



جامعة عين شمس  
كلية البنات للأدب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## فاعلية برنامج مقترح في ضوء مهارات القرن (21) في تنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب معلم العلوم

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد الباحثة

وفاء سعد عبد الحميد عبد الله  
مدرس مساعد في جامعة بني وليد - ليبيا

إشراف

أ.د. منى عبد الهادي حسين سعودي	أ.د. نوال عبد الفتاح فهمي خليل
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات	كلية البنات
جامعة عين شمس	جامعة عين شمس

أ.م.د. سماح فاروق المرسي  
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد  
كلية البنات - جامعة عين شمس  
1440هـ / 2019م



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الباحثة : وفاء سعد عبد الحميد عبد الله

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع له : مناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح : 2019م



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: وفاء سعد عبد الحميد عبد الله  
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج مقترح في ضوء مهارات القرن (21) في تنمية الأداء  
التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس للطلاب معلم العلوم  
اسم الدرجة : (دكتوراه)

### لجنة الإشراف

أ. د. منى عبد الهادي حسين سعودي	الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية البنات - جامعة عين شمس
أ. د. نوال عبد الفتاح فهمي خليل	الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية البنات - جامعة عين شمس
أ. م. د. سماح فاروق المرسي	الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / 2019

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2019

ختم الجامعة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / 2019

/ / 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمَا أُوتِيتُمْ مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾

صَلَّى  
الْعَظِيمِ

[سورة الإسراء: آية 85]

## الإهداء

إلى من علمني العطاء بدون انتظار.. إلى بسمّة الحياة وسر الوجود

أمي وأبي..

إلى الذي كان دائماً وما زال سنداً لي في خطواتي العلمية والعملية..

زوجي العزيز..

إلى الأمواج التي تدفع مركب حياتي..

إخواني وأخواتي

إلى هدية الرحمن..

أبنائي الغاليين

إلى قدوتي..

أساتذتي الكرام

إلى زملائي وزميلاتي الأعزاء..

أهدي هذا المجهود البسيط عرفاناً ووفاء..

الباحثة

## مستخلص البحث

الباحثة: وفاء سعد عبد الحميد عبد الله

**عنوان البحث:** فاعلية برنامج مقترح في ضوء مهارات القرن (21) في تنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب معلم العلوم.

**الدرجة العلمية:** دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم).

### هدف البحث إلى:

دراسة فاعلية برنامج مقترح في ضوء مهارات القرن (21) في تنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب معلم العلوم.

وقد تم إعداد قائمة بمهارات القرن (21) ومن ثم بناء البرنامج المقترح في ضوء مهارات القرن (21)، وتكون البرنامج من خمس وحدات تمثل كل وحدة مهارة من مهارات القرن 21، وتكونت مجموعة الدراسة من (30) طالب معلم من الطلاب المعلمين بكلية التربية تخصص علوم (فيزياء، كيمياء، أحياء) بجامعة بني وليد، ليبيا، وإعداد دليل المعلم، وإعداد أدوات البحث وهي: اختبار تحصيل مهارات القرن الواحد والعشرين، وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، والتحقق من الصدق والثبات لكل منهم.

### توصل البحث إلى:

1) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي.

2) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لصالح التطبيق البعدي.

3) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح التطبيق البعدي.

### الكلمات المفتاحية:

مهارات القرن (21) – الأداء التدريسي – الاتجاه نحو مهنة التدريس

## **Abstract**

### **Abstract of the Study**

**Study:** Wafaa Saad Abdel Hamid Abdullah

**Study title:** Effectiveness of proposed program in light of skills of (21) century in developing teaching performance and trending towards teaching profession of science teacher

**Academic degree:** Doctorate of Philosophy in Education (Curricula and Teaching

This study aimed to investigate the effectiveness of proposed program in light of the skills of the twenty first century in developing the teaching performance and trending towards the teaching profession of the student "the science teacher".

A list of the skills of the twenty first century was prepared; hence, the proposed program was established in light of the skills of the twenty first century. The sample group consisted of (30) teacher student from among the teacher students in the faculty of education, specialty of science (physics, chemistry, biology) in Bani Waleed University, Libya, beside preparing the study tools: achievement skills of (21) century, observation card of teaching performance, scale of trending towards the teaching profession and verifying the validity and consistency of them.

#### **The research found the following:**

1. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pretest and posttest with regard to the achievement test in favor of the posttest.
2. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pretest and posttest with regard to the observation card in favor of the posttest.
3. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pretest and posttest with regard to scale of trending towards the teaching profession in favor of the posttest.

#### **Keywords:**

The (21) century skills – teaching performance – trending towards teaching profession

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيد الأولين والآخرين سيدنا محمد ﷺ، خاتم الأنبياء والمرسلين.. اللهم لك الحمد والثناء عدد خلقك ورضا نفسك ومداد كلماتك على نعمك علينا.

لا يسعني بعد أن انتهيت بعونه تعالى من كتابة هذه الأطروحة، إلا أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان والجميل للأستاذة الدكتورة/ **منى عبد الهادي حسين**، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات، وعميد الكلية الأسبق، جامعة عين شمس، التي تفضلت مشكورة بالإشراف على هذه الدراسة، فلولاها ما كنت بينكم اليوم، وما كان هذا العمل بين أيديكم الآن، أشكرها على إخلاصها وتفانيها في العمل، فقد منحتني الكثير من الوقت والجهد والعلم رغم مشاغلها الكثيرة، وعلى تواضعها وبشاشتها وجهها التي شجعتني دائماً وبعثت في نفسي روح التفاؤل والأمل، فعلمتني الكثير ليس علماً فحسب، بل على المستوى الأخلاقي والإنساني، وأدعو الله أن يديم عليها علمها وعطائها ويمنحها الصحة والعافية، فجزاها الله عني خير الجزاء

كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة/ **نوال عبد الفتاح فهمي**، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات، جامعة عين شمس، ومهما حاولت لن أوفيها حقها تقديراً واحتراماً لما بذلته من نصائح وتوجيهات مرشدة فكانت خير من علمني، أشكر لها سعة الصدر، وروح التواضع والبذل والمثابرة في تعليمي وإرشادي، أدعو الله أن يديم عليها علمها وعطاءها، ويمنحها الصحة والعافية، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتورة/ **سماح فاروق المرسي** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية البنات، جامعة عين شمس، ومهما حاولت لن أوفيها حقها تقديراً واحتراماً لما بذلته من نصائح وتوجيهات مرشدة، فكانت خير من علمني، أشكر لها سعة الصدر وروح التواضع والبذل والمثابرة في تعليمي وإرشادي، أدعو الله أن يديم عليها علمها وعطاءها ويمتعتها بالصحة والعافية، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة/ **أمينة السيد الجندي** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات، وعميد الكلية السابق، جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ **إبراهيم فودة** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية وعميد الكلية السابق، جامعة بنها على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم مشاغلهما الكثيرة،



وضيق الوقت، وإني على ثقة بأن ملاحظتهما البناءة سوف تثري هذا العمل، فجزاهما الله عني خيراً ومتعهما بدوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر إلى جميع أسرة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، جامعة عين شمس على ما أبدوه من معاملة طيبة وتشجيع دائم.

وأود أن أسطر كلمة تقدير وعرفان بالجميل لسندي في الحياة، عائلتي الكريمة وأخص بالشكر أبي وأمي، وأنحني عرفاناً بالجميل وأشكرهما على تشجيعهما الدائم لي، أدام الله عليهما الصحة والعافية، ومتعهما بالسعادة وجعله في ميزان حسناتهما.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى زوجي/ موسى محمد، لما قدمه لي من مساعدة ومساندة وعون ويسر لي كل الصعاب حتى وقفت بينكم اليوم، فجزاه الله عني كل خير وأطال في عمره.

وقبلاتي إلى أبنائي الغاليين وجزاهما الله عني كل خير على ما تحملاه لانشغالي عنهما أثناء إعداد تلك الرسالة، وتمنيتي لهما بالتوفيق والنجاح في حياتهما العلمية والعملية.

ولا يفوتني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ/ طارق شكري الذي كان له دور كبير في إظهار هذه الرسالة على أرض الواقع، وكان لي نعم الأب الحنون، فله مني جزيل الشكر وأطال الله في عمره.

وأخيراً، وليس آخراً فإنني على يقين أن هناك العديد من الأفراد الذين يستحقون الشكر والتقدير، إضافة إلى من ذكرت، فهذا ما جعلني أتردد كثيراً قبل كتابة صفحة الشكر هذه خوفاً من الحرج الذي قد يأتي من الإغفال، لذلك أرجو أن يسامحني كل من أغفلت ذكره بغير قصد مني حتى ولو بذكر كلمة طيبة، وأرجو من الله أن يمتع الجميع بوافر الصحة والعافية، وأن يجزيهم عن مشاركتهم وعونهم الجزاء الحسن.

وإن كنت قد أصبت في هذا العمل فمن فضل الله وتوفيقه، وإن كانت الأخرى فحسبي الاجتهاد.

والله من وراء الجهد والقصد...

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
1	الفصل الأول
	مشكلة البحث وخطة دراستها
2	المقدمة
15	مشكلة البحث والإحساس بها
17	مصطلحات البحث
18	أهداف البحث
18	أهمية البحث
19	حدود البحث
19	أدوات البحث
19	منهج البحث
20	إجراءات البحث
22	الفصل الثاني
	مهارات القرن الحادي والعشرين والأداء التدريسي
	والاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب معلم العلوم
23	المحور الأول: مهارات القرن الحادي والعشرين
23	مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين
24	مبررات الحاجة إلى مهارات القرن الحادي والعشرين
25	الأطر المختلفة لمهارات القرن الحادي والعشرين
37	معايير مهارات القرن الحادي والعشرين
38	الأسس التي تبنى عليها مهارات القرن الحادي والعشرين
39	أساليب تدريس وتعلم مهارات القرن الحادي والعشرين
39	أساليب تقويم مهارات القرن الحادي والعشرين
39	أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين
40	الدراسات السابقة لمهارات القرن الحادي والعشرين
45	المحور الثاني: الأداء التدريسي
45	مفهوم الأداء التدريسي

الصفحة	الموضوع
47	خصائص الأداء التدريسي الجيد
48	الأسس التي يقوم عليها التدريس الجيد
49	تقويم الأداء التدريسي للطالب المعلم
50	خطوات تقويم الأداء التدريسي
51	وسائل تقويم الأداء التدريسي للطلاب المعلمين
51	أهداف تقويم الأداء التدريسي
52	معايير تقويم الأداء التدريسي للطالب المعلم
52	اتجاهات تقويم الأداء التدريسي
52	أدوار تسهم في تنمية الأداء التدريسي للطالب المعلم
54	مقترحات لتحسين الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم
55	الأداء التدريسي ومهارات القرن الحادي والعشرين
56	أهمية تنمية الأداء التدريسي للطالب المعلم
57	الدراسات السابقة
61	<b>المحور الثالث: الاتجاه نحو مهنة التدريس</b>
63	مفهوم الاتجاه نحو مهنة التدريس
64	مكونات الاتجاه نحو مهنة التدريس
65	خصائص الاتجاه نحو مهنة التدريس
66	مصادر تكوين الاتجاهات وأساليب تنميتها
68	أساليب قياس الاتجاهات
68	الاتجاه نحو مهنة التدريس ومهارات القرن الحادي والعشرين
69	أهمية تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس
72	الدراسات السابقة التي تناولت الاتجاه نحو مهنة التدريس
75	التعقيب على الإطار النظري والدراسات السابقة
75	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
76	فروض البحث
77	<b>الفصل الثالث</b> <b>البرنامج المقترح</b>
78	<b>أولاً: تعريف البرنامج</b>

الصفحة	الموضوع
78	ثانياً: أسس بناء البرنامج
79	(1) حاجات وطبيعة المجتمع في العصر الحالي
80	(2) خصائص الطلاب معلمي العلوم
81	(3) خصائص المعلم الجيد
82	(4) طبيعة تدريس العلوم
83	(5) متطلبات إعداد المعلم للحياة المعاصرة
85	(6) برامج إعداد الطالب المعلم في القرن الحادي والعشرين
87	(7) مهارات القرن الحادي والعشرين
88	ثالثاً: مراحل إعداد البرنامج
88	(1) إعداد قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين
92	(2) أهداف البرنامج
93	(3) معايير اختيار محتوى البرنامج
94	(4) تحديد محتوى البرنامج
94	(5) الإطار التنظيمي للبرنامج
95	(6) الاستراتيجيات المستخدمة في تدريس البرامج
101	(7) الأنشطة المصاحبة للبرنامج
101	(8) أساليب تقويم البرنامج المقترح
102	رابعاً: مراجع إعداد البرنامج المقترح
105	الفصل الرابع
105	إجراءات البحث
106	أولاً: إعداد دليل المعلم لتدريس البرنامج المقترح
107	ثانياً: إعداد أدوات البحث
107	(1) الاختبار التحصيلي لمهارات القرن الواحد والعشرين
112	(2) إعداد بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي
115	(3) إعداد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس
119	رابعاً: التصميم التجريبي وإجراءات البحث
119	(1) منهج البحث
119	(2) متغيرات البحث

الصفحة	الموضوع
120	(3) اختيار مجموعة البحث
120	(4) ضبط المتغيرات المؤثرة في التجربة
120	(5) التطبيق القبلي للأدوات
121	(6) التدريس لمجموعة البحث
121	(7) التطبيق البعدي للأدوات
122	(8) ملاحظات على إجراء التجربة
122	(9) صعوبات تطبيق البرنامج
122	رابعاً: المعالجة الإحصائية للبيانات
124	<b>الفصل الخامس</b>
	<b>نتائج البحث وتفسيرها</b>
125	أولاً: نتائج تطبيق اختبار التحصيل لمهارات القرن (21) للطالب معلم العلوم
133	ثانياً: نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة على الطالب المعلم
140	ثالثاً: نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالب المعلم
147	رابعاً: مناقشة وتفسير النتائج الخاصة باختبار التحصيل في مهارات القرن (21)
148	خامساً: مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بطاقة الملاحظة للأداء التدريسي للطلاب المعلمين
150	سادساً: مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم
151	سابعاً: توصيات البحث
152	ثامناً: البحوث المقترحة
153	<b>قائمة المراجع</b>
153	أولاً: المراجع العربية
166	ثانياً: المراجع الأجنبية
171	الملاحق
515	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين	89
2	مجموعة من أصحاب المهن المختلفة المشاركة في الاستبيان	91
3	قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين والنسب مئوية لها	91
4	الصورة النهائية لقائمة مهارات القرن الواحد والعشرين اللازم تتميتها لمعلم العلوم	92
5	مواصفات الاختبار التحصيلي لمهارات القرن الواحد والعشرين	112
6	مواصفات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي	115
7	معاملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة البعد لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	117
8	معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	118
9	مواصفات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	119
10	المتوسط والانحراف المعياري لنتائج التطبيق القبلي لأدوات البحث	120
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل	126
12	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة	134
13	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	141

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
49	أسس الأداء التدريسي الجيد	1
84	العلاقة بين ثقافة المجتمع وكل من المنهج وإعداد المعلم	2
127	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل	3
128	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل (مستوى التذكر)	4
129	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل (مستوى الفهم)	5
130	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل (التطبيق)	6
131	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل (التحليل)	7
132	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل (التركيب)	8
133	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل (التقويم)	9
135	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة ككل	10
136	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة الملاحظة (مهارات الاتصال والتعاون)	11
137	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة (القيادة والمسؤولية التربوية)	12
138	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات بطاقة الملاحظة (مهارات المبادرة الشخصية والتوجه الذاتي)	13