



جامعة عين شمس

كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فأعلىّة برنامج مقترن في ضوء مهارات القرن (21)
في تنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس
للطالب معلم العلوم

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد الباحثة

وفاء سعد عبد الحميد عبد الله
مدرس مساعد في جامعة بنى وليد - ليبيا

إشراف

أ.د. منى عبد الهادي حسين سعودي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.د. نوال عبد الفتاح فهمي خليل
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.م.د. سماح فاروق المرسي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس
1440هـ / 2019م



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : وفاء سعد عبد الحميد عبد الله

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع له : مناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح : 2019م



جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: وفاء سعد عبد الحميد عبد الله
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج مقترن في ضوء مهارات القرن (21) في تنمية الأداء
التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب معلم العلوم
اسم الدرجة : (دكتوراه)

لجنة الإشراف

أ. د. منى عبد الهاדי حسين سعودي	الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم	كلية البنات - جامعة عين شمس	أ. د. نوال عبد الفتاح فهمي خليل	الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم	كلية البنات - جامعة عين شمس	أ. م. د. سماح فاروق المرسي	الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد	كلية البنات - جامعة عين شمس
---------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------

تاريخ البحث : 2019/ / 2019
الدراسات العليا

ختم الجامعة
موافقة مجلس الكلية
موافقة مجلس الجامعة
أجيزت الرسالة بتاريخ / 2019/ 2019 /
2019/ / 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمَا أَوْتَيْتُم مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾



الصلوة
الخطبى

[سورة الإسراء: آية 85]

الإهداء

إلى من علمني العطاء بدون انتظار.. إلى بسمة الحياة وسر الوجود

أمي وأبي ..

إلى الذي كان دائمًا وما زال سندًا لي في خطواتي العلمية والعملية..

زوجي العزيز..

إلى الأمواج التي تدفع مركب حياتي..

إخوانى وأخواتى

إلى هدية الرحمن ..

أبنائي الغاليين

إلى قدوتي ..

أساتذة الكرام

إلى زملائي وزميلاتي الأعزاء ..

أهدي هذا المجهود البسيط عرفاناً ووفاءً ..

الساحتة

مستخلص البحث

الباحثة: وفاء سعد عبد الحميد عبد الله

عنوان البحث: فاعلية برنامج مقترن في ضوء مهارات القرن (21) في تنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب معلم العلوم.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم).

هدف البحث إلى:

دراسة فاعلية برنامج مقترن في ضوء مهارات القرن (21) في تنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب معلم العلوم.

وقد تم إعداد قائمة بمهارات القرن (21) ومن ثم بناء البرنامج المقترن في ضوء مهارات القرن (21)، وتكون البرنامج من خمس وحدات تمثل كل وحدة مهارة من مهارات القرن 21، وتكونت مجموعة الدراسة من (30) طالب معلم من الطلاب المعلمين بكلية التربية تخصص علوم (فيزياء، كيمياء، أحياء) بجامعة بنى وليد، ليبيا، وإعداد دليل المعلم، وإعداد أدوات البحث وهي: اختبار تحصيل مهارات القرن الواحد والعشرين، وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، ومقاييس الاتجاه نحو مهنة التدريس، والتحقق من الصدق والثبات لكل منهم.

توصل البحث إلى:

(1) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى لاختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدى.

(2) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لصالح التطبيق البعدى.

(3) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح التطبيق البعدى.

الكلمات المفتاحية:

مهارات القرن (21) – الأداء التدريسي – الاتجاه نحو مهنة التدريس

Abstract

Abstract of the Study

Study: Wafaa Saad Abdel Hamid Abdullah

Study title: Effectiveness of proposed program in light of skills of (21) century in developing teaching performance and trending towards teaching profession of science teacher

Academic degree: Doctorate of Philosophy in Education (Curricula and Teaching)

This study aimed to investigate the effectiveness of proposed program in light of the skills of the twenty first century in developing the teaching performance and trending towards the teaching profession of the student "the science teacher".

A list of the skills of the twenty first century was prepared; hence, the proposed program was established in light of the skills of the twenty first century. The sample group consisted of (30) teacher student from among the teacher students in the faculty of education, specialty of science (physics, chemistry, biology) in Bani Waleed University, Libya, beside preparing the study tools: achievement skills of (21) century, observation card of teaching performance, scale of trending towards the teaching profession and verifying the validity and consistency of them.

The research found the following:

1. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pretest and posttest with regard to the achievement test in favor of the posttest.
2. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pretest and posttest with regard to the observation card in favor of the posttest.
3. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pretest and posttest with regard to scale of trending towards the teaching profession in favor of the posttest.

Keywords:

The (21) century skills – teaching performance – trending towards teaching profession

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف خلق الله سيد الأولين والآخرين سيدنا محمد ﷺ، خاتم الأنبياء والمرسلين.. اللهم لك الحمد والثناء عدد خلقك ورضا نفسك ومداد كلماتك على نعمك علينا.

لا يسعني بعد أن انتهيت بعونه تعالى من كتابة هذه الأطروحة، إلا أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان والجميل للأستاذة الدكتورة/ منى عبد الهادي حسين، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات، وعميد الكلية الأسبق، جامعة عين شمس، التي تفضلت مشكورة بالإشراف على هذه الدراسة، فلولاها ما كنت بينكم اليوم، وما كان هذا العمل بين أيديكم الآن، أشكرها على إخلاصها وتفانيها في العمل، فقد منحتي الكثير من الوقت والجهد والعلم رغم مشاغلها الكثيرة، وعلى تواضعها وبشاشة وجهها التي شجعتي دائماً وبعثت في نفسي روح التفاؤل والأمل، فعلمتي الكثير ليس علمًّا فحسب، بل على المستوى الأخلاقي والإنساني، وأدعوا الله أن يديم عليها علمها وعطائها وينحها الصحة والعافية، فجزاها الله عنـي خـيرـ الـجـزـاءـ.

كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة/ نوال عبد الفتاح فهمي، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات، جامعة عين شمس، ومهمما حاولت لن أوفيـهاـ حقـهاـ تقـديرـاـ واحـترـاماـ لـماـ بـذـلـتـهـ منـ نـصـائـحـ وـتـوـجـيـهـاتـ مـرـشـدـةـ فـكـانـتـ خـيرـ مـنـ عـلـمـنـيـ،ـ أـشـكـرـ لـهـاـ سـعـةـ الصـدـرـ،ـ وـرـوـحـ التـوـاضـعـ وـالـبـذـلـ وـالـمـثـابـرـةـ فـيـ تـعـلـيمـيـ وـإـرـشـادـيـ،ـ أـدـعـوـ اللهـ أـنـ يـدـيمـ عـلـمـهـاـ وـعـطـاءـهـاـ،ـ وـيـنـحـهاـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ،ـ فـجـزـاـهـاـ اللهـ عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتورة/ سماح فاروق المرسي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية البنات، جامعة عين شمس، ومهمما حاولت لن أوفيـهاـ حقـهاـ تقـديرـاـ واحـترـاماـ لـماـ بـذـلـتـهـ منـ نـصـائـحـ وـتـوـجـيـهـاتـ مـرـشـدـةـ فـكـانـتـ خـيرـ مـنـ عـلـمـنـيـ،ـ أـشـكـرـ لـهـاـ سـعـةـ الصـدـرـ،ـ وـرـوـحـ التـوـاضـعـ وـالـبـذـلـ وـالـمـثـابـرـةـ فـيـ تـعـلـيمـيـ وـإـرـشـادـيـ،ـ أـدـعـوـ اللهـ أـنـ يـدـيمـ عـلـمـهـاـ وـعـطـاءـهـاـ،ـ وـيـنـحـهاـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ،ـ فـجـزـاـهـاـ اللهـ عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة/ أمنية السيد الجندي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات، وعميد الكلية السابق، جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ إبراهيم فودة أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية وعميد الكلية السابق، جامعة بنها على تفضيلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم مشاغلهما الكثيرة،

وضيق الوقت، وإنني على ثقة بأن ملاحظاتهم البناءة سوف تثري هذا العمل، فجزاهم الله عنى خيراً ومتعملاً بدوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر إلى جميع أسرة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، جامعة عين شمس على ما أبدوه من معاملة طيبة وتشجيع دائم.

وأود أن أسطر كلمة تقدير وعرفان بالجميل لسندى في الحياة، عائلتي الكريمة وأخص بالشكر أبي وأمي، وأنحني عرفاناً بالجميل وأشكرهما على تشجيعهما الدائم لي، أدام الله عليهما الصحة والعافية، ومتعملاً بالسعادة وجعله في ميزان حسناتهما.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى زوجي/ موسى محمد، لما قدمه لي من مساعدة ومساندة وعون ويسر لي كل الصعب حتى وقفت بينكم اليوم، فجزاه الله عنى كل خير وأطال في عمره.

و قبلاتي إلى أبنائي الغاليين وجزاهم الله عنى كل خير على ما تحمله لانشغاله عنهم أثناء إعداد تلك الرسالة، و تمنياتي لهم بال توفيق والنجاح في حياتهم العلمية والعملية.

ولا يفوتي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ/ طارق شكري الذي كان له دور كبير في إظهار هذه الرسالة على أرض الواقع، وكان لي نعم الأب الحنون، فله مني جزيل الشكر وأطال الله في عمره.

وأخيراً، وليس آخرأ فإنني على يقين أن هناك العديد من الأفراد الذين يستحقون الشكر والتقدير، إضافة إلى من ذكرت، فهذا ما جعلني أتردد كثيراً قبل كتابة صفحة الشكر هذه خوفاً من الحرج الذي قد يأتي من الإغفال، لذلك أرجو أن يسامحني كل من أغفلت ذكره بغير قصد مني حتى ولو بذكر كلمة طيبة، وأرجو من الله أن يمتن الجميع ب渥افر الصحة والعافية، وأن يجزيهم عن مشاركتهم وعونهم الجزاء الحسن.

وإن كنت قد أصبت في هذا العمل فمن فضل الله و توفيقه، وإن كانت الأخرى فحسبى الاجتهاد.

والله من وراء الجهد والقصد...

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
1	الفصل الأول مشكلة البحث وخطتها دراستها
2	المقدمة
15	مشكلة البحث والإحساس بها
17	مصطلحات البحث
18	أهداف البحث
18	أهمية البحث
19	حدود البحث
19	أدوات البحث
19	منهج البحث
20	إجراءات البحث
22	الفصل الثاني مهارات القرن الحادي والعشرين والأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب معلم العلوم
23	المحور الأول: مهارات القرن الحادي والعشرين
23	مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين
24	مبررات الحاجة إلى مهارات القرن الحادي والعشرين
25	الأطر المختلفة لمهارات القرن الحادي والعشرين
37	معايير مهارات القرن الحادي والعشرين
38	الأسس التي تبني عليها مهارات القرن الحادي والعشرين
39	أساليب تدريس وتعلم مهارات القرن الحادي والعشرين
39	أساليب تقويم مهارات القرن الحادي والعشرين
39	أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين
40	الدراسات السابقة لمهارات القرن الحادي والعشرين
45	المحور الثاني: الأداء التدريسي
45	مفهوم الأداء التدريسي

الصفحة	الموضوع
47	خصائص الأداء التدريسي الجيد
48	الأسس التي يقوم عليها التدريس الجيد
49	تقدير الأداء التدريسي للطالب المعلم
50	خطوات تقييم الأداء التدريسي
51	وسائل تقييم الأداء التدريسي للطلاب المعلمين
51	أهداف تقييم الأداء التدريسي
52	معايير تقييم الأداء التدريسي للطالب المعلم
52	اتجاهات تقييم الأداء التدريسي
52	أدوار تسهم في تقييم الأداء التدريسي للطالب المعلم
54	مقترنات لتحسين الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم
55	الأداء التدريسي ومهارات القرن الحادي والعشرين
56	أهمية تقييم الأداء التدريسي للطالب المعلم
57	الدراسات السابقة
61	المحور الثالث: الاتجاه نحو مهنة التدريس
63	مفهوم الاتجاه نحو مهنة التدريس
64	مكونات الاتجاه نحو مهنة التدريس
65	خصائص الاتجاه نحو مهنة التدريس
66	مصادر تكوين الاتجاهات وأساليب تمييذها
68	أساليب قياس الاتجاهات
68	الاتجاه نحو مهنة التدريس ومهارات القرن الحادي والعشرين
69	أهمية تقييم الاتجاه نحو مهنة التدريس
72	الدراسات السابقة التي تناولت الاتجاه نحو مهنة التدريس
75	التعقيب على الإطار النظري والدراسات السابقة
75	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
76	فروض البحث
77	الفصل الثالث
البرنامج المقترن	أولاً: تعريف البرنامج
78	

الصفحة	الموضوع
78	ثانياً: أسس بناء البرنامج
79	1) حاجات وطبيعة المجتمع في العصر الحالي
80	2) خصائص الطالب معلمى العلوم
81	3) خصائص المعلم الجيد
82	4) طبيعة تدريس العلوم
83	5) متطلبات إعداد المعلم للحياة المعاصرة
85	6) برامج إعداد الطالب المعلم في القرن الحادى والعشرين
87	7) مهارات القرن الحادى والعشرين
88	ثالثاً: مراحل إعداد البرنامج
88	1) إعداد قائمة مهارات القرن الحادى والعشرين
92	2) أهداف البرنامج
93	3) معايير اختيار محتوى البرنامج
94	4) تحديد محتوى البرنامج
94	5) الإطار التنظيمي للبرنامج
95	6) الاستراتيجيات المستخدمة في تدريس البرامج
101	7) الأنشطة المصاحبة للبرنامج
101	8) أساليب تقويم البرنامج المقترن
102	رابعاً: مراجع إعداد البرنامج المقترن
105	الفصل الرابع
106	إجراءات البحث
107	أولاً: إعداد دليل المعلم لتدريس البرنامج المقترن
107	ثانياً: إعداد أدوات البحث
107	1) الاختبار التحصيلي لمهارات القرن الواحد والعشرين
112	2) إعداد بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي
115	3) إعداد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس
119	رابعاً: التصميم التجريبي وإجراءات البحث
119	1) منهج البحث
119	2) متغيرات البحث

الصفحة	الموضوع
120	(3) اختيار مجموعة البحث
120	(4) ضبط المتغيرات المؤثرة في التجربة
120	(5) التطبيق القبلي للأدوات
121	(6) التدريس لمجموعة البحث
121	(7) التطبيق البعدي للأدوات
122	(8) ملاحظات على إجراء التجربة
122	(9) صعوبات تطبيق البرنامج
122	رابعاً: المعالجة الإحصائية للبيانات
124	الفصل الخامس
	نتائج البحث وتفسيرها
125	أولاً: نتائج تطبيق اختبار التحصيل لمهارات القرن (21) للطالب معلم العلوم
133	ثانياً: نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة على الطالب المعلم
140	ثالثاً: نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالب المعلم
147	رابعاً: مناقشة وتفسير النتائج الخاصة باختبار التحصيل في مهارات القرن (21)
148	خامساً: مناقشة وتفسير النتائج الخاصة ببطاقة الملاحظة للأداء التدريسي للطلاب
	المعلمين
150	سادساً: مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بمقاييس الاتجاه نحو مهنة التدريس للطالب المعلم
151	سابعاً: توصيات البحث
152	ثامناً: البحوث المقترحة
153	قائمة المراجع
153	أولاً: المراجع العربية
166	ثانياً: المراجع الأجنبية
171	الملاحق
515	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
89	قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين	1
91	مجموعة من أصحاب المهن المختلفة المشاركة في الاستبيان	2
91	قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين والنسب مئوية لها	3
92	الصورة النهائية لقائمة مهارات القرن الواحد والعشرين اللازم تتميّتها لمعلم العلوم	4
112	مواصفات الاختبار التحصيلي لمهارات القرن الواحد والعشرين	5
115	مواصفات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي	6
117	معاملات الارتباط بين درجة المفرددة ودرجة البعد لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	7
118	معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	8
119	مواصفات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	9
120	المتوسط والانحراف المعياري لنتائج التطبيق القبلي لأدوات البحث	10
126	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل	11
134	قيمة (ت) لدالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة	12
141	قيمة (ت) لدالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	13

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	أسس الأداء التدريسي الجيد	49
2	العلاقة بين ثقافة المجتمع وكل من المنهج وإعداد المعلم	84
3	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل	127
4	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل (مستوى التذكر)	128
5	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل (مستوى الفهم)	129
6	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل (التطبيق)	130
7	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل (التحليل)	131
8	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل (التركيب)	132
9	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل (التقويم)	133
10	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة ككل	135
11	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة الملاحظة (مهارات الاتصال والتعاون)	136
12	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة (القيادة والمسؤولية التربوية)	137
13	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات بطاقة الملاحظة (مهارات المبادرة الشخصية والتوجيه الذاتي)	138