



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

تحسين بعض الوظائف التنفيذية لخفض السلوك النمطي لدى عينة من الأطفال الذاتويين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال
ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

مريم راهي عبد الله رشيد المطيري

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ فؤاده محمد علي هديه

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠١٨ - ١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : تحسين بعض الوظائف التنفيذية لخفض السلوك النمطي لدى
عينة من الأطفال الذاتويين

اسم الطالبة : مريم راهي عبدالله رشيد المطيري

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : مريم راهى عبدالله رشيد المطيري
عنوان الرسالة : تحسين بعض الوظائف التنفيذية لخفض السلوك النمطي لدى
عينة من الأطفال الذاتويين
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة

لجنة المناقشة والحكم:

١- أ.د/ جمال شفيق أحمد عامر
أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ فؤاده محمد علي هديه
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٤- أ.د/ السيد سعد الخميسي
أستاذ علم النفس المساعد - كلية الدراسات العليا
جامعة الخليج العربي

تاريخ البحث: / / ٢٠١٨ م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠١٨ م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: مريم راهي عبدالله رشيد المطيري

عنوان الدراسة: تحسين بعض الوظائف التنفيذية لخفض السلوك النمطي لدى عينة من الأطفال الذاتويين.

جهة البحث: جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال، ٢٠١٨م.

هدفت هذه الدراسة إلى تحسين بعض الوظائف التنفيذية لخفض السلوك النمطي لدى عينة من الأطفال الذاتويين، بلغت عينة الدراسة (٢٦) طفلاً ذاتوياً من الذكور مقسمين بالتساوي لمجموعتين (١٣) طفل للمجموعة التجريبية، وكذلك (١٣) طفل للمجموعة الضابطة من عمر (٩-١٢) سنة، واستخدمت في هذه الدراسة أدوات مكونة من: مقياس ستانفورد بنيه الصورة الخامسة (تعريب: صفوت فرج، ٢٠١٢)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد البحري، ٢٠٠٢)، ومقياس التشخيص الذاتي، ومقياس الوظائف التنفيذية للأطفال (إعداد: الباحثة)، ومقياس السلوك النمطي للأطفال (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تحسين الوظائف التنفيذية (إعداد: الباحثة)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تحسين بعض الوظائف التنفيذية ومن ثم خفض السلوك النمطي لدى عينة الدراسة من الأطفال الذاتويين (المجموعة التجريبية).

Keywords

الكلمات المفتاحية

Program

١- البرنامج

Executive Function

٢- الوظائف التنفيذية

Repetitive Behavior

٣- السلوك النمطي التكراري

Autism

٤- الذاتوية

Abstract

Student's Name: Mariam Rahy Abdullah Al-Metairy

Study Title: Improving some Executive Functions Stereotypical Behaviour and Its Relation to Emotional Control and Response Inhibition in A Sample of Autistic Children"

Research Authority: Ain Shams University - Faculty of Post Graduate Childhood Studies - Dept. of Child Psychological Studies - 2018.

This study drives at improving some executive functions for reducing stereotypical behavior in a sample of autistic children. The study sample consists of (26) male autistic children divided equally into (13) children representing the experimental and (13) male children as the control group whose ages range (9-12 yrs. old). The study uses several instruments: Stanford Binet Scale-Version V (coded by Safwat Farag, 2012) Scale of the Socio-economic & Cultural Level (by Mohamed El-Behairy, 2002), Childhood Autism Rating Scale (by researcher), Scale of Executive Functions for Children (by researcher). The study results demonstrates the effectiveness of the program for improving executive functions and so, reducing stereotypical behavior in a sample of autistic children.

Keywords:

- Program
- Executive Functions
- Repetitive Behavior
- Autism.

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا. الحمد لله رب العالمين نحمده تعالى على فيض رحمته ونشكره سبحانه على كثير نعمه وكما قال تعالى وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ (سورة إبراهيم: آية ٧).

"لا يشكر الله من لا يشكر الناس". أبدأ بالشكر الجزيل إلى دولتي الغالية الكويت التي أتاحت لي الفرصة لإكمال دراستي العليا والتزود بالعلم، والشكر الموصول إلى جمهورية مصر العربية التي احتوتني في غربتي، فكانت خير دار لي.

كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر ووافر العرفان إلى أستاذتي الأستاذة الدكتورة/ فؤاده محمد علي هدية على حسن الإشراف على هذه الدراسة، والتي منحتني الكثير من وقتها وجهدها وعملها، فلها وافر العرفان على حسن تعاملها ونبل أخلاقها وأقل ما يقال بحقها أنها أخلاق تمشي على الأرض.

كما أتقدم بموفور الشكر والاعتزاز لأستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري على ما شملني به من رعاية واهتمام خلال إعدادي لهذا العمل منذ أن كان فكرة إلى أن أصبح واقع ملموس، فكان نعم الموجه ونعم المعلم في كافة مراحل إنجاز هذه الدراسة.

كما لا يفوتني أن أشكر أسرة كلية الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس، وأتقدم بالشكر الوفير إلى السادة المناقشين الذين ساهموا في إبداء آرائهم بتحكيم هذه الرسالة رغم انشغالهم ووقتهم الثمين، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد، وإلى من أشرف على تعليمي العالي الأستاذ الدكتور/ السيد سعد الخميسي أقولها لك بكل فخر "الحالمون يصعب عليهم الرضوخ".

إلى الجندي المجهول وصاحب الفضل العظيم من بعد الله زوجي فيصل العنزي أستاذ في الأخلاق الذي استنفذ جهده لأتدارك أمري، لست أنسى فضلك ما حييت، ولا أنسى شكر بابي الجنة وأولادي على وقوفهم معي طوال فترة الدراسة.

الباحثة

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	أولاً- مقدمة.
٣	ثانياً- مشكلة الدراسة.
٦	ثالثاً- أهداف الدراسة.
٦	رابعاً- أهمية الدراسة.
٧	خامساً- مفاهيم الدراسة الأساسية.
١٣	سادساً- محددات الدراسة.
٤٣-١٥	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٩-١٥	أولاً- الوظائف التنفيذية:
١٥	- تمهيد.
١٥	- تعريف الوظائف التنفيذية.
١٧	- المكونات الفرعية للوظائف التنفيذية.
٢١	- الوظائف التنفيذية لدى الذاتويين.
٢٢	- الفص الجبهي لدى الذاتويين.
٢٣	- إصابات الفص الجبهي وعلاقتها بالخلل في الوظائف المعرفية.
٢٤	- النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية.
٢٦	- مظاهر الخلل في الوظائف التنفيذية.
٢٨	- الوظائف التنفيذية والسلوك التكراري (النمطي).
٣٥-٣٠	ثانياً- السلوك النمطي:
٣١	- مفهوم السلوك النمطي.

الصفحة	الموضوع
٣١	– تفسير ظهور السلوك النمطي.
٣٢	– أشكال السلوكيات النمطية والتكرارية.
٣٥	– أساليب تعديل السلوك النمطي.
٣٩-٣٦	ثالثاً- الذاتوية:
٣٧	– خصائص الأطفال الذاتويين.
٣٨	– أسباب الإصابة بالذاتوية.
٣٩	– أعراض الذاتوية.
٤٣-٤٠	رابعاً- برنامج تحسين بعض الوظائف التنفيذية:
٤٠	– تعريف البرنامج.
٤١	– الفنيات السلوكية للبرنامج.
٦١-٤٥	الفصل الثالث دراسات سابقة
٤٥	أولاً- دراسات تناولت الوظائف التنفيذية لدى الأطفال الذاتويين.
٥٢	ثانياً- دراسات تناولت السلوك النمطي لدى الأطفال الذاتويين.
٥٧	ثالثاً- دراسات تناولت السلوك النمطي وعلاقته بالوظائف التنفيذية لدى الأطفال الذاتويين.
٥٨	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٦٠	خامساً- فروض الدراسة.
١٠٩-٦٣	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٣	أولاً- منهج الدراسة.
٦٥	ثانياً- عينة الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٧٢	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٠٨	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٠٨	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٣٩-١١١	الفصل الخامس
	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١١١	أولاً- عرض نتائج الفرض الأول.
١٢٥	ثانياً- عرض نتائج الفرض الثاني.
١٣٨	ثالثاً- توصيات الدراسة.
١٣٩	رابعاً- البحوث المقترحة.
١٥٩-١٤١	مراجع الدراسة
١٤١	أولاً- المراجع العربية.
١٤٥	ثانياً- المراجع الأجنبية.
٢٣٧-٢٣١	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 9	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٦	متوسطي الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء.	١
٦٧	متوسطي الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٢
٦٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٦٩	متوسطي الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس كارز.	٤
٧٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	٥
٧١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس السلوك النمطي للأطفال.	٦
٧٨	مكونات مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال ونسب شيوعتها.	٧
٨٢	المقاييس التي تم الاستعانة بها في بناء مقياس الوظائف التنفيذية.	٨
٨٣	نتائج الدراسة الاستطلاعية لتحديد بدائل الاستجابة لمقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	٩
٨٥	طريقتي حساب ثبات مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	١٠
٨٦	حساب الصدق المرتبط بالمحك بين درجات العينة على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال ودرجاتهم على مقياس الوظائف التنفيذية للسيد الخميسي.	١١

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٢	البنود التي تم تعديلها على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال الذاتويين.	٨٧
١٣	البنود التي حذفت من مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	٨٧
١٤	مكونات مقياس السلوك النمطي ونسب شيوعها.	٨٩
١٥	المقاييس التي تم الاستعانة بها في بناء مقياس السلوك النمطي.	٩١
١٦	نتائج الدراسة الاستطلاعية لتحديد بدائل الاستجابة لمقياس السلوك النمطي للأطفال.	٩٢
١٧	طريقتي حساب ثبات مقياس السلوك النمطي للأطفال.	٩٤
١٨	حساب الصدق المرتبط بالمحك بين درجات العينة الاستطلاعية على مقياس السلوك النمطي للأطفال ودرجاتهم على مقياس السلوك النمطي لأمين الكويتي.	٩٥
١٩	البنود التي تم تعديلها على مقياس السلوك النمطي للأطفال الذاتويين.	٩٦
٢٠	البنود التي حذفت من مقياس السلوك النمطي للأطفال الذاتويين.	٩٦
٢١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	١١٢
٢٢	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	١١٣
٢٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٣) على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال الذاتويين.	١١٧

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	٢٤
١٢٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٣) على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	٢٥
١٢١	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	٢٦
١٢٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٣) على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	٢٧
١٢٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	٢٨
١٢٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس السلوك النمطي للأطفال.	٢٩
١٢٧	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس السلوك النمطي للأطفال.	٣٠
١٢٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٣) على مقياس السلوك النمطي للأطفال.	٣١
١٣٠	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس السلوك النمطي للأطفال.	٣٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٣) على مقياس السلوك النمطي للأطفال.	٣٣
١٣٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس السلوك النمطي للأطفال.	٣٤
١٣٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٣) على مقياس السلوك النمطي للأطفال.	٣٥
١٣٧	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس السلوك النمطي للأطفال.	٣٦

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٦٤	التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة.	١

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين.	١٦١
٢	أسماء السادة الخبراء في التعامل مع الأطفال الذاتويين.	١٦٣
٣	مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	١٦٥
٤	مقياس السلوك النمطي للأطفال.	١٧٠
٥	برنامج تحسين بعض الوظائف التنفيذية للأطفال الذاتويين.	١٧٤