة .   | (٦)        |
| ١٤٢        | حساب إرتباط عبارات الإختبار التحصيلي .  | (٧)        |
| ١٤٤        | جدول درجات ثبات الإختبار التحصيلي .   | (٨)        |
| ١٤٩        | جدول صدق الإختبار التطبيقي .  | (٩)        |
| ١٥٠        | جدول درجات ثبات الإختبار التطبيقي .   | (١٠)       |
| ١٥٥        | جدول صدق مقياس التقدير .  | (١١)       |
| ١٥٦        | جدول ثبات مقياس التقدير .   | (١٢)       |
| ١٥٨        | صدق عبارات الإستبانة .  | (١٣)       |
| ١٦٠        | جدول درجات ثبات الإستبانة .   | (١٤)       |
| ١٧٠        | جدول حساب درجة بلاك للكسب المعدل .  | (١٥)       |
| ١٧٣        | جدول يوضح قيمة ت ما بين التطبيق (القلي والبعدي) للاختبار التحصيلي .   | (١٦)       |

|     |   |       |
|-----|---|-------|
| ١٧٦ | جدول يوضح قيمة ت ما بين التطبيق (القبلى والبعدى)<br>الاختبار التطبيقي . | (١٧)  |
| ١٧٩ | جدول حساب درجة الإتقان للاختبار التحصيلى والاختبار<br>المهارى.          | (١٨)  |
| ١٨١ | جدول يوضح آراء الطلاب نحو التعلم بالحقيقة التعليمية<br>المقترحة .       | ( ١٩) |

## فهرس الأشكال

| رقم الصفحة | عنوان الشكل                           | رقم الشكل |
|------------|---------------------------------------|-----------|
| ٦١         | محاور التدريج س ، ص                   | (١)       |
| ٦٤         | طريقة التدريج بالشق ( الطى)           | (٢)       |
| ٦٥         | طريقة التدريج المحوري                 | (٣)       |
| ٦٧         | طريقة التدريج بالخطوط الناقلة         | (٤)       |
| ٦٨         | طريقة التدريج بالنموذجين المتراكبين   | (٥)       |
| ٧٢         | طريقة التدريج الشعاعي                 | (٦)       |
| ٧٣         | طريقة تدريج القالب                    | (٧)       |
| ٧٣         | طريقة التدريج بالأعمدة                | (٨)       |
| ٧٥         | ماكينة التدريج                        | (٩)       |
| ٧٦         | التدريج بالحاسوب الآلي                | (١٠)      |
| ١٠٤        | شكل يوضح تفاعل الطلاب والمادة العلمية | (١١)      |
| ١١٤        | عجلة عدد أعضاء المجموعة               | (١٢)      |
| ١٧٤        | الشكل يوضح درجات الإختبار التحصيلي .  | (١٣)      |
| ١٧٧        | الشكل يوضح درجات الإختبار التطبيقي .  | (١٤)      |

## فهرس الملاحق

| رقم الصفحة | موضوع الملحق  | رقم الملحق |
|------------|---|------------|
| ٢٠٦        | الحقيقة التعليمية المقترحة " لتعلم تدريب الباشرون الأساسي للتورة الطفلة " . | (١)        |
| ٢٤٩        | الكتيب التعليمي المقترح .   | (٢)        |
| ٢٧٠        | إستماراة تحكيم البرنامج التعليمي المقترن .                                  | (٣)        |
| ٢٧٣        | إستماراة تحكيم الفيديو التعليمي المقترن .                                   | (٤)        |
| ٢٧٦        | البوم الصور .   | (٥)        |
| ٢٩١        | الاختبار التصصيلي .   | (٦)        |
| ٣٠٣        | الاختبار التطبيقي .   | (٧)        |
| ٣١٠        | مقياس التقدير لتقويم الأداء المهاري لتدريب الباشرون الأساسي للتورة الطفلة . | (٨)        |
| ٣١٦        | إستبانه لقياس آراء الطلاب .   | (٩)        |
| ٣٢١        | محكمو أدوات البحث .   | (١٠)       |

## الفصل الأول: الإطار العام لمشكلة البحث

- المقدمة
- مشكلة البحث
- هدف البحث
- أهمية البحث
- مصطلحات البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- عينة البحث
- أدوات البحث
- إجراءات البحث
- فروض البحث