



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية بعض المهارات الحياتية لخفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم)

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (علم النفس التعليمي)

إعداد الطالبة
فتحية علي سالم جعفر

تحت إشراف

أ.د. عواطف إبراهيم شوكت د. حنان محمود زكي

أستاذ علم النفس المساعد	مدرس علم النفس التعليمي
كلية البنات	كلية البنات
جامعة عين شمس	جامعة عين شمس

2019م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص
مناقشة / / في م ، وتتكون من :

- 1- الأستاذ الدكتور /
- 2- الأستاذ الدكتور /
- 3- الأستاذ الدكتور /
- 4- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير / دكتوراه في / / م

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيل الكلية



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : فتحية علي سالم جعفر

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح : 2019م



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: فتحية علي سالم جعفر

عنوان الرسالة: تنمية بعض المهارات الحياتية لخفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال

المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم)

اسم الدرجة : (دكتوراه)

لجنة الإشراف

الوظيفة: أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

الوظيفة: مدرس علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. م. د. عواطف إبراهيم شوكت

د. حنان محمود زكي

تاريخ البحث : / / 2019

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2019

ختم الجامعة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / 2019

/ / 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَنَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُ
حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾

صَلَّى
الْعَظِيمِ

[سورة النحل: آية 97]

شكر وتقدير

انطلاقاً من قوله تعالى: ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ [سورة الأوقاف: آية 15].

الحمد والشكر إلى رب العالمين خالق الخلق الذي نعمه عليه لا تعد ولا تحصى وتوفيقه لي في إكمال الرسالة.

وتصديقاً لقول رسولنا الكريم ﷺ: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

بعد شكر الله وحمده أتوجه بالشكر والعرفان إلى منارتي الأولى وشمعة حياتي والدتي الغالية فهي من ضحت بحياتها من أجل تربيتنا وتعليمنا فلم أجد شيئاً يصف شكري لها إلا هذه الكلمات.. أمي يا حباً أهواه وحضناً أعشق دفاه وحناناً يدوم عطاياه وعطراً يفوح من بعيد شذاه فكم تمنيت أن تكوني معي وتزغردني فرحاً يا أماه، فقد جاء اليوم الذي طال رجاءه.

كما أتقدم بالشكر والثناء إلى بيت العلم والعلماء، جامعة عين شمس المتمثلة في كلية البنات، قسم علم النفس الذي أتاح لي فرصة البحث العلمي وقبولي كأحد الطالبات به.

والشكر الكبير إلى لجنة الإشراف الأستاذة الدكتورة/عواطف إبراهيم شوكت، والدكتورة/حنان محمود زكي على قبولهما الإشراف على رسالتي وتقديم النصح والإرشادات القيمة والتي استفدت منهما في إعداد رسالتي هذه.

كما أشكر لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد سليمان والأستاذة الدكتورة/ سعيدة محمد أبو سوسو على قبولهما مناقشة رسالتي فلهما كل الخير والعرفان مني ويجعل ذلك في ميزان حسناتهما.

كما أرف أسمى آيات الشكر والتقدير إلى زوجي الغالي ورفيق حياتي في هذه الرحلة الشاقة غربة عن الأهل والأصحاب لكي أواصل دراستي فله مني كل الشكر وإلى جميع أفراد أسرته الأعزاء.

وأخص بالشكر جميع الأساتذة الكرام الذين قبلوا برحابة صدر وطيب نفس تحكيم أدوات رسالتي وخاصة الدكتور مفتاح الشويهي والدكتورة فريحة الجطلاوي، كما أشكر الأستاذ/ طارق شكري الذي كان بمثابة الأب لي.

كما أشكر جميع هيئة التدريس بمدرسة تنمية القدرات الذهنية بالخمس ليبيا وأولياء أمور
الأطفال الذين شملهم برنامج دراستي.

وأقدم بفائض الشكر والعرفان إلى أخي عمرو سالم وأختي فاطمة وخالي العزيز وأبنائه
جميعاً.

وأخيراً الشكر والاحترام إلى زميلاتي جميعاً وكل من مد لي يد العون والمساعدة في
رحلة دراستي.

الباحثة

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: تنمية بعض المهارات الحياتية لخفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

إعداد الطالبة: فتحية علي سالم جعفر

إشراف: أ. د. عواطف إبراهيم شوكت

د. حنان محمود زكي

تهدف الدراسة إلى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم لخفض الاضطرابات السلوكية لديهم وفق برنامج تدريبي سلوكي. واعتمدت الباحثة في دراستها الحالية على المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (12) طفلاً معاق عقلياً (6) أطفال مجموعة تجريبية و (6) مجموعة ضابطة. واستخدمت الباحثة في دراستها مقياس المهارات الحياتية من إعداد الباحثة، ومياس الاضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من إعداد الباحثة، ومقياس استانفورد بينيه الصورة الخامسة، تعريب صفوت فرج، وبرنامج تدريبي سلوكي لدى الأطفال المعاقين عقلياً عن تنمية بعض المهارات الحياتية لخفض الاضطرابات السلوكية إعداد الباحثة.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج:

- توجد فروق جوهرية بين أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق جوهرية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على مقياس المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق جوهرية بين أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الاضطرابات السلوكية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق جوهرية بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاضطرابات السلوكية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- وقد ثبت نجاح البرنامج الإرشادي في تنمية بعض (المهارات الحياتية، المهارات الاجتماعية، المهارات الصحية) سواء في المهارات الحياتية أو انخفاض الاضطرابات السلوكية بعد مرور شهر على تطبيق البرنامج.

الكلمات المفتاحية:

الأطفال المعاقون عقلياً القابلون للتعلم – المهارات الحياتية – الاضطرابات السلوكية

Abstract of the Study

Research Title: Develop Some Life Skills to reduce Behavioral Disorders among Mentally Disabled Children who are able to learn.

Prepared by student: Fatheya Ali Salem Gaafar

Supervised by: Prof. Dr. Awatef Ibrahim Shawkat **Dr.:** Hanan Mahmoud Zaki

The study aims to develop some life skills among mentally disabled children who are able to learn in order to reduce their behavioral disorders according to a behavioral counseling program. In her current study, the researcher relied on the experimental method. The study sample consisted of (12) mentally disabled children (6 of experimental group and 6 of control group). The researcher used in her study the life skills scale (prepared by the researcher), the behavioral disorders scale for mentally disabled children who are able to learn (prepared by the researcher), and the Stanford Bennett scale - the fifth image that was Arabized by Safwat Farag.

The study found the following results:

- There are statistically significant differences between the mean scores of experimental group individuals in the pretest and posttest on the life skills scale in favor of the posttest.
- There are statistically significant differences between the mean scores of experimental and control group individuals in the posttest on the life skills scale skills in favor of the experimental group.
- There are statistically significant differences between the mean scores of experimental group individuals in the pretest and posttest on the behavioral disorders scale in favor of the posttest.
- There are statistically significant differences between the mean scores of experimental and control group individuals in the posttest on the scale of behavioral disorders in favor of the experimental group.
- The success of the counseling program was proven in developing the life skills of the study sample individuals on basis that there are no statistically significant differences in the consecutive test in terms of the life skills or reducing the behavioral disorders on month after applying the program.

The key words:

The mentally disabled children who are able to learn, the life skills, the behavioral disorders

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
1	الفصل الأول مدخل الدراسة
2	مقدمة الدراسة
10	مشكلة الدراسة
11	أهداف الدراسة
11	أهمية الدراسة
13	مصطلحات الدراسة
19	منهج الدراسة
19	محددات الدراسة
21	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
22	المحور الأول: الإعاقة العقلية
22	مفهوم الإعاقة العقلية
25	نسبة انتشار الإعاقة العقلية
27	أسباب الإعاقة العقلية
29	تصنيفات الإعاقة العقلية
35	خصائص الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم)
38	وسائل الكشف عن الأطفال المعاقين عقلياً
40	الحاجات الأساسية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
42	الوقاية من الإعاقة العقلية
48	الفرق بين الإعاقة العقلية والمرض العقلي
49	الأسس التي يقوم عليها إرشاد المعاقين عقلياً
49	أهم المشكلات السلوكية التي تواجه الأطفال المعاقين عقلياً داخل الأسرة
50	دور الأسرة في رعاية الطفل المعاق عقلياً
52	تربية وتعليم الأطفال المعاقين عقلياً

الصفحة	الموضوع
52	أهداف تربية وتعليم المعاقين عقلياً
53	أهم المبادئ التربوية التي تقوم عليها عملية تربية وتعليم الأطفال المعاقين عقلياً
54	بعض الفنيات المستخدمة في تربية وتعليم المعاقين عقلياً
55	صعوبات رعاية وتعليم الأطفال المعاقين عقلياً
56	بعض النظريات التي تم توظيفها في ميدان الإعاقة العقلية
59	بعض طرق تدريب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم على تنمية المهارات
60	المحور الثاني: المهارات الحياتية
60	تعريف المهارة
62	تعريف المهارات الحياتية
65	مكونات المهارات الحياتية
67	خصائص المهارات الحياتية
67	العوامل التي تؤثر في تنمية المهارات الحياتية
68	أهمية اكتساب المهارات الحياتية
69	أهمية اللعب في تنمية المهارات الحياتية
70	شروط اكتساب وتنمية المهارات الحياتية
70	تصنيف المهارات الحياتية
72	أولاً: المهارات الاجتماعية
82	ثانياً: المهارات الصحية
83	أساليب تنمية المهارات الحياتية
85	المحور الثالث: الاضطرابات السلوكية
85	مفهوم الاضطرابات السلوكية
88	انتشار الاضطرابات السلوكية
88	السمات المميزة للاضطرابات السلوكية
91	الاتجاهات النظرية في تفسير أسباب الاضطرابات السلوكية
95	تصنيفات الاضطرابات السلوكية
97	أولاً: السلوك العدواني
102	الآثار الإيجابية والسلبية للسلوك العدواني

الصفحة	الموضوع
103	أسباب السلوك العدواني في ضوء النظريات التي تناولت تفسير العدوان
107	أهم الأسباب التي تدفع الأطفال في العصر الحالي إلى ممارسة العدوان
108	الأساليب الوقائية من السلوك العدواني
109	أساليب الوقاية من العدوان وفق المنهج الإسلامي
109	طرق علاج السلوك العدواني لدى الأطفال
112	ثانياً: النشاط الزائد
112	تعريف النشاط الزائد
115	حجم انتشار مشكلة النشاط الزائد لدى المعاقين عقلياً
115	أعراض النشاط الزائد
118	أسباب اضطراب النشاط الزائد في ضوء النظريات المفسرة له
122	طرق تشخيص النشاط الزائد
122	أساليب ضبط اضطراب النشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين عقلياً
126	الاضطرابات المصاحبة لاضطراب النشاط الزائد
127	علاج اضطراب النشاط الزائد
132	ثالثاً: الانسحاب الاجتماعي
133	تعريف الانسحاب الاجتماعي
135	أشكال الانسحاب الاجتماعي
143	حجم انتشار اضطراب الانسحاب الاجتماعي
144	الوقاية من الانسحاب الاجتماعي
145	وسائل تشخيص الانسحاب الاجتماعي
145	أساليب ضبط الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال
147	علاج الطفل المنسحب اجتماعياً
149	النظريات التي فسرت الانسحاب الاجتماعي
151	الخلاصة: المهارات الحياتية والاضطرابات السلوكية لدى المعاقين عقلياً
155	الفصل الثالث دراسات سابقة
156	المحور الأول: دراسات تناولت تنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين عقلياً القابلين

الصفحة	الموضوع
	للتعلم
170	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت برامج خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً
183	ثالثاً: دراسات التي تناولت تنمية المهارات الحياتية لخفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً
188	التعقيب على الدراسات السابقة
190	فروض الدراسة
192	الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة
193	منهج الدراسة
193	عينة الدراسة
198	أدوات الدراسة
269	إجراءات الدراسة
259	الأساليب الإحصائية
261	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
262	نتائج الدراسة وتفسيرها
262	الفرض الأول ونتائجه
265	الفرض الثاني ونتائجه
267	الفرض الثالث ونتائجه
269	الفرض الرابع ونتائجه
272	الفرض الخامس ونتائجه
274	الفرض السادس ونتائجه
276	توصيات الدراسة
276	بحوث مقترحة
278	قائمة المراجع
278	أولاً: المراجع العربية
303	ثانياً: المراجع الأجنبية

الصفحة	الموضوع
308	ملاحق الدراسة
392	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع عينة الدراسة وفقاً للمجموعتين التجريبية والضابطة	193
2	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني	194
3	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي	195
4	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء	195
5	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحياتية في القياس القبلي	196
6	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الاضطرابات السلوكية في القياس القبلي	197
7	المقاييس التي استعانت بها الباحثة في بناء مقياس المهارات الحياتية	201
8	قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية (ن=30)	205
9	قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل مهارة من مهارات مقياس المهارات الحياتية والدرجة الكلية لنفس المهارة (ن=30)	206
10	معاملات الارتباط بين المهارات الحياتية ببعضها والدرجة الكلية	207
11	معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وجتمان	210
12	المقاييس التي استعانت بها الباحثة في بناء مقياس الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً	212
13	قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاضطرابات السلوكية (ن=30)	215
14	قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل مكون من مكونات مقياس الاضطرابات السلوكية والدرجة الكلية لنفس المكون (ن=30)	216