



كلية الدراسات العليا للطفلة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

"استخدام المراهقين المكفوفين لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وعلاقتها بتلبية احتياجاتهم"

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال
"ذوى الاحتياجات الخاصة"

إعداد

نرمين طارق عبدالله حسنين

إشراف

د/أشرف مصطفى شلبي

مدرس الإعلام وثقافة الأطفال
"ذوى الاحتياجات الخاصة"
كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

أ.م.د/ حنان السيد زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَفْوَضُ أَمْرِيَ إِلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ ﴿١١﴾

AND I ENTRUST MY AFFAIR TO ALLAH, SURELY
ALLAH SEES THE SERVANTS

© THE CHOSEN DESIGNERS



سورة : غافر

الآية : ٤

إهداء

إهداء إلى أمي.. نبع الحنان ومصدر الطاقة الإيجابية.. من علمتني معنى الحياة وأهمية التعليم
والصعود للقمة..

إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وقلبها نور طريقي
إلى أبي الغالي.. سبب فخرى واعتزازي ونبع الأمان
إلى إخواتي الأعزاء
إلى ملاكي الصغير.. ابنتي الغالية حور
إلى زوجي.. سndي في الحياة.. إلى مصدر التشجيع والصمود.. إلى الصديق والحبيب
والزوج..
إلى مصدر الحياة
إلى أصدقائي ورفقائي
أهدي هذا العمل المتواضع.. حبّاً واعتزازاً وتقديرًا لهم

الباحثة

نرمين طارق عبدالله حسنين



كلية الدراسات العليا للطفلة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

عنوان البحث: استخدام المراهقين المكفوفين لبرامج إذاعة الشباب والرياضة
وعلاقتها بتلبية احتياجاتهم.

اسم الباحثة: نرمين طارق عبدالله حسنين.

الدرجة العلمية: ماجستير.

القسم التابع لها: الإعلام وثقافة الأطفال.

الكلية: الدراسات العليا للطفلة.

سنة التسجيل: ٢٠١٧ م.

سنة التجربة:

سنة المنح:



كلية الدراسات العليا للطفلة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة الموافقة

اسم الباحثة: نرمين طارق عبدالله حسنين.

عنوان الرسالة: استخدام المراهقين المكفوفين لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وعلاقتها بتلبية احتياجاتهم.

الدرجة العليا: ماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال.

لجنة الإشراف

الاسم	الوظيفة	التوقيع
أ.م.د/ حنان السيد زيدان	أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس	()
د/أشرف مصطفى شلبي	مدرس الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس	()

تاريخ الدراسة والتسجيل - الدراسات العليا

ختم الإجازة: / /
تاريخ إجازة الرسالة: / /
موافقة مجلس المعهد: / /
موافقة مجلس الجامعة: / /



كلية الدراسات العليا للطفلة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

رسالة الماجستير

اسم الباحثة: نرمين طارق عبدالله حسنين.

عنوان الرسالة: "استخدام المراهقين المكفوفين لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وعلاقتها بتلبية احتياجاتهم".

الدرجة العليا: ماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال.

لجنة الحكم والمناقشة

الاسم	الوظيفة	التوقيع
أ.د/ محمود حسن إسماعيل	أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس	()
أ.م.د/ حنان السيد زيدان	أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس	()
أ.م.د/ هيام صابر شاهين	أستاذ علم النفس المساعد - كلية البناء جامعة عين شمس	()

تاريخ المناقشة:

سنة المنح:

التقدير:



كلية الدراسات العليا للطفلة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

شُكْرٌ وتقديرٌ

أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذين اللذين قاما بالإشراف على هذه الرسالة وهم:

أ.م.د/ حنان السيد زيدان.

(أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس).

د. أشرف مصطفى شلبي.

(مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس)

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الذين قاموا بمناقشة هذه الرسالة وهم:

أ.د/ محمود حسن إسماعيل.

(أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس)

أ.م.د/ هيام صابر شاهين.

(أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس)

انطلاقاً من قول الله تعالى: (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) [المجادلة: ١١]. وقول الرسول صل الله عليه وسلم "لَا يَشْكُرُ اللَّهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ".

الحمد لله حمدًا كثيرًا طيباً مباركاً، الذي يسر لي أمري، ووفقني في إنجاز هذا العمل، لذا لا يسعني في ختام هذا العمل إلا أن أسجد شاكراً ربِّي على نعمه وفضله الكبير، ورحمته وتوفيقه لي لإنجاز هذا العمل المتواضع.

إنَّه لمن دواعي سروري وامتناني وتقديري أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى أستاذتي الأجلاء الذين أنعم الله على بهم، فكانوا خير مُوجَّهين ومرشدين على طريق العلم والمعرفة. لقد كان من عظيم فضل الله تبارك وتعالى علىَّ أن هِيَ الأسباب لي لأكون من تعداد الذين تُشَرِّفُ عليهم أستاذتي الفاضلة

الأستاذة الدكتورة/ حنان السيد زيدان، أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس.

وقد سعدت بإشرافها على هذه الدراسة، حيث قدمت لي المزيد من النصائح والتوجيهات وأعطتني من علمها الفياض ونصائحها البناءة، وأمدتني بالمساعدة لتكون هذه الرسالة بهذا الشكل ولم تدخل بأي نصيحة أو مساعدة تقيدي في إطار دراستي، وأنووجه لها بجزيل الشكر والتقدير على إتساع صدرها الرحب وطيبة قلبها، فجزاها الله عندي خير الجزاء.

كما لا يفوتي أن أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى **الدكتور/ أشرف مصطفى شلبي** المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس، الذي كان عوناً ومشجعاً كبيراً لي لإنجاز هذا العمل، فعند حاجتي إليه لأتزود بالمعرفة أجده دائماً يقدم لي من علمه ومعرفته الواسعة، دون كلل أو ملل، وأنتم منه المعذرة على المشفقة التي سببها له، وأسأل الله العظيم أن يجزيه عندي خير الجزاء، لما أمدني بمزيد من دقيق ملاحظاته وتوجيهاته لتخرج هذه الرسالة على هذه الصورة، فله متى جزيل الشكر والعرفان للجميل.

كما أجدني مدينة بالشكر والعرفان والامتنان لمن كان عوناً لي دائماً **الأستاذ الفاضل الجليل الأستاذ الدكتور/ محمود حسن إسماعيل** أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعه عين شمس، الذي سعدت بقبوله لمناقشته هذه الرسالة، كما أتقدم له بعميق شكري وامتناني لما قدمه لي من علمه الفياض وتقديمه توجيهاته البناءة وروحه الطيبة، وخلقـه الكريم، بالإضافة إلى نصائحـه التي تقيـدي في مسـيرـي الـبحـثـيـة فـلـم يـبـخـلـ بـتقـديـمـ المسـاعـدةـ والنـصـحـ والنـصـادـ، فـمـهـماـ قـدـمـتـ مـنـ شـكـرـ وـتقـدـيرـ فـإـنـ قـلـمـيـ وـلـسـانـيـ يـعـجزـانـ عـنـ الـوـفـاءـ بـحـقـهـ، فـجزـاهـ اللهـ عـنـيـ وـعـنـ طـلـابـ الـعـلـمـ خـيرـ الـجـزـاءـ.

وإنه لشرف عظيم لي أن تتفضـلـ **الأستاذـةـ الدكتـورـةـ/ـ هـيـامـ صـابـرـ شـاهـيـنـ** أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ المسـاعـدـ - كلـيـةـ الـبـنـاتـ - جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ بـقـبـولـ منـاقـشـةـ هـذـهـ الرـسـالـةـ، كـمـاـ أـتـوـجـهـ لـهـ بـجـزـيلـ الشـكـرـ عـلـىـ سـعـةـ صـدـرـهـ وـخـلـقـهـ الـكـرـيمـ الـذـيـ أـخـجلـتـنـىـ بـهـ عـنـدـمـاـ وـافـقـتـ مـبـاـشـرـةـ عـلـىـ قـبـولـ منـاقـشـةـ الرـسـالـةـ، فـإـنـ قـلـبـيـ وـقـلـمـيـ عـاجـزـانـ عـنـ شـكـرـهـ وـتقـدـيرـهـ فـمـنـ أـعـماـقـ قـلـبـيـ أـشـكـرـكـ عـلـىـ عـطـائـكـ الدـائـمـ.

وختاماً، فإن هذا جهدي أتقدم به، فإن كنت قد وفـقـتـ فـلـهـ جـزـيلـ الـحـمـدـ، ثـمـ الشـكـرـ وـالتـقـدـيرـ لـأـسـانـدـتـىـ الـكـرـامـ، وـإـنـ كـانـتـ الـأـخـرـىـ فـحـسـبـيـ أـنـ اـجـتـهـدـ وـقـدـمـتـ مـاـ فـيـ وـسـعـيـ.. وـأـسـأـلـ اللهـ مـزـيدـاـ مـنـ التـفـوـقـ وـالـنـجـاحـ.

قال الله تعالى: ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴾

[الزمر: ٩].

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: "استخدام المراهقين المكفوفين لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وعلاقتها بتلبية احتياجاتهم".

اسم الباحثة: نرمين طارق عبدالله حسنين.

جهة الدراسة: قسم الإعلام وثقافة الأطفال – كلية الدراسات العليا للطفلة – جامعة عين شمس.

مشكلة الدراسة: ما العلاقة بين استخدام المراهقين المكفوفين لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وتلبية احتياجاتهم؟

أهداف الدراسة:

١. التعرف على مدى فاعلية إذاعة الشباب والرياضة في تلبية الاحتياجات سواء كانت (رياضية – ثقافية – علمية – ترفيهية).
٢. التعرف على مدى الثقة في إذاعة الشباب والرياضة.
٣. التعرف على التأثيرات الناتجة عن نظرية "الاستخدامات والإشعاعات"؛ لمعرفة كيفية تلبية احتياجات المكفوفين من إذاعة الشباب والرياضة.
٤. رصد البرامج الأكثر استماعاً من قبل المراهقين.
٥. التعرف على حجم المراهقين المستخدمين لإذاعة الشباب والرياضة.
٦. التعرف على مدىحرص على متابعة إذاعة الشباب والرياضة.

*وُتُعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تعتمد على منهج المسح، إذ استخدمت فيها الباحثة "استمارة استبيان" من إعدادها في جمع بيانات الدراسة، وتم تطبيقها على عينة عدديّة قوامها (١٥٠) مفردة من المراهقين المكفوفين الذكور والإناث، موزعة بالتساوي في المدارس الحكومية والجمعيات الخاصة، في محافظتي (القاهرة والجيزة).

أهم نتائج الدراسة

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث وتلبية إذاعة الشباب والرياضة احتياجاتهم.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين وتلبية إذاعة الشباب والرياضة احتياجاتهم، تبعاً لاختلاف المستوى الاجتماعي الاقتصادي (منخفض- متوسط- مرتفع).
٣. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متابعة المبحوثين إذاعة الشباب والرياضة، وبين تلبية احتياجاتهم.
٤. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أسباب متابعة المبحوثين إذاعة الشباب والرياضة وبين تلبية احتياجاتهم.
٥. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة ثقة المبحوثين في مضمون إذاعة الشباب والرياضة وبين تلبية احتياجاتهم.

الكلمات المفتاحية: (Key Words)

١. الاستخدام: Usag
٢. المراهقين: Teenagers
٣. المكفوفين: The blinds
٤. إذاعة الشباب والرياضة: Sports youth broadcasting
٥. الاحتياجات: Needs

قائمة المحتويات

١ - قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
٢٠١	مقدمة الدراسة
٣٣-٣	<u>الفصل الأول</u> <u>الإطار المنهجي للدراسة</u>
٤	أولاً: مشكله الدراسة وتساؤلاتها.
٦	ثانياً: أهمية الدراسة.
٧	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٨	رابعاً: حدود الدراسة.
٨	خامساً: نظرية الدراسة. "نظريه الاستخدامات والإشباعات".
١٢	سادساً: دراسات سابقه.
٢١	سابعاً: مصطلحات الدراسة.
٢٣	ثامناً: متغيرات الدراسة.
٢٣	تاسعاً: فرض الدراسة.
٢٤	عاشرأً: نوع ومنهج الدراسة.
٢٤	حادي عشر: مجتمع وعينة الدراسة.
٢٧	ثاني عشر: أدوات الدراسة.
٣١	ثالث عشر: اختبار الصدق والثبات.
٣٢	رابع عشر: الأساليب الإحصائيه المستخدمه في الدراسة.

<u>الفصل الثاني</u>	
٥٦-٣٤	"إذاعة الشباب والرياضة وتلبية احتياجات المراهقين المكفوفين"
٤٣-٣٥	<u>المحور الأول: إذاعة الشباب والرياضة وتلبية احتياجات المكفوفين.</u>
٣٦	تمهيد.
٣٦	أولاً: نشأة إذاعة الشباب والرياضة.
٣٧	ثانياً: أهداف إذاعة الشباب والرياضة.
٣٨	ثالثاً: نشاطات إذاعة الشباب والرياضة.
٣٨	رابعاً: خدمات إذاعة الشباب والرياضة.
٣٩	خامساً: دور وسائل الإعلام في تلبية احتياجات ذوى الإعاقة.
٤٠	سادساً: إتجاهات الإعلاميين نحو تلبية احتياجات ذوى الإعاقة.
٤٠	سابعاً: دور الإعلام في خدمه المكفوفين.
٤٢	ثامناً: دور الإعلام في خدمه قضايا الأشخاص ذوى الإعاقة في العالم العربي.
٤٤	الخاتمة.
٥٦-٤٥	<u>المحور الثاني: المراهقون المكفوفون.</u>
٤٦	تمهيد.
٤٧	أولاً: مفهوم المراهقه.
٤٨	ثانياً: تعريف الإعاقة البصرية.
٤٨	ثالثاً: نسبة إنتشار الإعاقة البصرية.
٤٨	رابعاً: تصنيف المراهقين المكفوفين.
٤٩	خامساً: سمات وخصائص المراهقين المكفوفين.
٤٩	سادساً: أنواع الكف البصري.
٥١	سابعاً: أسباب الكف البصري.

٥٣	ثامناً: المشكلات الإجتماعية للمعاقين بصرياً.
٥٤	تاسعاً: الوقاية من الإعاقة البصرية.
٥٦	الخاتمة.
١٠٦-٥٧	<u>الفصل الثالث</u> <u>نتائج الدراسة</u>
٥٧	أولاً: نتائج الدراسة الميدانية.
٩٠	ثانياً: نتائج الدراسة التحليلية.
١٠١	ثالثاً: التحقق من صحة الفروض.
١٠٥	رابعاً: التعقيب على نتائج الدراسة.
١١٤-١٠٧	<u>خاتمة الدراسة</u>
١٠٨	ملخص النتائج العامة للدراسة.
١١٢	توصيات ومقترنات الدراسة.
١١٤	بحوث مقترنة.
١٢٣ - ١١٥	ملخص الدراسة.
١١٦	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.
١٦٤	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.
١٣١	مراجع الدراسة.
١٣٩	ملاحق الدراسة.

٢- قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
الجدول (١)	يوضح المصطلحات المستخدمة في الدراسة.	٢٢
الجدول (٢)	يوضح متغيرات الدراسة.	٢٣
الجدول (٣)	يوضح خريطة البرامج عينة الدراسة.	٢٥
الجدول (٤)	يوضح خصائص العينة وتوزيعها وفقاً لمتغيرات الدراسة.	٢٦
الجدول (٥)	يوضح الأدوات التي استخدمتها الدراسة بشقيها التحليلي والميداني.	٢٨
الجدول (٦)	يوضح مدى متابعة المراهقين "عينة الدراسة" لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً لنوع.	٥٨
الجدول (٧)	يوضح ترتيب أكثر البرامج التي يفضلها المراهقون على إذاعة الشباب والرياضة وفقاً لنوع.	٥٩
الجدول (٨)	يوضح أهم جوانب استفادة المراهقين "عينة الدراسة" من برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً لنوع.	٥٩
الجدول (٩)	يوضح موقف أسرة المراهقين "عينة الدراسة" من متابعتهم ببرامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً لنوع.	٦١
الجدول (١٠)	يوضح أكثر الفترات التي يفضل المراهقون "عينة الدراسة" متابعة برامج إذاعة الشباب والرياضة فيها وفقاً لنوع.	٦١
الجدول (١١)	يوضح أكثر من يفضل المراهقون "عينة الدراسة" متابعة برامج إذاعة الشباب والرياضة معهم وفقاً لنوع.	٦٢
الجدول (١٢)	يوضح كيفية استمتاع المراهقين "عينة الدراسة" بمتابعة برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً لنوع.	٦٣
الجدول (١٣)	يوضح مدى اقتصار إذاعة الشباب والرياضة على البرامج الرياضية فقط من وجهة نظر المراهقين "عينة الدراسة" وفقاً لنوع.	٦٤
الجدول (١٤)	يوضح أهم أسباب متابعة المراهقين "عينة الدراسة" لبرامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً لنوع.	٦٥

٦٧	يوضح أهم القيم التي تنشرها برامج إذاعة الشباب والرياضة من وجهة نظر المراهقين "عينة الدراسة" وفقاً للنوع.	الجدول (١٥)
٦٨	يوضح مدى اهتمام برامج إذاعة الشباب والرياضة بالمكفوفين من وجهة نظر المراهقين "عينة الدراسة" وفقاً للنوع.	الجدول (١٦)
٦٩	يوضح كيفية اهتمام برامج إذاعة الشباب والرياضة بالمكفوفين من وجهة نظر المراهقين "عينة الدراسة" وفقاً للنوع.	الجدول (١٧)
٧٠	يوضح أهم ما يحتاج أن تقدمه برامج إذاعة الشباب والرياضة للمرأهقين "عينة الدراسة" وفقاً للنوع.	الجدول (١٨)
٧٢	يوضح كيفية تواصل إذاعة الشباب والرياضة مع المكفوفين من وجهة نظر المراهقين "عينة الدراسة" وفقاً للنوع.	الجدول (١٩)
٧٣	يوضح مدى تأثير الإعاقه على المراهقين "عينة الدراسة" على متابعة برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً للنوع.	الجدول (٢٠)
٧٤	يوضح مدى تقديم إذاعة الشباب والرياضة برامج خاصة بالمكفوفين من وجهة نظر المراهقين وفقاً للنوع.	الجدول (٢١)
٧٥	يوضح مدى مشاركة وتفاعل المراهقين "عينة الدراسة" مع برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً للنوع.	الجدول (٢٢)
٧٥	يوضح أهم أساليب مشاركة المراهقين "عينة الدراسة" أصدقاءهم المعلومات التي يحصلون عليها من برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً للنوع.	الجدول (٢٣)
٧٧	يوضح أكثر العوامل التي يراها المراهقون "عينة الدراسة" تجعل برامج إذاعة الشباب والرياضة أكثر جاذبية.	الجدول (٢٤)
٧٨	يوضح درجة المراهقين "عينة الدراسة" في برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً للنوع.	الجدول (٢٥)
٧٩	يوضح أهم أسباب ثقة المراهقين "عينة الدراسة" في برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً للنوع.	الجدول (٢٦)
٨٠	يوضح أهم أدوار برامج إذاعة الشباب والرياضة في المجتمع من وجهة نظر المراهقين "عينة الدراسة" وفقاً للنوع.	الجدول (٢٧)
٨٢	يوضح أكثر الوسائل التي يتبعها المراهقون "عينة الدراسة" مع برامج إذاعة الشباب والرياضة وفقاً للنوع.	الجدول (٢٨)
٨٣	يوضح تقييم المراهقين "عينة الدراسة" لبرامج إذاعة الشباب والرياضة في مجال رعاية المكفوفين وفقاً للنوع.	الجدول (٢٩)