



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر نمط التجول الحر والحر الإرشادي عبر مستودع كائنات التعلم الرقمية على تنمية المواطنة الرقمية وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس (تكنولوجيا التعليم)

مقدمة من

أحمد محمد عبدالرؤف شرف الدين

باحث معاون بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

إشراف:

أ.د. زينب محمد حسن خليفة

د. مروة سليمان أحمد سليمان

استاذ المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم

مدرس المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية جامعة عين شمس

كلية التربية جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وعلمك ما لم تكن تعلم وكان فضل الله عليك عظيماً"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ،

الآية (١١٣) سورة النساء



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب / أحمد محمد عبدالرؤف شرف الدين.

الدرجة العلمية/ ماجستير في التربية.

عنوان الرسالة/ أثر نمط التجول الحر والحر الإرشادي عبر مستودع كائنات التعلم

الرقمية على تنمية المواطنة الرقمية وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

القسم التابع له/ المناهج وطرق التدريس.

أسم الكلية/ التربية.

الجامعة/ عين شمس.

سنة التخرج/ ٢٠٠٤

سنة المنح/ ٢٠١٩



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

(رسالة ماجستير)

اسم الباحث: أحمد محمد عبدالرؤف شرف الدين.

عنوان الرسالة:

أثر نمط التجول الحر والحر الإرشادي عبر مستودع كائنات التعلم الرقمية على
تنمية المواطنة الرقمية وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
الدرجة العلمية/ ماجستير في التربية.

لجنة الإشراف:

١. أ.د. زينب محمد حسن خليفة أستاذ المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية جامعة عين شمس.

٢. د. مروة سليمان أحمد سليمان مدرس المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة

٢٠١٩ / /

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٩ / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الكلية بتاريخ

٢٠١٩ / /

الشكر والتقدير

"قالوا سبحانه لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم" (سورة البقرة، الآية ٣٢)

الحمد لله، حمدًا كثيرًا طيبًا مباركًا فيه، كما ينبغي لجلال وجهك، وعظيم سلطانك، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمدًا عبدك ورسولك، ورحمة الله للخلق أجمعين، وصلى اللهم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

فإنني أحمد الله سبحانه وتعالى على توفيقه لي في اتمام هذه الرسالة، ثم اتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الاستاذة الدكتورة زينب محمد حسن خليفة استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة عين شمس التي تفضلت بالإشراف على الرسالة؛ لما قدمته لي من رعاية ودعم متواصل، وتوجيه رشيد، وتشجيع مستمر، وإنها بحق كانت ولا تزال المرجعية العلمية لي؛ لما تتمتع به من علم غزير، وخلق كريم، مما انعكس أثره على هذا العمل، فلها مني خالص الشكر والتقدير. كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتورة مروة سليمان أحمد سليمان مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضلها بالإشراف على الرسالة، والتي منحتني الكثير من الوقت والجهد والنصح والتوجيه لإتمام هذا العمل، فجزاها الله عني خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يناقش هذا العمل الاستاذ الدكتور نبيل جاد عزمي استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان، والذي أتوجه إلى سيادته بأسمى آيات الشكر والتقدير.

كما اتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى الاستاذة الدكتورة حنان محمد الشاعر استاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية البنات للأدب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس على قبول مناقشة الرسالة، وأنني واثق بأنني سأفيد من توجيهاتها وملاحظاتها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن اتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية وزملائي، كما اتقدم بالشكر إلى أفراد العينة وكل من ساعدني لإتمام هذا العمل.

كما اتقدم بعميق شكرى وتقديري وامتناني إلى أسرتي الغالية أبي وأمي وأخوتي، وزوجتي العزيزة؛ لما بذلوه معي من جهد وصبر ومؤازرة منذ بداية مشواري التعليمي، فبارك الله لي فيهم، ومتعمهم بالصحة والعافية، وجعلهم سندًا لي دائمًا.

مستخلص البحث

عنوان الرسالة: أثر نمط التجول الحر والحر الإرشادي عبر مستودع كائنات التعلم الرقمية على تنمية المواطنة الرقمية وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أسم الباحث: أحمد محمد عبد الرؤف شرف الدين.

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر اختلاف نمطي التجول (الحر/الحر الإرشادي) عبر مستودع كائنات التعلم الرقمية على تنمية المواطنة الرقمية وحل المشكلات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتكونت عينة البحث من مجموعتين، تم اختيارهما بطريقة عشوائية، الأولى تجريبية (٣٠) تلميذة، والثانية تجريبية (٣١) تلميذة، واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي مع التطبيق القبلي- البعدي، حيث تعرضت المجموعتان لتطبيق أدوات قياس الاختبار التحصيلي في المواطنة الرقمية، واختبار المواقف في مشكلات المواطنة الرقمية قبلًا ثم تعرضت المجموعتان للدراسة عن طريق مستودع كائنات التعلم الرقمية؛ المجموعة التجريبية الأولى بنمط التجول الحر، والمجموعة التجريبية الثانية بنمط التجول الحر الإرشادي، يليها تطبيق أدوات قياس الاختبار التحصيلي في المواطنة الرقمية، واختبار المواقف بعديًا، ولبناء مستودع كائنات التعلم الرقمية بنمطية تم الاعتماد على نموذج التصميم التعليمي (Cisco, 2001) مع تعديلات (عبد العزيز طلبة، ٢٠١١)، وبعد إجراءات التطبيق الميداني كشفت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الأولى في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي واختبار المواقف في المواطنة الرقمية لصالح التطبيق البعدي، كما كشف البحث عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي واختبار المواقف في المواطنة الرقمية.

الكلمات المفتاحية: التجول الحر، التجول الحر الإرشادي، المواطنة الرقمية، حل المشكلات، مستودعات كائنات التعلم الرقمية.

Title of the study "The Impact of Free Navigation and Free with Advisements through Digital Learning Objects Repository on digital citizenship and Solving Problems Skills Development for Preparatory Pupils"

Name of researcher: Ahmed Mohamed Abdel Raouf Sharaf El-Din.

Abstract

The aim of this research is detecting the impact of free navigation and free navigation with advisement through digital learning objects repository on digital citizenship and development of problem solving skills for the first preparatory pupils. The sample consisted of two randomly selected groups, the first experimental group include (30) pupils, and the second group include (31) pupils. The research was based on the semi-experimental approach. The research tools including digital citizenship achievement test and situations test, were used to measure the achievement and the ability to solve problems. To design the digital learning objects repository, the researcher adopted the model of (Cisco, 2001) and (Abdul Aziz Tolba, 2011) Instructional design. The results that there are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average score of the first experimental group students in the pre and post digital citizenship achievement test in favor of the post application. There are no statistically significant differences between the average score of the first and second experimental groups in the pre and post digital citizenship achievement test.

Key words: Digital Citizenship, Problem Solving, Learning Objects, Digital Learning Repository, Free Navigation, Free Navigation with Advisements.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٦-٣	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٣	• مقدمة.
٨	• الاحساس بالمشكلة.
١٠	• مشكلة البحث.
١١	• أهداف البحث.
١١	• أهمية البحث.
١٢	• فروض البحث.
١٢	• حدود البحث.
١٣	• منهج البحث.
١٣	• متغيرات البحث.
١٣	• التصميم التجريبي للبحث.
١٣	• أدوات البحث.
١٣	• إجراءات البحث.
١٥	• مصطلحات البحث.
٥٢-١٩	الفصل الثاني: أنماط التجول عبر مستويات كائنات التعلم الرقمية.
١٩	• أولاً: كائنات التعلم الرقمية.
١٩	• مفهوم كائنات التعلم الرقمية.
٢١	• خصائص كائنات التعلم الرقمية.
٢١	• أشكال كائنات التعلم الرقمية.
٢٣	• مكونات كائنات التعلم.
٢٦	• ثانياً: مستويات كائنات التعلم الرقمية.
٢٧	• مفهوم مستويات كائنات التعلم.
٢٨	• أهمية استخدام مستويات كائنات التعلم.
٣٠	• ثالثاً: أنماط التجول عبر مستويات كائنات التعلم.
٣٢	• نمط التجول الحر عبر مستويات كائنات التعلم.
٣٧	• الأسس والنظريات التربوية للتجول الحر.

٣٩	• نمط التجول الحر الإرشادي عبر مستودعات كائنات التعلم.
٤٣	• الأسس والنظريات التربوية للتجول الحر الإرشادي.
٤٣	• وظائف وأدوات مستودعات كائنات التعلم.
٤٧	• رابعاً التصميم التعليمي لمستودع كائنات التعلم الرقمي وفقاً لنمط التجول الحر والحر الإرشادي.
٩٤-٥٥	الفصل الثالث: المواطنة الرقمية وحل مشكلاتها
٥٥	• أولاً المواطنة الرقمية.
٥٥	• نشأة المواطنة الرقمية.
٦٠	• مفهوم المواطنة الرقمية.
٦١	• أهمية المواطنة الرقمية.
٦٥	• أبعاد المواطنة الرقمية.
٧٦	• الأسس والنظريات التربوية للمواطنة الرقمية.
٧٨	• معايير المواطنة الرقمية.
٨٠	• ثانياً المشكلات المرتبطة بالمواطنة الرقمية.
٨٧	• ثالثاً حل المشكلات.
٩١	• رابعاً العلاقة بين مستودع كائنات التعلم والمواطنة الرقمية.
١٤٣-٩٧	الفصل الرابع: إجراءات البحث.
٩٧	أولاً : إعداد قائمة أهداف المواطنة الرقمية ومهارات حل مشكلاتها.
٩٩	ثانياً: بناء مستودع كائنات التعلم الرقمية بنمطية.
١٠٠	• مرحلة التصميم.
١١١	• مرحلة التطوير.
١٢٧	• مرحلة التقديم.
١٢٨	• مرحلة التقويم.
١٢٩	ثالثاً إعداد أدوات البحث:
١٢٩	• الاختبار التحصيلي في المواطنة الرقمية.
١٣٤	• اختبار المواقف في مشكلات المواطنة الرقمية.
١٣٧	رابعاً التصميم التجريبي للبحث.
١٣٧	خامساً: إجراء التجربة الميدانية للبحث.

١٣٧	• الإعداد لتجربة البحث.
١٣٨	• اختيار عينة البحث.
١٣٨	• التطبيق القبلي لأدوات القياس.
١٤٠	• تنفيذ تجربة البحث.
١٤١	• التطبيق البعدي لأدوات القياس.
١٤٢	سادسًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات.
١٥٧-١٤٦	الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
١٤٦	• فروض البحث.
١٤٧	• نتائج البحث.
١٥٢	• مناقشة النتائج وتفسيرها.
١٥٦	• التوصيات.
١٥٧	• البحوث المقترحة.
١٧٠-١٦٠	قائمة المراجع.
١٦٠	• أولاً المراجع العربية.
١٦٥	• ثانياً المراجع الأجنبية.
٣٠٦-١٧٥	الملاحق.
٣٠٩	ملخص البحث باللغة العربية.
I-IV	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٤٦	مكونات مستودع كائنات التعلم وفقاً لنمطي التجول الحر والحر الإرشادي.	١
٦٥	تصنيف أبعاد المواطنة الرقمية.	٢
١٠٥	مرات تكرار عبارات المواطنة الرقمية في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للصف الأول الإعدادي (٢٠١٧-٢٠١٨) فصل دراسي أول وثاني.	٣
١٠٧	معامل الثبات بين التحليل الأول والثاني لمحتوى الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للصف الأول الإعدادي.	٤
١٠٨	موضوعات المحتوى العلمي لكائنات التعلم.	٥
١١٠	المكونات الرئيسية لسيناريو المستودع التعليمي.	٦
١١٢	كائنات تعلم المواطنة الرقمية الأساسية.	٧
١١٣	البيانات الوصفية الخاصة بكائنات التعلم داخل المستودع.	٨
١١٣	برامج التأليف المستخدمة في إعداد كائنات تعلم الوسائط المتعددة	٩
١٢٦	برامج ولغات التأليف المستخدمة في بناء المستودع	١٠
١٢٩	مواصفات الاختبار التحصيلي في المواطنة الرقمية.	١١
١٣٣	استمارة رصد درجات تلميذات مجموعتي البحث في التطبيق القبلي والبعدي في الاختبارين.	١٢
١٣٤	مواصفات اختبار المواقف في مشكلات المواطنة الرقمية.	١٣
١٣٧	التصميم التجريبي للبحث.	١٤
١٤٠	ملخص نتائج اختبار (ت) T test لتكافؤ المجموعتين في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في المواطنة الرقمية للمجموعتين التجريبيتين.	١٥
١٤٠	ملخص نتائج اختبار (ت) T test لتكافؤ المجموعتين في التطبيق القبلي للاختبار المواقف للمجموعتين التجريبيتين.	١٦
١٤٠	طريقة توزيع اسم المستخدم وكلمة المرور وربط المستودع على التلميذات.	١٧
١٤٧	متوسط درجات والانحراف المعياري وقيم "ت" في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية الأولى، وحجم الأثر.	١٨
١٤٨	متوسط درجات والانحراف المعياري وقيمة "ت" في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المواقف للمجموعة التجريبية الأولى، وحجم الأثر.	١٩

٢٠	متوسط الدرجات والانحراف المعياري، وقيمة " ت " في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية الثانية، وحجم الأثر.	١٤٩
٢١	متوسط درجات والانحراف المعياري وقيم "ت" في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المواقف للمجموعة التجريبية الثانية، وحجم الأثر.	١٥٠
٢٢	المقارنة بين متوسطي درجات والانحراف المعياري وقيم " ت " في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية.	١٥١
٢٣	المقارنة بين متوسطي درجات والانحراف المعياري وقيم " ت " في التطبيق البعدي لاختبار المواقف للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية .	١٥٢

قائمة الأشكال

الصفحة	بيان الشكل	رقم الشكل
١٠٠	مخطط نموذج (Cisco,2001) مع تعديلات (عبد العزيز طلبة، ٢٠١١)	١
١١٤	أحد واجهات كائن تعلم الوسائط المتعددة.	٢
١١٤	واجهة كائن تعلم العروض التقديمية.	٣
١١٥	واجهة كائن تعلم الاختبارات الإلكترونية القصيرة.	٤
١١٥	إطار كائنات التعلم الإضافية.	٥
١١٦	الخريطة الإنسيابية للمستودع التعليمي.	٦
١١٧	واجهة التفاعل الرئيسية قبل تسجيل الدخول.	٧
١١٧	واجهة التفاعل الرئيسية بعد تسجيل الدخول.	٨
١١٨	إطار تحديث البيانات في المستودع.	٩
١١٨	الروابط الرئيسية للمستودع التعليمي للمواطنة الرقمية.	١٠
١١٨	شعار المستودع التعليمي للمواطنة الرقمية.	١١
١١٩	إطار أخبار المستودع.	١٢
١١٩	إطار مقدمة عن المستودع.	١٣
١١٩	إطار الهدف من المستودع.	١٤
١٢٠	إطار سياسة الاستخدام المقبول	١٥
١٢٠	إطار كشف المستودع.	١٦
١٢١	إطار دليل استخدام المستودع.	١٧
١٢١	الفيديو التعريفي للمستودع.	١٨
١٢٢	إرشادات التجول التي تظهر للمتعلّم	١٩
١٢٣	الإرشادات النصية للمرة الأولى داخل كشف المستودع.	٢٠
١٢٣	الإرشادات النصية للمرة الثانية داخل كشف المستودع.	٢١
١٢٤	إطار إضافة كائنات التعلم داخل المستودع.	٢٢
١٢٤	محرك بحث المستودع التعليمي للمواطنة الرقمية.	٢٣
١٢٥	أحد واجهات كائنات التعلم التفاعلية ويظهر بها زر الإجابة.	٢٤
١٢٥	إطار غرفة الحوار المباشر داخل المستودع التعليمي للمواطنة الرقمية.	٢٥
١٢٦	إطار أداة اتصل بنا داخل المستودع التعليمي للمواطنة الرقمية.	٢٦
١٣٣	واجهة الدخول على الاختبار التحصيلي.	٢٧
١٣٦	واجهة الدخول على اختبار المواقف.	٢٨

قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٧٥	استطلاع رأي المواطنة الرقمية.	١
١٧٩	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	٢
١٨٣	قائمة أهداف المواطنة الرقمية ومهارات حل مشكلاتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.	٣
١٨٩	قائمة مشكلات المواطنة الرقمية الخاصة بتلاميذ الصف الأول الإعدادي.	٤
١٩٢	قائمة محتوى لكائنات التعلم الأساسية للمواطنة الرقمية وحل المشكلات.	٥
٢٤٢	سيناريو المستودع التعليمي للمواطنة الرقمية بنمطيه.	٦
٢٧١	دليل استخدام المستودع التعليمي للمواطنة الرقمية.	٧
٢٨٢	استمارة تحكيم موقع المستودع التعليمي للمواطنة الرقمية.	٨
٢٨٦	الاختبار التحصيلي في المواطنة الرقمية.	٩
٢٩٧	اختبار المواقف في مشكلات المواطنة الرقمية.	١٠
٣٠٦	الموافقات الأمنية لتطبيق البحث.	١١

الفصل الأول الإطار العام للبحث

- مقدمة.
- الإحساس بالمشكلة.
- مشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- فروض البحث.
- حدود البحث.
- منهج البحث.
- متغيرات البحث.
- أدوات البحث.
- التصميم التجريبي للبحث.
- إجراءات البحث.
- مصطلحات البحث.