



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

**فاعلية برنامج قائم على فنيات تعديل السلوك
لخفض حدة اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد
لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية**

إعداد الباحثة

إيمان الدسوقي علي كريم الدين

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

دكتور

الأستاذ الدكتور

طه ربيع طه

طلعت منصور غبريال

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا
وَفَاكِ



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والارشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على فنيات تعديل السلوك لخفض حدة اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية

Effectiveness of Counseling Programme Based on Behavior Modification Techniques to Reduce the Severity of Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) among Sample of Primary School Children

اسم الطالب : ايمان الدسوقي علي كريم الدين.

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية.

القسم التابع له : الصحة النفسية والارشاد النفسي.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج : .

سنة المنح :



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والارشاد النفسي
رسالة الماجستير

اسم الطالب : ايمان الدسوقي علي كريم الدين.

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على فنيات تعديل السلوك لخفض حدة

اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية

**Effectiveness of Counseling Programme Based on Behavior
Modification Techniques to Reduce the Severity of Attention-
deficit/hyperactivity disorder (ADHD) among Sample of Primary
School Children**

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي).

لجنة الإشراف :

١ - الأسم / أ.د. طلعت منصور غبريال / أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعه عين شمس

٢ - الأسم د/ طه ربيع طه / مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعه عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة : أجزت الرسالة بتاريخ :

/ / ٢٠ م

موافقة مجلس الكلية : موافقة مجلس الجامعة :

/ / ٢٠ م / / ٢٠ م

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من علمني أبجديات البحث العلمي
إلى أستاذي

أ.د/ عادل عز الدين الأشول

الذي كان دائماً بمثابة الأب والمعلم والمرشد
أطال الله في عمره، ورزقه الصحة والعافية؛ ووعد بدعاء لا ينقطع..
وحب متجدد لا ينضب

كل الشكر والعرفان والتقدير لك
بارك الله فيك، وفيما أعطاك، ونفع بعملك الجميع،
وجعله خالص لوجه الله
تقبل فائق احترامي وتقديري

شكر وتقدير

أحمد الله عز وجل حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه على ما أنعم به عليّ من فضله وأعانني على إنجاز هذا العمل الذي احتسبه عبادة من العبادات جعلها الله خالصة لوجهه الكريم، وأن يقبله مني قبولاً حسناً .

والشكر لله الذي أكرمني بأستاذي الذي زرع التفاؤل في دربي الأستاذ الدكتور/ طلعت منصور غبريال، فقد كان عوناً لي في بحثي هذا، ونوراً يضيئ الظلمة التي كانت تقف أحياناً في طريقي. فله مني أسمى آيات الشكر والاعتزاز والتقدير على كل ما قدمه لي من جهد ونصح ومعرفة لانجاز هذه الرسالة .

وشكر عميق يفيض عرفاناً وتقديراً إلى أستاذي الفاضل الذي منحني الكثير من علمه ووقته وجهده الأستاذ الدكتور/ عادل الأشول جزاه الله خير ما يجزي به العاملين المخلصين، وبارك له في صحته وعلمه.

كما أخص بالشكر الدكتور/ طه ربيع أعاده الله سالماً غانماً إلى أرض الوطن.

وأقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور/ صبحي الكافوري، والدكتور/ معتز عبيد على موافقتهم وتشريفهم لي بمناقشة هذه الرسالة، وأرجو من الله عز وجل أن تكون قد نالت استحسانهم، وجزاهم الله كل خير .

كما أتوجه بالشكر إلى أحبائي الصغار الذين قمت بإجراء الدراسة عليهم، وأتوجه بالشكر إلى ذويهم الذين منحوني الفرصة لإجراء هذه الدراسة. ولن أنسى التقدم بالشكر لمدير مدرسة الأنصاري الذي سهل لي مهمتي في إجراء الدراسة بتوفير المكان والأطفال، كما ساعدني في تسهيل الاتصال مع أهالي الأطفال.

كما أتقدم بالشكر العظيم الذي لا يوازيه ثناء ولا امتنان لمن قضى الله لهما بخفض جناح الذل لوالديّ الكريمين على دعائهما لي.

والشكر لله الذي أنعم عليّ بأخوتي وأصدقائي الأعزاء على مساندتي دائماً وتشجيعي، ولكل من قدم لي يد العون، أو أسدى لي معروفاً، أو قدم لي نصيحة، أو كانت له إسهامه في إنجاز هذا العمل فله مني خالص الشكر والتقدير .

وآخر دعواي أن الحمد لله رب العالمين، فالفضل لله من قبل ومن بعد ...

الباحثة

مستخلص الرسالة

الاسم: إيمان الدسوقي علي كريم الدين.

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج قائم على فنيات تعديل السلوك لخفض حدة اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية.

جهة البحث: كلية التربية – جامعة عين شمس – قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

رسالة ماجستير

هدفت الدراسة الحالية إلى خفض حدة اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى أطفال المرحلة الابتدائية، عن طريق برنامج قائم على فنيات تعديل السلوك، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلًا من الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية وفقًا للإرباع الأعلى لمقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، واستخدمت الباحثة اختبار الذكاء غير اللفظي (الصورة أ) (إعداد: الدكتور عطية هنا)، ومقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد (إعداد الباحثة)، وبرنامج قائم على فنيات تعديل السلوك (إعداد الباحثة)، وقد أسفرت النتائج عن فاعلية برنامج تعديل السلوك في خفض حدة اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية:

● اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد Attention Deficit Hyperactivity Disorder

● فنيات تعديل السلوك Behavior Modification Techniques

Abstract of the study

Name of researcher :Eman Aldosokey Ali Karim-Eldin

Title of the study: Effectiveness of Counseling Programme Based on Behavior Modification Techniques to Reduce the Severity of Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) among Sample of Primary School Children.

Place of the study: Ain Shams University - Faculty of Education - Mental Health and Psychological Counseling Department.

Aim of the study : Preparing Programme Based on Behavior Modification Techniques to Reduce the Severity of Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) among Sample of Primary School Children.

Subjects: The total sample of study consists of (20) children:

- The experimental group that contains 10 children.
- The control group that contains 10 children .

Tools: - Nonverbal IQ Test (prepared by Ateyia Hana).

- Check list of Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) (by the researcher).
- The counseling programme (by the researcher).

Results: The Behavioral Program proved to be effective to Reduce the Severity of Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) among Sample of Primary School Children.

Key words:

- Attention-deficit/hyperactivity disorder.
- Behavior Modification Techniques.

المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| ٨-١ | الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة |
| ٢ | مقدمة الدراسة |
| ٤ | مشكلة الدراسة |
| ٥ | أهداف الدراسة |
| ٥ | أهمية الدراسة |
| ٦ | المفاهيم الإجرائية |
| ٦ | محددات الدراسة |
| ٥١-٩ | الفصل الثاني : الإطار النظري |
| ١٠ | تمهيد |
| ١٠ | لمحة تاريخية |
| ١٢ | تعريف اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد |
| ١٤ | أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد |
| ١٩ | خصائص الأشخاص ذوو اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد |
| ٢٠ | خصائص ذوو اضطراب نقص الانتباه بالنشاط الزائد في مرحلة ما قبل |
| ٢٠ | خصائص ذوو اضطراب نقص الانتباه بالنشاط الزائد في مرحلة المدرسة |
| ٢٣ | خصائص ثانوية مصاحبة لاضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد |
| ٢٤ | العلامات التحذيرية لاضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد في المدرسة |
| ٢٥ | المعايير التشخيصية لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد |
| ٢٨ | نسبة انتشار اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد |
| ٣٠ | أسباب اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد |
| ٣٦ | أساليب علاج اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد |

| الصفحة | الموضوع |
|---------|--|
| ٤١ | تعديل السلوك |
| ٤١ | تعريف تعديل السلوك |
| ٤١ | الخصائص العامة لتعديل السلوك |
| ٤٢ | الأهداف العامة لتعديل السلوك |
| ٤٣ | خطوات تعديل السلوك |
| ٤٤ | فنيات تعديل السلوك |
| ٨٣-٥٢ | الفصل الثالث: دراسات سابقة |
| ٥٣ | تمهيد |
| ٥٣ | أولاً: دراسات وصفية تناولت اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد |
| ٥٦ | ثانياً: دراسات تجريبية تناولت اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد |
| ٨١ | ثالثاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة |
| ٨٣ | رابعاً: فروض الدراسة |
| ١٠٣-٨٤ | الفصل الرابع: إجراءات الدراسة |
| ٨٥ | تمهيد |
| ٨٥ | أولاً منهج الدراسة |
| ٨٥ | ثانياً: عينة الدراسة |
| ٨٧ | ثالثاً: أدوات الدراسة |
| ١٠١ | رابعاً : الأساليب الإحصائية |
| ١٠٢ | خامساً : خطوات الدراسة |
| ١١٤-١٠٤ | الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها |
| ١٠٥ | تمهيد |
| ١٠٥ | أولاً: نتائج الدراسة |
| ١١٠ | ثانياً: مناقشة النتائج |

| الصفحة | الموضوع |
|---------|--|
| ١١٣ | ثالثاً: توصيات الدراسة |
| ١١٣ | رابعاً: البحوث المقترحة |
| ١٣٤-١١٥ | مراجع الدراسة |
| ١١٦ | قائمة المراجع العربية |
| ١٢٢ | قائمة المراجع الأجنبية |
| ١٧٢-١٣٥ | ملاحق الدراسة |
| ١٣٦ | ملحق (١) مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لأطفال المرحلة |
| ١٤١ | ملحق (٢) جلسات البرنامج |
| ١٧٣ | ملخص الدراسة باللغة العربية |
| 1-5 | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية |

قائمة الجداول

| الصفحة | الموضوع | رقم الجدول |
|--------|--|---------------|
| ١٣ | أنماط قصور اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد | ١ |
| ٢٢ | تطور خصائص اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد مع العمر | ٢ |
| ٨٦ | قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي على اختبار الذكاء غير اللفظي | ٣ |
| ٨٦ | قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد والدرجة الكلية | ٤ |
| ٩١ | دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد وفقا للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة - ذوي الدرجات المرتفعة) | ٥ |
| ٩٢ | معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد | ٦ |
| ٩٣ | معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد | ٧ |
| ٩٤ | قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية | ٨ |
| ٩٨ | بيان بخطة جلسات البرنامج | ٩ |
| ١٠٦ | قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد ، والدرجة الكلية | ١٠ |
| ١٠٨ | قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد والدرجة الكلية | ١١ |
| ١٠٩ | قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي على أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد، والدرجة الكلية | ١٢ |

قائمة الأشكال

| الصفحة | الموضوع | رقم الشكل |
|--------|---|-----------|
| ٩١ | الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس | ١ |
| ١٠٧ | الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد ، والدرجة الكلية | ٢ |
| ١٠٨ | الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد، والدرجة الكلية | ٣ |
| ١١٠ | الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد، والدرجة الكلية | ٤ |

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

المفاهيم الإجرائية

محددات الدراسة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة الدراسة

أطفالنا هم فلذات أكبادنا، وهم أمل المستقبل؛ فالطفولة هي الغد والأمل ولذلك فإن مستقبل أي مجتمع يتوقف إلى حد كبير على مدى اهتمامه بالأطفال ورعايتهم والاهتمام بالإمكانيات التي تتيح لهم حياة سعيدة ونمواً سليماً، من هنا أصبح الاهتمام بالطفل هدف تسعى إليه جميع المجتمعات لتحقيقه نظراً لأن الطفل هو مستقبل أي أمة وعليه يتحدد مستقبلها. وقد شهدت الآونة الأخيرة اهتماماً كبيراً بتربية الطفل؛ وذلك لأهمية مرحلة الطفولة التي تعد من أهم المراحل في حياة الفرد حيث الخبرات التي يمر بها الفرد من خلال هذه المرحلة والتي تؤثر عليه وتتشكل من خلالها المعالم الرئيسة لشخصيته بأبعادها المختلفة، وهذا التشكيل يخضع لاعتبارات تتصل بذات الطفل من حيث استعداداته، وحاجاته، وقدراته، واستجاباته للمؤثرات، كما تخضع لنوعية المؤثرات التي تحيط بالطفل ودرجتها، ولذا يختلف الأطفال باختلاف المؤثرات والبيئات الثقافية التي يعيشون فيها والتي يسعون أن يتكيفون معها، كما تتنوع شخصيات الأفراد في كل ثقافة بحسب الطرق والأساليب التي تتبع في تنشئة الأطفال ورعايتهم.

وإن مسألة إعداد الطفل من المسائل المهمة التي لا تشغل تفكير المربين فقط بل المحيطين به والمسؤولين في كل المجتمعات. ومن الأمور المتفق عليها أن إعداد الطفل يجب أن يبنى على معرفة صحيحة بواقعهم من حيث خصائصهم، واتجاهاتهم، وميولهم، وحاجاتهم النفسية والاجتماعية لأنها تعبر عن الوضع الداخلي للفرد الذي يتسم بالتوتر إذا نقصه شيء ما سواء أكان حسياً أو معنوياً ويزول هذا التوتر بمجرد تحقيق هذا الشيء. ويمر الأطفال أثناء نموهم ببعض المشكلات السلوكية، وهذه المشكلات قد تكون مؤقتة تمر دون إثارة اهتمام المحيطين بهم، وقد تستمر وتظهر في صورة اضطراب انفعالي أو مشكلة سلوكية تعترض المسار الطبيعي لنمو الطفل.

يعتبر اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد أحد أكثر الاضطرابات انتشاراً بين الأطفال حيث إنهم يظهرون مشكلات عديدة في الانتباه، أو النشاط الزائد والاندفاعية، أو الاثنين معاً أكثر من أقرانهم المكافئين لهم في العمر الزمني. كما أنهم يظهرون مشكلات في الانتباه طويل المدى (وهو تركيز الانتباه لمدة طويلة أثناء أداء المهام) أو الانتباه الانتقائي (القدرة على تمييز العناصر الأساسية التي ترتبط بالمهمة عن العناصر غير الأساسية)، وأيضاً يظهرون حركة زائدة وسلوكيات لا تتلاءم مع الموقف (Barkely, 2005: 2).