

**فانلية برنامج تأهيل قطاطي
استخدام الرسومات الكارتونية للأطفال
شعاذه السمع لتنمية المسيلة اللغوية لديهم في ضوء المتغيرات البيئية
والنفسية للأطفال**

رسالة مقدمة من الطالبة

إسراء سلامه على السيد

بكالوريوس خدمة اجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان - ٢٠١٢

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

فاعلية برنامج تأهيل مخاطبي بإستخدام الرسومات الكارتونية للأطفال ضعافه السمع
لتنمية المصلحة اللغوية لديهم في خواص التعبيرات البيئية والنفسية للأطفال

رسالة مقدمة من الطالبة

إسراء سلامه علي السيد

بكالوريوس خدمة اجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان - ٢٠١٢

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١- أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٢- أ.د/ مصطفى محمد النشار هدية

أستاذ الأنف والأذن والحنجرة بقسم الدراسات الطبية - كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٣- أ.د/ محمود أبو النور عبد الرسول

أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية والتربية السابق ووكيل كلية التربية النوعية

جامعة القاهرة

**ناهية برنامج تأثير تطبيقي واستخدام الرسومات المترافقون للأطفال ضعافه المسح
لتنمية الحسنه اللغويه لديهم في خوه المتغيرات البيئية والنفسية للأطفال**

رسالة مقدمة من الطالبة

إسراء سلامه على السيد

بكالوريوس خدمة اجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان - ٢٠١٢

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢- د/ أحمد فخري هاني

مدرس علم النفس بقسم العلوم الإنسانية البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٣- د/ حسناء عثمان محمد

مدرس بقسم الدراسات الطبية - كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

ختام الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٨

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٨ موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٨

Σ

Γ

[قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمٌ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا]

[إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ]

(آية ٣٢ سورة البقرة)

σ

γ

شكر وتقدير

كل الشكر والتقدير الي:-

الأستاذ الفاضل أ.د جمال شفيق أحمد المشرف الرئيسي على هذه الرساله لما قدمه لي من النصح والارشاد والتوجيه فلاك استاذي الفاضل كل الشكر والتقدير فمنك تعلمـت الكثير .

الي الاستاذ الفاضل الدكتور احمد فخري هاني ، المشرف على هذه الرساله كل الشكر والتقدير علي منحكم لي العلم و الوقت والنصـح فلاك استاذي الفاضل كل الشكر والتقدير .

الي الدكتوره حسناء عثمان محمد كل الشكر والعرفان والتقدير علي الجهد المبذول من سعادتكم لإنجاز هذه الرساله .

كما اتقدم بالشكر والثناء للاساتذه الافضل أ.د مصطفى النشارأ.د محمود أبوالنور
أعضاء لجنة الحكم والمناقشـه على تفضلهـما بقبول مناقشهـ الرساله من ملاحظـات
وتوجـيهـات تساعـد على اخراج الرساله في افضل صورـه .

فلكـم مني كل الشـكر والـعرفـان .

كما اتقدم بالـشكـر الي :-

امي الغاليـه التي لم تنسـ بدعـواتـها الدائـمه فلـقد عـاونـتـني في كل خطـوهـ في دراستـي
وسـانـدتـني حـفـظـها اللهـ لـي

الي روحـ ابيـ الحـبيبـ كـمـ كـنـتـ اـتـمـنـيـ انـ بـرـانـيـ فيـ مـثـلـ هـذـاـ الـيـوـمـ وـيـشـارـكـنـيـ فيـهـ
لـيـرـيـ وـلـوـ جـزـءـ بـسـيـطـ ماـ كـانـ يـحـلـ بـهـ لـابـنـهـ.

الي كلـ منـ سـاـهـمـ فيـ هـذـاـ عـلـمـ مـنـ قـرـيبـ اوـ مـنـ بـعـيدـ وـلـوـ حتـيـ بـالـكـلـمـهـ الطـيـبـهـ .

الباحثـه

مستخلص الرسالة

فاعلية برنامج تأهيلي تناطبي للأطفال ضعاف السمع لتنمية الحصيلة اللغوية لديهم بإستخدام الرسومات الكارتونية (في ضوء المتغيرات البيئية والنفسية للأطفال)

إعداد الباحثة: إسراء سالمه علي السيد

هدف الدراسة: وضع برنامج تأهيلي تناطبي لتنمية الحصيلة اللغوية للأطفال ضعاف السمع بإستخدام الرسومات الكارتونية وروايته القصص في ضوء المتغيرات البيئية والنفسية للأطفال .

وقد إستخدمت الدراسة عينه مكونه من (٢٤) طفل في مرحله ما قبل المدرسه من الأطفال ضعاف السمع ، في المرحله العمريه (٤-٦) سنوات ، وقد إستخدمت الدراسة أدوات متمثله في المقاييس اللغوي للأطفال ما قبل المدرسه للدكتور أحمد أبوحسيبة ، إختبار الذكاء بينيه الصوره الخامسه ، مقاييس السمع (معهد السمع والكلام) ، برنامج تأهيلي تناطبي للأطفال ضعاف السمع لتنمية الحصيلة اللغوية لديهم (من إعداد الباحثة)، إستخدمت المنهج شبه التجربى

وتوصلت الدراسة إلى:

.١ توجد فروق ذات دلالة إحصائيه

بين درجات الأطفال ضعاف السمع على إختبار اللغة للتطبيقين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية لصالح التطبيق البعدى .

.٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائيه

بين درجات أفراد المجموعه الضابطه والمجموعه التجريبية على إختبار اللغة للتطبيق البعدى لصالح المجموعه التجريبية .

.٣ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيه

بين درجات الأطفال ضعاف السمع على إختبار اللغة للتطبيقين البعدى والنتبغي للمجموعه التجريبية .

الكلمات المفتاحية :-

- البرنامج
- التخاطب
- التأهيل
- الأطفال ضعاف السمع.
- الحصيلة اللغوية.
- الرسومات الكارتونية.
- رواية القصه.
- المتغيرات البيئيه النفسيه للأطفال .

ملخص الدراسة باللغة العربية

- اولاً: المقدمة :-

تعد مرحله الطفوله محوراً أساسياً مهماً لكثير من الدراسات النفسيه والبحوث التربويه ، حيث أن مرحله الطفوله هي المرحله التي تتم فيها فرص النمو الكامل والمتوازن للطفل والذي يؤهله للقيام بدوره علي نحو أمثل ، وتعتبر تلك المرحله الاساس الجوهري في حياته اللغويه ، فاللغه هي أداه التخاطب والتفاهم ، وهي مجموعه رموز التواصل الاجتماعي والتواصل العقلي .

وعندما تتمثل تلك الإضطرابات في وجود خلل أو قصور في واحده أو أكثر من حواس الإنسان (السمع، والبصر، الشم ، التذوق، اللمس) ينجم عنه صعوبات أو تأخر وينصب الإهتمام هنا علي عجز حاسه السمع عن القيام بدورها فمثل هذا العجز قد يقود إلي تأخر في النمو اللغوي .

ولكي نهتم بالأطفال ذوي الإعاقة السمعيه (ضعف السمع) يجب أن نعرف الوسائل التي يكون لها تأثير قوي علي الأطفال ومن خلال هذه الوسائل نستطيع تتميمه الحصيله اللغويه ، وتعد القصه والرسومات الكارتونييه من أفضل الأساليب الأدبيه والوسائل التي تعمل علي تتميمه اللغة عند الأطفال فهي السبيل للدخول إلي عالم الطفل ويبقى أثرها في نفسه ووجوداته ، فالقصه هي مصدر للمتعه والتربيه ، فيقضي الطفل وقتاً ممتعاً في سماعها ومتابعة أحداثها ، وبذلك تكون للقصه أثر بالغ في حياة الطفل وتربيته ، وإنطلاقاً من أهميه القصه من الناحيه التربويه دعا التربويون إلي إدخال القصه في المناهج الدراسيه لما لها دور كبير في تنقيف الطفل وتعليمه وتربيته .

(محمد علي الهرفي ، ١٩٩٦، ٩٢)

لذلك فإن هناك العديد من المبررات التي تدعو إلى ضرورة تقديم برامج التدخل المبكر لمساعدة الأطفال المعوقون سمعياً في مرحله ما قبل المدرسه ، ومما سبق يمكننا توضيح مشكله الدراسه الحاليه علي النحو التالي :

ثانياً: مشكله الدراسة :-

تظهر الآثار السلبية للإعاقة السمعية عادةً في مجال النمو اللغوي فالطفل ضعيف السمع يجد نفسه عاجزاً عن التواصل مع من حوله وأيضاً تعوق علاقته بيئته المحيطة به .

وأكَدَ المتخصصون في المجال على ضرورة التدخل المبكر لقادِي الآثار السلبية الناتجه علي اساس أن التدخل المبكر بصفه عامه له أهميه كبيره في نمو الأطفال عامه والمعرضين منهم لخطر الإصابه بالإعاقة خاصه ، حيث يعمل علي الحد من آثار الإعاقة السمعيه التي قد تؤدي إلي قصور أشد سوء في التواصل مع المحيطين بهم، أو في تتميمه الحواس الأخرى لديهم ، مما يسهل توافقهم ودمجهم في المجتمع .

وقد دعم ذلك نتائج الدراسات مثل عمرو عبدالمنعم أمين (٢٠١٤) بعنوان: فاعليه برنامج تخطابي لتنمية بعض المتغيرات النفسيه لدى التلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الإبتدائيه وتهدف لتنمية مستوى اللغة المنطقه والتي تؤدي بدورها لتنمية المتغيرات النفسيه لدى التلاميذ ضعاف السمع بالمرحله الإبتدائيه والتعرف على مدى فاعليه البرنامج التخطابي في تنمية بعض المتغيرات النفسيه لدى التلاميذ ، ودراسه إيناس أحمد عزت حسني (٢٠١٤) بعنوان فاعليه برنامج لعب الأدوار في تنمية بعض المهارات الحياتيه لدى الأطفال ضعاف السمع و تهدف لتنمية المهارات الحياتيه لدى الأطفال ضعاف السمع وإعداد برنامج لعب الأدوار للأطفال ضعاف السمع وإستخدمت المنهج شبه التجريبي وكانت النتائج لصالح الاختبارات البعدية بفاعليه برنامج لعب الأدوار في تنمية بعض المهارات الحياتيه لدى الأطفال ضعاف السمع

كما أوضحت نتائج العديد من الدراسات ضرورة التدخل المبكر وفاعليته لعلاج النمو اللغوي لدى الأطفال المعوقون سمعياً في مرحله ما قبل المدرسه مثل دراسه مولر Moeller (2002)، عبدالعزيز الشخص (٢٠٠٢) ومن هذا المنطلق تهتم الدراسه الحاليه بتنمية الحصيله اللغويه للأطفال ضعاف في مرحله ما قبل المدرسه .

وفي ضوء ما سبق يمكن بلوره مشكله الدراسة الحاليه في السؤال التالي :

هل يمكننا تنمية الحصيله اللغويه للأطفال ضعاف السمع من خلال برنامج تأهيلي يتم إعداده خصيصاً لذلك؟

ثالثاً: هدف الدراسة :-

هدف الدراسة الحاليه إلي تتميمه الحصيله اللغويه لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعيه في مرحله ما قبل المدرسه من خلال برنامج للتدخل المبكر صمم في ضوء خصائصهم ، وأوجه القصور لديهم وفي ضوء الإستراتيجيات العلاجيه المناسبه لهم .

-الأهداف الفرعية :-

ولتحقيق الهدف الرئيسي للدراسة فإنه يجب تحقيق الأهداف التالية:

- ١- تحديد خصائص الأطفال ذوي الإعاقة السمعيه اللغويه والنفسية والبيئيه
- ٢- توضيح أهميه دور القصه في حياه الأطفال ودورها الفعال في تتميمه الحصيله اللغويه
لديهم

-رابعاً: أهميه الدراسة :-

يمكن تحديد أهميه الدراسة الحاليه فيما يلي :-

-الاهميه النظريه:-

١. الإسهام في زياده كم المعلومات والحقائق عن الأطفال المعوقين سمعياً وخصائصهم .
٢. إلقاء الضوء علي إضطراب تأخر النمو اللغوي في مرحله الطفوله المبكرة .
٣. إلقاء الضوء علي جوانب ومحاور وإستراتيجيات التدخل المبكر وأهم الأنشطه التي يجب أن تتضمنها والتي تسهم في تتميمه الحصيله اللغويه للأطفال ضعاف السمع

الأهمية التطبيقيه :-

١. علاج أحد إضطرابات الكلام واللغة (تأخر النمو اللغوي) لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعيه في مرحله ما قبل المدرسه من خلال برنامج علاجي متكامل يتضمن جلسات علاجيه للأطفال المعوقين سمعياً .
٢. الدراسه الحاليه تلقي الضوء علي الطفل ضعيف السمع وأسرته فالأسره لها دور في تحسين القدرات اللغويه لديهم.
٣. قد تقيد الدراسه العاملين بمجال ذوي الإعاقة السمعيه والعاملين بمجال ذوي الإحتياجات الخاصه بشكل عام والإخصائين اللغويون بشكل خاص .

خامسا: فروض الدراسه:-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائيه بين درجات الأطفال ضعاف السمع علي إختبار اللغة للتطبيقين القبلي والبعدي للمجموعه التجاربيه لصالح التطبيق البعدى
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائيه بين درجات أفراد المجموعه الضابطه والمجموعه التجاربيه على إختبار اللغة للتطبيق البعدى لصالح المجموعه التجاربيه
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيه بين درجات الأطفال ضعاف السمع علي إختبار اللغة للتطبيقين البعدى والتبعي للمجموعه التجاربيه

سادسا: منهج وإجراءات الدراسه:-

المنهج المستخدم :-

استخدمت الباحثه المنهج شبه التجاربي

عينة الدراسة :-

ون تكونت عينة الدراسة من (٤٢) طفلاً و طفله في مرحله ما قبل المدرسه ، في المرحله العمرية (٦-١٤) سنوات، من الجمعيه المصريه لضعف السمع بمصر الجديده

سابعاً: أدوات الدراسة:-

وقد استخدمت الدراسة أدوات متمثله في مقاييس السمع (تم تطبيقه بمعهد السمع والكلام)

إختبار الذكاء لبنيه الصوره الخامسه ترجمه وتقنين صفوتن فرج - م ٢٠١٢

مقاييس اللغة المعرب (للدكتورأحمد ابوحسبيه)

برنامج التأهيل التخاطبى لتنمية الحصيله اللغويه بإستخدام الرسوم الكارتونيه وروايه القصه. (إعداد الباحثه)

ثامناً: نتائج الدراسة:-

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائيه بين درجات الأطفال ضعاف السمع على إختبار اللغة للتطبيقين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه لصالح التطبيق البعدى
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائيه بين درجات أفراد المجموعه الضابطه والمجموعه التجريبيه على إختبار اللغة للتطبيق البعدى لصالح المجموعه التجريبيه
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيه بين درجات الأطفال ضعاف السمع على إختبار اللغة للتطبيقين البعدى والنتبغي .

محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
الفصل الاول "مدخل الدراسة"	
1	- اولا: المقدمة
٢	- ثانيا: مشكله الدراسة
٤	- ثالثا: اهداف الدراسة
٥	- رابعا: اهميه الدراسة
٦	- خامسا: مصطلحات الدراسة
12	- سادسا: محددات الدراسة - ادوات الدراسة - منهجه الدراسة - اجراءات الدراسة
الفصل الثاني	
بحوث ودراسات سابقه	
١٦	- المحور الاول دراسات تناولت تتميمه اللغة و الحصيله اللغويه للاطفال
٢٧	- المحمور الثاني دراسات تناولت الفصه والرسومات الكارتونيه للاطفال
٣٢	- المحور الثالث دراسات تناولت برامج مقدمه للاطفال ضعيف السمع
٣٥	- تعقيب علي الدراسات السابقة
الفصل الثالث "الاطار النظري للدراسة"	
المحور الاول	
اللغة و النمو اللغوي	
٥٠	- تعريف التواصل اللغوي
٥١	- مهارات التواصل اللغوي
٥٦	- كيف تتم عملية الكلام
٥٦	- لماذا لا نخطئ اثناء الكلام

٥٧		- مشكلات التخاطب
٦٦		- مفهوم الحصيلة اللغوية
٦٩		- النظريات المفسرة لاكتساب اللغة
٧٣		- تعقب
المحور الثاني		
مرحلة الطفولة المبكرة وخصائصها		
٧٦		- تعرف مرحلة الطفولة
٧٧		- تعرف اطفال الروضه
٧٧		- اهميه مرحله الطفوله
٧٩		- مطالب وخصائص مرحله الطفوله
٨٣		- العوامل المؤثره علي النمو
٨٤		- الحاجات الاساسيه للاطفال بمرحلة الطفوله
٨٥		- البرامج والخدمات التي يحتاجها الاطفال بمرحلة الطفوله
٨٥		- المشكلات السلوكية والنفسيه التي يعاني منها اطفال مرحله الطفوله
٨٦		- تعقب
المحور الثالث		
الاعاقه السمعيه		
٨٨		- تعرف الاعاقه السمعيه
٨٩		- تعرف الطفل ضعيف السمع
٨٩		- طرق قياس وتشخيص ضعاف السمع
٩٢		- احصائيه لعيوب السمع في البيئه المصريه
٩٥		- اثر البيئه المتباهه على نمو الحصيلة اللغويه
٩٧		- اثر ضعف السمع على نمو الحصيلة اللغويه
٩٨		- مشكلات في تأثير مستوى ودرجة السمع على اكتساب اللغة
١٠١		- مبادئ تعليم ضعاف السمع اللغة وتنمية الحصيلة اللغويه
١٠٣		- خصائص ذوي الاعاقه السمعيه
١٠		- تعقب
٦		

المحور الرابع الرسومات الكاريونيّه وروايه القصه	
١٠٨	- القصه
١١٩	- الرسومات الكاريونيّه
المحور الخامس المتغيرات البيئيه والنفسيه للاطفال	
١٢٥	- المتغيرات البيئيه للاطفال ضعاف السمع
١٢٨	- المتغيرات النفسيه للاطفال ضعاف السمع
الفصل الرابع منهج الدراسه واجراءاتها	
١٣٧	- منهج الدراسه
١٣٧	- عينه الدراسه
١٤٣	- ادوان الدراسه
١٥٨	- الاساليب الاحصائيه المستخدمه في الدراسه
الفصل الخامس نتائج الدراسه ومناقشتها	
١٦٠	- نتائج الفرض الاول ومناقشتها
١٦٥	- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
١٦٨	- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
١٧١	- تعقيب على نتائج فروض الدراسه
١٧٢	- توصيات الدراسه
١٧٣	- البحوث المقترحة
مراجع الدراسه	
١٧٥	- المراجع العربيه
١٨٩	- المراجع الأجنبية
ملحق الدراسه	
١٩٣	- صورة للموافقة الأمنية