



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

"استخدام المراهقين المكفوفين لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وعلاقتها بتلبية احتياجاتهم"

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال
"ذوى الإحتياجات الخاصة"

إعداد

نرمين طارق عبدالله حسنين

إشراف

د/أشرف مصطفى شلبي

مدرس الإعلام وثقافة الأطفال
"ذوى الإحتياجات الخاصة"
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.م.د/ حنان السيد زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ - ٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأُفَوِّضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ ﴿١١﴾

AND I ENTRUST MY AFFAIR TO ALLAH, SURELY
ALLAH SEES THE SERVANTS

© THE CHOSEN DESIGNERS



Made With
VivaVideo

سورة : غافر

الآيه : ٤٤

إهداء

إهداء إلى أمي.. نبع الحنان ومصدر الطاقة الإيجابية.. مَنْ علمتني معنى الحياة وأهمية التعليم والصعود للقمة..

إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وقلبها نور طريقي

إلى أبي الغالي.. سبب فخري واعتزازي ونبع الأمان

إلى إخواتي الأعزاء

إلى ملاكي الصغير.. ابنتي الغالية خُور

إلى زوجي.. سندي في الحياة.. إلى مصدر التشجيع والصمود.. إلى الصديق والحبیب والزوج..

إلى مصدر الحياة

إلى أصدقائي ورفقائي

أهدي هذا العمل المتواضع.. حُبًا واعتزازًا وتقديرًا لهم

الباحثة

نرمين طارق عبدالله حسنين



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

عنوان البحث: استخدام المراهقين المكفوفين لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وعلاقتها بتلبية احتياجاتهم.

اسم الباحثة: نرمين طارق عبدالله حسنين.

الدرجة العلمية: ماجستير.

القسم التابع لها: الإعلام وثقافة الأطفال.

الكلية: الدراسات العليا للطفولة.

سنة التسجيل: ٢٠١٧ م.

سنة التجربة:

سنة المنح:



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة الموافقة

اسم الباحثة: نرمين طارق عبدالله حسنين.

عنوان الرسالة: إستخدام المراهقين المكفوفين لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وعلاقتها بتلبية إحتياجاتهم.

الدرجة العليا: ماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال.

لجنة الإشراف

الاسم	الوظيفة	التوقيع
أ.م.د/ حنان السيد زيدان	أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس	()
د/ أشرف مصطفى شلبي	مدرس الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس	()

تاريخ الدراسة والتسجيل – الدراسات العليا

ختم الإجازة: / / تاريخ إجازة الرسالة: / /
موافقة مجلس المعهد : / / موافقة مجلس الجامعة: / /



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

رسالة الماجستير

اسم الباحثة: نرمين طارق عبدالله حسنين.

عنوان الرسالة: "استخدام المراهقين المكفوفين لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وعلاقتها بتلبية احتياجاتهم".

الدرجة العليا: ماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال.

لجنة الحكم والمناقشة

الاسم	الوظيفة	التوقيع
أ.د/محمود حسن إسماعيل	أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس	()
أ.م.د/حنان السيد زيدان	أستاذ مساعد بقسم العلوم التربويه والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعه عين شمس	()
أ.م.د/هيام صابر شاهين	أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات جامعه عين شمس	()

تاريخ المناقشة:

سنة المنح:

التقدير:



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذين اللذين قاما بالإشراف على هذه الرسالة وهم:

أ.م.د/ حنان السيد زيدان.

(أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس).

د. أشرف مصطفى شلبي.

(مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس)

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذة اللذين قاموا بمناقشة هذه الرسالة وهم:

أ.د/ محمود حسن إسماعيل.

(أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس)

أ.م.د/ هيام صابر شاهين.

(أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس)

انطلاقاً من قول الله تعالى: (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) [المجادلة: ١١]. وقول الرسول صل الله عليه وسلم "لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَن لَّا يَشْكُرُ النَّاسَ".

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً، الذي يسر لي أمري، ووفقني في إنجاز هذا العمل، لذا لا يسعني في ختام هذا العمل إلا أن أسجد شاكرة ربي على نعمه وفضله الكبير، ورحمته وتوفيقه لي لإنجاز هذا العمل المتواضع.

إنه لمن دواعي سروري وامتناني وتقديري أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى أساتذتي الأجلاء الذين أنعم الله على بهم، فكانوا خير مُوجِّهين ومرشدين على طريق العلم والمعرفة. لقد كان من عظيم فضل الله تبارك وتعالى عليّ أن هيا الأسباب لي لأكون من تعداد الذين تُشرف عليهم أساتذتي الفاضلة

الأستاذة الدكتورة/ حنان السيد زيدان، أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس.

وقد سعدتُ بإشرافها على هذه الدراسة، حيث قدمت لي المزيد من النصائح والتوجيهات وأعطتني من علمها الفياض ونصائحها البناءة، وأمدتني بالمساعدة لتكون هذه الرسالة بهذا الشكل ولم تبخل بأي نصيحة أو مساعدة تفيدني في إطار دراستي، وأتوجه لها بجزيل الشكر والتقدير علي إتساع صدرها الرحب وطيبة قلبها ، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما لايفوتني أن أقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى الدكتور/ أشرف مصطفى شلبي المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، الذي كان عوناً ومشجعاً كبيراً لي لإنجاز هذا العمل، فعند حاجتي إليه لأتزوّد بالمعرفة أجده دائماً يقدم لي من علمه ومعرفته الواسعة، دون كلل أو ملل، وألتمس منه المعذرة على المشقة التي سببتها له، وأسأل الله العظيم أن يجزيه عني خير الجزاء، لما أمدني بمزيد من دقيق ملاحظاته وتوجيهاته لتخرج هذه الرسالة على هذه الصورة، فله منّي جزيل الشكر والعرفان للجميل.

كما أجدني مدينة بالشكر والعرفان والامتنان لمن كان عوناً لي دائماً الأستاذ الفاضل الجليل الأستاذ الدكتور /محمود حسن إسماعيل أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعه عين شمس،الذى سّعدت بقبوله لمناقشة هذه الرسالة، كما أقدم له بعميق شكري وامتناني لما قدمه لي من علمه الفياض وتوجيهاته البناءة و روحه الطيبة، وخلقه الكريم، بالإضافة إلى نصائحه التي تفيدني في مسيرتي البحثية فلم يبخل بتقديم المساعدة والنصح والارشاد، فمهما قدمت من شكر وتقدير فإن قلبي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقه، فجزاه الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

وإنه لشرف عظيم لي أن تتفضل الأستاذة الدكتورة/هيام صابر شاهين أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس بقبول مناقشة هذه الرسالة، كما أتوجه لها بجزيل الشكر علي سعة صدرها وخلقها الكريم الذي أخلتني به عندما وافقت مباشرة علي قبول مناقشة الرسالة، فإن قلبي وقلمي عاجزان عن شكرها وتقديرها فمن أعماق قلبي أشكرك علي عطائك الدائم.

وختاماً، فإن هذا جهدي أتقدم به، فإن كنت قد وفقت فله جزيل الحمد، ثم الشكر والتقدير لأساتذتي الكرام، وإن كانت الأخرى فحسبي أن اجتهدت وقدمت ما في وسعي.. وأسأل الله مزيداً من التفوق والنجاح.

قال الله تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾

[الزمر: ٩].

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: "استخدام المراهقين المكفوفين لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وعلاقتها بتلبية احتياجاتهم".

اسم الباحثة: نرمين طارق عبدالله حسنين.

جهة الدراسة: قسم الإعلام وثقافة الأطفال – كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس.

مشكلة الدراسة: ما العلاقة بين استخدام المراهقين المكفوفين لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وتلبية احتياجاتهم؟

أهداف الدراسة:

١. التعرف على مدى فاعلية إذاعة الشباب والرياضة في تلبية الاحتياجات سواء كانت (رياضية – ثقافية – علمية – ترفيهية).
 ٢. التعرف على مدى الثقة في إذاعة الشباب والرياضة.
 ٣. التعرف على التأثيرات الناتجة عن نظرية "الاستخدامات والإشباع"؛ لمعرفة كيفية تلبية احتياجات المكفوفين من إذاعة الشباب والرياضة.
 ٤. رصد البرامج الأكثر استماعاً من قبل المراهقين.
 ٥. التعرف على حجم المراهقين المستخدمين لإذاعة الشباب والرياضة.
 ٦. التعرف على مدى الحرص على متابعة إذاعة الشباب والرياضة.
- * وتُعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تعتمد على منهج المسح، إذ استخدمت فيها الباحثة "استمارة استبيان" من إعدادها في جمع بيانات الدراسة، وتم تطبيقها على عينة عمدية قوامها (١٥٠) مفردة من المراهقين المكفوفين الذكور والإناث، موزعة بالتساوي في المدارس الحكومية والجمعيات الخاصة، في محافظتي (القاهرة والجيزة).

أهم نتائج الدراسة

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث وتلبية إذاعة الشباب والرياضة احتياجاتهم.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين وتلبية إذاعة الشباب والرياضة احتياجاتهم، تبعاً لاختلاف المستوى الاجتماعي الاقتصادي (منخفض- متوسط- مرتفع).
٣. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متابعة المبحوثين إذاعة الشباب والرياضة، وبين تلبية احتياجاتهم.
٤. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أسباب متابعة المبحوثين إذاعة الشباب والرياضة وبين تلبية احتياجاتهم.
٥. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة ثقة المبحوثين في مضمون إذاعة الشباب والرياضة وبين تلبية احتياجاتهم.

الكلمات المفتاحية: (Key Words)

١. الاستخدام: Usag
٢. المراهقين: Teenagers
٣. المكفوفين: The blinds
٤. إذاعة الشباب والرياضة: Sports youth broadcasting
٥. الاحتياجات: Needs

قائمة المحتويات

١ - قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
٢-١	مقدمة الدراسة
٣٣-٣	<u>الفصل الأول</u> <u>الإطار المنهجي للدراسة</u>
٤	أولاً: مشكله الدراسة وتساؤلاتها.
٦	ثانياً: أهمية الدراسة.
٧	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٨	رابعاً: حدود الدراسة.
٨	خامساً: نظرية الدراسة. "نظرية الإستخدامات والإشباعات".
١٢	سادساً: دراسات سابقة.
٢١	سابعاً: مصطلحات الدراسة.
٢٣	ثامناً: متغيرات الدراسة.
٢٣	تاسعاً: فروض الدراسة.
٢٤	عاشراً: نوع ومنهج الدراسة.
٢٤	حادى عشر: مجتمع وعينة الدراسة.
٢٧	ثانى عشر: أدوات الدراسة.
٣١	ثالث عشر: إختبار الصدق والثبات.
٣٢	رابع عشر: الأساليب الإحصائية المستخدمه في الدراسة.

٥٦-٣٤	<p><u>الفصل الثاني</u></p> <p>"إذاعة الشباب والرياضة وتلبية إحتياجات المراهقين المكفوفين"</p>
٤٣-٣٥	<p><u>المحور الأول: إذاعة الشباب والرياضة وتلبية إحتياجات المكفوفين.</u></p>
٣٦	<p>تمهيد.</p>
٣٦	<p>أولاً: نشأة إذاعة الشباب والرياضة.</p>
٣٧	<p>ثانياً: أهداف إذاعة الشباب والرياضة.</p>
٣٨	<p>ثالثاً: نشاطات إذاعة الشباب والرياضة.</p>
٣٨	<p>رابعاً: خدمات إذاعة الشباب والرياضة.</p>
٣٩	<p>خامساً: دور وسائل الإعلام في تلبية إحتياجات ذوى الإعاقة.</p>
٤٠	<p>سادساً: إتجاهات الإعلاميين نحو تلبية إحتياجات ذوى الإعاقة.</p>
٤٠	<p>سابعاً: دور الإعلام في خدمه المكفوفين.</p>
٤٢	<p>ثامناً: دور الإعلام في خدمه قضايا الأشخاص ذوى الإعاقة في العالم العربي.</p>
٤٤	<p>الخاتمة.</p>
٥٦-٤٥	<p><u>المحور الثاني: المراهقون المكفوفون.</u></p>
٤٦	<p>تمهيد.</p>
٤٧	<p>أولاً: مفهوم المراهقة.</p>
٤٨	<p>ثانياً: تعريف الإعاقة البصريه.</p>
٤٨	<p>ثالثاً: نسبة إنتشار الإعاقة البصريه.</p>
٤٨	<p>رابعاً: تصنيف المراهقين المكفوفين.</p>
٤٩	<p>خامساً: سمات وخصائص المراهقين المكفوفين.</p>
٤٩	<p>سادساً: أنواع الكف البصري.</p>
٥١	<p>سابعاً: أسباب الكف البصري.</p>

٥٣	ثامناً: المشكلات الإجتماعيه للمعاقين بصرياً.
٥٤	تاسعاً: الوقايه من الإعاقه البصريه.
٥٦	الخاتمه.
١٠٦-٥٧	<u>الفصل الثالث</u> <u>نتائج الدراسة</u>
٥٧	أولاً: نتائج الدراسة الميدانيه.
٩٠	ثانياً: نتائج الدراسة التحليليه.
١٠١	ثالثاً: التحقق من صحه الفروض.
١٠٥	رابعاً:التعقيب علي نتائج الدراسة.
١١٤-١٠٧	<u>خاتمة الدراسة</u>
١٠٨	ملخص النتائج العامه للدراسة.
١١٢	توصيات ومقترحات الدرسة.
١١٤	بحوث مقترحه.
١٢٣ - ١١٥	ملخص الدراسة.
١١٦	أولاً: ملخص الدراسة باللغه العربيه.
١٦٤	ثانياً: ملخص الدراسة باللغه الإنجليزيه.
١٣١	مراجع الدرسة.
١٣٩	ملاحق الدرسة.

٢- قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
الجدول (١)	يوضح المصطلحات المستخدمة في الدراسة.	٢٢
الجدول (٢)	يوضح متغيرات الدراسة.	٢٣
الجدول (٣)	يوضح خريطة البرامج عينة الدراسة.	٢٥
الجدول (٤)	يوضح خصائص العينة وتوزيعها وفقًا لمتغيرات الدراسة.	٢٦
الجدول (٥)	يوضح الأدوات التي استخدمتها الدراسة بشقيها التحليلي والميداني.	٢٨
الجدول (٦)	يوضح مدى متابعة المراهقين "عينة الدراسة" لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وفقًا للنوع.	٥٨
الجدول (٧)	يوضح ترتيب أكثر البرامج التي يفضلها المراهقون على إذاعة الشباب والرياضة وفقًا للنوع.	٥٩
الجدول (٨)	يوضح أهم جوانب استفادة المراهقين "عينة الدراسة" من برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقًا للنوع.	٥٩
الجدول (٩)	يوضح موقف أسرة المراهقين "عينة الدراسة" من متابعتهم برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقًا للنوع.	٦١
الجدول (١٠)	يوضح أكثر الفترات التي يفضل المراهقون "عينة الدراسة" متابعة برامج إذاعة الشباب والرياضة فيها وفقًا للنوع.	٦١
الجدول (١١)	يوضح أكثر من يفضل المراهقون "عينة الدراسة" متابعة برامج إذاعة الشباب والرياضة معهم وفقًا للنوع.	٦٢
الجدول (١٢)	يوضح كيفية استمتاع المراهقين "عينة الدراسة" بمتابعة برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقًا للنوع.	٦٣
الجدول (١٣)	يوضح مدى اقتصار إذاعة الشباب والرياضة على البرامج الرياضية فقط من وجهة نظر المراهقين "عينة الدراسة" وفقًا للنوع.	٦٤
الجدول (١٤)	يوضح أهم أسباب متابعة المراهقين "عينة الدراسة" لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وفقًا للنوع.	٦٥

٦٧	يوضح أهم القيم التي تنشرها برامج إذاعة الشباب والرياضة من وجهة نظر المراهقين "عينة الدراسة" وفقاً للنوع.	الجدول (١٥)
٦٨	يوضح مدى اهتمام برامج إذاعة الشباب والرياضة بالمكفوفين من وجهة نظر المراهقين "عينة الدراسة" وفقاً للنوع.	الجدول (١٦)
٦٩	يوضح كيفية اهتمام برامج إذاعة الشباب والرياضة بالمكفوفين من وجهة نظر المراهقين "عينة الدراسة" وفقاً للنوع.	الجدول (١٧)
٧٠	يوضح أهم ما يحتاج أن تقدمه برامج إذاعة الشباب والرياضة للمراهقين "عينة الدراسة" وفقاً للنوع.	الجدول (١٨)
٧٢	يوضح كيفية تواصل إذاعة الشباب والرياضة مع المكفوفين من وجهة نظر المراهقين "عينة الدراسة" وفقاً للنوع.	الجدول (١٩)
٧٣	يوضح مدى تأثير الإعاقة على المراهقين "عينة الدراسة" على متابعة برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً للنوع.	الجدول (٢٠)
٧٤	يوضح مدى تقديم إذاعة الشباب والرياضة برامج خاصة بالمكفوفين من وجهة نظر المراهقين وفقاً للنوع.	الجدول (٢١)
٧٥	يوضح مدى مشاركة وتفاعل المراهقين "عينة الدراسة" مع برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً للنوع.	الجدول (٢٢)
٧٥	يوضح أهم أساليب مشاركة المراهقين "عينة الدراسة" أصدقاءهم المعلومات التي يحصلون عليها من برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً للنوع.	الجدول (٢٣)
٧٧	يوضح أكثر العوامل التي يراها المراهقون "عينة الدراسة" تجعل برامج إذاعة الشباب والرياضة أكثر جاذبية.	الجدول (٢٤)
٧٨	يوضح درجة المراهقين "عينة الدراسة" في برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً للنوع.	الجدول (٢٥)
٧٩	يوضح أهم أسباب ثقة المراهقين "عينة الدراسة" في برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً للنوع.	الجدول (٢٦)
٨٠	يوضح أهم أدوار برامج إذاعة الشباب والرياضة في المجتمع من وجهة نظر المراهقين "عينة الدراسة" وفقاً للنوع.	الجدول (٢٧)
٨٢	يوضح أكثر الوسائل التي يتابعها المراهقون "عينة الدراسة" مع برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً للنوع.	الجدول (٢٨)
٨٣	يوضح تقييم المراهقين "عينة الدراسة" لبرامج إذاعة الشباب والرياضة في مجال رعاية المكفوفين وفقاً للنوع.	الجدول (٢٩)