

hossam maghraby



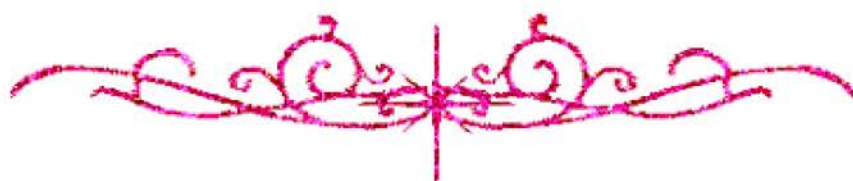
بسم الله الرحمن الرحيم



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



hossam maghraby



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



hossam maghraby



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



hossam maghraby



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B ١٩٨٧٥



كلية الآداب
قسم علم النفس

دراسة تحليلية لبعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بالدافع للإنجاز لدى الرياضيين

لنيل درجة الماجستير في الآداب
تخصص علم النفس

إعداد الباحث
أشرف مصطفى تغيان

إشراف

د. ناهد فتحي أحمد

مدرس علم النفس
كلية الآداب جامعة المنيا

أ.د. مصطفى حسين باهي

أستاذ علم النفس الرياضي
كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

٢٠٠٤م

شكر وتقدير

حمداً وشكراً لله تعالى أن وفقني ومهد لي الطريق للانتهاء من هذا العمل،
الفضل دائماً يرد إلى أصحابه، يأتي في مقدمتهم العالم والأستاذ الفاضل/ مصطفى
حسين باهي، إذ كانت مشاركته الكبيرة حافزاً شديداً ودافعاً قوياً لإنجاز هذا العمل فقد
تعهد البحث والباحث بالرعاية والتوجيه منذ أن كان البحث فكرة إلى أن خرج على هذه
الصورة وتقديرى البالغ للدكتورة/ ناهد فتحي أحمد لوقوفها جانبي لحظة بلحظة
للخروج بهذا العمل فجزاها الله خيراً

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ محمد سمير عبد الفتاح أستاذ علم
النفس بكلية الآداب جامعة المنيا لقبوله مناقشاً لهذا العمل كما أتقدم بخالص شكرى
وتقديرى للأستاذ الدكتور/ أحمد عبد الخالق تمام وكيل كلية التربية الرياضية لشئون
الطلاب والتعليم لقبوله مناقشاً.

بارك الله فيهما زخراً للعلم

أما الأسرة الكريمة أبى وأمى واخوتى فلا يفوتنى أن أتقدم بخالص شكرى
وعرفانى لما قدموه من عناية لى أسأل الله عز وجل أن يوفقنى أن أكون دائماً باراً بهما
وكذلك أتقدم بالشكر لزوجتى وأبنى لما قدموه من جو هادئ ساهم فى إنجاز هذا العمل.

وكذلك شكرى العظيم وتقديرى الشديد لكل من قدم لى مشورة وكلمة طيبة خلال
إعداد هذا البحث فلجميع خالص الشكر وعظيم الامتنان

الباحث

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٥ : ١	الفصل الأول : مدخل إلى مشكلة الدراسة
٢ : ١	أولاً: مقدمة
٣	ثانياً: مشكلة الدراسة
٤	ثالثاً: أهمية مشكلة الدراسة
٤	رابعاً: أهداف الدراسة
٤	خامساً: مفاهيم الدراسة
٥	سادساً: حدود الدراسة
٤٧ : ٦	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٤ : ٦	أولاً: القلق
٨ : ٧	١- مفهوم القلق
٩ : ٨	٢- أنواع القلق
١١ : ٩	٣- القلق بوصفه كدافع للأداء والتعلم
١٢ : ١١	٤- القلق والمنافسة الرياضية
١٣ : ١٢	٥- العوامل المسببة للقلق لدى الرياضيين
١٤ : ١٣	٦- القلق وعلاقته بالاستثارة الإنفاعلية للرياضيين
٣٤ : ١٤	ثانياً : العدوان
١٧ : ١٥	١- مفهوم العدوان
٢٤ : ١٧	٢- النظريات المفسرة للعدوان
٢٦ : ٢٤	٣- وظيفة العدوان كدافع
٣٢ : ٢٦	٤- تصنيف السلوك العدواني
٣٣ : ٣٢	٥- العدوان الدفاعي
٣٤ : ٣٣	٦- العدوان كدافع في المنافسة الرياضية
٤٧ : ٣٥	ثالثاً : الدافع للإنجاز
٣٩ : ٣٦	١- مفهوم الدافع للإنجاز للإنجاز
٤١ : ٣٩	٢- الدافعية للإنجاز والمفاهيم المرتبطة بها
٤٣ : ٤١	٣- النظرية المفسرة للدافع للإنجاز
٤٥ : ٤٣	٤- خصائص الأفراد ذوي الدافعية العالية للإنجاز
٤٧ : ٤٥	٥- العلاقة بين الدافعية والاستثارة والأداء

٥٨ : ٤٨	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
٥٣ : ٤٨	أولاً: الدراسات الخاصة بالقلق والدافعية للإنجاز
٥٥ : ٥٣	ثانياً: الدراسات الخاصة بالقلق والدافعية للإنجاز
٥٨ : ٥٥	ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة
٥٨	رابعاً: فروض الدراسة
٩٦ : ٥٩	الفصل الرابع : المنهج والإجراءات
٥٩	أولاً: عينة الدراسة
٩٦ : ٥٩	ثانياً: أدوات الدراسة
٩٦	ثالثاً: الأسلوب الإحصائي
١٠٤ : ٩٧	الفصل الخامس : عرض وتفسير النتائج
٩٨ : ٩٧	أولاً : النتائج المتعلقة بالفرض الأول وتفسيره
١٠٠ : ٩٩	ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرض الثاني وتفسيره
١٠١ : ١٠٠	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرض الثالث وتفسيره
١٠٢ : ١٠١	رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرض الرابع وتفسيره
١٠٢	خامساً: النتائج المتعلقة بالفرض الخامس وتفسيره
١٠٤ : ١٠٣	سادساً: النتائج المتعلقة بالفرض السادس وتفسيره
١٠٤	خلاصة النتائج
١٠٥	توصيات الدراسة
١١٥ : ١٠٦	مراجع الدراسة
١١٢ : ١٠٦	أولاً: المراجع العربية
١١٥ : ١١٣	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٢٢ : ١١٦	ملاحق الدراسة
١١٦	١- ملحق (١) قائمة المحكمين
١٢٠ : ١١٧	٢- ملحق (٢) مقياس بعض المتغيرات النفسية.
١٢٢ : ١٢١	٣- ملحق (٣) مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي.
١٢٧ : ١٢٣	ملخص الدراسة
١٢٤ : ١٢٣	أولاً: الملخص العربي
١ : ٣	ثانياً: الملخص الإنجليزي

فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٦٠	الأهمية النسبية لمقياس المتغيرات النفسية نحو الأنشطة الرياضية	١
٦٥ : ٦٢	الوصف الإحصائي لمقياس بعض المتغيرات النفسية نحو الأنشطة الرياضية للاعبين الدرجة الأولى	٢
٦٦	آراء الخبراء على مقياس بعض المتغيرات النفسية نحو النشاط الرياضي	٣
٧٣ : ٦٧	مصفوفة التشبعات لعبارات مقياس بعض المتغيرات النفسية نحو النشاط الرياضي للاعبين الدرجة الأولى في بعض الأنشطة الرياضية قبل التدوير	٤
٨٠ : ٧٤	مصفوفة التشبعات لعبارات مقياس بعض المتغيرات النفسية نحو النشاط الرياضي للاعبين الدرجة الأولى لبعض الأندية بعد التدوير	٥
٨٣ : ٨١	تشبعات العبارات على البعد الأول (القلق)	٦
٨٥ : ٨٤	تشبعات العبارات على البعد الثاني (العدوان)	٧
٨٦	معامل الصدق الذاتي لمقياس بعض المتغيرات النفسية للاعبين الدرجة الأولى	٨
٨٧	معامل الارتباط ومعامل الثبات للجزيئين لمقياس بعض المتغيرات النفسية للاعبين الدرجة الأولى	٩
٨٩ : ٨٨	الوصف الإحصائي لقائمة الدافع للإنجاز للاعبين الدرجة الأولى في بعض الأنشطة الرياضية	١٠
٩١ : ٩٠	مصفوفة التشبعات لعبارات قائمة الدافعية للإنجاز للاعبين الدرجة الأولى في بعض الأنشطة الرياضية قبل التدوير	١١
٩٣ : ٩٢	مصفوفة التشبعات لعبارات قائمة الدافعية للإنجاز للاعبين الدرجة الأولى في بعض الأنشطة	١٢

	الرياضي للاعبي الدرجة الأولى فى بعض الأنشطة الرياضية بعد التدوير	
٩٤ : ٩٥	تشبعات العبارات على قائمة الدافع للإجاز	١٣
٩٦	معامل الارتباط ومعامل الثبات للجزئيين لمقياس الدافع للإجاز لاعبي الدرجة الأولى	١٤
٩٧ : ٩٨	معامل الارتباط بين القلق والدافع للإجاز	١٥
٩٩ : ١٠٠	معامل الارتباط بين العدوان والدافع للإجاز	١٦
١٠٠ : ١٠١	العلاقة إرتباطية سالبة بين القلق والعدوان	١٧
١٠١ : ١٠٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين الذكور والإناث فى متغير القلق	١٨
١٠٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين الذكور والإناث فى متغير العدوان	١٩
١٠٣ : ١٠٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين الذكور والإناث فى متغير الدافع للإجاز	٢٠

الفصل الأول

الفصل الأول

مدخل إلى مشكلة الدراسة

أولاً: المقدمة

ثانياً: مشكلة الدراسة

ثالثاً: أهمية مشكلة الدراسة

رابعاً: أهداف الدراسة

خامساً: مفاهيم الدراسة

سادساً: حدود الدراسة

أولاً: المقدمة:

تعد مفاهيم العدوان، والقلق، والدافع للإنجاز والتي تتضمنتها موضوع الدراسة الحالية من أكثر المفاهيم شيوعاً في الدراسات النفسية الحديثة، والمتخصص لهذه المفاهيم يجد أنهما كانت ومازالت محور اهتمام الباحثين في مجال علم النفس حيث أصبح القلق والعدوان من الظواهر السلوكية واسعة الانتشار فبالنسبة للعدوان، نجد أنه يمثل ظاهرة بشرية عرفها الإنسان منذ أن خلقه الله سبحانه وتعالى ليعمر الأرض ، وذلك عندما قتل قابيل أخاه هابيل إرضاءً لشهوته وطاعة لنفسه . ومنذ ذلك التاريخ تعددت مظاهر العدوان وتنوعت من حيث نوعيتها وشدتها وأثارها . (حسين فايد ٢٠٠١ ، ٧)

ويعد العدوان في العصر الحديث ظاهراً سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل العالم بأسره ، ولم يعد العدوان مقصوراً على الأفراد وإنما اتسع نطاقه ليشمل الجامعات والمجتمعات . بل ويصدر أحياناً من الدول والحكومات . (سعد المغربي ، ١٩٩٣ ، ١٢١)

العدوان له أشكال متعددة ومتنوعة حيث أجمع الباحثون إلى أن العدوان يكون سويًا إذا ما ارتقى بالقيم الأساسية الخاصة بالبقاء والسعادة والقبول الاجتماعي والعلاقات الحميمة . أما غير السوي فيظهر على شكل من المضايقة ، وحب الجدل ، العنجهية والكبرياء ، التأكيدية التحكمية ، الغطرسة والهيّاج والإحترام ، والعداء والإهانة ، والمعارضة والعنف . (Ellis , 1977,239)

وأشكال العدوان متعددة فهناك العدوان العدائي (Hostile Aggression) والعدوان الوسيط (Instrumental Aggression) والعدوان الإيجابي والعدوان السلبي ، وموضوع الدراسة الحالية هو توظيف العدوان من الناحية الإيجابية بحيث يكون دافعاً وليس معوقاً أي أن الهدف الأساسي من العدوان يتمثل في حماية الذات أو بعض الأهداف الأخرى ، مثال ذلك الملاك المحترف الذي يسعى إلى إيذاء خصمه بهدف تحقيق الانتصار والشهرة فالعدوان الإيجابي هو جزء من الطبيعة الإنسانية ليس فقط للحماية من الهجوم الخارجي ولكنه أيضاً لكل الإنجازات العقلية وللحصول على الاستقلال وهو أساس الفخر والاعتزاز الذي يجعل الفرد مرفوع الرأس وسط زملائه. ويبدو هذا المعنى واضحاً في قصص التاريخ . إن العدوان عندما يتم ترشيده عن طريق الاحساس بالملكية الخاصة للآخرين فإنه يصبح أب الفضائل جميعاً . (عبد الرحمن العيسوي ، ١٩٩٠ ، ٣٦١)

ويمكن اعتبار القلق باعاً أو حافزاً على السلوك ، والمعروف أن الفرد يمثل للتوقعات الاجتماعية عن طريق إشعاره بما يهدد شعوره بالأمن ، إن التهديد يجعله قلقاً إذا لم يمثل للتوقعات الاجتماعية .

لذلك فالقلق الطبيعي يكون رد فعل يتناسب مع كم وكيفية التهديد ويدفع الإنسان لمواجهة التهديد بنجاح ولا يوجد فرد يعيش بلا قلق ، وبينما يكون قدراً محدوداً من القلق ضرورياً للنمو ، فان قدراً كبيراً منه يكون معوقاً ويرغم الفرد على تكوين دفاعات عصابية أو زهانية (شهير كامل ٣٨٩، ٣٨٨، ١٩٩١)

والدراسة الحالية التي يقوم بها الباحث توضح القلق على نحو معتدل بحيث يدفع الفرد إلى العمل والإنجاز ، فهناك درجات للقلق منها المنخفض والمتوسط والمرتفع والدرجة المنطوية للقلق هي المتوسط والتي تدفع بدورها إلى الإنجاز وتحقيق الهدف والنجاح ، وعندما يكون القلق منخفضاً ففي هذه الحالة يكون الفرد محروماً من الطاقات التي تدفعه إلى الأداء والإنجاز .

أما الدافع للإنجاز: ويعد أحد المكونات الأساسية في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته ، حيث يشعر الإنسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه ، وفيما يحققه من أهداف. (حسن علي، ١٩٨٨ ، ١٠٩)

ويرجع الإهتمام بدراسة الدافعية للإنجاز نظراً لأهميتها ليس فقط في المجال النفسي ولكن أيضاً في الكثير من المجالات والميادين التطبيقية والعملية ، كالمجال الاقتصادي ، والمجال الإداري والمجال التربوي ، والمجال الأكاديمي . حيث يعد الدافع للإنجاز عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه ، وفي إدراكه للمواقف ، فضلاً عن مساعدته في فهم وتفسير سلوك الفرد ، وسلوك المحيطين به. كما يعتبر الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته ، وتوكيدها ، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه ، وفيما يحققه من أهداف ، وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ، ومستويات أعظم لوجوده الإنساني. وتشير بعض الدراسات التي أجريت في مجال دافع الإنجاز إلى أنه يختلف من مجتمع لآخر طبقاً لنوع الثقافة أو الحضارة السائدة في المجتمع لذلك فالدافع للإنجاز يتضمن الأداء في ظل معايير الإمتياز والتفوق، وهي معايير يكتسبها الطفل من ثقافة، وبشكل أكثر تحديداً من والديه كممثلين لهذه الثقافة.

(عبد اللطيف خليفه ، ٢٠٠٠ ، ١٦)

ويرى الباحث أن الدافع للإنجاز يختلف من مجتمع لآخر طبقاً لثقافة هذا المجتمع والتي يكتسبها الفرد من خلال تنشئته الاجتماعية، فالدافع للإنجاز من منظور رؤية الباحث إنما يعمل على تقدم المجتمع ورفاهيته وذلك في الدول النامية فهو الدافع إلى تحقيق الهدف، لذلك أهتم الباحث بالدافع للإنجاز عن طريق إثارة السلوك الإنجازي لدى الرياضيين.