



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

استراتيجية مقترحة لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

السباعي ثابت حسانين أبو السعود

إشراف

د. سيد رجب محمد إبراهيم

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د مصطفى رسلان رسلان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ – ٢٠١٩ م



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب : السباعي ثابت حسانين أبو السعود

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية.

القسم التابع له : المناهج و طرق التدريس.

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : السباعي ثابت حسانين أبو السعود

عنوان الرسالة :

" استراتيجية مقترحة لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية "

اسم الدرجة : الماجستير في التربية

(المناهج و طرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف:

١- الاسم / أ.د. مصطفى رسلان رسلان

الوظيفة / أستاذ المناهج و طرق التدريس، كلية التربية جامعة عين شمس.

٢- الاسم / د. سيد رجب محمد

الوظيفة / مدرس المناهج وطرق التدريس، كلية التربية جامعة عين شمس.

تاريخ المنح: / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٩

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩

/ / ٢٠١٩



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر وتقدير

الحمد لله وكفى وصلاة وسلاما على عباده الذين اصطفى وبعد،
إن من واجب الوفاء والعرفان تقديم الثناء، وملازمة الدعاء، وحفظ الجميل؛ ولذا يطيبُ للباحث في هذا
المقام أن يتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان، وجل الاحترام، وعظيم الامتتان، وكل التقدير، إلى أستاذي
الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور مصطفى رسلان أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
جامعة عين شمس؛ لمكانته العلمية، ومنزلته الأدبية، وغازة علمه، ودمائة خلقه، وطول صبره؛ فقد
كان لا يبخل على الباحث بوقته ورعايته من أجل إثراء الرسالة وإظهارها بأحسن وجه ممكن، فأدام الله
عليه الصحة والعافية، وحفظه من كل شر وسوء، جزاه الله عني وعن أبنائه من الباحثين خير الجزاء؛
إنه سميع مجيب الدعاء.

كما يدعوني الواجب تجاه أستاذي الفاضل الدكتور سيد رجب مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية
التربية جامعة عين شمس أن أتوجه إلى سيادته بالشكر الجزيل والتقدير العميق لمدته يد العون لي تاركاً
في نفسي أثراً كبيراً في تسديد الخطوات وإقالة العثرات، ولكم أعطاني من وقته ورعايته الكثير، وكم
تحمل صعوبة خطواتي الأولى في ميدان البحث العلمي فكان نعم المعين الذي لم يبخل على الباحث بتقديم
النصح والتوجيه والمساعدة وتذليل الصعاب وتخطي العقبات؛
فجزاه الله عني خير الجزاء؛ وحفظه من كل شر وسوء، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

كما أتوجه بعظيم الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذي الفاضل العالم الأستاذ الدكتور حسن
شحاتة أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، لتحمله عناء قراءة الرسالة،
ولقبوله مناقشة محتواها، فمتعه الله بموفور الصحة والعافية، وحفظه من كل شر وسوء، جزاه الله عني
وعن أبنائه من الباحثين خير الجزاء؛ إن ربي مجيب الدعاء.

كما يسرني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور محمد موسى أستاذ
المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة بني سويف، لقبوله مناقشة هذه الرسالة فضلاً عن إفادة
الباحث من آرائه السديدة، وخبرته الواسعة في ميدان تعليم اللغة العربية، أدام الله عليه نعمة الصحة
والعافية، وجزاها الله عني، وعن أبنائه من الباحثين خير الجزاء، وحفظها الله من كل شر وسوء.
هذا ولا أنسى أن أرفع أكف الضراعة سائلاً المولى عز وجل أن يرحم والدي وأن يغفر لهما،
وأن يسكنهما فسيح جناته، اللهم آمين.

كما أقدم وافر شكري واحترامي ومحبتتي لأهلي، وأخص من بينهم أخوتي الأعزاء وزوجتي رفيقة دربي وشريكة حياتي وبناتي منار ومي ومها، أتقدم لهن جميعاً بالشكر والتقدير والمودة والحب على ما قدموه لي من دعم معنوي لإتمام هذه الدراسة؛ فجزاهم الله عني خير الجزاء، ومتعهم بالصحة والعافية والسعادة ولا يفوتني أن أتقدم بكل الشكر والتقدير لكل السادة الحضور في هذه الجلسة فلهم مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

وختاماً أسأل الله سبحانه وتعالى التوفيق والسداد إنه على ما يشاء قدير، وبالإجابة جدير، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين. وصل اللهم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

مستخلص

استراتيجية مقترحة لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية - السباعي

ثابت حسانين أبو السعود

استهدفت الدراسة الحالية تحديد فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بالخطوات والإجراءات التالية:

١. تحديد مهارات القراءة الابتكارية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية من خلال مراجعة الأدبيات والبحوث، وأعدت قائمة تتضمن مهارات القراءة الابتكارية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار مهارات القراءة الابتكارية.

٢. تحديد إجراءات، وخطوات الاستراتيجية القائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية هذه المهارات من خلال مراجعة الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة وتم التوصل إلى قائمة إجراءات الاستراتيجية المقترحة في صورتها النهائية.

٣. بيان فاعلية الاستراتيجية القائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية هذه المهارات من خلال تطبيق الاستراتيجية على المجموعة التجريبية وتطبيق الاختبار قبلًا وبعديًا على المجموعتين التجريبية والضابطة.

نتائج الدراسة: وقد أظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية التي تقدمها الدراسة الحالية في تنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

الكلمات المفتاحية: القراءة الابتكارية – تجهيز المعلومات – المرحلة الثانوية

Abstract

This study aimed to determine the effectiveness of a proposed strategy based on information processing theory to develop the creative reading skills of high school students. To achieve the objective of the study, the researcher undertook the following steps and procedures:

1-Identify the appropriate creative reading skills for secondary students through literature and research review and prepared a list of innovative reading skills suitable for students in the first-grade secondary the tools of study in the test of innovative reading skills.

2-Determine the procedures and steps of the strategy based on information processing theory for the development of these skills through reviewing the literature, research and previous studies. A list of the proposed strategy procedures was finalized.

3- Demonstrate the effectiveness of the strategy based on information processing theory to develop these skills through applying the strategy to the experimental group and applying the test before and after the experimental and control groups.

The results showed the effectiveness of the strategy presented by the present study in developing the creative reading skills of first grade students.

Keywords: Innovative reading - Information processing - Secondary stage

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	المحتوى
١٠ - ٢	<u>الفصل الأول: مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها</u>
٢	*مقدمة الدراسة.
٥	*الإحساس بالمشكلة.
٧	*تحديد المشكلة.
٧	*حدود الدراسة.
٨	*تحديد المصطلحات.
٩	*خطوات الدراسة وإجراءاتها.
١٠	*أهمية الدراسة.
٣٨ - ١٢	<u>الفصل الثاني: مهارات القراءة الابتكارية، ونظرية تجهيز المعلومات</u>
١٢	المحور الأول: مهارات القراءة الابتكارية
١٢	* مفهوم القراءة الابتكارية.
١٥	* أهمية القراءة الابتكارية.
١٧	* مهارات القراءة الابتكارية.
٢٣	* أهداف تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.
٢٥	* خصائص طلاب المرحلة الثانوية.
٢٨	المحور الثاني : نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات.
٢٩	* طبيعة نظرية تجهيز المعلومات.
٣٤	* مراحل تجهيز ومعالجة المعلومات.
٣٦	* الأسس المستخلصة من نظرية تجهيز المعلومات.
٥٧ - ٤٠	<u>الفصل الثالث: الدراسة الميدانية: أدواتها وإجراءاتها</u>
٤٠	*أولاً: منهج الدراسة.
٤١	*ثانيًا: مجموعة الدراسة.
٤٢	*ثالثًا: أدوات الدراسة، وموادها.

٥٣	*رابعاً: الدراسة الأساسية.
٥٧	*خامساً: الأساليب الإحصائية.
٧٢-٥٩	<u>الفصل الرابع : نتائج الدراسة و تفسيرها</u>
٥٩	المحور الأول : نتائج الدراسة .
٦٨	المحور الثاني : مناقشة نتائج الدراسة.
٧١	المحور الثالث : توصيات الدراسة.
٧١	المحور الرابع : مقترحات الدراسة.
٧٧-٧٤	<u>خاتمة الدراسة</u>
٧٤	المحور الأول: ملخص الدراسة.
٧٦	المحور الثاني: أهم نتائج الدراسة.
٨٧-٧٩	<u>مراجع الدراسة</u>
٧٩	المراجع العربية.
٨٣	المراجع الأجنبية.

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الصفحة	بيان الجداول	رقم الجدول
٤١	التصميم شبه التجريبي للدراسة.	١
٤٤	نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مهارات القراءة الابتكارية.	٢
٥١	مصفوفة الارتباط بين درجات كل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية والدرجة الكلية للاختبار.	٣
٥٢	مواصفات اختبار مهارات القراءة الابتكارية.	٤
٥٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن واختبار مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب الصف الأول الثانوي قيد الدراسة.	٥
٥٥	جدول زمني لتنفيذ الإستراتيجية في الصف الأول الثانوي.	٦
٦١	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات افراد مجموعة البحث فى القياس القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لمهارات القراءة الابتكارية.	٧

٨	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية.	٦٢
٩	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي في الدرجة الكلية لمهارات القراءة الابتكارية.	٦٤
١٠	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية فى القياس البعدي في كل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية.	٦٥
١١	يوضح نسب الكسب المعدل لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الاختبار.	٦٨

ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الشكل	بيان الجداول	رقم الصفحة
١	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس والبعدي لمهارات القراءة الابتكارية ككل.	٦١
٢	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لكل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية.	٦٣
٣	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمهارات القراءة الابتكارية ككل.	٦٥
٤	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي لكل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية.	٦٧

رابعاً: فهرس الملاحق

رقم الملحق	بيان الملاحق	رقم الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.	٨٩
٢	قائمة مهارات القراءة الابتكارية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.	٩٠
٣	قائمة خطوات الاستراتيجية المقترحة لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصورة النهائية.	٩٢
٤	دليل المعلم لاستخدام الاستراتيجية المقترحة لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى	٩٨

	طلاب الصف الأول الثانوي.	
١٣٥	أوراق عمل الطالب لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب الصف الأول الثانوي باستخدام الاستراتيجية المقترحة.	٥
١٤٣	اختبار مهارات القراءة الابتكارية لطلاب الصف الأول الثانوي.	٦
١٥٦	خطابات تسهيل مهمة الباحث.	٧

الفصل الأول

مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها
ويتناول هذا الفصل المحاور التالية:

أولاً: مقدمة الدراسة.

ثانياً: الإحساس بالمشكلة.

ثالثاً: تحديد المشكلة.

رابعاً: حدود الدراسة

خامساً: تحديد المصطلحات.

سادساً: خطوات الدراسة وإجراءاتها.

سابعاً: أهمية الدراسة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

يهدف هذا الفصل بشكل رئيس إلى تناول مشكلة الدراسة أهمية واهتماما وتحديدا، ثم إبراز أهم المصطلحات المستخدمة في شكل إجرائي مع التركيز على الخطوات البحثية التي اتبعتها الدراسة، ولذلك يعرض الفصل : مقدمة يكشف فيها عن أهمية اللغة ودورها في حياة الفرد والمجتمع، وأهمية اللغة العربية في حياة الفرد والمجتمع، ثم أهمية القراءة – كفن من فنون اللغة العربية- وما تحققه من فوائد في حياة الفرد، وضرورة ربطها بالابتكار ؛ ومن ثم أهمية القراءة الابتكارية ودورها في حياة الفرد بصفة عامة ولطالب المرحلة الثانوية بصفة خاصة، ثم أهمية استراتيجية كاتجاه حديث تنمي مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية، ثم عرض قصور الاهتمام بمهارات القراءة الابتكارية ، كما يعرض الفصل الأول : الإحساس بالمشكلة ، وتحديد لها، وبيانها بحدودها ، وتحديد المصطلحاتها، وتوضيح الخطوات والإجراءات التي سارت فيها حلا لمشكلتها وإجابة عن تساؤلاتها، ثم يقدم الفصل بياناً بأهميتها، ويمكن عرض ذلك تفصيلاً كما يلي:

أولاً: المقدمة

اللغة وسيلة الفرد لقضاء حاجاته وتنفيذ مطالبه في المجتمع، وبها ينمو الفرد ويتفاعل مع البيئة، ويتواصل مع أفرادها، كما أنها تساعد الأفراد على الاحتفاظ بالخبرات التي مرت بهم، وتنمية التفكير من أهم وظائف اللغة، وكذلك تحقيق التفاهم بين أعضاء الجماعة الإنسانية، فالمجتمع في كل شأن من شئونه؛ سواء منها ما يتصل بقضاء حاجاته الأولية أو ما يتصل بتنظيم نواحي نشاطه المختلفة لا يستغنى عن اللغة. (فتحي يونس، ٢٠٠٠، ٨)*

وإن صح هذا علي اللغة بصفة عامة يصح علي لغتنا العربية بصفة خاصة؛ لأنها وجدت مع الحياة العربية منذ نشأتها ولازمته ملازمة الروح للجسد في جميع فترات تطورها عبر قرون طويلة، فيها توحد العرب قديماً وبها يتوحدون اليوم، فهي أداة التواصل والتعارف بين المجتمعات. (محمود الناقة، ووحيد حافظ، ٢٠٠٦، ١٦)

وللقراءة مكانة مهمة بين مهارات اللغة العربية، فهي الوسيلة الأولى في نقل الفكر الإنساني والتراث الحضاري من جيل إلى جيل ومن أمة إلى أمة، حيث تعد القراءة وسيلة من وسائل الاستمتاع

* اتبع الباحث نظام التوثيق التالي: (الاسم، السنة، رقم الصفحة)

والتقدم والنجاح، وأداة من أدوات حل المشكلات، وحافزا من حوافز التفكير الابتكاري؛ ذلك التفكير الذي يحتل مكانة مهمة من بين مستويات فهم المقروء. (محمود الناقه، ووحيد حافظ، ٢٠٠٦، ٢٠١) و القراءة ليست فنا لغويا منعزلا عن فنون اللغة الأخرى ، بل إنه من غايات تعليم اللغة، فتعليم القراءة يتكامل مع فنون اللغة الأخرى، و علومها كالقواعد النحوية والصرفية ، و الأدب و النصوص ، فنمو الطالب فى أحد هذه الفروع يتبعه بالضرورة نمو فى القراءة ، حيث إن القراءة مهارة تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام القواعد النحوية التى تساعده على ما يقرأ ، كما أنها عملية إدراكية تتضمن تذوقا، و فهما للنصوص المقروءة ، و معرفة بالسياق الذى يدور فيه النص، وهذا يتحقق من خلال تذوق النصوص والآداب (عبد الفتاح البجة، ٢٠٠١، ١٠٠)

و لما كان ذلك فإن أهمية القراءة لطلاب المرحلة الثانوية أهمية بالغة ؛ حيث إنها وسيلة للتنمية الفكرية، و الوجدانية ، إذ أن العلاقة بين الفكر واللغة علاقة وطيدة ، و القراءة فن من فنون اللغة التي تعد مادة الفكر، ووسيلته ، و لا يستطيع أي فرد أن يفكر دون الاعتماد على اللغة ، و الفكر المجرد لا ينمو إلا من خلال اللغة ، و لذا فإن الأفراد الذين حرموا من نعمة السمع ، والذين حرموا نعمة القراءة لا يجاوز تفكيرهم المستوى الحسى ، فمقدار ما يقرأ الفرد يسمو فكره، وتسمو مواهبه، وتتسع آفاقه، وتبرز مواهبه و ابتكاراته علاوة على دور القراءة فى تعلم المواد الدراسية الأخرى. (فتحي يونس، ٢٠٠١، ٢١)

وتتضح أهمية القراءة الابتكارية في مساعدة الفرد على توليد علاقات جديدة من المعلومات الراهنة والسابقة؛ مما يجعله يضيف أفكاره إلي أفكار المادة المقروءة، وتبديل هذه المادة، ثم يعبر عما قرأ بأسلوب جديد، ويستخدم هذه الأفكار في مواقف جديدة. كما أنها تجعل الفرد ويركز على استدعاء المعلومات السابقة إلى النص والتفاعل معها، وبذلك يتعمق في النص المقروء، ويتوصل إلي علاقات وأفكار جديدة يوظفها في حل المشكلات (حسن شحاتة، ٢٠٠٠، ٦٦)

ونظرا لأهمية القراءة الابتكارية للفرد بصفة عامة، فإننا نلاحظ أهميتها بالنسبة لطالب المرحلة الثانوية بصفة خاصة، فهي تمكن الطالب من إيجاد حلول جديدة لمشكلة ما أو استحداث منتج معين أو بناء قصيدة أو قطعة أدبية، وهي بذلك تتضمن مهارات معينة مثل: التخيل وتدوين الأفكار ومناقشتها وتقويم الأفكار، وكلها عناصر تعتمد علي الخبرات السابقة وتنوعها لدي الطالب . (فتحي يونس، ٢٠٠٤، ٢٨)

كما أنها تساعد الطالب علي إدراك العناصر المفقودة في النص، وتجعله يتجاوز الفهم المباشر للنص المقروء إلى الفهم الإبداعي أو الابتكاري عن طريق: التنبؤ بالأحداث، وابتكار أفكار وعلاقات واستنتاجات أصلية غير الواردة بالنص المقروء. (سمير يونس، ٢٠٠٢، ٨٤)

ونظرا لأهمية القراءة الابتكارية وأهمية مهارتها لدى طلاب المرحلة الثانوية فقد تعددت التوجهات الحديثة التي تهدف العناية بها وتنميتها ومن بين هذه التوجهات نظرية تجهيز المعلومات حيث تهدف هذه النظرية بشكل رئيس إلى اكتساب الطالب للمعلومات المقدمة له تدريجيا من خلال تجهيزها وجمعها ثم دراستها وتفسيرها؛ تمهيدا لاستخدامها وتوظيفها بشكل جديد ومن ثم تركيز هذه النظرية على كيفية حدوث التعلم بشكل مخطط ومنظم داخل الدماغ؛ فتساعد القراءة الابتكارية الطلاب على تعرف المعلومات وتشفيرها داخل الدماغ؛ واستدعاء خبراتهم السابقة وربطها بما تعلموه تمهيدا لحفظها في داخل الذاكرة طويلة الأمد، وتكوين معاني جديدة واستخدامها في مواقف جديدة. (طلعت الحامولي، ٢٠٠١، ٢٥)

ويتم ذلك من خلال منظمات ثلاث تحقق عملية الذاكرة قصيرة الأمد وطويلة الأمد تتمثل في تشفير الكلمات والتراكيب اللغوية وتشفير البنية اللغوية للنصوص القرائية وأخيرا تشفير المعنى واستخدامه على نحو له معنى؛ أي استخدام المعنى بشكل يضيف للنص جديدا وبالتالي تهتم هذه النظرية بتنشيط المعلومات المخزنة لدى الطالب في الذاكرة طويلة الأمد ثم تقديم المعلومات الجديدة في شكل تدريجي مبسط باستخدام وسائل متعددة تعرف بالملامح الصوتية والمهنية والسمعية وغيرها من الوسائل التي تعين على حفظ المعلومات وتشفيرها وتعين الطالب على فهمها وحفظها؛ ثم تنشيط عملية الربط بين ما تعلمه الطالب وبين ما هو موجود لديه لحفظها في الذاكرة ثم التخطيط لاستخدامها وهذا كله يناسب وطبيعة القراءة الابتكارية التي يتعين على الطالب اكتساب بعض المهارات الأساسية لها حتي يستطيع أن يضيف للنص جديدا ؛ ومن ثم فإن القراءة الابتكارية تعني في ضوء نظرية تجهيز المعلومات توظيف المعلومات بعد حفظها في ذاكرة الطالب بشكل جديد كأن يضيف أفكارا جديدة أو حلولا مقترحة أو معاني مغايرة لما في النص (Sinclair,2005,p.11) ((Hines , 2004,p.24

كما يقصد بها تلك العمليات التي تحدث داخل ذهن الطلاب، وتتم من خلال تحويل المعلومات المقروءة والمكتوبة من صورتها الخام إلى صورة أخرى يمكن تناولها ومعالجتها، ونقلها إلى الذهن ليجري عليها عمليات داخلية وأنشطة ذهنية، كما يتم ربطها بخبراتهم السابقة، ثم يتم تحويل هذه العمليات والأنشطة الداخلية إلى منتج لغوي جديد يستخدمه الطلاب أثناء القراءة. (عادل العدل، ٢٠٠٠، ٢٨٦).

واستراتيجية تجهيز المعلومات في ضوء مكونات الذاكرة العاملة (المكون اللفظي، والمكون البصري، والمنفذ المركزي) والمتمثلة في استراتيجيات الممارسة، والتكرار، واستقبال وإرسال المعلومات، والتحليل، والاستدلال، وتدوين الملاحظات، والتلخيص، والوسائط والأنشطة التعليمية، وأساليب التقويم المناسبة. (فؤاد قلادة، ٢٠٠٨، ٨٢)